

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н. Н. Каркавина  
приказ № 156-О от «30» августа 2019 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование**

Программа профессионального модуля **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».


Разработчик: Сторож С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
педагогических наук и образования  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  
Председатель ПЦК  Талых С.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

 Шуляк Л.Ф.  
«31» августа 2019г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	3
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 60 часа;  
производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-ПК 5.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	180	156	60	-	60			36
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>156</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>			<b>3636</b>





	4	<b>Виды и характеристика исследовательских работ в сфере дошкольного образования.</b> Различные виды исследовательских работ: реферативная, опытно - практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.	<b>10</b>	2
	5	<b>Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b> Проектирование педагогического процесса по проблеме исследования. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Анализ и обобщение результатов исследовательской деятельности. Качественная и количественная обработка результатов исследования.		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Экспертиза введения исследовательских работ (практ. задание № 3)		
	2.	Проектирование оглавления и обоснование актуальности темы собственного исследования (практ. задание № 4-5)		
	3	Проектирование и защита категориально – понятийного аппарата исследования по собственной теме (практ. задание № 6-8)		
	4.	Оформление цитат с ссылками (практ. задание №9)		
5.	Оформление библиографического списка (5 книг) по теме исследования (практ. задание №10)			
<b>Тема 5.3.</b> Оформление и представление результатов экспериментального исследования в работе воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	3
	1.	<b>Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b> Общая характеристика оформления исследовательской работы и проекта в сфере дошкольного образования. Требования к оформлению титульного листа и оглавления по теме исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	2.	<b>Презентация педагогических разработок как результатов исследовательской деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению. Требования к содержанию и оформлению презентаций для представления результатов исследовательской деятельности.		3
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>
	1	Экспертиза оформления исследовательских работ (практ. задание №11)		
2	Презентация введения исследовательской работы по выбранной теме( практ. задание №12)			
	3	Разработка плана презентаций собственного исследования (практ. задание №13)		
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2

Основы педагогического мастерства	1	<b>Педагогическое мастерство и его элементы</b> Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Требования к личности педагога.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление профессиограммы воспитателя детей дошкольного возраста (практ. задание №14)		
<b>Тема 5.5.</b> Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1	<b>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.</b> Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогические требования. Нормы профессиональной этики педагога.		
	2	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Понятие конфликта. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Анализ проблемных и конфликтных ситуаций, поиск путей их решения. (практ. задание №15-16)			
<b>Тема 5.6.</b> Пути самосовершенствования педагогического мастерства	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	<b>Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.</b> Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической деятельности и гражданственности. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.		
<b>Тема 5.7.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	<b>Теоретические основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении</b> Цели, задачи, содержание и направления методической работы ДООУ. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения педагогов ДООУ: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		
	2	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя.</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных программ дошкольного образования. Программа дошкольного учреждения, планирующая документация воспитателя.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. (практ. задание №17-18)		
2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. (практ. задание №19-20)			
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	2

Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	1	<b>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.</b> Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании воспитательно-образовательного процесса. Выбор способов диагностики знаний и умений детей.		
	2	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b> Методика разработки учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: планы, методические разработки, пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей.		2
	3	<b>Создание предметно-развивающей среды в группе</b> Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы построения предметно-развивающей среды, соответствующей с возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования.		2
	4	<b>Непрерывное образование воспитателя.</b> Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе дошкольного учреждения. Аттестация на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: нормативная база, формы, критерии и показатели. Аттестационные документы. Методика создания аттестационного и накопительного портфолио.		2
	5	<b>Инновационная педагогическая деятельность.</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Инновационная деятельность педагога. Передовой педагогический опыт: источники, способы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Разработка календарного плана на один день в соответствии с возрастом детей и распределением видов деятельности на неделю. (практ. задание № 21-22)		
	2	Моделирование предметно-развивающей среды в группе. (практ. задание №23-24)		
	3	Составление портфолио педагогических достижений (практ. задание №25-26)		
	4	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования (практическое задание № 27-28)		
	5	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Решение ситуационных задач. (практ. задание №29)		
<b>Тема 5.9.</b> Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
		<b>Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования.</b> Особенности научных знаний.		
	1	<b>Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования.</b> Компоненты методологического педагогического знания. Методы педагогического исследования и проектирования		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	Понятийный диктант (практ. задание №14-15)			

	2	Семинар по теме «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы» (практ. задание №16)		
<b>Тема 5.10.</b> Проектирование и организация опытно – экспериментальной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	3
	1	<b>Основы проектирования и организации опытно-экспериментального исследования в области дошкольного образования.</b> Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Организация эксперимента. Принципы, правила проектирования содержания экспериментальной работы, этапы исследования.		
	2	<b>Категориально - понятийный аппарат и структура экспериментального исследования. Цель и задачи опытно – экспериментальной воспитателя детей дошкольного возраста.</b> Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Цель и задачи экспериментального исследования. Проектирование и формулировка гипотезы. Содержательные особенности категориально - понятийного аппарата опытно- экспериментальной исследовательской работы воспитателя детей дошкольного возраста.		
	3	<b>Содержание экспериментального исследования в области дошкольного образования.</b> Проектирование содержания теоретической и практической частей исследования. Диагностическая деятельность как основа мониторинга педагогических результатов работы воспитателя детей дошкольного возраста.		
	4	<b>Содержание экспериментального исследования в области дошкольного образования.</b> Количественная и качественная обработка результатов исследования. Заключение и формулирование выводов и педагогических рекомендаций в области дошкольного образования.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Экспертиза введения экспериментальной исследовательской работы(практ. задание №17)		
	2	Проектирование оглавления и обоснование актуальности экспериментального исследования(практ. задание №18-19)		
	3	Проектирование категориально – понятийного аппарата и гипотезы собственного исследования по выбранной теме (практ. задание № 20)		
	4	Проектирование содержания приложения по теме экспериментального исследования. (практ. задание №21)		
<b>Тема 5.11.</b> Оформление и представление результатов опытно-экспериментального исследования в области дошкольного образования	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3
	1.	<b>Требования к оформлению и защите опытно - экспериментального исследования в области дошкольного образования.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению по представлению и защите опытно - экспериментального исследования в области дошкольного образования. Проектирование содержания и оформление заключение.		
	2	<b>Содержание приложения в опытно - исследовательской работе в области дошкольного образования.</b> Проектирование и оформление приложений с результатами опытно - экспериментальной деятельности. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов. Оформление таблиц, схем других вариантов приложения к опытно – экспериментальному исследованию.		

	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	Проектирование содержания презентаций по представлению результатов экспериментального исследования. (практ. задание №22)			
2	Представление и защита введения (практ. задание №23-24)			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>			<b>60</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.1.</b>				
Подбор цитат о науке и познании				
Подбор материалов для выступления «Научные открытия, изменившие жизнь человечества»				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.2.</b>				
Обсуждение темы исследовательской или проектной работы с научным руководителем				
Подбор материалов для подтверждения актуальности выбранной темы				
Подбор литературных источников по теме исследования (проекта)				
Подбор цитат по теме исследования				
Корректировка понятийного аппарата собственного исследования (проекта)				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.3.</b>				
Разработка и создание презентация по представлению введения и исследовательской работы( проекта)				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.4.</b>				
Подбор материалов для составления профессиограммы воспитателя				
Мини-сочинение «Идеальный образ педагога», «Место педагога в современном обществе»				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.5.</b>				
Подбор пословиц, поговорок характеризующих суть человеческого общения				
Анализ педагогических ситуаций по книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.6.</b>				
Подготовка сообщений по теме «Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства»				
Составление плана сомообразования				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.7.</b>				
Составление таблицы «Примерные и вариативные программы ДО»				
Подбор парциальных программ для выполнения практического задания				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.8.</b>				

<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.9.</b> Изучение литературы и подготовка к семинару «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование»</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.10.</b> Подготовка к представлению и обоснованию темы экспериментального исследования (проекта) Разработка оглавления исследования (проекта) Корректировка понятийного аппарата собственного исследования (проекта) Разработка перечня приложений по теме исследования (проекта)</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.11.</b> Подготовка к представлению материалов введения экспериментального исследования (проекта)</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.12.</b> Подбор литературы, анализ и обработка информационных материалов , создание приложений, оформление курсовой работы</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> ВР 1: Разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ВР 2: Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды ВР 3: Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ВР 4: Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа. ВР 5: Составление, оформление профессионального портфолио ВР 6: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ВР 7: Представление педагогических разработок на педсовете в дошкольном образовательном учреждении. ВР 8: Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования ВР 9: Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	36	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная аудитория, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доступ к электронным ресурсам, учебно-методические комплекты, др. рабочие материалы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике: учебный кабинет с имеющимся доступом к электронным ресурсам, оснащённый всеми рабочими материалами для образования детей дошкольного возраста.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
3. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

*Дополнительные источники:*

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2011.
2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, 2009. – 128с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.
5. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
6. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ, 2010. – 168с.
7. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
9. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М.; Академия, 2000 – 272с.
11. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
12. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.Я. – М.: Академия, 1996.- 112с.

