

**Приложение  
к ОПОП по специальности  
40.02.04 Юриспруденция**

**Рабочая программа дисциплины  
« ОДБ.14 Основы проектной деятельности»**

## **ОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>6</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	9
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	9
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>10</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ООД.14 Проектная деятельность»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.14 Основы проектной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul>	<p>владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текста-</p> <p>сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</li> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.</li> </ul>

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> </ul>	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2
Всего	32

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования исследовательской и проектной культуры личности.	<b>Содержание</b>	1	ОК 04,05
	Цель и задачи курса. Концептуальные основания метода проектов. Общая характеристика индивидуального проекта.	1	
Тема 1.2. Классификация проектов в соответствии с типологическими особенностями.	<b>Содержание</b>	2	ОК 02,04
	Проект и исследование. Типы индивидуальных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Виды индивидуальных проектов: монопредметные, межпредметные, метапредметные. Направления индивидуальных проектов.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		ОК 02,04, ПК 1.4
	Практическая работа. Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях	1	
Тема 1.3. Учебно-	<b>Содержание</b>	2	ОК 09

исследовательская работа обучающихся.	Общенаучные методы исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 09, ПК 2.5
	Практическая работа. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература.	1	
	<b>Содержание</b>	3	OK 05
Тема 1.4. Этапы работы над проектом	Структура и содержание учебного проекта. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)	1	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 05, ПК 1.6
	Практическая работа. Разработка группового проекта	2	
<b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Составление плана работы над проектом	<b>Содержание</b>	2	OK 04
	<b>Практические занятия:</b>		OK 04, ПК 1.4
	Практическая работа. Составление плана работы над индивидуальным проектом.	2	
Тема 2.2. Методы работы с источниками информации	<b>Основное содержание</b>	2	OK 09
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	2	
Тема 2.3. Методы обработки содержания научных текстов	<b>Основное содержание</b>	2	OK 05
	Методы обработки содержания научных текстов. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 05, ПК 1.6
	Практическое занятие. Реферат как научная работа.	1	
Тема 2.4. Понятийно-терминологический аппарат исследования	<b>Основное содержание</b>	3	OK 01
	Структура индивидуального проекта. Объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 01, ПК 1.2, 2.5
	Практическая работа. Постановка цели и задач индивидуального проекта. Определение объекта, предмета и методов индивидуального проекта.	2	
Тема 2.5. Сбор и	<b>Содержание</b>	5	OK 09

систематизация материала для проекта	Требования к отчёту о выполненном исследовании в рамках учебного проекта. Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента.	1	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 09, ПМ 2.6
	Практическая работа. Требования к оформлению основной части проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул,	4	

	иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы.		
Тема 2.6. Оформление проектного продукта	<b>Содержание</b>	2	OK 04
	Виды продуктов проектной деятельности	1	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 04, ПМ 2.6
	Практическая работа. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций.	1	
<b>Раздел 3. Представление проекта</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Требования к защите проекта. Подготовка выступления.	<b>Содержание</b>	2	OK 05
	<b>Практические занятия:</b>		OK 05, ПМ 1.4
	Критерии оценки проектной работы. Практическая работа. Составление защитного слова	2	
Тема 3.2 Подготовка тезисов выступления и демонстрационного материала	<b>Содержание</b>	2	OK 05
	Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности	1	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 05, ПМ 1.4
	Разработка демонстрационного материала.	1	
Тема 3.3 Технология публичного выступления	<b>Содержание</b>	2	OK 05
	Публичное выступление и его основные правила.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 05, ПМ 1.4
	Защита индивидуального проекта	2	
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет проектной деятельности.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Наименование.

1. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901> (дата обращения: 21.04.2025). — Текст : электронный.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Наименование

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.4,	Устный опрос Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2	Устный опрос Практические работы Диктанты Индивидуальный контроль
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.6	Устный опрос Практические работы Тестирование Реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.4 Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос Тестирование Проекты Фронтальный контроль
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.3 Р 2, Темы 2.2, 2.5	Выполнение экзаменационного теста Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания