

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Каркавина  
приказ № 156-О от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ**

**отделение подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351.

Разработчик:

Колистратова Светлана Николаевна, преподаватель истории и обществознания

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общественно-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель ПЦК  Кумицкая Э.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

 Шуляк Л.Ф.  
«31» августа 2019г

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 81 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 54 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа - 2 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины для специальности 44.02.01 Дошкольное образование является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>81</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия и семинары	<i>27</i>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<i>27</i>
Подготовка рефератов, докладов с использованием информационных технологий и др.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Задание на ВСР (1 час к каждому занятию)	Литература	ТСО, наглядные пособия	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6	7
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>				2
	2/2	Новейшая история как синтез дисциплин. Целостность политической системы мира.	1		[3] с.470-472	Полит. карта мира, подборка видеоресурсов	
		Практическое занятие № 1. Сфера применения исторических знаний.	1	Работа с датами, закончить пр. занятие №1			
<b>Тема 1. СССР и мир в период «холодной войны»</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>				
	2/4	«Холодная война» и послевоенное устройство мира	1		[1] с.213 [3] с.266	Док/фильм «Холодная политика»	2
		Практическое занятие №2. «Холодная война» и послевоенное устройство мира	1	Вопрос 6 пр. занятие №2			
	2/6	Складывание биполярной системы мира и первые международные кризисы	1		[1] с.215 [3] с.272	Политическая карта мира	2
		Практическое занятие №3. Складывание биполярной системы мира и первые международные кризисы	1	Вопрос 5 пр. занятие №3			
	2/8	СССР в послевоенные годы	1		[1] с. 258 [3] с.278		2
		Практическое занятие №4. СССР в послевоенные годы	1	Вопрос 4.2 пр. занятие №4			
	2/10	СССР после Сталина	1		[1] с. 263 [3] с.278		2
		Практическое занятие №5. СССР после Сталина	1	Вопрос 5.2 пр. занятие №5			
2/12	СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.	1		[1] с. 265		2	

				[3] с.294		
	Практическое занятие №6. СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.	1	Вопрос 5 пр. занятие №6			
2/14	Крушение колониальной системы	1		[1] с. 230 [3] с.301		2
	Практическое занятие №7. Крушение колониальной системы	1	Вопрос 4 пр. занятие №7			
2/16	Евроатлантические страны и Япония в конце1940-х-начале 1960-х гг.	1		[1] с. 218 [3] с.310		2
	Практическое занятие №8. Евроатлантические страны и Япония в конце1940-х-начале 1960-х гг.	1	Вопрос 12 пр. занятие №8			
2/18	Кризис моделей развития в 60-70 гг. XX века	1		[1] с. 219, 266 [3] с.323		2
	Практическое занятие №9. Кризис моделей развития в 60-70 гг. XX века	1	Закончить заполнение таблицы «СССР и международные конфликты конца 1960-х-начала1970-хгг.»			
2/20	Политика разрядки в отношениях СССР и США (70 гг. XX века)	1		[1] с. 246 [3] с.336	Политическая карта мира	2
	Практическое занятие №10. Политика разрядки в отношениях СССР и США (70 гг. XX века)	1	Вопросы 10.5, 10.6 пр. занятие №10			
<b>Тема 2 Ускорение научно-технического развития и его итоги</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>				
	2/22	Новая эпоха в развитии науки и техники	1		[3] с.348	2
		Практическое занятие №11. Новая эпоха в развитии науки и техники	1	Эссе «Научные знания в XXI веке»		
	2/24	Информационное общество.	1		[3] с.356	
		Практическое занятие №12. Информационное общество	1	Вопрос 6 пр. занятие №12		

	2/26	Интеграционные процессы и глобализация. Проблемы модернизации	1		[3] с.364		2
	2/26	Практическое занятие №13. Интеграционные процессы и глобализация. Проблемы модернизации	1	Задание 13.3 пр. занятие №13			
<b>Тема 3 Модернизационные процессы в конце XX века</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>				
	2/28	Перестройка в СССР	1		[1] с. 274 [3] с.376		2
		Практическое занятие №14. Перестройка в СССР	1	Задание 14.3 пр. занятие №14			
	2/30	Страны Восточной Европы	1		[1] с. 225 [3] с.381	Политическая карта мира	2
		Практическое занятие №15. Страны Восточной Европы	1	Закончить таблицу «События в СССР и в мире в период перестройки»			
	2/32	США и страны Европы в 1980-1990-х гг.	1		[1] с. 218 [3] с.391	Док/фильм «Падение Берлинской стены...»	2
		Практическое занятие №16. США и страны Европы в 1980-1990-х гг.	1	Вопрос 5 пр. занятие №16. Подготовка сообщений к уроку 2/34			
	2/34	США и страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	1		[3] с.399	Политическая карта мира	2
		Практическое занятие №17. США и страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	1	Подготовка сообщений к уроку 2/36			
	2/36	Модернизация в странах Азии и Африки	1		[1] с. 233, 236 [3] с.406	Политическая карта мира, док/ф «Терроризм – вызов	2



