ГАПОУ РХ СПТ
Подписан: ГАПОУ РХ СПТ
DN: INN.Ex=1902009660, SNILS=04278941708, OGRN=1021900676082, INN=1902015795 2, E=sitan-nata@mail.ru, S=Саяногорск, L=г. САЯНОГОРСК, STREET=УЛ. ЗАВОДСКОЙ, Д.6Г, O=ГАПОУ РХ СПТ, CN=ГАПОУ РХ СПТ, T=ДИРЕКТОР, G=НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, SN=КАРКАВИНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.06.10 16:26:49+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих

Профессия
15.01.35 Мастер слесарных работ

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Мастер слесарных работ

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 8 от 08.06.2026г.

приказ № 84-О от 08.06.2026г.

Утверждено Приказом ГАПОУ РХ СПТ

Директор/ _____ /Н.Н. Каркавина

Согласовано с предприятием-работодателем филиал ООО "ИСО»

Начальник отдела по управлению персоналом/ _____ /А.Г.Мельничук

2026 год

Лист согласования

Согласовано:

ООО «Саяногорский вагоноремонтный завод»	Мастер отдела контроля технологии и качества ремонта грузовых вагонов	Н.В.Дресвянин

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Филиал ООО "Инжиниринг Строительство Обслуживание»
ООО «Саяногорский вагоноремонтный завод»

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *2*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *10*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **11**

4.1. Общие компетенции *11*

4.2. Профессиональные компетенции *16*

4.3. Матрица компетенций выпускника *59*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **75**

5.1. Учебный план *75*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *79*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *89*

5.4. Календарный учебный график *92*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *94*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *94*

5.7. Практическая подготовка *94*

5.8. Государственная итоговая аттестация *94*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **95**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *95*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *95*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *96*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *97*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2023 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. ; 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 № 530);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.10.2022 г. № 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер по техническому контролю в ракетно-космической промышленности»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 г. № 755н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2021 г. № 515н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик металлоконструкций»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 234н «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер станочных и слесарных работ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 июля 2020 года N 403н «Об утверждении профессионального стандарта 40.146 Ремонтник-наладчик механических узлов металлорежущих станков».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
ПП – профессиональный цикл;
ПС – профессиональный стандарт,
ТФ – трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ВЧ – вариативная часть образовательной программы;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Металлургия	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	40.200 «Слесарь механосборочных работ» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 238н) 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 г. № 755н) 40.002 «Сварщик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 г. № 701н) 40.029 «Слесарь-сборщик металлоконструкций» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2021 г. № 515н) 40.028 «Слесарь-инструментальщик» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020 г. № 603н) 40.199 «Контролер станочных и слесарных работ» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 234н) 40.078 Токарь утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 2 июня 2021 г. N 364н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Прохождение обучения мерам пожарной безопасности Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ»	
Квалификация (-и) выпускника	«Мастер слесарных работ»	
в т.ч. дополнительные квалификации	19149 Токарь 2 разряда	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 ак.ч	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ак.ч	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3780**	**2074**

Общобразовательный цикл	1476	
социально-гуманитарный цикл	306	246
общепрофессиональный цикл	172	112
профессиональный цикл	1826	1716
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1044 - 288 - 756	1044 - 288 - 756
Вариативная часть образовательной программы	**612**	**530**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	306	280
СГ*.05 Основы бережливого производства	20	20
ОП.01 Материаловедение	24	14
ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ	10	10
ОП.05* Охрана труда	30	22
ОП.06 Основы электротехники	36	22
ОП.07 Конструирование и изготовление нестандартных элементов оборудования	108	108
ОП.08ц Цифровые технологии при конструировании машиностроительных деталей	36	36
ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	48	36
ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	44	24
ПМ.04* Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь	256	238
ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня	36	
Всего	**4428**	**2604**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

40. Сквозные виды профессиональной деятельности

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.200 Слесарь механосборочных работ	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»	**ОТФ C** Изготовление сложных машиностроительных изделий **ОТФ D** Изготовление особо сложных машиностроительных изделий **ОТФ E** Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий **ОТФ F** Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий особой сложности	**ТФ C/01.03** Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий **ТФ C/02.03** Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов **ТФ C/03.03** Испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов **ТФ D/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей особо сложных машиностроительных изделий **ТФ D/02.04** Сборка особо сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов **ТФ D/03.04** Испытания особо сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов **ТФ E/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий **ТФ E/02.04** Сборка уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов **ТФ E/03.04** Испытания уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов **ТФ F/01.04** Сборка уникальных и

				экспериментальных машин, узлов и механизмов особой сложности **ТФ F/02.04** Испытания уникальных и экспериментальных деталей, узлов, механизмов и машин особой сложности **ТФ F/03.04** Руководство бригадой слесарей механосборочных работ
2	40.028 Слесарь-инструментальщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020 № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик»	**ОТФ C** Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм **ОТФ D** Изготовление, регулировка и ремонт крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 5-7-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ОТФ E** Изготовление, регулировка и ремонт уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 3-5-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм	**ТФ C/01.03** Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10-му квалитету и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки **ТФ C/02.03** Сборка сложных инструментов и приспособлений **ТФ C/03.03** Ремонт сложных инструментов и приспособлений **ТФ D/01.04** Слесарная обработка деталей крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с точностью размеров по 5-7-му квалитету и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ТФ D/02.04** Сборка и регулировка крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов **ТФ D/03.04** Ремонт крупных и особо сложных приборов,

				приспособлений и инструментов **ТФ E/01.04** Слесарная обработка деталей уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов с точностью размеров по 3-5-му квалитету шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм ТФ E/02.04 Сборка и регулировка уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов, включая оптические **ТФ E/03.04** Ремонт уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов
3	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»	**ОТФ C** Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм **ОТФ D** Изготовление, регулировка и ремонт крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 5-7-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ОТФ E** Изготовление, регулировка и ремонт уникальных и опытных приборов,	**ТФ C/01.03** Дефектация механизмов оборудования средней сложности **ТФ C/02.03** Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности **ТФ C/03.03** Ремонт механизмов оборудования средней сложности **ТФ C/04.03** Регулировка механизмов оборудования средней сложности **ТФ C/05.03** Дефектация простого оборудования **ТФ C/06.03** Разборка и сборка простого оборудования **ТФ C/07.03** Ремонт простого оборудования

			приспособлений и инструментов с точностью по 3-5-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм	**ТФ C/08.03** Регулировка простого оборудования **ТФ D/01.04** Дефектация механизмов сложного оборудования **ТФ D/02.04** Разборка и сборка механизмов сложного оборудования **ТФ D/03.04** Ремонт механизмов сложного оборудования **ТФ D/04.04** Регулировка механизмов сложного оборудования **ТФ D/05.04** Дефектация оборудования средней сложности **ТФ D/06.04** Разборка и сборка оборудования средней сложности **ТФ E/01.04** Дефектация сложного оборудования **ТФ E/02.04** Разборка и сборка сложного оборудования **ТФ E/03.04** Ремонт сложного оборудования **ТФ E/04.04** Регулировка сложного оборудования
4	40.078 Токарь	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 2 июня 2021 г. N 364н	**ОТФ** A Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му квалитету	**ТФ** A/01.2Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету **ТФ** A/02.2Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету **ТФ** A/03.2 Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой

				ТФ А/04.2 Контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код НУЗ	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Навыки:	
		организация рабочего места в соответствии с техническим заданием	
		выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса	
		выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету	
		разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний	
			Умения:
		организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)	

		выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией
		читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали
		использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации
		печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации
		выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний
		Знания:
		особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте
		основ машиностроительного черчения, метрологии
		правил чтения рабочих чертежей, технологической документации
		порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ

		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда		Навыки:
		выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей	
		опиливания, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений	
		контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров	
		нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях	
			Умения:
		изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны)	
		выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей	
		выполнять опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей	
		использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров	
		производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	
		выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях	
			Знания:
		видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации	

		обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	
		видов технологической документации, используемой в организации	
		методов и приемов разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей	
		изготовления сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов)	
		технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров	
		методов балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету	
		конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей	
		видов, основных параметров и особенностей применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей	
		видов, основных параметров и особенностей применения специальных приспособлений для слесарной обработки заготовок сложных деталей	
		основных видов дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей	
		назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей	
		свойств конструкционных и инструментальных материалов	
	ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным		Навыки:
		выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;	

	заданием с соблюдением требований охраны труда.	сборки сложных приспособлений и инструментов
		регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов
		выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов
		подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов
		Умения:
		читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент
		проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов
		устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений
		устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов
		устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов
		выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов
		регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты
		балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов
		проверять сложные приспособления и инструменты в работе
		контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов

		проводить испытания сложных приспособлений и инструментов
		использовать текстовые редакторы для подготовки документов
		подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов
		Знания:
		основ машиностроительного черчения и метрологии
		правил чтения чертежей, технологической документации
		обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		методов установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		методов совместной обработки нескольких деталей приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы
		методов регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		методов припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону
		конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений
		основных видов дефектов, возникающих при сборке приспособлений и инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения
		назначений, конструкций и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений

		способов термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента;
		естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства
		свойств конструкционных и инструментальных материалов
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Навыки:
		выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта
		чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта
		заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов
		Умения:
		читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей)

		определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;
		ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)
		ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)
		ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны)
		заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов
		использовать текстовые редакторы для подготовки документов
		Знания:
		основ машиностроительного черчения и метрологии
		правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента
		методов, оборудования и инструментов для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента

		сборки и методов ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы)
		конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений
		назначения, конструкции и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		содержания и порядка подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации
		методов контроля и испытания сложных приспособлений и инструментов после ремонта
		содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации
		видов, приемов работы в текстовых редакторах, используемых в организации;
		свойств конструкционных и инструментальных материалов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Навыки:
		подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей
		анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей
		расчета конусности поверхностей сложных деталей
		подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.
		Умения:

		читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий	
		использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации	
		копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы	
		просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ	
		печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;	
		сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации	
		выполнять расчеты конусности поверхностей деталей	
		выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	
		использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей	
		использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей	
		использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары	
		поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	
		применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	
			Знания:

		машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
		порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		видов, назначения и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации, устройств ввода графической и текстовой информации
		правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
		системы допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости
		способов расчета конусности поверхностей деталей
		обозначений на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		видов технологической документации, используемой в организации
		требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ
		видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов
		марок и свойств материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов

		назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары	
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда		Навыки:
		плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей	
		правки деталей сложных машиностроительных изделий	
		опиливания плоских поверхностей заготовок деталей	
		опиливания фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке	
		шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей	
		притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей	
		припиливания, шабровки и притирки пазов деталей	
		обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов	
		развертывания отверстий в деталях вручную	
		нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками	
		полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий заточки слесарных инструментов и сверл	
		статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации	
			Умения:
		опиливать плоские поверхности заготовок деталей	
		опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей	
		шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей;	

		притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей;
		выбирать инструменты для обработки отверстий;
		сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами;
		использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей;
		развертывать отверстия вручную;
		выбирать технологические режимы обработки отверстий;
		выбирать инструменты для нарезания резьбы;
		нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках;
		использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы;
		затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;
		выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
		выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности
		оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки
		выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации
		использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации

		контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл
		Знания:
		видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы
		видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений
		правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей
		технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей
		правил, приемов и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи)
		технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий
		правил эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий
		типовых технологических режимов обработки отверстий
		геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала
		назначения, свойств и способов применения СОТС при сверлении, зенкеровании, развертывании и нарезании резьбы
		способов, правил и приемов заточки слесарных инструментов и сверл
		устройств, правил использования и органы управления точильно-шлифовальных станков

		способов и приемов контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий
		видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности
		способов и приемов статической балансировки деталей
		устройств, правил использования и органов управления балансировочных станков
		положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха
		основ организации системы менеджмента качества организации
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ
		требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	Навыки:
		подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки
		анализа исходных данных для сборки
		расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке
		подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов
		сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки
		сборки соединений с плоскими стыками
		сборки шпоночных и штифтовых соединений

		сборки клеевых соединений
		клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		пайки деталей сложных машиностроительных изделий
		сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения
		сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач
		взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями
		выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		Умения:
		читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы
		выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке
		выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления
		использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений
		использовать ручные и механизированные инструменты для клепки
		использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей
		использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений

		выполнять тепловую сборку прессовых соединений
		выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов
		выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов
		лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий
		паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями
		выполнять сборку штифтовых соединений
		собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах
		выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		Знания:
		машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения
		правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
		системы допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости
		обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		видов технологической документации, используемой в организации
		требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ

		конструкций, устройств и принципов работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		технических условий на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		видов, конструкций, назначения и правил использования применяемых слесарно-монтажных инструментов
		методики расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке
		видов, конструкций, назначения и правил использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения клеев, припоев
		способов и приемов лужения поверхностей, пайки мягкими и твердыми припоями
		основных характеристик деталей зубчатых и винтовых передач
		способы и приемы регулирования зубчатых и винтовых передач
		видов, конструкций и основных характеристик резьб и деталей резьбовых соединений
		способов и приемов сборки резьбовых соединений с контролем силы затяжки
		видов заклепок и заклепочных, шпоночных соединений
		способов и приемов сборки шпоночных соединений
		способов и приемов клепки

