

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Каркавина Н.Н.  
Приказ №111-О от  
«01» сентября 2022 г

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-оценочных средств**  
**по дисциплине**  
*общего гуманитарного и социально-экономического*  
*цикла*  
ОГСЭ.01 Основы философии  
Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

г. Саяногорск, 202\_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований ФГОС СПО, ОПОП, рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» Положением о разработке фонда оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации ГАПОУ РХ СПТ (утверждено приказом № 201-О от 27.11.2015г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ СПТ

Разработчик: \_\_\_\_\_  
должность, ФИО

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1 Формы и методы оценивания
  - 3.2 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 3.3 Пакет экзаменатора
  - 3.4 Критерии оценки

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Учебная дисциплина "Основы философии" является частью курса общественных наук и играет большую роль в мировоззренческой подготовке специалистов. Это наука об обществе, закономерностях его развития и функционирования. Она формулирует знания и представления о мировоззрении граждан и общества в целом. Глубокие познания в области общественных наук – это необходимый атрибут современной личности, поскольку эти знания необходимы любому человеку независимо от его профессиональной принадлежности для более комфортного взаимодействия с окружающими его людьми. Без обладания такими знаниями личность рискует стать объектом манипуляции со стороны других людей либо испытывать социальный дискомфорт. Таким образом, изучение дисциплины "Основы философии" предполагает выполнение следующих задач:

- *формировать у студентов комплексное представление о социально-политических принципах бытия общества;*
- *объяснить закономерности формирования общества и принципов его развития;*
- *дать базовые знания студентам в области социальных процессов, их связи с политическими изменениями;*
- *способствовать формированию личности и гражданина в процессе изучения дисциплины, уметь оценивать собственную жизненную позицию, социальную роль и статус.*

Структура учебной дисциплины "Основы философии" состоит из разделов:

1. история философских учений
2. научное познание
3. общество.

Обязательный минимум содержания дисциплины включает следующие основные дидактические единицы:

- *предмет философии, основные вехи развития мировой философской мысли, основной круг проблем философского знания и познания;*
- *природа человека и смысл его существования, человек и Бог, знание и вера, человек и Космос;*
- *человек, общество, цивилизация, диалог культур;*
- *свобода и ответственность личности;*
- *знание и познание, истина и ее критерии, научное познание и его возможности;*
- *смысл и направленность истории, человечество перед лицом глобальных проблем.*

Выполнение практических работ направлено на закрепление полученных в ходе изучения тем знаний и реализацию выполнения требований к уровню подготовки студентов, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические занятия существенно повышают качество знаний, их глубину конкретность, оперативность, значительно усиливают интерес к изучению дисциплины, помогают обучающимся полнее осознать практическую значимость общественных наук.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

**Формами текущей аттестации являются:**

1. опрос
2. практическая работа
3. самостоятельная работа

**3. Оценка освоения учебной дисциплины****3.1 Формы и методы оценивания**

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация
- итоговый контроль знаний

**Текущий контроль знаний** – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

**Промежуточная аттестация** – это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом или по разделам изучаемой дисциплины.

**1.2. К традиционным формам контроля относятся:**

- собеседование
- коллоквиум
- зачет
- тест
- эссе
- реферат

**1.3. К видам контроля относятся:**

- письменные формы контроля
- устные формы контроля

- контроль с помощью выполнения тестовых заданий
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

#### **1.4. Письменные формы контроля.**

**Письменные формы контроля** могут включать: тесты, эссе, рефераты. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

**Тест** – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, приемы, и т.д.)

**Эссе** – форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

**Реферат** – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

#### **1.5. Устные формы контроля**

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

**Цель устного индивидуального контроля** – выявление знаний, умений и навыков отдельных студентов. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении оценки.

**Устный фронтальный контроль** (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся требуются краткие, лаконичные ответы с места. Данный вид контроля применяется с целью

повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

**Устные формы контроля** представлены собеседованием, коллоквиумом, публичной защитой выполненной работы и др.

**Собеседование** – это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют собеседников.

**Коллоквиум** – это разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов, целой группы по данному разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в тоже время демонстрирует насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

### **Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, которые проводятся в целях установления соответствия достижений и требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты освоения текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и учитываются при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в таблице

## 1. Перечень оценочных средств.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Выполнение оценочного задания по освоенной теме	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Задание по темам/разделам дисциплины
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации	Темы конспектов по дисциплине
3	Презентация	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации	Темы презентаций по дисциплине
4	Вопросы для фронтального опроса	Средство для проверки теоретических знаний	Комплект вопросов по темам
5	Тест	Средство для проверки знаний и умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины	Комплект тестов по темам