						человечеству	
		Практическое занятие №18. Модернизация в странах Азии и Африки	1	Подготовка сообщений к уроку 2/38			
	2/38	Страны Латинской Америки	1		[1] с. 240 [3] с.415	Политическая карта мира	2
		Практическое занятие №19. Страны Латинской Америки	1	Вопрос 5 пр. занятие №19			
	2/40	РФ в конце XX века	1		[1] с. 287 [3] с.422	Политико-административная карта РФ	2
		Практическое занятие №20. РФ в конце XX века	1	Подготовить сообщения к уроку 2/42			
	2/42	Россия в начале XXI века	1		[1] с. 293 [3] с.430	Политико-административная карта РФ	2
		Практическое занятие №21. Россия в начале XXI века	1	Задание 21.2 пр. занятие №21			
	2/44	Международные отношения и Россия в начале XXI века	1		[3] с.435	Политическая карта мира, док/ф "Конец истории" Ф. Фукуямы	2
		Практическое занятие №22. Международные отношения и Россия в начале XXI века	1	Закончить заполнение таблицы			
<b>Тема 4 Культура второй половины XX-начала XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>				
	2/46	Основные направления зарубежной и русской культуры	1		[3] с.444		2
		Практическое занятие №23. Основные направления зарубежной и русской культуры	1	Задание 23.3 пр. занятие №23			
<b>Зачет</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>				2
	2/48	Основные направления зарубежной и русской культуры	2		[3] с.444		

		культуры				
	2/50	Практическое занятие №23. Основные направления зарубежной и русской культуры	2	Задание 23.3 пр. занятие №23		2
	2/52	Практическое занятие №23. Основные направления зарубежной и русской культуры	1	Задание 23.3 пр. занятие №23		
	2/54	Зачетное занятие	2			
<b>Всего</b>			<b>54</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ученические столы,
- ученические стулья (посадочные места по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя,
- комплект УМК.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- проектор;
- экран,
- электронная библиотека

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История : Учебник в 2-х частях. – М.: Логос, 2010. – 319с.
2. Бусыгина И.М. Политическая география .Учебное пособие. – М.,Мысль, 2013.- 340с.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А.История России и мира в XX- начале XXI века. - М., ООО «ТИД Русское слово», 2011. -480 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Картунов С.В.Имперские амбиции и национальные интересы. Новые измерения внешней политики и РФ. – М.: МОНФ, 2008.- 175с.
- 2.Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. – М.: Аспект –Пресс. 2008.- 200с.
- 3.Малахов В.С. и др. Государство в условиях глобализации. – СПб.: Политика, 2009. – 279с.
4. Наринский М.М. История международных отношений.1945-2000гг. – М.:РОССПЭН, 2007, - 582с.
5. Нарочницкая Н.Л. Политика России в третьем тысячелетии// Международная жизнь, - 2008, - №3. – с.16-29.
- 6.Современные международные отношения. Сб.статей под ред .Торкунова А.В. – М.:МГИМО, 2010. – 313с.
- 7 Здравосмыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве.- М.Аспект – Пресс, 2007. – 208с.
8. Эльянов А.А. Глобализация и расслоение развивающихся стран// Международная политика, 2009. - №5. – с.37-48

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.inosmi.ru>  
<http://mezhdunarodnik.ru/>  
[www.polit.ru](http://www.polit.ru)  
[www.politjournal.ru](http://www.politjournal.ru)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного освоения учебной дисциплины является проведение практических работ и семинаров для формирования у обучающихся представления о предмете и

объектах исследования.. Предусмотрены занятия и внеаудиторная самостоятельная работа для усвоения ключевых событий новейшей истории международных отношений.