		видов, конструкций и основных характеристик подшипников качения и скольжения
		способов и приемов сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения
		видов, конструкций и назначения штифтов
		способов и приемов сборки штифтовых соединений
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей
		видов, конструкций, назначения и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений
		порядка сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	Навыки:
		подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям
		проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний

		фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		Умения:
		выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления
		монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям
		использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

		применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания
		Знания:
		требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		конструкций, устройств и принципов работы испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.)
		технических условий на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		видов, конструкций, назначения и правил использования сборочно-монтажных инструментов
		последовательности действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		методов гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		основных технологических параметров испытательных стендов для гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		методов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения приборов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях

		правил оформления результатов испытаний	
		правил строповки и перемещения грузов	
		системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана	
		положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха	
		основ организации системы менеджмента качества организации	
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях	
		требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях	
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов		Навыки:
		визуального определении дефектов обработанных поверхностей деталей	
		контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей	
		контроля резьбовых поверхностей деталей	
		контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей	
		контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	
		контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	
		устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	
			Умения:

		выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий
		использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета
		использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени
		использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени
		контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами
		выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач
		выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки
		устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов

			Знания:
		видов дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения	
		способов и приемов контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий	
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го квалитета	
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резьбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей	
		видов дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения	
		способов и приемов контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	
		правил строповки и перемещения грузов	
		методов устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний	
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места		Навыки:
		выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности	
		демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности	
		сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности	
		выполнения смазочных работ	

		контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
		Умения:
		читать чертежи механизмов оборудования средней сложности
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности
		печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации
		выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке
		производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией
		выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования
		разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности
		производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов
		изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности
		осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места

		контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
		Знания:
		требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности
		прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
		основных форматов представления электронной графической и текстовой информации
		последовательности монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности
		последовательности сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности
		последовательности разборки и сборки шкивов, муфт
		наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок
		методов и способов контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности
		правил проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности

		подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности
		выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности
		слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета
		сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета
		Умения:
		читать чертежи механизмов оборудования средней сложности
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
		выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
		определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности
		производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности
		выполнять опиливание и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации
		выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности
		шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности
		полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности

		контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов
		устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов
		выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности
		использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности
		устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией
		контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов
		Знания:
		требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности
		видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности
		основные механические свойства обрабатываемых материалов
		систем допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости
		типичных дефектов при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения

		способов устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
		способов распиливания криволинейных отверстий
		способов опиливания деталей различной конфигурации
		способов проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией
		способов шабрения плоских поверхностей
		способов и последовательностей выполнения доводочных и притирочных работ
		способов выполнения полировальных работ на плоских поверхностях
		способов шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров
		материалов, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения
		правил и последовательностей проведения измерений
		методов и способов контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки
		требований к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки
		принципов действия сверлильных станков
		режимов механической обработки на сверлильных станках
	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование
		подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования
		выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования

		выполнения работ по регулировке простого оборудования
		использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования
		сдачи простого оборудования после регулировки и испытания
		испытания простого оборудования
		Умения:
		читать чертежи простого оборудования
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования
		выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования
		контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования
		выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности
		проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования
		осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ
		проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности
		производить оформление результатов испытания простого оборудования
		использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования
		Знания:

		требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования	
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования	
		устройств и принципов действия простого оборудования	
		основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин	
		порядка регулировки простого оборудования	
		правил и порядка сдачи и приемки отремонтированного оборудования	
		порядка оформления результатов испытаний	
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке простого оборудования	
		требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования	
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин		Навыки:
		изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование	
		подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования	
		выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования	
		выявления дефектов простого оборудования	
		заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования	
			Умения:

		читать чертежи простого оборудования
		подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования
		выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования
		использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования
		производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования
		принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования
		заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним
		использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования
		Знания:
		требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования
		видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования
		технических требований, предъявляемые к простому оборудованию
		методов дефектации узлов и деталей простого оборудования
		видов износа узлов и деталей простого оборудования

		факторов, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования
		допустимых норм износа механизмов простого оборудования
		браковочных признаков механизмов простого оборудования
		типичных дефектов простого оборудования
		видов документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования
		порядка заполнения документов по результатам дефектации простого оборудования

Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь	ПК.04.01 Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету	**Навыки:**
		Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 квалитетам Выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря
		Умения:
		Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету

		Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты Определять степень износа режущих инструментов Производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му квалитету Устанавливать заготовки без выверки Выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Применять смазочно-охлаждающие жидкости Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом Контролировать геометрические параметры резцов и сверл Проверять исправность и работоспособность токарных станков Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря
		Знания:
		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы

		Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Виды и содержание технологической документации, используемой в организации Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Порядок получения, хранения и сдачи заготовок, инструмента, приспособлений, необходимых для выполнения работ Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках Приемы и правила установки режущих инструментов Основы теории резания в объеме, необходимом для выполнения работы Критерии износа режущих инструментов Устройство и правила эксплуатации токарных станков Последовательность и содержание настройки токарных станков Правила и приемы установки заготовок без выверки Органы управления универсальными токарными станками Способы и приемы точения заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Назначение, свойства и способы применения при токарной обработке смазочно-охлаждающих жидкостей Основные виды дефектов деталей при токарной обработке при точении заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 квалитету, их причины и способы предупреждения и устранения

		Опасные и вредные производственные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ на токарных и точильно-шлифовальных станках Геометрические параметры резцов и сверл в зависимости от обрабатываемого и инструментального материала Устройство, правила эксплуатации точильно-шлифовальных станков, органы управления ими Способы, правила и приемы заточки простых резцов и сверл Виды, устройство и области применения средств контроля геометрических параметров резцов и сверл Способы и приемы контроля геометрических параметров резцов и сверл Порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков Состав и порядок выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Состав работ по техническому обслуживанию технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении токарных работ
	ПК.04.02 Выполнять токарную обработку деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету	**Навыки:**
		Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выполнение технологических операций точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету

		Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря
		Умения:
		Читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты Определять степень износа режущих инструментов Производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Устанавливать заготовки без выверки Выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Применять смазочно-охлаждающие жидкости Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом Контролировать геометрические параметры резцов и сверл Проверять исправность и работоспособность токарных станков Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков

		Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря
		Знания:
		Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Виды и содержание технологической документации, используемой в организации Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Порядок получения, хранения и сдачи заготовок, инструмента, приспособлений, необходимых для выполнения работ Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках Приемы и правила установки режущих инструментов Основы теории резания в объеме, необходимом для выполнения работы Критерии износа режущих инструментов Устройство и правила эксплуатации токарных станков Последовательность и содержание настройки токарных станков Правила и приемы установки заготовок с выверкой Органы управления универсальными токарными станками Способы и приемы точения заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету

		Назначение, свойства и способы применения при токарной обработке смазочно-охлаждающих жидкостей Основные виды дефектов деталей при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14 квалитету, их причины и способы предупреждения и устранения Опасные и вредные производственные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ на токарных и точильно-шлифовальных станках Геометрические параметры резцов и сверл в зависимости от обрабатываемого и инструментального материала Устройство, правила эксплуатации точильно-шлифовальных станков, органы управления ими Способы, правила и приемы заточки простых резцов и сверл Виды, устройство и области применения средств контроля геометрических параметров резцов и сверл Способы и приемы контроля геометрических параметров резцов и сверл Порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков Состав и порядок выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Состав работ по техническому обслуживанию технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении токарных работ
		Навыки:

	ПК.04.03 Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей Настройка и наладка универсального токарного станка для нарезания резьбы метчиками и плашками Выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря
		Умения:
		Читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки Определять степень износа режущих инструментов Производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией Устанавливать заготовки без выверки и с грубой выверкой Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками Применять смазочно-охлаждающие жидкости Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками Проверять исправность и работоспособность токарных станков Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря

		Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ
		Знания:
		Знать:Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Виды и содержание технологической документации, используемой в организации Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Порядок получения, хранения и сдачи заготовок, инструмента, приспособлений, необходимых для выполнения работ Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации метчиков и плашек Приемы и правила установки метчиков и плашек Основы теории резания в объеме, необходимом для выполнения работы Критерии износа режущих инструментов Устройство и правила эксплуатации токарных станков Последовательность и содержание настройки токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками Правила и приемы установки заготовок без выверки и с грубой выверкой Органы управления универсальными токарными станками

		Способы и приемы точения наружных и внутренних резьб на заготовках простых деталей Назначение, свойства и способы применения при токарной обработке смазочно-охлаждающих жидкостей Основные виды дефектов при нарезании резьбы метчиками и плашками, их причины и способы предупреждения и устранения Порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков Состав и порядок выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Состав работ по техническому обслуживанию технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении токарных работ Опасные и вредные производственные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ на токарных и точильно-шлифовальных станках
	ПК.04.04 Осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью	**Навыки**:
		определение дефектов обработанных поверхностей Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб Контроль шероховатости обработанных поверхностей
		Умения:
		Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету

		Определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей Выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб Выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб Выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности Определять шероховатость обработанных поверхностей
		Знания:
		Виды дефектов обработанных поверхностей Приемы визуального определения дефектов поверхности Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Основы метрологии в объеме, необходимом для выполнения работы

		Способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Виды и области применения средств контроля резьб Приемы работы со средствами контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб Устройство, назначение, правила применения приборов и приспособлений для контроля параметров шероховатости поверхностей Способы контроля параметров шероховатости обработанной поверхности Порядок получения, хранения и сдачи средств контроля, необходимых для выполнения работ

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

		стандарта[1]		
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	40.200 Слесарь механосборочных работ	**ОТФ С** Изготовление сложных машиностроительных изделий	**ТФ С/01.03** Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.200 Слесарь механосборочных работ 40.028 Слесарь-инструментальщик	**ОТФ С** Изготовление сложных машиностроительных изделий **ОТФ D** Изготовление особо сложных машиностроительных изделий **ОТФ Е** Изготовление уникальных и	**ТФ С/01.03** Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий **ТФ D/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей особо сложных машиностроительных изделий **ТФ Е/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей уникальных и экспериментальных

			экспериментальных машиностроительных изделий **ОТФ С** Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм **ОТФ D** Изготовление, регулировка и ремонт крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 5-7-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ОТФ Е** Изготовление, регулировка и ремонт уникальных и опытных приборов, приспособлений и	машиностроительных изделий **ТФ С/01.03** Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10-му квалитету и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки **ТФ D/01.04** Слесарная обработка деталей крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с точностью размеров по 5-7-му квалитету и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ТФ Е/01.04** Слесарная обработка деталей уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов с точностью размеров по 3-5-му квалитету шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм

			инструментов с точностью по 3-5-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм	
	ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.200 Слесарь механосборочных работ 40.028 Слесарь-инструментальщик 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	**ОТФ С** Изготовление сложных машиностроительных изделий **ОТФ D** Изготовление особо сложных машиностроительных изделий **ОТФ Е** Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий **ОТФ С** Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra	**ТФ С/02.03** Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов **ТФ D/02.04** Сборка особо сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов **ТФ Е/02.04** Сборка уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов **ТФ С/02.03** Сборка сложных инструментов и приспособлений **ТФ С/03.03** Ремонт сложных инструментов и приспособлений **ТФ D/02.04** Сборка и регулировка крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов

			0,4-0,1 мкм **ОТФ D** Изготовление, регулировка и ремонт крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 5-7-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ОТФ E** Изготовление, регулировка и ремонт уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 3-5-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм **ОТФ C** Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	**ТФ E/02.04** Сборка и регулировка уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов, включая оптические **ТФ C/04.03** Регулировка механизмов оборудования средней сложности **ТФ C/08.03** Регулировка простого оборудования

	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.028 Слесарь-инструментальщик 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	**ОТФ С** Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм **ОТФ D** Изготовление, регулировка и ремонт крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 5-7-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ОТФ Е** Изготовление, регулировка и ремонт уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 3-5-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм ОТФ С	**ТФ С/03.03** Ремонт сложных инструментов и приспособлений **ТФ D/03.04** Ремонт крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов **ТФ Е/03.04** Ремонт уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов **ТФ С/03.03** Ремонт механизмов оборудования средней сложности **ТФ С/07.03** Ремонт простого оборудования

			Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	40.200 Слесарь механосборочных работ	**ОТФ С** Изготовление сложных машиностроительных изделий	**ТФ С/01.03** Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.200 Слесарь механосборочных работ 40.028 Слесарь-инструментальщик	**ОТФ С** Изготовление сложных машиностроительных изделий **ОТФ D** Изготовление особо сложных машиностроительных изделий	**ТФ С/01.03** Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий **ТФ D/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей особо сложных машиностроительных изделий

			ОТФ E Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий **ОТФ F** Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий особой сложности **ОТФ C** Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм **ОТФ D** Изготовление, регулировка и ремонт крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с	**ТФ E/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей уникальных и экспериментальных машиностроительных **ТФ F/01.04** Сборка уникальных и экспериментальных машин, узлов и механизмов особой сложности **ТФ C/01.03** Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10-му квалитету и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки **ТФ D/01.04** Слесарная обработка деталей крупных и особо сложных приборов, приспособлений и инструментов с точностью размеров по 5-7-му квалитету и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ТФ E/01.04** Слесарная обработка деталей

			точностью по 5-7-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,16-0,02 мкм **ОТФ E** Изготовление, регулировка и ремонт уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов с точностью по 3-5-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм	уникальных и опытных приборов, приспособлений и инструментов с точностью размеров по 3-5-му квалитету шероховатостью Ra 0,04-0,01 мкм
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	40.200 Слесарь механосборочных работ	**ОТФ C** Изготовление сложных машиностроительных изделий **ОТФ D** Изготовление особо сложных машиностроительных изделий **ОТФ E** Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных	**ТФ C/01.03** Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий **ТФ D/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей особо сложных машиностроительных изделий **ТФ E/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий

			изделий **ОТФ F** Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий особой сложности	**ТФ F/01.04** Сборка уникальных и экспериментальных машин, узлов и механизмов особой сложности
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	40.200 Слесарь механосборочных работ	**ОТФ C** Изготовление сложных машиностроительных изделий **ОТФ D** Изготовление особо сложных машиностроительных изделий **ОТФ E** Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий **ОТФ F** Изготовление уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий особой	**ТФ C/01.03** Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий **ТФ D/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей особо сложных машиностроительных изделий **ТФ E/01.04** Слесарная обработка заготовок деталей уникальных и экспериментальных машиностроительных изделий **ТФ F/01.04** Сборка уникальных и экспериментальных машин, узлов и механизмов особой сложности

			сложности	
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	**ОТФ С** Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	**ТФ С/01.03** Дефектация механизмов оборудования средней сложности **ТФ С/02.03** Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности **ТФ С/05.03** Дефектация простого оборудования **ТФ С/06.03** Разборка и сборка простого оборудования **ТФ D/01.04** Дефектация механизмов сложного оборудования **ТФ D/02.04** Разборка и сборка механизмов сложного оборудования **ТФ D/05.04** Дефектация оборудования средней сложности **ТФ D/06.04** Разборка и сборка оборудования

				средней сложности **ТФ E/01.04** Дефектация сложного оборудования **ТФ E/02.04** Разборка и сборка сложного оборудования
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	**ОТФ C** Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	**ТФ C/01.03** Дефектация механизмов оборудования средней сложности
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	**ОТФ C** Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования **ОТФ D** Капитальный ремонт оборудования средней сложности и текущий ремонт сложного	**ТФ C/02.03** Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности **ТФ C/03.03** Ремонт механизмов оборудования средней сложности **ТФ C/06.03** Разборка и сборка простого оборудования **ТФ D/02.04** Разборка и

			оборудования **ОТФ E** Капитальный ремонт сложного оборудования	сборка механизмов сложного оборудования **ТФ D/03.04** Ремонт механизмов сложного оборудования **ТФ D/06.04** Разборка и сборка оборудования средней сложности **ТФ E/02.04** Разборка и сборка сложного оборудования **ТФ E/03.04** Ремонт сложного оборудования
	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	**ОТФ C** Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования **ОТФ D** Капитальный ремонт оборудования средней сложности и текущий ремонт сложного оборудования **ОТФ E** Капитальный ремонт	**ТФ C/04.03** Регулировка механизмов оборудования средней сложности **ТФ D/04.04** Регулировка механизмов сложного оборудования **ТФ E/04.04** Регулировка сложного оборудования

			сложного оборудования	
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	**ОТФ С** Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования **ОТФ D** Капитальный ремонт оборудования средней сложности и текущий ремонт сложного оборудования **ОТФ Е** Капитальный ремонт сложного оборудования	**ТФ С/01.03** Дефектация механизмов оборудования средней сложности **ТФ С/05.03** Дефектация простого оборудования **ТФ D/01.04** Дефектация механизмов сложного оборудования **ТФ D/05.04** Дефектация оборудования средней сложности **ТФ Е/01.04** Дефектация сложного оборудования
Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь	ПК.04.01 Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету	40.078 Токарь	**ОТФ А** Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-	**ТФ А/01.2** Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету

			му квалитету	
	ПК.04.02 Выполнять токарную обработку деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету	40.078 Токарь	**ОТФ А** Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му квалитету	**ТФ А/02.2** Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
	ПК.04.03 Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой	40.078 Токарь	**ОТФ А** Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му квалитету	**ТФ А/03.2** Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой
	ПК.04.04 Осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью	40.078 Токарь	**ОТФ А** Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету, деталей средней сложности с	**ТФ А/04.2** Контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4			
Обязательная часть образовательной программы																																
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																															
ООД.01	Русский язык				О	О				О			О																			
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О			О																			
ООД.03	История	О	О		О	О	О																									
ООД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																						
ООД.05	География	О	О	О	О	О	О	О				О																				
ООД.06	Иностранный язык	О	О		О					О			О																			
ООД.07	Математика	О	О	О	О	О	О	О												О												
ООД.08	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О			О																				
ООД.09	Физическая культура	О			О				О																							
ООД.10	Информатика	О	О																													
ООД.11	Физика	О	О	О	О	О		О										О					О									
ООД.12	Биология	О	О		О			О				О																				
ООД.13	Химия	О	О		О											О					О											
ООД.14	Индивидуальный проект	О	О		О	О				О																						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																															
СГ.01	История России	О	О		О	О																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О		О					О			О																			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О				О																				
СГ.04	Физическая культура								О																							
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О																												
СГ.06	Основы бережливого производства	О	О		О			О				О																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																															
ОП.01	Наименование дисциплины																															
ОП.01	Материаловедение	О	О		О			О		О		О			О	О		О			О		О									
ОП.02	Техническая графика	О	О		О			О		О		О																				
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	О	О			О		О		О		О	О	О	О																	
ОП.04	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	О	О					О													О	О	О									
ОП.05*	Охрана труда	О			О	О		О				О	О	О	О	О				О												
ОП.06	Основы электротехники	О	О			О		О		О					О	О																
ОП.07	Конструирование и изготовление нестандартных элементов оборудования	О	О	О	О	О		О		О		О	О	О	О		О	О	О	О	О											

ОПц.08	Цифровые технологии при конструировании машиностроительных деталей	О		О	О	О				О			О	О	О	О	О	О					О								
П.00	**Профессиональный цикл**																														
ПМ.01	**Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов**	О	О		О							О	О	О	О																
МДК.01.01	Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	О	О		О							О	О	О	О																
УП.01	Учебная практика	О	О		О							О	О	О	О																
ПП.01	Производственная практика	О	О		О							О	О	О	О																
ПМ.02	**Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения**																														
МДК 02.01	Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	О	О		О											О	О		О	О											
УП.02	Учебная практика	О	О		О											О	О		О	О											
ПП.02	Производственная практика	О	О		О											О	О		О	О											
ПМ.03	**Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин**	О	О		О		О														О	О	О	О							
МДК.03.01	Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	О	О		О		О														О	О	О	О							
УП.03	Учебная практика	О	О		О		О														О	О	О	О							
ПП.03	Производственная практика	О	О		О		О														О	О	О	О							
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь**																								О	О	О	О			
МДК.04.01	Выполнение токарных работ																								О	О	О	О			
УП.04	Учебная практика																								О	О	О	О			
ПП.04	Производственная практика																								О	О	О	О			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1.Учебный план

Индекс	Наименование	формы промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	всего	в том чисое в фрме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак. часах	Вариативная часть образовательной программы в ак. часах	Объем образовательной программы, распределенный по курсам и семестрам					
													1 курс		2 курс		3 курс	
					учебные занятия	теорелические занятия	лабаратоные и практические работы	Практика	самостоятельная работа	промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Общеобразовательный цикл				**1476**	**634**	**842**	**0**	**0**				**416**	532	246	**160**	**122**	**0**
ООД	***Общеобразовательные дисциплины***		1476		1476	634	842	0	0	72	1476	0	416	532	246	160	122	0
ООД.01	Русский язык	Э	72		72	36	36			8	72		42	30				
ООД.02	Литература	дз,дз	108		108	54	54			4	108		42	36	30			
ООД.03	История	ДЗ	136		136	68	68			4	136		28	28	28	24	28	
ООД.04	Обществознание	ДЗ	72		72	36	36			2	72		30	42				
ООД.05	География	ДЗ	72		72	36	36			2	72			30	42			
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	72		72	0	72			2	72		30	42				
ООД.07	Математика	Э, ДЗ,.Э	340		340	170	170			16	340		58	56	70	**102**	54	
ООД.08	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68		68	34	34			2	68		30	38				
ООД.09	Физическая культура	ДЗ.ДЗ	72		72	4	68			4	72		**30**	42				
ООД.10	Информатика	ДЗ.ДЗ	108		108	24	84			6	108		36	36	36			
ООД.11	Физика	Э,,ДЗ Э	180		180	90	90			16	180		30	36	40	**34**	40	
ООД.12	Биология	ДЗ	72		72	36	36			2	72		30	42				
ООД.13	Химия	ДЗ	72		72	36	36			2	72		30	42				
ООД.14	Индивидуальный проект	ДЗ	32		32	10	22			2	32			32				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СГЦ	**Социально гуманитарный цикл**		326	254	326	72	254	0	0	0	306	20	0	0	54	88	100	84
СГЦ.01	История России	ДЗ	36	26	36	10	26				36						36	
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	36	36	36		36				36				18	18		
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	36	16	36	20	16				36					36		
СГЦ.04	Физическая культура	ДЗ	130	104	130	26	104				130				36	34	30	30
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	34	26	34	8	26				34						34	
СГЦ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	54	46	54	8	46				34	20						54
ОП	**Общепрофессиональный цикл**		416	344	416	72	344	0	0	16	172	244	104	66	0	36	30	180
ОП.01	Материаловедение	ДЗ	60	36	60	24	36				36	24	30	30				
ОП.02	Техническая графика	ДЗ	36	30	36	6	30				36			36				
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	ДЗ	36	30	36	6	30				36					36		
ОП.04	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	Э	74	60	74	14	60			8	64	10	74					
ОП.05*	Охрана труда	ДЗ	30	22	30	8	22					30					30	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОП.06	Основы электротехники	ДЗ	36	22	36	14	22					36						36
ОП.07	Конструирование и изготовление нестандартных элементов оборудования	Э	108	108	108	0	108			8		108						108
ОП.08ц	Цифровые технологии при конструировании машиностроительных деталей (цифровой модуль)	ДЗ	36	36	36	0	36					36						36
ПМ.00	**Профессиональные модули**		2174	1994	882	180	696	1268	6	58	1826	348	92	266	312	580	360	564
ПМ.01	**Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов**		582	532	250	50	194	324	6	18	582	0	92	266	224	0	0	0
МДК.01.01	Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	ДЗ,Э	250	200	250	50	194		6	10	250		**92**	158				
УП 01	Учебная практика		108	108				108			108			108				
ПП 01	Производственная практика	ДЗ	216	216				216			216				216			
	Экзамен по модулю	Э	8	8						8	8				8			
ПМ.02	**Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения**		668	616	264	52	212	396	0	8	620	48	0	0	88	580	0	0
МДК.02.01	Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	**Э**	264	212	264	52	212			8	252	12			88	176		
УП 02	Учебная практика		108	108				108			108					**108**		
ПП 02	Производственная практика	ДЗ	288	288				288			252	36				**288**		
	Экзамен по модулю	Э	8	8						8	8					**8**		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ПМ.03	**Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин**		668	608	300	60	240	368	0	24	624	44	0	0	0	0	256	412
МДК.03.01	Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	**Э,Э**	300	240	300	60	240			16	264	36					184	116
УП 02	Учебная практика		72	72				72			72						**72**	
ПП 02	Производственная практика	**ДЗ**	288	288				288			288							**288**
	Экзамен по модулю	**Э**	8	8				8		8		8						**8**
ПМ.04*	Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь		**256**	238	68	18	50	180	0	8	0	256	0	0	0	0	104	152
МДК* 04.01	Выполнение токарных работ	ДЗ	68	50	68	18	50					68					**68**	
УП.04*	Учебная практика		36	36				36				36					**36**	
ПП.04*	Производственная практика	ДЗ	144	144				144				144						**144**
КЭ*	Квалиффикационный экзамен	Э	8	8						8		8						**8**
	Всего обучения по циклам ОПОП		**4392**	**2592**	**3100**	**958**	**2136**	**1268**	**6**	**146**	**3780**	**612**	**612**	864	612	**864**	**612**	**828**
	Государственная итоговая аттестация в форме дэемонстрацинного экзамена профильного уровня		**36**															
	Всего		**4428**															

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
	СГ*.05 Основы бережливого производства	20	Работодатель	ООО «ИСО» введение корпоративного раздела «Бизнес-система» Расширение **ПК 1.1.** **Знания:** методов, принципов и инструментов бережливого производства. **Умения:** собирать и анализировать данные о производственных процессах, выявлять узкие

				места и определять области для улучшения; оценивать экономический эффект от внедрения методов бережливого производства, сокращение затрат и увеличение производительности труда; **Навыки:** планирования, реализации и контроля проектов по внедрению бережливых практик, поддержку культуры непрерывного улучшения. РАЗДЕЛ 3. Экономический эффект и эффективность внедрения методов бережливого производства в профессиональной деятельности.
2	ОП.01 Материаловедение	24	ПОП-П	Расширение ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3. Дополнительные знания и умения, в разделе 1.3 рабочей программы дисциплины
3	ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ	10	ПОП-П	Расширение ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 Дополнительные знания и умения, в разделе 1.3 рабочей программы дисциплины
4	ОП.05*Охрана труда	30	Работодатель	Расширение ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 **Уметь** - организовать рабочее место для выполнения производственного задания; - осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; - выполнять подготовку рабочего места, осуществлять подбор оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных работ;

				- обеспечивать безопасность работ по ремонту оборудования - требования охраны труда по безопасным приемам работы; **Знать** - правила пожарной, промышленной и экологической безопасности; - правила организации рабочего места; - безопасные приемы работы. **Владеть навыками** - организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности; - действовать при несчастном случае на производстве в соответствии с инструкциями по охране труда и техники безопасности; - обеспечения безопасности работ при выполнении производственного задания; - осуществлять выбор инструмента для безопасного выполнения работ
5	ОП.06 Основы электротехники	36	ПОП-П	Расширение ПК 1.4,ПК 2.1 **Знать:** Особенности работы электрических схем различного производственного оборудования **Уметь:** Читать схемы и понимать принцип работы электрических схем Владеть навыками: Использование схем и знаний в области электротехники для самостоятельного ремонта и обслуживания не сложного электрического оборудования.
6	ОП.07 Конструирование и изготовление нестандартных элементов оборудования	108	ПОП-П	Расширение ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1 **Уметь** - организовывать и готовить свое рабочее место;

