

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № _____ от « » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УД.15 ИСТОРИЯ РЕГИОНА

**Отделение подготовки квалифицированных рабочих и служащих
15.01.35 Мастер слесарных работ**

Рабочая программа является вариативной частью основной образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1576)

Разработчик: Воробьева Т. А., преподаватель.

РАССМОТРЕНО

*на заседании предметно-цикловой
комиссии общественно-
гуманитарных дисциплин*

Протокол №1 от 29.08.23г.

Председатель ПЦК _____

СОГЛАСОВАНО

*Заместитель директора по УР
Свищунова Е.А. _____*

«___» _____ 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История региона»

1.1. Область применения программы

История региона – является предметом общеобразовательного цикла федерального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины «История региона» предназначена для изучения истории в СПО, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по следующим профессиям 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История региона» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в современной Хакасии; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории Хакасии, формирование целостного представления о месте и роли Хакасии в общероссийском историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

в результате изучения учебной дисциплины «История региона» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления происходившие в истории Хакасии;
- периодизацию истории Хакасии;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Хакасии;

- особенности исторического пути Хакасии, ее роль в общероссийской истории;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, жителя Хакасии, гражданина России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями регионального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории Хакасии подается в контексте общероссийской и всемирной истории. Отказ от «изоляции» в изучении истории Хакасии позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь республики, в которой он проживает, его страны в целом и их сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени исторического развития Хакасии.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений истории Хакасии, отечественной и всеобщей истории. Например, таких, как эпоха палеолита в Хакасии, России, мире; нашествие гуннов на Хакасию, другие регионы страны, Европу; образование Кыргызского государства на территории Хакасии и восточных государств; освоение русскими Хакасии и Сибири в целом; революция 1917 г., гражданская война на территории Хакасии и Российского

государства; участие призывников из Хакасии с ВОВ и Второй мировой войне и т.д.

Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие региона. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь республики, страны и мира.

Часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей изучаемого региона. Осуществляется знакомство с религиозными и философскими системами населения, проживавшего в Хакасии в разные исторические эпохи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **20** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Обществознания»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- **карты:**
 - ✓ «Административно-территориальная карта Российской Федерации»
 - ✓ «Административно-территориальная карта Республики Хакасия»
 - ✓ «Природная карта Республики Хакасия»
 - ✓ «Водная карта Республики Хакасия»
 - ✓ «Карта животного мира Республики Хакасия»
- **Дидактические материалы по предмету «История региона»**
 - ✓ Задания по теме «Древняя история Хакасии»
 - ✓ Задания по теме «Эпоха средневековья в Хакасии»
 - ✓ Задания по теме «Процесс вхождения территории Хакасии в состав России»
 - ✓ Задания по теме «Хакасия в годы ВОВ.»
 - ✓ Задания по теме «Народы, населяющие Хакасию и их культура.»
 - ✓ Задания по теме «Современная история Хакасии»

3.2. Используемая литература:

Основные источники:

- Бутанаев В.Я. История вхождения Хакасии (Хонгорая) в состав России. – Абакан, 2007.
- Бутанаев В. Я. Традиционный шаманизм Хонгорая. – Абакан: ХГУ, 2006. – 256 с.
- Готлиб А.И., Зубков В.С. Древнее культурно-историческое наследие Хакасии // Хакасия: этнос, история, культура. Русско-английский параллельный корпус. – Абакан, 2012.
- Очерки истории Хакасии с древнейших времен до современности. Абакан: Изд-во ХГУ, 2008. – 624 с.

Дополнительные источники:

- Живая старина. Хакасия: живая старина в научно-популярных статьях, интервью и очерках (1828-2006 гг.). Книга для чтения по историческому краеведению. Вып. 2. – Абакан, 2006; вып. 3 – Абакан, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты рефератов, творческих проектов • выполнения письменных работ <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<p>Знание/понимание:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, относящиеся к истории Хакасии; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа • письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)
<ul style="list-style-type: none"> • периодизацию всемирной и отечественной истории; 	

<ul style="list-style-type: none"> • современные версии и трактовки важнейших проблем истории Хакасии; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся • дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками
<ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути Хакасии, ее роль в российском государстве; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основные исторические термины и даты; 	
<p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как жителя Хакасии, представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), • реферата с компьютерной презентацией.