## 2 Перечень тем и заданий для практических работ

№	Название практической работы	Время выполнения
1	3. Мифологическое миропонимание, его особенности. 4. Древние религии и их роль в формировании мировоззрения	2
2	3. Древнегреческая натурфилософия. 4. Философия Древнего Рима	4
3	1. Специфика социально-политической философии эпохи Возрождения.	4
4	3. Философия позитивизма: О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер. 2. Неклассическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2
5	3. Русская философская мысль X-XI вв. 4. Русская философская мысль XIX в.	2
6	4. Американский прагматизм. 5. Современный психоанализ. 6. Экзистенциальная философия К. Ясперса, С. Сартра, А. Камю.	2

Все го	16 ч	
-----------	------	--

Элемент	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК
<b>Раздел 1. (наименование)</b>		
<b>Тема 1 Философия как наука.</b>	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	<i>ОК1-ОК12</i>
<b>Тема 2. Дофилософский период. Философия Востока. Индия. Китай.</b>	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	<i>ОК1-ОК12</i>
<b>Тема 3. Философия Древней Греции.</b>	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	<i>ОК1-ОК12</i>
<b>Тема 4 Основные черты Средневековой философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.</b>	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	<i>ОК1-ОК12</i>
<b>Тема 5 Немецкая классическая философия.</b>	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	<i>ОК1-ОК12</i>
<b>Тема 6 Русская философская мысль.</b>	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	<i>ОК1-ОК12</i>
<b>Тема 7. Современная философия.</b>	<i>Устный опрос, практическая работа</i>	<i>ОК1-ОК12</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК1-ОК12</i>

### **Формы и методы контроля**

Основное назначение текущего контроля для студента — внешний стимул, побуждающий его



систематически заниматься.

#### ***Опрос в устной форме.***

Устный опрос помогает развитию речевых навыков, учит мгновенно реагировать на вопросы и повышает скорость интеллектуальной деятельности. Вопросы предполагают небольшие ответы, не выходящие за пределы изученной темы. Чтобы получить отметку, надо постараться выдать как можно

больше информации.

#### ***Опрос в форме теста.***

Тест — это система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая объективно оценивать уровень и структуру знаний. Существует несколько видов тестовых заданий.

***Тесты закрытой формы.*** Задание содержит основную часть и ответы. Инструкция указывает: найти

вариант правильного ответа. Например:

*1. Выберите один вариант правильного ответа*

Кем из философов было дано и объяснено понятие «философия»:

- а) Аристотель в) Пифагор
- б) Платон г) Полибий

***Тесты открытой формы.*** Студент сам формулирует ответ. Инструкция к ним гласит:

«Дополните...». Например:

*Первым русским философом был \_\_\_\_\_.*

***Задания на соответствие.*** Задание содержит два множества, правый столбик — для выбора, левый — для ответа. Инструкция — установить соответствие. Например:

3) май 1918 б) Брестский мир

***Задания на установление правильной последовательности.*** Например:

*Установите соответствие между функциями философии и их сущностью...*

- 1. миропонимание а) эвристическая
- 2. размышление б) герменевтическая
- 3. оптимизация в) координирующая

#### ***Письменные работы.***

Хорошей формой закрепления полученных знаний по философии является ***сочинение-рассуждение***,

которое может быть предложено в качестве самостоятельной работы, а также в период проведения занятия. Темы или задания для сочинения-рассуждения должны звучать максимально проблемно

### **3.3 Форма проведения промежуточной аттестации**

#### **Темы для рефератов**

- 1. Место и роль философии в системе культуры.
- 2. Философия и искусство.
- 3. Проблема плюрализма в философии.
- 4. Философия, религия, атеизм.
- 5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
- 6. Философские аспекты естествознания.
- 7. От мифа к логосу: рождение философии.
- 8. Философская и научная картина мира XX века.
- 9. Философия и политика.
- 10. Личность философа (философия как образ жизни).
- 11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
- 12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».

13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историософия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И.Г. Фихте.
51. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
52. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
53. Философия Гегеля и развитие естествознания.
54. Социальная антропология К. Маркса.
55. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
56. Философские воззрения революционных демократов.
57. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
58. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
59. Философско-социологические теории народников.
60. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
61. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
62. Философские концепции русского космизма.
63. Современные проблемы экологии, пути их решения.
64. Проблема вземной жизни.

65. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
66. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
67. Природа и общество: перспективы развития.
68. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
69. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
70. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
71. Современные представления об уровнях организации материи.
72. Проблемы классификации форм движения материи.
73. Специфика социального времени и пространства.
74. Категория материи в современной философии и науке.
75. Информация как важнейшее свойство материи.
76. Диалектика и синергетика.
77. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
78. Негативная диалектика франкфуртской школы.
79. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
80. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
81. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
82. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
83. Индивидуальная психология А. Адлера.
84. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
85. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
86. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
87. Рациональное и иррациональное в познании.
88. Познание и творчество.
89. Понятие истины в современных философских концепциях.
90. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
91. Значение опыта в процессе познания.
92. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
93. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
94. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
95. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
96. Смена парадигм в науке.
97. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
98. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
99. Проблема человека в западной философии XX века.
100. Феномен человека в русской философии.
101. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
102. Человек и машина. Научный прогноз.
103. Религиозные концепции бытия человека.
104. Понятие общества в истории философии.
105. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
106. Индустриальное и постиндустриальное общество.
107. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
108. Теория социальной стратификации.
109. Концепции общественного прогресса в истории философии.
110. Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима.
111. Техника в трудах мыслителей Нового времени.
112. Философский анализ техники М. Хайдеггера.
113. Философский анализ техники К. Ясперса.
114. Философский анализ техники Х. Ортега-и Гассета.

115. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
116. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
117. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
118. Темы технологической агрессии в творчестве Н.А. Бердяева.
119. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей.
120. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
121. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
122. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
123. Учение Л. фон Мизеса о свободном рынке.
124. Учение М. Вебера генезиса капитализма.
125. Теория Д.М. Кейнса о принципах регулирования экономики.
126. Экономические аспекты либерализма Ф. Хайека.
127. Экономическое учение К. Маркса в труде «Капитал».
128. Учение Дж. Ст. Милля.
129. Учение Д. Рикардо.
130. Взаимосвязь этики и экономики.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации
19. Введение в философию
20. Философия Древнего Китая и Индии
21. Античная философия
22. Философия Средневековья
23. Философия Возрождения и Нового времени
24. Немецкая классическая философия
25. Западноевропейский иррационализм
26. Развитие русской философии
27. Современная философия
28. Онтология
29. Социальная философия
30. Этика
31. Философия культуры
32. Философия науки
33. Глобальные проблемы цивилизации

34. Философия, религия, атеизм.
35. Философия стоицизма в Древнем Риме.
36. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
37. Философия права И. Канта.
38. Философские воззрения революционных демократов.
39. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
40. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
41. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
42. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
43. Проблема человека в западной философии XX века.
44. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
45. Религиозные концепции бытия человека.
46. Философский анализ техники М. Хайдеггера.
47. Экономическое учение К. Маркса в труде «Капитал».
48. Взаимосвязь этики и экономики.

### Критерии оценки

Отлично	заслуживает студент, показавший в ходе ответа на вопросы высокий уровень теоретической подготовки, свободно владеющего материалом, знающего монографические работы известных ученых в данной сфере юридических познаний, имеющий собственный взгляд на совершенствование действующей правовой нормы. Ответы на дополнительные вопросы по курсу учебной дисциплины даны правильно в полном объеме.
Хорошо	заслуживает студент, показавший в ходе ответа на вопросы по билету достаточно высокий уровень теоретической подготовки, глубокого знания законодательных актов, владеющего накопленной правоприменительной практикой, демонстрирующего различные точки зрения видных ученых по исследуемому правовому институту, аргументирующий собственное мнение по проблемным правовым вопросам. Однако ответы на некоторые дополнительные вопросы даны в не в полном объеме.
Удовлетворительно	заслуживает студент, показавший в ходе ответа удовлетворительные знания по вопросам билета, не совсем уверенно владеет материалом, сомневается в правильности своих высказываний и суждений, не приводит их аргументации, не ссылается на законодательную базу, неубедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно	<p>заслуживает студент не отвечающий или отвечающий неправильно не только по всем вопросам билета, но и на дополнительные вспомогательные вопросы. Очень слабо представляет основные понятийные термины изучаемой дисциплины.</p> <p>Студенту, неудовлетворительно сдавшему экзамен, дается возможность в установленные ректоратом сроки по окончании учебного семестра на повторную сдачу экзамена.</p>
---------------------	--