				- использовать простые математические формулы для вычисления дополнительных измерений; - проводить проверку точности и оценки количества изделий и материала; - аккуратно использовать ручное и цифровое измерительное оборудование; - эксплуатировать безопасную рабочую среду в отношении себя, работать с коллегами и любым внешним персоналом; - выбирать, содержать в порядке защитную рабочую одежду; - безопасно обрабатывать и работать с материалом, чтобы как меньше загрязнять окружающую среду; - подготовить материалы для маркировки, вырезания, формовки и сборки; - готовить себе режущий и другой инструмент к работе проводить его настройку и заточку; - удалять заусенцы, шлифовать (изготовить безопасные для использования листы металла и секции); - точно переносить измерения и контуры на листовой металл и соответствующие разделы; - аккуратно использовать ручное и цифровое измерительное оборудование; - эффективно использовать материал и уменьшать количество лома/отходов; - вырезать, формовать и использовать материал из листового металла для дальнейшего использования таких свойств как эластичность, ковкость и вязкость;

				- разрабатывать шаблоны/модели вручную путем триангуляции, параллельных и радиальных линии; - использовать AutoCAD, КОМПАС для разработки простых и сложных шаблонов; - переносить шаблоны на листовой металл, - производить расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ; - проводить уход и обслуживание ручного инструмента, - используемого для резки и формовки материалов; - проводить первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фланцевания и формовки; - осуществлять выбор методов ручной резки; проводить настройку машин, используемых для резки и формовки листового металла; - обслуживать оборудования механического пиления; - проводить все виды сборочных операций; - использовать чертежи и расчеты для припусков на изгиб/допусков на отступ; - производить точные перегибы/сгибы, включая использование шаблонов; - использовать все виды ручных инструментов для резки, формовки листового металла; - настраивать и использовать оборудование для ручной формовки; - выполнять операции первичной формовки; выполнять различные виды сварочных работ; использовать ручные инструменты для планирования и отделки изделий из листового металла; - использовать электроинструменты и оборудование для отделки изделий из листового

				металла, включая текстурирующее оборудование; - осуществлять высококачественную отделку собранных изделий из листового металла **Знать** - действующие правила по технике безопасности и рекомендации по охране труда используемые в современных промышленных отраслях; - преобразование общих стандартных и метрических измерений между элементами / частями; - значимость и актуальность проверочных измерений; - общие характеристики, такие как ковкость, пластичность и стойкость; - как интерпретировать чертежи в графические программы АвтоКАД или КОМПАС; - методы и принципы разработки моделей/шаблонов для параллельных линий, радиальных линий; - принципы и методы разработки шаблонов с использованием AutoCAD, КОМПАС; как проверить шаблоны и методы переноса на листовой металл; - выбор, уход и обслуживание ручных инструментов, используемых для резки и формовки материалов; - принципы выбора и программирования при использовании станков с ЧПУ для обработки листового материала; - эксплуатация и настройка станков механического пиления;

				- выбор, уход и обслуживание используемых режущих инструментов для вырезания узоров/шаблонов; - выбор методов ручной резки, доступных для резки шаблона; - расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ; - выбор, и проведение необходимых сборочных операций (клепка ,резьба ,сварка); - выбор, уход и настройка машин ручного управления служащих для формовки, обработки листового материала ; - первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фальцевания (фланкировки) и формовки; - международные стандарты сварки; - характеристики каждого типа финишного процесса; - проводить поиск дефектов и устранять их; проводить и изготавливать элементы и узлы зеркальным способом; - подбирать размеры режущего инструмента и сверлильного для создания четких и правильных отверстий. **Владеть навыками** Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции Анализа исходных данных для изготовления нестандартных машиностроительных изделий с заданной точностью Разработки рабочей технологической документации для изготовления нестандартных приспособлений Изготовления нестандартных машиностроительных изделий с применением

				всех необходимых видов слесарной ручной и механизированной обработки Контроля качества изделия
7	ОП.08ц Цифровые технологии при конструировании машиностроительных деталей	36	ПОП-П	Расширение ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3. **Знать:** Особенности работы в программе КОМПАС и VISIO **Уметь:** Создавать чертежи в программе КОМПАС и VISIO **Владеть навыками**: Использования программного обеспечения для создания чертежей КОМПАС И VISIO.Создавать и редактировать чертежи.
8	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	48	ПОП-П	Расширение ПК 2.4, ПК 2.5 **Уметь:** выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки. **Знать:** правила строповки и перемещения грузов; системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана. **Иметь навык:** подготовка сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям; проведение гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов: контроль параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний;

				фиксация результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
9	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	44	ПОП-П	Расширение ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 **Уметь:** выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним.

				Знать: последовательность монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности; виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности методы дефектации узлов и деталей простого оборудования виды износа узлов и деталей простого оборудования факторы, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования допустимые нормы износа механизмов простого оборудования браковочные признаков механизмов простого оборудования типичные дефекты простого оборудования виды документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования. **Иметь навык:** подготовки рабочего места при сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования

				выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования выявления дефектов простого оборудования заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования
10	ПМ.04* Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь	256	Работодатель	ООО «ИСО» Получение обучающимися дополнительной квалификации
Итого		612		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[2]	Ответственный от предприятия
1.	Тема 4.3. Технологический процесс изготовления профильных шаблонов Тема 4.4. Ремонт калибров	МДК.01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	16	2 семестр	ООО СВРЗ, УпоРАСО	Главный инженер ООО СВРЗ
2	Учебная практика (виды работ в соответствии с приложением 1.1.1)	УП.01 ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	72	2 семестр	**Филиал ООО «ИСО» в г.Саяногорске**: ЦРО ЭП, ЦР ГПМ, ЦРО ЛП, ЦКР, ДРМО.	Начальник ОУП
					ООО «РУСАЛ САЯНАЛ»: УП ТОиНО ПП, УРиО ТО ПП, УТВСиВ.	Начальник ОРП и КП
					ООО СВРЗ: УпоРАСО, УпоРО, УпоРТО, УпоРКО, УВСР	Главный инженер ООО СВРЗ

3	Производственная практика (виды работ в соответствии с приложением 1.1.1)	ПП.01 ПМ.01Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	108	3 семестр	**Филиал ООО «ИСО» в г.Саяногорске**: ЦРО ЭП, ЦР ГПМ, ЦРО ЛП, ЦКР, ДРМО.	Начальник ОУП
					ООО «РУСАЛ САЯНАЛ»: УП ТОиНО ПП, УРиО ТО ПП, УТВСиВ.	Начальник ОРП и КП
					ООО СВРЗ: УпоРАСО, УпоРО, УпоРТО, УпоРКО, УВСР	Главный инженер ООО СВРЗ
4	Тема 2.7. Гидравлические и пневматические приводы и их сборка	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	18	4 семестр	**ООО «РУСАЛ САЯНАЛ»:** УТВСиВ.	Начальник ОРП и КП
	Тема 2.8. Грузоподъемные устройства.		18	4 семестр	**Филиал ООО «ИСО» в г.Саяногорске**: ЦР ГПМ	Начальник ОУП
5	Учебная практика (виды работ в соответствии с приложением 1.1.1)	УП.02 ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	72	4 семестр	**Филиал ООО «ИСО» в г.Саяногорске**: ЦРО ЭП, ЦР ГПМ, ЦРО ЛП, ЦКР, ДРМО.	Начальник ОУП
					ООО «РУСАЛ САЯНАЛ»: УП ТОиНО ПП, УРиО ТО ПП, УТВСиВ.	Начальник ОРП и КП
					ООО СВРЗ: УпоРАСО, УпоРО, УпоРТО, УпоРКО, УВСР	Главный инженер ООО СВРЗ
6	Производственная практика (виды работ в соответствии с приложением 1.1.1)	ПП.02 ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	288	4 семестр	**Филиал ООО «ИСО» в г.Саяногорске**: ЦРО ЭП, ЦР ГПМ, ЦРО ЛП, ЦКР, ДРМО.	Начальник ОУП
					ООО «РУСАЛ САЯНАЛ»: УП ТОиНО ПП, УРиО ТО ПП, УТВСиВ.	Начальник ОРП и КП

					ООО СВРЗ: УпоРАСО, УпоРО, УпоРТО, УпоРКО, УВСР	Главный инженер ООО СВРЗ
7	Раздел 2 Износ деталей машин промышленного оборудования	МДК.03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	24	5 семестр	**Филиал ООО «ИСО» в г.Саяногорске**: ЦКР	Начальник ОУП
	Тема 6.1 Система планово-предупредительного ремонта		12	6 семестр	**ООО «РУСАЛ САЯНАЛ»:** УРиО ТО ПП	Начальник ОРП и КП
8	Учебная практика (виды работ в соответствии с приложением 1.1.1)	УП.03 ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	72	5 семестр	**Филиал ООО «ИСО» в г.Саяногорске**: ЦРО ЭП, ЦР ГПМ, ЦРО ЛП, ЦКР, ДРМО.	Начальник ОУП
					ООО «РУСАЛ САЯНАЛ»: УП ТОиНО ПП, УРиО ТО ПП, УТВСиВ.	Начальник ОРП и КП
					ООО СВРЗ: УпоРАСО, УпоРО, УпоРТО, УпоРКО, УВСР	Главный инженер ООО СВРЗ
9	Производственная практика (виды работ в соответствии с приложением 1.1.1)	ПП.03 ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	288	6 семестр	**Филиал ООО «ИСО» в г.Саяногорске**: ЦРО ЭП, ЦР ГПМ, ЦРО ЛП, ЦКР, ДРМО.	Начальник ОУП
					ООО «РУСАЛ САЯНАЛ»: УП ТОиНО ПП, УРиО ТО ПП, УТВСиВ.	Начальник ОРП и КП
					ООО СВРЗ: УпоРАСО, УпоРО, УпоРТО, УпоРКО, УВСР	Главный инженер ООО СВРЗ

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				всего ак.ч.
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	/ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	У	36	36	/ПА	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
II	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	36	36	36	36	36	/ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
III	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	У	У	У	/ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						промежуточная аттестация в том числе						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	38	1368	17	612	21	756	2	72	0,1	10	1,9	62	3	108	0	0	3	108			11	1476
2 курс	24	864	11	396	13	468	2	72	1	36	1	36	17	612	6	216	11	396			11	1476
3 курс	25	900	14	504	11	396	2	72	1	36	1	36	15	540	3	108	12	432	1	36	2	1476
Всего	87	3132	42	1512	45	1620	6	216	2,1	82	3,9	134	35	1260	9	324	26	936	1	36	24	4428

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.02.15 Мастер слесарных работ являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах *ООО «ИСО»*, при проведении практических и лабораторных занятий, , всех видов практики;

− включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется с первого по третий курс обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *ООО «ИСО»* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен профильного уровня

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Социально-гуманитарных дисциплин

Географии и биологии

Иностранного языка

Математики

Основ безопасности и защиты Родины и безопасности жизнедеятельности

Информационно-цифровых технологий

Проектной деятельности

Экономических дисциплин

общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Электротехники и электроники

Лаборатория:

Лаборатория систем промышленной автоматизации, контроля и учета электроэнергии

Мастерские и зоны по видам работ:

Промышленной механики и монтажа

Слесарно-ремонтных работ

Слесарные работы с металлом

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Стадион

Тренажерный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Ростовцев Сергей Алексеевич	Филиал ООО «Инжиниринг Строительство Обслуживание» в г.Саяногорск	Слесарь-ремонтник	2 года

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы	Занимаемая специалистом-практиком должность	Наименование работодателя, в котором специалист образовательной организации осваивал дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации с учетом расширения спектра профессиональных компетенций в форме стажировки, год прохождения	Общий трудовой стаж работы специалиста в профессиональной образовательной организации в сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Шугай Елена Эдуардовна	ГАПОУ РХ СПТ	Мастер производственного обучения	АО "Отделение временной эксплуатации", 2023	25 лет
2	Емцов Иван Евгеньевич	ГАПОУ РХ СПТ	Мастер производственного обучения	ООО "Ремонтно-строительная компания", 2023	6 лет
3	Стриевич Лидия Вячеславовна	ГАПОУ РХ СПТ	Преподаватель	ПАО "Россети Сибирь"-Хакасэнерго", 2024	26 лет (+17 на предприятиях)

4	Катышева Марина Владимировна	ГАПОУ РХ СПТ	Преподаватель	ООО «Эркер», 2023	17 лет (+13 на предприятиях)
5	Смоличева Оксана Сергеевна	ГАПОУ РХ СПТ	Преподаватель	ПАО "Россети Сибирь"-Хакасэнерго", 2024	2 года (+15 на предприятиях)

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет: 114892,04 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ	99
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ	25
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН	52
ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19149 ТОКАРЬ	80
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	100

Приложение 1.1

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ПК 1.1	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка	особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального	организация рабочего места в соответствии с техническим заданием выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок

	и регулировка) выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний	распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте основ машиностроительного черчения, метрологии правил чтения рабочих чертежей, технологической документации порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой основных форматов представления электронной графической и текстовой информации прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	в соответствии с требованиями технологического процесса выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний
ПК 1.2	изготавливать сложные и точные инструменты и	видов, назначения и порядок применения	выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок

	приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны) выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей выполнять опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях	устройств вывода графической и текстовой информации обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей видов технологической документации, используемой в организации методов и приемов разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей изготовления сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов) технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров методов балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки	сложных деталей опиливания, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях

		сложных деталей видов, основных параметров и особенностей применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей видов, основных параметров и особенностей применения специальных приспособлений для слесарной обработки заготовок сложных деталей основных видов дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей свойств конструкционных и инструментальных материалов	
ПК.1.3	читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений устанавливать детали подвижных соединений	основ машиностроительного черчения и метрологии правил чтения чертежей, технологической документации обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей методов установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов; сборки сложных приспособлений и инструментов регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим

	приспособлений и инструментов устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов проверять сложные приспособления и инструменты в работе контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов проводить испытания сложных приспособлений и инструментов использовать текстовые редакторы для подготовки документов подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов	методов совместной обработки нескольких деталей приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы методов регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента методов припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений основных видов дефектов, возникающих при сборке приспособлений и инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения назначений, конструкций и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений способов термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента;	требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов

		естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства свойств конструкционных и инструментальных материалов	
ПК 1.4	читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей) определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;	основ машиностроительного черчения и метрологии правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента методов, оборудования и инструментов для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента сборки и методов ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной	выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов

	ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы) ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны) заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов использовать текстовые редакторы для подготовки документов	технической оснастки и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы) конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений назначения, конструкции и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений содержания и порядка подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации методов контроля и испытания сложных приспособлений и инструментов после ремонта содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации видов, приемов работы в текстовых редакторах, используемых в организации; свойств конструкционных и инструментальных материалов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**250**	**200**
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	108	108
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе:	**22**	**22**
МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета	2	2
МДК 01.01 в форме экзамена	8	8
Комплексный дифференцированный зачет по учебной практики и производственной практики по ПМ 01	4	4
Экзамен про профессиональному модулю ПМ 01	8	8
Всего	**582**	**532**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04	Раздел 1. Обработка заготовок на металлорежущих станках	**30**	**24**	**30**	30			
	Раздел 2. Сведения о механизмах и деталях машин	**30**	**24**	**30**	30			

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 3. Конструкция и изготовление режущих инструментов	**30**	**24**	**30**	28	2		
	Раздел 4. Конструкция, изготовление и ремонт калибров	**30**	**24**	**30**	30			
	Раздел 5. Универсальные контрольно-измерительные инструменты	**32**	**26**	**32**	30	2		
	Раздел 6. Конструкция приспособлений	**36**	**32**	**36**	34	2		
	Раздел 7. Конструкция и изготовление штампов	**24**	**16**	**24**	24			
	Раздел 8. Конструкция, изготовление и ремонт пресс-форм	**24**	**20**	**24**	24			
	Раздел 9. Контроль качества продукции инструментального производства	**4**	**-**	**4**	4			
	Учебная практика						**108**	
	Производственная практика							**216**
	Промежуточная аттестация	**22**	**22**	**10**	10			
	Всего:	**262**	**212**	**250**	250		**324**	
		582						

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. Ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента		**250/200**	
Раздел 1. Обработка заготовок на металлорежущих станках		**30/24**	
Тема 1.1. Обработка заготовок на сверлильных станках	**Содержание**	**14/12**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Типы сверлильных станков, их назначение, кинематическая схема.	2/0	
	В том числе практических занятий	**12/12**	
	Подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке	2/2	
	Приспособления для установки заготовок и инструмента	2/2	
	Показатели качества подготовки инструментов и оборудования при обработке отверстий	2/2	
	Заполнение рабочего листа «Последовательность сверления глухих отверстий на вертикально-сверлильном станке с указанием выбора сверла, применяемых приспособлений и методов контроля качества»	2/2	
	Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности	2/2	
	Нарезание резьбы на сверлильном станке	2/2	

Тема 1.2. Обработка заготовок на шлифовальных станках	**Содержание**	**8/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Особенности и виды шлифования. Шлифовальные круги.	2/0	
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Устройство плоскошлифовального станка	2/2	
	Работа на плоскошлифовальном станке	2/2	
		2/2	
Тема 1.3. Обработка заготовок на токарных станках	**Содержание**	**8/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Типы токарных станков, их назначение, устройство, кинематическая схема	2/0	
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Устройство токарного станка	2/2	
	Работа на токарном станке	2/2	
		2/2	
Раздел 2. Сведения о механизмах и деталях машин		**30/24**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
Тема 2.1. Виды соединений	**Содержание**	**10/8**	
	Классификация соединений деталей	2/0	
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Расчет геометрических параметров клепанного соединения.	2/2	
	Выполнение неразъемных соединений	2/2	
	Выполнение разъемных соединений.	2/2	
	Выполнение чертежа резьбового соединения	2/2	

Тема 2.2. Общие сведения о механических передачах	**Содержание**	**10/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Классификация механических передач.	2/0	
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Передачи трением: фрикционные передачи, ремённые передачи.	2/2	
	Передачи зацеплением: зубчатые передачи, червячные передачи, цепные передачи	2/2	
	Передача винт-гайка	2/2	
	Выполнение чертежа механической передачи	2/2	
Тема 2.3. Валы, оси и их опоры	**Содержание**	**10/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Валы и оси: общие сведения	2/0	
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Классификация подшипников качения.	2/2	
	Классификация подшипников скольжения	2/2	
	Обозначение на чертеже подшипниковых узлов	2/2	
	Выполнение чертежа ступенчатого вала	2/2	
Раздел 3. Конструкция и изготовление режущих инструментов		**30/24**	
Тема 3.1. Конструкция токарных резцов	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Классификация токарных резцов. Назначение токарных резцов. Конструкция токарных резцов	2/0	
	Правила заточки токарных резцов		
	В том числе практических занятий	**4/4**	

	Упражнения в заточке токарных резцов	2/2	
		2/2	
Тема 3.2. Конструкция осевых инструментов	**Содержание**	**8/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Классификация осевых режущих инструментов	2/0	
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Конструкция и назначение сверл. Конструкция и назначение разверток. Конструкция и назначение зенковок. Конструкция и назначение зенкеров	2/2	
	Упражнения в заточке спиральных сверл	2/2	
		2/2	
Тема 3.3. Конструкция фрез	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Классификация фрез и их назначение. Конструктивные особенности фрез	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Правила заточки фрез	2/2	
		2/2	
Тема 3.4. Заточка инструмента	**Содержание**	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**10/10**	
	Заточка спиральных сверл	2/2	
		2/2	
	Заточка токарных резцов	2/2	
		2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Заточка режущего инструмент	2/2	
Раздел 4. Конструкция, изготовление и ремонт калибров		**30/24**	
Тема 4.1. Типы калибров и область их применения	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Понятие калибры. Классификация калибров.	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Назначение калибров	2/2	
	Таблица соответствия типов калибров их назначению	2/2	
Тема 4.2. Технологический процесс изготовления гладких калибров	**Содержание**	**8/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Последовательность изготовления калибров-скоб в единичном производстве.	2/2	
	Последовательность изготовления калибров-скоб в массовом производстве	2/2	
	Составление инструкционной карты изготовления калибра-скобы	2/2	
	Расчет исполнительных размеров калибра-скобы и калибра-пробки, предназначенных для контроля соединения вала с втулкой	2/2	
Тема 4.3. Технологический процесс изготовления профильных шаблонов	**Содержание**	**10/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Понятие шаблона. Виды шаблонов. Последовательность изготовления шаблонов	**2/0**	
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Изготовление шаблона для проверки угла заточки зубила	2/0	

		2/0	
	Изготовление шаблона для проверки угла заточки спиральных сверл	2/0	
		2/0	
Тема 4.4. Ремонт калибров	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Последовательность ремонта калибров - скоб	2/0	
	Последовательность ремонта калибров - пробок		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Составление таблицы дефектов калибров и технологии ремонта последовательности ремонта калибров различного назначения	2/2	
		2/2	
Раздел 5. Универсальные контрольно-измерительные инструменты		**32/26**	
Тема 5.1. Универсальные инструменты для контроля отклонений формы и расположения поверхностей	**Содержание**	**4/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Назначение и типы поверочных линеек. Назначение и типы радиусных шаблонов. Назначение и типы поверочных головок.	2/2	
	Определение износа поверхности плоских деталей при помощи поверочной линейки	2/2	
Тема 5.2. Конструкция и область применения штангенинструментов	**Содержание**	**10/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Виды штангенинструментов. Назначение штангенинструментов. Правила пользования штангенинструментами.	2/0	
	В том числе практических занятий	**8/8**	
		2/2	

	Измерение размеров деталей штангенциркулем. Изготовление эскиза детали	2/2	
	Выполнение плоскостной разметки заготовки простой формы с использованием разметочных штангенинструментов и изготовление изделия	2/2	
		2/2	
Тема 5.3. Конструкция и область применения микрометрических инструментов	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Виды микрометров, их назначение. Правила пользования микрометрами	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Определение размеров деталей при помощи микрометра. Выполнение чертежа простой детали с нанесением размеров	2/2	
		2/2	
Тема 5.4. Конструкция и область применения универсальных инструментов для измерения углов	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Типы угломеров, специфика их использования	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Измерение углов угломерами различных типов. Проверка точности заточки инструмента шаблонами	2/2	
		2/2	
Тема 5.5. Дефекты контрольно-измерительных инструментов и способы их устранения	**Содержание**	**6/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Способы обнаружения дефектов контрольно-измерительных инструментов.	2/2	
	Возможные дефекты контрольно-измерительных инструментов и способы их устранения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	

	Измерение размеров деталей контрольно-измерительными инструментами и выполнение чертежа	2/0	
Раздел 6. Конструкция приспособлений		**36/32**	
Тема 6.1. Классификация приспособлений	**Содержание**	**2/0**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Виды приспособлений. Конструкция приспособлений и их назначение	2/0	
	В том числе практических занятий	**-**	
Тема 6.2. Способы и погрешность установки заготовок в приспособлениях	**Содержание**	**4/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Понятие баз, базирования заготовок.	2/0	
	Рациональные схемы базирования заготовок различной конфигурации	2/2	
Тема 6.3. Типовые схемы установки заготовок при обработке	**Содержание**	**8/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Установка заготовок типа тел вращения.	2/2	
	Установка заготовок призматической формы	2/2	
	Определение базы, закрепление заготовки на рабочем столе и выполнение разметочных операций для изготовления детали простой формы	2/2	
		2/2	
Тема 6.4. Основные элементы приспособлений	**Содержание**	**22/20**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Установочные элементы приспособлений. Корпусы приспособлений. Зажимные устройства.	2/0	
	В том числе практических занятий	**20/20**	

	Способы и элементы технологической оснастки для установки приспособлений на станке.	2/2	
		2/2	
	Элементы приспособлений для установки и направления режущего инструмента.	2/2	
		2/2	
	Изготовление приспособления для сверления серии одинаковых отверстий, расположенных с определенной периодичностью	2/2	
		2/2	
	Изготовление приспособления для изготовления клепок	2/2	
		2/2	
	Изготовление опорных пластин для закрепления заготовки на столе фрезерного станка	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Изготовление приспособления для изготовления клепок	2/2	
Раздел 7. Конструкция и изготовление штампов		**24/16**	
Тема 7.1. Материалы для изготовления штампов	**Содержание**	**2/0**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Материалы для штампов для холодной штамповки. Материалы для штампов для горячей штамповки	2/0	
	В том числе практических занятий	**-**	
Тема 7.2. Формообразующие детали штампов для холодной штамповки	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Пуансоны. Матрицы	**2/0**	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Выполнение эскиза пуансона, матрицы	2/2	

Тема 7.3. Технологический процесс изготовления матриц и пуансонов вырубного штампа	**Содержание**	**6/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Технология изготовления матриц и пуансонов вырубного штампа	2/2	
		2/2	
	Составление технологических карт обработки матриц и пуансонов вырубного штампа	2/2	

Тема 7.4. Особенности сборки штампов для холодной штамповки	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Правила и последовательность сборки штампов для холодной штамповки	**2/0**	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Составление инструкционно-технологической карты на изготовление штампа для холодной штамповки	2/2	
		2/2	
Тема 7.5. Особенности технологии изготовления штампов для горячей штамповки	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Правила и последовательность сборки штампов для горячей штамповки	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Составление технологической карты изготовления штампа для горячей штамповки	2/2	
		2/2	
Раздел 8. Конструкция, изготовление и ремонт пресс-форм		**24/20**	
Тема 8.1. Назначение пресс-форм	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1,
	Назначение пресс-форм.	2/0	

	В том числе практических занятий	**2/2**	ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Составление обобщающей таблицы «Назначение, особенности эксплуатации и технологии изготовления деталей при литье под давлением, при изготовлении деталей из пластмасс»	2/2	
Тема 8.2. Способы получения изделий в пресс-формах	**Содержание**	**6/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Способы получения изделий в пресс-формах: металлические изделия	2/2	
	Способы получения изделий в пресс-формах: неметаллические изделия	2/2	
	Изготовление металлических и неметаллических изделий в пресс-форме	2/2	
Тема 8.3. Классификация пресс-форм	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Классификация пресс-форм	**2/0**	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Эскизирование пресс-формы для литья термопластов»	2/2	
Тема 8.4. Технология изготовления пресс-форм	**Содержание**	**6/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Технология изготовления пресс-форм	2/2	
	Изготовление детали на примере литья в пресс-форму пластмассовой композиции:	2/2	
	-выполнение эскиза и изготовление пресс-формы	2/2	
	-изготовпл ление астмассовой композиции и литье детали		
	-контроль качества детали, чистовая обработка детали»		

Тема 8.5. Ремонт пресс-форм	**Содержание**	**4/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Причины выхода пресс-форм из строя. Ремонтопригодность пресс-форм.	2/2	
	Технология ремонта пресс-форм	2/2	
Раздел 9. Контроль качества продукции инструментального производства		**4/0**	
	Содержание	**4/0**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4
	Основные понятия в области стандартизации. Категории стандартов	2/0	
	Контроль качества продукции	2/0	
	В том числе практических занятий	**-**	
Учебная практика **Виды работ:** Определение рабочих зон в горизонтальной и вертикальной плоскости Рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте/верстаке Выбор оптимальных условий работы слесаря Подготовка ручного инструмента, электрифицированного инструмента, оборудования и заготовок к работе Разметка металла: подготовка инструмента, разметка плоских поверхностей, пространственная разметка Рубка металла: подготовка инструмента, приемы рубки металла. Рубка металла электромеханической гильотиной		**108**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4

Правка металла: приемы правки листового металла. Гибка металла: гибка труб. Гибка листового металла с использованием листогибочного оборудования Резание металла: ручным ножовкой по металлу, ручными ножницами по металлу, с использованием электроинструмента: электрическими ножницами и с помощью углошлифовальной машины. Опиливание: широких и узких поверхностей, деталей различных профилей по разметке. Сверление отверстий: ручным электроинструментом, на вертикальном сверлильном станке. Зенкование, зенкерование, развертывание отверстий Нарезание резьбы. Выполнение пригоночных слесарных работ Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров, полукруглых вкладышей Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя», деталей типа «ласточкин хвост» Притирка широких и узких плоских поверхностей, криволинейных плоских поверхностей Выполнение разъемных и неразъемных соединений Изготовление ручного слесарного инструмента по технологическим картам: слесарного крейцмейселя, раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки, слесарного молотка с квадратным бойком, ключа для круглых шлицевых гаек, разметочного циркуля с пружиной, раздвижного воротка, разметочной струбцины, ручных тисков с коническим креплением		
Производственная практика **Виды работ:** Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных)	**216**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4

Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных) Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных) Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных) Выполнение и ремонт резьбовых соединений. Выполнение и ремонт шпоночных и шлицевых соединений. Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных)		
Промежуточная аттестация	***22***	
- дифференцированный зачет по МДК 01.01	*2*	
- экзамен по МДК 01.01	*8*	
- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике	*4*	
- экзамен по профессиональному модулю	*8*	
Всего	**582**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Промышленная механика и монтаж» и лаборатория слесарно-ремонтных работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарные работы с металлом» , оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125258

2.Лихачев, В. Л. Основы слесарного дела : учебное пособие / В. Л. Лихачев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-91359-184-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1227719

3.2.2. Дополнительные источники

1.Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразо-вание : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99934

2.«Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:http://metalhandling.ru (дата обращения 10.05.2021)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1	Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса Предупреждает причины травматизма на рабочем месте Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК.1.2	Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Выполняет механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда Изготавливает инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках Изготавливает крупные сложные и точные инструменты и приспособления с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса результатов

ПК.1.3	Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента ручным электрифицированным инструментом Выполняет пригоночные слесарные операции при изготовлении деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента на металлорежущих станках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК.1.4	Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части Определяет этапы решения задачи Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Составляет план действия Определяет необходимые ресурсы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Реализовывает составленный план Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации Определяет необходимые источники информации Планирует процесс поиска; Структурирует получаемую информацию	

	Выделяет наиболее значимое в перечне информации Оценивает практическую значимость результатов поиска Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	Организовывает работу коллектива и команды Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 1.2

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение механосборочных работ изделий машиностроения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач	-

	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	

ПК 2.1	читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации выполнять расчеты конусности поверхностей деталей выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-	машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой основных форматов представления электронной графической и текстовой информации прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них видов, назначения и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации, устройств ввода графической и текстовой информации правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы системы допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости способов расчета конусности поверхностей деталей обозначений на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей,	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей расчета конусности поверхностей сложных деталей подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.

	измерительные инструменты и приспособления использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	шероховатости поверхностей видов технологической документации, используемой в организации требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов марок и свойств материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары	
ПК 2.2	опиливать плоские поверхности заготовок деталей опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; притирать плоские, цилиндрические и	видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток	плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей правки деталей сложных машиностроительных изделий опиливания плоских поверхностей заготовок деталей опиливания фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или

	конические поверхности заготовок деталей; выбирать инструменты для обработки отверстий; сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; развертывать отверстия вручную; выбирать технологические режимы обработки отверстий; выбирать инструменты для нарезания резьбы; нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы; затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;	деталей технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей правил, приемов и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий правил эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий типовых технологических режимов обработки отверстий геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала назначения, свойств и способов применения СОТС при сверлении, зенкеровании, развертывании и нарезании резьбы способов, правил и приемов заточки слесарных инструментов и сверл устройств, правил использования и органы	разметке шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей припиливания, шабровки и притирки пазов деталей обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов развертывания отверстий в деталях вручную нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий заточки слесарных инструментов и сверл статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации

	выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл	управления точильно-шлифовальных станков способов и приемов контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности способов и приемов статической балансировки деталей устройств, правил использования и органов управления балансировочных станков положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха основ организации системы менеджмента качества организации видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ	
ПК. 2.3	читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы выполнять вычисление сил	машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения правил чтения технической	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки анализа исходных данных

	запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений использовать ручные и механизированные инструменты для клепки использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений выполнять тепловую сборку прессовых соединений выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов лудить поверхности деталей сложных машиностроительных	документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы системы допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей видов технологической документации, используемой в организации требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ конструкций, устройств и принципов работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов технических условий на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов видов, конструкций, назначения и правил использования применяемых слесарно-монтажных инструментов методики расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке видов, конструкций, назначения и правил	для сборки расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки сборки соединений с плоскими стыками сборки шпоночных и штифтовых соединений сборки клеевых соединений клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов пайки деталей сложных машиностроительных изделий сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных

	изделий паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями выполнять сборку штифтовых соединений собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке видов, основных характеристик, назначения и правил применения клеев, припоев способов и приемов лужения поверхностей, пайки мягкими и твердыми припоями основных характеристик деталей зубчатых и винтовых передач способы и приемы регулирования зубчатых и винтовых передач видов, конструкций и основных характеристик резьб и деталей резьбовых соединений способов и приемов сборки резьбовых соединений с контролем силы затяжки видов заклепок и заклепочных, шпоночных соединений способов и приемов сборки шпоночных соединений способов и приемов клепки видов, конструкций и основных характеристик подшипников качения и скольжения способов и приемов сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и	изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

		скольжения видов, конструкций и назначения штифтов способов и приемов сборки штифтовых соединений видов, основных характеристик, назначения и правил применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей видов, конструкций, назначения и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений порядка сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	
ПК 2.4	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям использовать гидравлические и пневматические	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов конструкций, устройств и принципов работы испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.)	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

	испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности применять средства индивидуальной и коллективной защиты при	технических условий на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов видов, конструкций, назначения и правил использования сборочно-монтажных инструментов последовательности действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов методов гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов основных технологических параметров испытательных стендов для гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов методов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов видов, основных характеристик, назначения и правил применения приборов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и	подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

	выполнении испытания	механических испытаниях правил оформления результатов испытаний правил строповки и перемещения грузов системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха основ организации системы менеджмента качества организации видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях	
ПК 2.5	выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных	видов дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения способов и приемов контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных	визуального определении дефектов обработанных поверхностей деталей контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей контроля резьбовых поверхностей деталей контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей

	изделий с точностью до 7-го квалитета использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля	инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го квалитета видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резьбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей видов дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения способов и приемов контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов правил строповки и перемещения грузов методов устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний	контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов

	сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.4, ПК 2.5	Уметь: выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки. Знать: правила строповки и перемещения грузов; системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана.	Тема 2.8. Грузоподъемные устройства.	12	Расширение ПК 2.4, ПК 2.5 по запросу работодателя
2	ПК 2.4	Навык: подготовка сложных машиностроительных изделий, их деталей и	Раздел 3. Разборка сборка и регулировка	36	Расширение ПК 2.4 по требованию работодателя

		узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям; проведение гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов: контроль параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний; фиксация результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	производственного оборудования		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**264**	**212**
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**396**	**396**
учебная	108	108
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 в форме экзамена	8	8
Учебная практика по ПМ 02	4	4
Производственная практика по ПМ 02		
ПМ 02 в форме экзамена	8	8
Всего	**668**	**616**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Организация сборочных работ	**16**	**12**	**16**	16			
	Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов	**222**	**178**	**222**	222			
	Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и	**18**	**14**	**18**	18			

ПК. 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	механизмов машин, оборудования и агрегатов							
	Учебная практика						**108**	
	Производственная практика							**288**
	Промежуточная аттестация	**8**	**8**	**8**	8			
	Всего:	**264**	**212**	**264**	**264**	**-**	**396**	
		668						

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. Ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части		**264/212**	
Раздел 1. Организация сборочных работ		**16/12**	
Тема 1.1 Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-механосборочных работ	**Содержание**	**2/1**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ	1/0	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Изучение типовых инструкций по безопасному выполнению работ	1/1	
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ	**Содержание**	**2/1**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Техническое оснащение рабочего места слесаря. Организация рабочего места слесаря-механосборочных работ. Организационные формы и методы сборки.	1/0	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности	1/1	
Тема 1.3. Подготовка деталей, инструментов и	**Содержание**	**4/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1,
	В том числе практических занятий	**4/4**	

приспособлений к сборке	*Входной контроль сборочных деталей. Пригоночные работы, очистка, мойка.*	2/2 2/2	ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.4. Общая технология сборки	**Содержание**	**8/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Технологические требования к машинам, сборочным единицам и деталям.	2/0	
	Технологическая документация на сборку. Организационные формы и методы сборки. Контроль качества сборки.		
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Чтение чертежа. Определение технологии сборки узла, в соответствии со сборочным чертежом	2/2 2/2	
	Оформление технологической схемы сборки	2/2	
Раздел 2. Сборка узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, выявление и устранения дефектов			
Тема 2.1. Неподвижные неразъемные соединения и их сборка	**Содержание**	**24/20**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Заклепочные соединения и их сборка. Паяные соединения и их сборка. Клеевые соединения и их сборка.	2/0	
	Соединение методом пластической деформации. Соединения с гарантированным натягом	2/0	
	В том числе практических занятий	**20/20**	
	Расчет и изготовление заклепочного соединения	2/2 2/2	
	Паяные соединения и их сборка	2/2 2/2	

	Клеевые соединения и их сборка	2/2	
		2/2	
	Сварные соединения и их сборка.	2/2	
		2/2	
	Сборка соединений с гарантированным натягом	2/2	
		2/2	
Тема 2.2. Неподвижные разъемные соединения и их сборка	**Содержание**	**24/20**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Сборка резьбовых соединений. Шпоночные и шлицевые соединения и их сборка.	2/0	
	Клиновые и штифтовые соединения и их сборка. Трубопроводные системы и их сборка	2/0	
	В том числе практических занятий	**20/20**	
	Расчет геометрических параметров и выполнение чертежа резьбового соединения	2/2	
		2/2	
	Резьбовые соединения и их сборка. Стопорение соединения. Контроль качества сборки	2/2	
		2/2	
	Сборка шпоночного соединения.	2/2	
		2/2	
	Контроль качества сборки шпоночных и шлицевых соединений	2/2	
	Сборка штифтовых соединений. Контроль качества сборки	2/2	
		2/2	

	Сборка и испытание трубопровода из полипропиленовых труб. Контроль качества сборки	2/2	
Тема 2.3. Механизмы вращательного движения и их сборка	**Содержание**	**30/26**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Соединительные муфты и сборка составных валов	2/0	
	Классификация подшипников и сборка узлов с ними	2/0	
	В том числе практических занятий	**26/26**	
	Узлы с подшипниками скольжения и их сборка.	2/2	
	Сборка разъемного подшипника скольжения.	2/2	
		2/2	
	Сборка неразъемного подшипника скольжения	2/2	
		2/2	
	Контроль качества сборки узлов с подшипниками скольжения	2/2	
		2/2	
	Узлы с подшипниками качения и их сборка	2/2	
		2/2	
	Контроль качества сборки узлов с подшипниками качения	2/2	
		2/2	
	Сборка составных валов в опорах с помощью механических муфт	2/2	
		2/2	
Тема 2.4. Сборка	**Содержание**	**36/28**	

механизмов передачи движения	Технология сборки передач гибкой связью. Регулировка. Контроль качества сборки	2/0	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Технология сборки зубчатых передач, червячных передач. Регулировка. Контроль качества сборки	2/0	
		2/0	
	Технология сборки фрикционной передачи	2/0	
	В том числе практических занятий	**28/28**	
	Сборка и регулировка ременной передачи	2/2	
		2/2	
	Балансировка шкивов	2/2	
		2/2	
	Сборка и регулировка цепной передачи	2/2	
		2/2	
	Сборка и регулировка зубчатой передачи	2/2	
		2/2	
	Контроль качества сборки зубчатых передач	2/2	
		2/2	
	Сборка и регулировка червячной передачи	2/2	
		2/2	
	Сборка фрикционной передачи	2/2	
		2/2	
Тема 2.5. Сборка	**Содержание**	**40/32**	

механизмов преобразования движения	Передачи винт-гайка и их сборка	2/0	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Кривошипно-шатунный механизм и его сборка. Механизм клапанного распределения и его сборка	2/0	
	Эксцентриковый механизм и его сборка. Кулисный механизм и его сборка. Храповый механизм и его сборка.	2/0	
	Кулачковый механизм и его сборка. Реечный механизм и его сборка	2/0	
	В том числе практических занятий	**32/32**	
	Сборка передачи винт-гайка. Регулировка. Контроль качества	2/2	
		2/2	
	Техническое обслуживание слесарных тисков	2/2	
	Сборка кривошипно-шатунного механизма. Регулировка. Контроль качества	2/2	
		2/2	
		2/2	
	Испытания кривошипно-шатунного механизма после сборки	2/2	
		2/2	
	Сборка и контроль качества сборки газораспределительного механизма	2/2	
		2/2	
	Испытания газораспределительного механизма механизма после сборки	2/2	
		2/2	
	Оформление инструкционно-технологической карты сборки реечного механизма	2/2	
		2/2	

	Разборка-сборка и регулировка механизмов подачи и скоростей токарного (сверлильного) станка	2/2	
		2/2	
Тема 2.6. Механизмы поступательного движения и их сборка	**Содержание**	**10/10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	**10/10**	
	Классификация направляющих. Сборка механизмов с направляющими	2/2	
	Направляющие скольжения	2/2	
		2/2	
	Направляющие качения	2/2	
		2/2	
Тема 2.7. Гидравлические и пневматические приводы и их сборка	**Содержание**	**36/24**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Гидравлические схемы, элементы гидравлической системы.	2/0	
		2/0	
	Классификация насосов, их назначение, особенности технологии сборки. Испытания насосов	2/0	
	Сборка гидравлических двигателей	2/0	
	Пневматические схемы, элементы пневматических систем	2/0	
		2/0	
	В том числе практических занятий	**24/24**	
	Сборка поршневого насоса	2/2	
		2/2	
	Сборка гидравлической системы с лопастным насосом	2/2	

		2/2	
	Сборка шестеренного насоса	2/2	
		2/2	
	Сборка гидравлической системы с центробежным насосом	2/2	
		2/2	
	Сборка стенда для испытания насосов	2/2	
		2/2	
	Сборка поршневого компрессора	2/2	
		2/2	
Тема 2.8. Грузоподъемные устройства.	**Содержание**	**22/18**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Классификация и назначение грузоподъемных устройств. Грузозахватные органы: виды, назначение. Способы крепления грузов.	2/0	
		2/0	
	В том числе практических занятий	**18/18**	
	Такелажная оснастка и строповка грузов	2/2	
	Крепление грузов различными способами	2/2	
		2/2	
	Отработка приемов работы различными домкратами	2/2	
		2/2	
	Отработка приемов работы лебедками	2/2	
		2/2	
	Обслуживание ГПМ.	2/2	

		2/2	
Раздел 3. Регулировка и испытание собираемых узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов		**18/14**	
Тема 3.1. Испытания оборудования	**Содержание**	**2/0**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний. Приемочные испытания. Контрольные испытания. Специальные испытания.	2/0	
	Технические условия на испытания и сдачу собранных узлов. Правила и режимы испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку		
	В том числе практических занятий	**-**	
Тема 3.2 Испытания под нагрузкой	**Содержание**	**4/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Назначение и сущность испытаний по нагрузкой. Проверка геометрической точности токарного станка.	2/2	
	Проверка геометрической точности фрезерного станка. Параметры проверки. Инструменты и приспособления	2/2	
Тема 3.3. Испытания на холостом ходу	**Содержание**	**4/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Сущность, назначение и условия проведения испытаний на холостом ходу. Проверка оборудования на жесткость: сущность испытания, порядок проведения, параметры испытания	2/2	
	Технические условия на регулировку и сдачу собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные. Оборудование для проведения испытаний	2/2	

Тема 3.4. Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов	**Содержание**	**4/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Отделка и окраска: общие сведения, назначение, процесс окраски. Окрашивание поверхности. Сушка окрашенных изделий	2/2	
	Грунтование и шпатлевка поверхностей	2/2	
Тема 3.5. Консервация и упаковка машин, оборудования и агрегатов	**Содержание**	**4/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Консервация: общие сведения, назначение, условия проведения операции. Процесс подготовки к консервации. Промежуточная консервация: назначение, условия проведения	2/2	
	Окончательная консервация: назначение, условия проведения. Способы консервации. Упаковка: общие сведения, назначение, процесс упаковки	2/2	
Учебная практика **Виды работ:** Сборка разъемных и неразъемных соединений Сборка и регулировка механических передач Сборка подшипниковых узлов Сборка механизмов преобразования движения Сборка, испытание гидравлических и пневматических систем Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах Регулировка узлов по итогам испытаний		**108**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5

Внешняя отделка и окраска машин, оборудования и агрегатов Подбор деталей и их контроль на радиальное и торцевое биение. Подготовка деталей к сборке. Измерение межосевых расстояний по устанавливаемым валам. Установка зубчатого колеса неподвижно на валу. Установка валов с зубчатыми колёсами в корпус. Контроль зубчатого зацепления по пятну контакта. Контроль бокового зазора. Сверление отверстий, зенковка, нарезка резьбы в корпусах ползунов. Установка направляющих, шабрение, контроль. Проверка размеров, запрессовка втулки, обработка, установка вкладышей, установка болтов и гаек, проверка. Шабрение вкладышей по валу. Сборка, запрессовка, обработка втулок распределительного вала, подбор шпонки, установка шкива. Сборка клапанной группы, Притирка клапанов к сёдлам, установка пружин, коромысел, регулировочных винтов. Общая сборка и регулировка. Установка прокладок, шкивов, ремня. Установка прокладок, затяжка винтов. Общая сборка. Запрессовка и обработка втулок, установка шпонки, зубчатых колёс, пальца кривошипа, эксцентрика. Проверка формы и размеров кулисы. Запрессовка и обработка втулки. Установка вала кулисы, шпонки, зубчатого колеса. Установка кривошипного диска. Проверка зубчатого колеса на Краску, проверка величины бокового зазора. Установка угла касания кулисы. Проверка формы и размеров деталей, установка шпонки, хомутика, шабрение вкладышей. Установка прокладок, крепёжных болтов, сборка. Проверка перпендикулярности направляющих. Подгонка ползуна к направляющим, сборка тяги и ползуна, регулировочной муфты. Установка ползуна, хомутика, регулировка муфты, болтов и гаек крепления. Контроль сборки. Сборка фильтров, промывка, замена фильтрующих элементов. Запрессовка втулок, шлифовка крышек, шестерён. Проверка размеров и формы деталей. Установка штока, поршня. Уплотнительных		

колец. Установка прокладок. Проверка герметичности соединений. Сборка фильтров, проверка герметичности, уплотнений, затяжки соединений.		
Производственная практика **Виды работ:** Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов Подготовка подшипников к сборке, контроль деталей, запрессовка, регулировка. Установка, монтаж, регулировка деталей. Регулировка натяжения ремня.	**288**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4

Проверка, пригонка деталей звёздочек. Подбор деталей и их контроль на радиальное и торцевое биение. Подготовка деталей к сборке. Измерение межосевых расстояний по устанавливаемым валам. Установка зубчатого колеса неподвижно на валу. Установка валов с зубчатыми колёсами в корпус. Контроль зубчатого зацепления по пятну контакта. Контроль бокового зазора. Сверление отверстий, зенковка, нарезка резьбы в корпусах ползунов. Установка направляющих, шабрение, контроль. Проверка размеров, запрессовка втулки, обработка, установка вкладышей, установка болтов и гаек, проверка. Шабрение вкладышей по валу. Сборка, запрессовка, обработка втулок распределительного вала, подбор шпонки, установка шкива. Сборка клапанной группы, Притирка клапанов к сёдлам, установка пружин, коромысел, регулировочных винтов. Общая сборка и регулировка. Установка прокладок, шкивов, ремня. Установка прокладок, затяжка винтов. Общая сборка. Запрессовка и обработка втулок, установка шпонки, зубчатых колёс, пальца кривошипа, эксцентрика. Проверка формы и размеров кулисы. Запрессовка и обработка втулки. Установка вала кулисы, шпонки, зубчатого колеса. Установка кривошипного диска. Проверка зубчатого колеса на Краску, проверка величины бокового зазора. Установка угла касания кулисы.		
Промежуточная аттестация	***20***	
- экзамен по МДК 01.01	*8*	
- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике	*4*	
- экзамен по модулю	*8*	
Всего	**668**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Промышленная механика и монтаж» и лаборатория слесарно-ремонтных работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарные работы с металлом», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Липатова, А. Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: учебное издание / Липатова А. Б., Соколова Е.Н., Щукин А. М. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный

2.Липатова, А. Б. Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин: учебное издание / Липатова А. Б., Соколова Е.Н., Щетинкина Н. А., Щукин А. М. - Москва : Академия, 2019. - 336 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразо-вание : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99934

3.Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:http://lib-bkm.ru (дата обращения 10.05.2021)

4.«Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:http://metalhandling.ru (дата обращения 10.05.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК.2.2	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	
ПК 2.3	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	
ПК 2.4	Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах в соответствии с требованиями технологической документацией Устраняет дефекты после выполнения испытаний собираемых или собранных узлов и агрегатов.	
ОК.01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части Определяет этапы решения задачи	

	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Составляет план действия Определяет необходимые ресурсы Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Реализовывает составленный план Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	Определяет задачи для поиска информации Определяет необходимые источники информации Планирует процесс поиска; Структурирует получаемую информацию Выделяет наиболее значимое в перечне информации Оценивает практическую значимость результатов поиска Оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использует современное программное обеспечение Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	Организовывает работу коллектива и команды Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 1.3

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 54

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 54

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 54

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 61

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 65

2.1. Трудоемкость освоения модуля 65

2.2. Структура профессионального модуля 65

2.3. Содержание профессионального модуля 67

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 76

3.1. Материально-техническое обеспечение 76

3.2. Учебно-методическое обеспечение 76

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 77

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы д ля решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 3.1.	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности использовать персональную вычислительную технику для просмотра	требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них – основных форматов представления электронной	изучения конструкторской и технологической документации на собираемые и разбираемые механизмы оборудования средней сложности – подготовки рабочего места при сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности – демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности – сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности

	чертежей механизмов оборудования средней сложности печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов	графической и текстовой информации – последовательности монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности – последовательности сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности – последовательности разборки и сборки шкивов, муфт – наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок – методов и способов контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности – правил проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места	– выполнения смазочных работ – контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа

	оборудования средней сложности осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа		
ПК.3.2	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности основные механические свойства обрабатываемых материалов	изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней

	оборудования средней сложности производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности выполнять опиливание и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов устанавливать и закреплять детали механизмов	систем допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости типичных дефектов при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения способов устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки способов распиливания криволинейных отверстий способов опиливания деталей различной конфигурации способов проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией способов шабрения плоских поверхностей способов и последовательностей выполнения доводочных и притирочных работ способов выполнения полировальных работ на плоских поверхностях способов шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров материалов, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения правил и последовательностей проведения измерений методов и способов контроля размеров деталей	сложности с точностью до 7-го квалитета

	оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов	и узлов после слесарной и механической обработки требований к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки принципов действия сверлильных станков режимов механической обработки на сверлильных станках	

ПК.3.3	читать чертежи простого оборудования подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности производить оформление результатов испытания простого оборудования использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования устройств и принципов действия простого оборудования основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин порядка регулировки простого оборудования правил и порядка сдачи и приемки отремонтированного оборудования порядка оформления результатов испытаний видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке простого оборудования требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования	изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования выполнения работ по регулировке простого оборудования использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования сдачи простого оборудования после регулировки и испытания испытания простого оборудования

	результатам испытаний простого оборудования		
ПК.3.4	читать чертежи простого оборудования подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования технических требований, предъявляемые к простому оборудованию методов дефектации узлов и деталей простого оборудования видов износа узлов и деталей простого оборудования факторов, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования допустимых норм износа механизмов простого оборудования браковочных признаков механизмов простого оборудования типичных дефектов простого оборудования видов документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования порядка заполнения документов по результатам	изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования выявления дефектов простого оборудования заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования

		дефектации простого оборудования	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.4	Уметь: подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним. Знать:	**Раздел 2 Износ деталей машин промышленного оборудования**	32	Расширение ПК 3.4 по запросу работодателя

		методы дефектации узлов и деталей простого оборудования виды износа узлов и деталей простого оборудования факторы, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования допустимые нормы износа механизмов простого оборудования браковочные признаков механизмов простого оборудования типичные дефекты простого оборудования виды документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования. Навык: подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования выявления дефектов простого оборудования заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования			
2	ПК 3.1	Уметь: выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке Знать: последовательность монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности; Навык:	**Раздел 4. Подготовка оборудования к ремонту**	12	Расширение ПУ 3.1, ПК 3.2 по запросу работодателя

		подготовки рабочего места при сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности			
3	ПК 3.2	Уметь: выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности Знать: виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности Навык: подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности выбора оборудования, инструмента и приспособлений для			

		ремонта механизмов оборудования средней сложности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**300**	**240**
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	72	72
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе:	**28**	**28**
МДК 03.01 в форме экзамена	16	16
Учебная практика по ПМ 03	4	4
Производственная практика по ПМ 03		
ПМ 03 в форме экзамена	8	8
Всего	**668**	**608**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04	Раздел 1. Безопасность труда на промышленных предприятиях	**6**	**6**	**6**	6	**-**		
	Раздел 2 Износ деталей машин промышленного оборудования	**32**	**26**	**32**	32	**-**		

ОК. 06 ПК 3.1. ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4	Раздел 3. Технологические процессы восстановления деталей машин	**44**	**34**	**44**	44	**-**		
	Раздел 4. Подготовка оборудования к ремонту	**14**	**12**	**14**	14	**-**		
	Раздел 5. Технология ремонта промышленного оборудования	**176**	**138**	**176**	176	**-**		
	Раздел 6. Организация ремонта промышленного оборудования	**12**	**8**	**12**	12	**-**		
	Учебная практика						**72**	
	Производственная практика							**288**
	Промежуточная аттестация	**28**	**28**	**16**	16			
	Всего:			**300**		**-**	**360**	
		668						