В конце освоения учебной дисциплины проводится зачет.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования интереса к мировой политике и международным отношениям, воспитания чувства ответственности и сопричастности событиям и тенденциям в современном мире.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления применяются различные методы современного обучения в т.ч интерактивные. Используются наглядные пособия и технические средства обучения; организуются групповые и индивидуальные методы и формы работы (дискуссии, конференции) и др. Объяснение материала сопровождается демонстрацией приемов работы с текстом, материалами СМИ, Интернет-ресурсами.

При работе над темами самостоятельной подготовки проводятся консультации.

При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами, учебной, дополнительной и справочной литературой.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих работ.

Освоенные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :		
1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	<p>Уметь анализировать события, происходящие в РФ и в мире, формулировать собственное аргументированное мнение по всему кругу, рассматриваемых проблем.</p> <p>Уметь находить взаимосвязь между различными социальными объектами, четко и логично обосновывать свое мнение примерами, делать выводы на основе полученных умозаключений.</p>	<i>Письменная самостоятельная работа, устный опрос, участие в семинарах</i>
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	<p>Уметь проводить анализ информации о социальных объектах, определять их существенные черты и признаки, используя обществоведческие термины и понятия.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, в том числе и с оригинальными (правовые, научно-популярные, публицистические и т.п.), делать выводы, высказывать свое мнение.</p>	<i>Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тест</i>
	<p>Уметь оценить действия различных социальных субъектов, используя полученные обществоведческие знания, обосновывать свою точку зрения.</p>	<i>Письменная самостоятельная работа, устный опрос, диктант</i>
	<p>Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<i>Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тематические сообщения</i>
	<p>Уметь подготовить устное выступление по актуальным и значимым темам общественно-научного знания, используя различные источники информации, последовательно и четко выражать свою мысль, обосновывать выбранную точку зрения с использованием терминов социально-экономических и гуманитарных дисциплин.</p>	<i>Выступления на семинарских занятиях, индивидуальные задания</i>
	<p>Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<i>Проектная деятельность</i>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Послевоенное устройство мира, биполярность и полицентричность Проблема сфер влияния во 2 половине XX в., холодная война, формирование социалистического лагеря. внешнеполитические концепции СССР и США, разрядка напряженности. Распад СССР и образование РФ. Становление российской государственности	<i>Диктант терминов и понятий, устный опрос, тест, письменная самостоятельная работа.</i>
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Ближневосточный конфликт. Югославская проблема. Война в Ираке. Иранский кризис. Этнические конфликты в Африке. Проблемы «Север – Юг», «Восток – Запад» Конфликты на постсоветском пространстве. События в Чечне.	<i>Устный опрос, письменная самостоятельная работа</i>
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знать сущность, причины и хронологические рамки процессов глобализации и интернационализации, сепаратизма и антиглобализма Локальный и транснациональный терроризм. Создание Единой Европы. Демографические и миграционные процессы, создание поликультурного пространства. Роль СМИ, Интернет- пространства	<i>Диктант терминов и понятий, устный опрос, тест, письменная проектная деятельность</i>
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Знать историю создания, принципы деятельности ООН (МОТ, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ, ЮНИСЕФ и др.), Совета Европы и его структур, НАТО, БРИК, АСЕАН. Миротворческая, антитеррористическая, культурная, экономическая гуманистическая, научная составляющие их деятельности. Проблемы и перспективы развития межправительственных и неправительственных организаций	<i>Устный опрос, письменная самостоятельная работа.</i>
5. роль науки, культуры, и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать достижения науки и культуры в современном мире. Рубежи современного знания, появление новых научных дисциплин. Деятельность Нобелевского комитета. Культурные достижения современной цивилизации. Мировые религии в борьбе за мир.	<i>Защита творческих работ</i>
6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. ОСВ-1, ОСВ- 2, Киотский протокол. Женевская конвенция.	<i>Проверка выполнения индивидуальных заданий</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.	<i>Устный и письменный опрос</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.	<i>Наблюдение, оценка освоения общих компетенций</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций	<i>Индивидуальные беседы</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	<i>Проектная деятельность, выполнение творческих работ</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Проектная деятельность, выполнение творческих работ</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>Наблюдение, индивидуальные беседы</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей	<i>Наблюдение, индивидуальные беседы</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития.	<i>Проектная деятельность, наблюдение</i>

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение, индивидуальные беседы</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями.	<i>Наблюдение, индивидуальные беседы</i>
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение, индивидуальные беседы</i>