13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003. - 112 с.
14. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М.:Перспектива, 1997. – 68 с.
15. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.
16. Сасарина Е. Е. Общие подходы к написанию КР. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2009.- 116 с.
17. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2009. - 272 с.
18. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2002. - 126 с.
19. Смирнова Л. А.Оформление курсовой работы. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2005. - 56 с.
20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160
21. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
22. Щербак А.П. Основные подходы и возможные ошибки при написании научного аппарата исследования. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2006.- 50 с.
23. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
24. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа;</li> <li>– разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий);</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы;</li> <li>– обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки;</li> <li>– осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме защиты конспекта, устного опроса, письменного творческого отчета;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике;</li> <li>– защита курсовой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения;</li> <li>– составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение структуры различных видов педагогических разработок;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет по практике;</li> <li>– выступление в ДОУ;</li> <li>– презентация и защита портфолио;</li> <li>– взаимонализ педагогических разработок;</li> <li>– экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования;</li> <li>– установление причинно – следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой;</li> <li>– разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>– соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели;</li> <li>– структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка материалов учебного исследования;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> </ul>

	<p>библиографических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников;</li> <li>– отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования;</li> <li>– планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта;</li> <li>– осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами;</li> <li>– практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами;</li> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели;</li> <li>– логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования;</li> <li>– соблюдение научного стиля изложения материала;</li> <li>– отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе;</li> <li>– оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
--	---	--

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li> <li>– выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– перечисление преимуществ будущей профессии;</li> <li>– проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li> <li>– посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li> <li>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>– в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>– отзыв по итогам практики;</li> <li>– презентация методического пособия;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами учебной организации труда;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– достижение ожидаемых результатов;</li> <li>– рациональное распределение времени;</li> <li>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> <li>– соблюдение правил внутреннего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;</li> <li>– защита программы самообразования на практических занятиях;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>

	<p>распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li> <li>– своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</li> </ul>	
<p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>– принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>– осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>– проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>– соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов источников информации;</li> <li>– определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>– оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> <li>– обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li> <li>– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>– экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>– осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li> <li>– использование различных программных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации к занятиям, выступлениям и др.;</li> <li>– представление методических разработок с ИКТ;</li> <li>– защита курсовой</li> </ul>

	<p>продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– рациональное использование ИКТ с учетом возраста воспитанников;</li> <li>– использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</li> <li>– разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации образовательной деятельности воспитанников;</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li> <li>– обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– участие в групповых проектах;</li> <li>– уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li> <li>– корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li> <li>– совместное выполнение различных функций и поручений;</li> <li>– осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели занятий, различных видов деятельности и общения детей в соответствии с ФГОС ДО, примерной или вариативной программой дошкольного образования;</li> <li>– использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников;</li> <li>– организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО;</li> <li>– осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам образования согласно ФГОС ДО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка планов, конспектов занятий;</li> <li>– оценка организаторских способностей на основе портфолио;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>	
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности;</li> <li>– установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</li> <li>– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей;</li> <li>– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивный анализ (личный маршрут студента);</li> <li>– оценка динамики развития;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p>ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и разработка методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников;</li> <li>– соответствие предметно-развивающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка планов, конспектов в ходе производственной практики;</li> <li>– защита курсовой</li> </ul>

	<p>среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);</p>	<p>работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов;</li> <li>– выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации;</li> <li>– выполнение требований ФГОС СПО;</li> <li>– соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка планов, конспектов;</li> <li>– защита курсовой работы;</li> <li>– экзамен МДК;</li> <li>– экзамен (квалификационный)</li> </ul>