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. Ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин		**300/240**	
Раздел 1. Безопасность труда на промышленных предприятиях		**6/4**	
Тема 1.1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ	**Содержание**	**6/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Требования безопасности на территории промышленного предприятия. Требования безопасности при выполнении ремонтных работ. Электро- и пожарная безопасность	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Работа с типовыми инструкциями по ТБ: составить обобщенную инструкцию по безопасному выполнению ремонтных работ	2/2	
		2/2	
Раздел 2 Износ деталей машин промышленного оборудования		**32/26**	
Тема 2.1. Износ деталей оборудования	**Содержание**	**12/10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Сущность явления износа, значение смазки	2/0	
	В том числе практических занятий	**10/10**	
	Методы обнаружения дефектов деталей	2/2	
		2/2	

	Характер износа различных деталей оборудования. Оформление обобщающей таблицы	2/2	
		2/2	
	Определение износа. Предельные износы	2/2	
	Определения величины износа направляющих	2/2	
		2/2	
	Определение величины износа шеек валов	2/2	
		2/2	
	Чтение ремонтных чертежей деталей промышленного оборудования	2/2	
Тема 2.2. Пути повышения и средства повышения долговечности оборудования	**Содержание**	**20/16**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования между ремонтами.	2/0	
	Критерии работоспособности деталей машин	2/0	
	В том числе практических занятий	**16/16**	
	Составление карты смазки	2/2	
	Значение шероховатости поверхностей трения для повышения долговечности деталей	2/2	
	Упрочнение деталей обкаткой.	2/2	
	Составление технологической карты поверхностной обработки обкаткой	2/2	
	Поверхностная термообработка деталей.	2/2	
	Детали-компенсаторы износа и технология восстановления деталей различного типа компенсаторами	2/2	

	Составление обобщающей таблицы «Особенности восстановления деталей различной конфигурации компенсаторами износа»	2/2	
	Способы защиты направляющих от износа	2/2	
Раздел 3. Технологические процессы восстановления деталей машин		**44/34**	
Тема 3.1 Восстановление деталей сваркой, наплавкой	**Содержание**	**18/14**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Сварка: виды сварки, особенности технологии восстановления деталей	2/0	
	Виды наплавки. Технологический процесс наплавки	2/0	
	В том числе практических занятий	**14/14**	
	Составление инструкционно-технологической карты устранения трещин деталей сваркой	2/2	
	Ремонт корпусной детали сваркой	2/2	
		2/2	
	Составление инструкционно-технологической карты восстановления шеек валов вибродуговой наплавкой	2/2	
	Восстановление изношенных шеек валов нанесением металлопластов	2/2	
		2/2	
	Восстановление деталей с помощью пластической деформации	2/2	
Тема 3.2. Восстановление изношенных деталей металлизацией	**Содержание**	**4/2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Восстановление деталей металлизацией	2/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Составление обобщающей таблицы «Технологический процесс металлизации»	2/2	

Тема 3.3. Восстановление изношенных деталей электролитическими и химико-термическими способами	**Содержание**	**22/18**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Восстановление деталей с использованием пластмасс, эластомеров и клеев	2/0	
	Виды электролитических способов восстановления деталей: хромирование, осталивание, электролизное борирование	2/0	
	В том числе практических занятий	**18/18**	
	Восстановление деталей склеиванием	2/2	
		2/2	
	Восстановление деталей паянием	2/2	
	Паяние деталей из листового металла	2/2	
		2/2	
	Восстановление деталей электроискровой обработкой	2/2	
	Оформление инструкционно-технологической карты восстановления шеек валов хромированием	2/2	
	Установка деталей-компенсаторов износа при помощи эпоксидного клея	2/2	
		2/2	
Раздел 4. Подготовка оборудования к ремонту		**14/12**	
Тема 4.1 Этапы подготовки оборудования к ремонту	**Содержание**	**8/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Разборка оборудования. Очистка и промывка деталей	2/0	
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Оформление обобщающей таблицы «Порядок разборки оборудования»	2/2	

	Оформление обобщающей таблицы «Состав промывочных жидкостей и их назначение	2/2	
	Оборудование для очистки деталей	2/2	
Тема 4.2 Дефектация деталей	**Содержание**	**6/6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Методы обнаружения дефектов деталей промышленного оборудования	2/2	
	Дефектовка деталей механизмов металлорежущего оборудования	2/2	
		2/2	
Раздел 5. Технология ремонта промышленного оборудования			
Тема 5.1. Ремонт деталей с плоскими сопрягаемыми поверхностями	**Содержание**	**32/26**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Общие сведения. Характер износа направляющих станины токарного станка.	2/0	
	Технология восстановления направляющих станины строганием. Технология восстановления направляющих станины шлифованием. Технология восстановления направляющих станины шабрением	2/0	
	Технология восстановления направляющих каретки с применением компенсационных наделок	2/0	
	В том числе практических занятий	**26/26**	
	Восстановление направляющих станины, каретки стола и консоли горизонтально-фрезерного станка	2/2	
		2/2	
	Определение дефектов направляющих станины токарного станка методом краски	2/2	

	Проверка параллельности направляющих станины токарного станка	2/2	
	Восстановление направляющих станины токарного станка шабрением	2/2	
		2/2	
	Определение дефектов каретки суппорта токарного станка	2/2	
	Восстановление направляющих каретки суппорта токарного станка шабрением	2/2	
		2/2	
	Восстановления направляющих каретки с применением компенсационных наделок	2/2	
		2/2	
	Контроль качества восстановленной поверхности направляющих	2/2	
	Восстановление направляющих у ползунов прессов. Восстановление шаботов молотов	2/2	
Тема 5.2. Ремонт деталей неподвижных разъемных и неразъемных соединений и трубопроводов	**Содержание**	**26/20**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Износ резьбовых соединений и способы восстановления	2/0	
	Износ шпоночных и шлицевых соединений и способы восстановления	2/0	
	Износ штифтовых соединений и способы его восстановления	2/0	
	В том числе практических занятий	**20/20**	
	Ремонт сварных соединений. Определение дефектов сварного шва	2/2	
		2/2	
	Ремонт резьбовых соединений	2/2	
		2/2	

	Оформление обобщающей таблицы «Ремонт шпоночного соединения	2/2	
	Оформление обобщающей таблицы «Способы ремонта шлицевого соединения	2/2	
	Ремонт штифтового соединения	2/2	
		2/2	
	Ремонт трубопроводов. Выполнение слесарных операций при ремонте трубопроводов	2/2	
		2/2	
Тема 5.3. Ремонт деталей передач вращательного движения	**Содержание**	**46/36**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Ремонт валов	2/0	
	Ремонт подшипниковых узлов	2/0	
	Ремонт муфт	2/0	
	Ремонт зубчатых колес	2/0	
	Ремонт деталей ременных и цепных передач	2/0	
	В том числе практических занятий	**36/36**	
	Чтение ремонтного чертежа и составление схемы ремонта вала	2/2	
	Восстановление шеек вала шлифованием	2/2	
		2/2	
	Определение дефектов и составление схемы ремонта шпинделя металлорежущего станка	2/2	
		2/2	
	Разработка маршрутной карты ремонта шпинделя токарного станка	2/2	

		2/2	
	Определение дефектов узлов с подшипниками скольжения и оформление таблицы дефектов. Ремонт узлов с подшипниками скольжения	2/2	
		2/2	
	Определение дефектов узлов с подшипниками качения. Оформление таблицы дефектов. Ремонт узлов с подшипниками качения	2/2	
		2/2	
	Составление схемы ремонта кулачковой муфты	2/2	
		2/2	
	Оформление обобщающей таблицы «Методы ремонта зубчатых колес»	2/2	
	Определение дефектов зубчатых колес, составление схемы ремонта	2/2	
		2/2	
	Восстановление деталей ременной передачи	2/2	
		2/2	
Тема 5.4. Ремонт деталей механизмов преобразования движения	**Содержание**	**38/30**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Ремонт деталей поршневой и кривошипно-шатунной группы	2/0	
	Ремонт деталей газораспределительного механизма	2/0	
	Ремонт ходовых винтов и гаек	2/0	
	Ремонт деталей кулисного механизма. Ремонт деталей эксцентрикового механизма	2/0	
	В том числе практических занятий	**30/30**	
	Ремонт цилиндров и поршней	2/2	

		2/2	
	Ремонт шатунов. Определение износа шатуна. Восстановление шатуна правкой на прессе	2/2	
		2/2	
		2/2	
	Ремонт коленчатых валов. Определение износа коренных и шатунных шеек коленчатого вала. Составление технологической карты ремонта	2/2	
		2/2	
	Оформление таблицы износа деталей газораспределительного механизма	2/2	
		2/2	
	Определение износа газораспределительного вала. Составление технологической карты ремонта	2/2	
		2/2	
	Ремонт винтового мехвнихма горизонтально-поворотных тисков	2/2	
		2/2	
	Определение износа и разработка технологической карты ремонта реечного механизма сверлильного и токарного станков	2/2	
		2/2	
Тема 5.5. Восстановление корпусных деталей	**Содержание**	**8/4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Восстановление деталей коробчатой формы	2/0	
	Восстановление блоков цилиндров	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Определение дефектов и оформление таблицы «Дефекты блока цилиндров и способы их устранения	2/2	
		2/2	

Тема 5.6. Восстановление деталей и узлов гидравлических и пневматических систем	**Содержание**	**18/14**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Восстановление деталей насосов. Восстановление деталей гидравлических двигателей: ремонт цилиндров, штоков и поршней	2/0	
	Восстановление элементов пневматического привода	2/0	
	В том числе практических занятий	**14/14**	
	Ремонт шестеренного насоса	2/2	
		2/2	
	Выявление дефектов гидроцилиндра	2/2	
		2/2	
	Восстановление элементов трубопроводных систем	2/2	
		2/2	
	Выявление дефектов поршневого компрессора	2/2	
Тема 5.7. Восстановление резиновых и прорезиненных деталей	**Содержание**	**8/8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Восстановление конвейерных лент	2/2	
	Восстановление приводных ремней	2/2	
	Восстановление резинотканевых и резинометаллических рукавов	2/2	
	Восстановление покрышек пневматических шин	2/2	
Раздел 6. Организация ремонта промышленного оборудования		**12/8**	
	Содержание	**12/8**	

Тема 6.1 Система планово-предупредительного ремонта	Производственная эксплуатация оборудования	2/0	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4
	Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования	2/0	
	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Организация работ по техническому обслуживанию	2/2	
	Техническая диагностика оборудования	2/2	
	Ремонтные нормативы. Формы ремонтной документации	2/2	
	Организация и проведение ремонта	2/2	
Учебная практика **Виды работ:** Разборка оборудования. Очистка и промывка оборудования. Дефектация деталей Ремонт неразъемных соединений. Ремонт разъемных соединений Ремонт валов, осей и шпинделей. Ремонт деталей подшипниковых узлов Ремонт узлов с механическими муфтами (ремонт составных валов) Ремонт механических передач Ремонт механизмов преобразования движения Восстановление деталей насосов, гидродвигателей Восстановление элементов трубопроводных систем		**72**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4

Восстановление направляющих. Восстановление деталей коробчатой формы. Восстановление блоков цилиндров Подготовка универсальных приспособлений рабочего и контрольно-измерительного инструмента Регулировка простых механизмов (рычаги, блоки, клинья, винты, зубчатые колеса и др.) Смазка простых механизмов, пополнения и замена смазки, выбор смазочного материала Промывка деталей простых механизмов Подтяжка крепежа деталей простых механизмов, выбор инструментов и приспособлений Замена деталей простых механизмов Визуальный контроль изношенности механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Диагностика рабочих характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Выбор стропов в зависимости от веса, размера, конфигурации и места строповки груза. Выполнение застроповки груза Частичная разборка станка Замена смазки: слив отработки; очистка и промывка масляных картеров, емкостей от примесей, осадка и грязи; промывка системы щелочным раствором; промывка системы маслом, заправка системы свежим маслом		
Производственная практика **Виды работ:** Слесарная обработка деталей по 11-12 квалитетам. Слесарная обработка деталей и узлов по 7-10 квалитетам. Изготовление приспособлений средней сложности для ремонта и сборки.	**288**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 06, ПК 3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4

Изготовление сложных приспособлений для ремонта и монтажа. Определение дефектов, выбор метода восстановления деталей и изготовление новых Ремонт несложных узлов оборудования с механизмами преобразования движения Ремонт сложных узлов и механизмов преобразования движения Монтаж и наладка смазочных систем Испытание после ремонта несложных узлов и механизмов Выявление дефектов работы механизмов и отдельных деталей. Определение характера неисправностей и их причины. Составление дефектных ведомостей на ремонт. Составление технологической документации на ремонт Капитальный ремонт металлорежущих станков Капитальный ремонт трубопроводных систем Капитальный ремонт двигателя внутреннего сгорания Капитальный ремонт механизмов транспортных машин Строповка и увязка грузов для подъема и перемещения Выполнение такелажных работ при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола. Монтаж и демонтаж испытательных стендов Сборка и регулировка сложных машин Сборка, регулировка и отладка контрольно- измерительной аппаратуры, пультов, приборов. Выполнение подборки и сборки крупногабаритных, комбинированных подшипников		

Испытание сосудов, работающих под давлением, а так же испытание сосудов на глубокий вакуум Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления Выполнение работы по ремонту, монтажу, демонтажу, испытанию, регулированию, наладке сложного оборудования, агрегатов и машин.		
Промежуточная аттестация	***28***	
- экзамен по МДК 03.01	*16*	
- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике	*4*	
- экзамен по модулю	*8*	
Всего	**668**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Промышленная механика и монтаж» и лаборатория слесарно-ремонтных работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Слесарные работы с металлом», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Липатова А. Б. Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения: учебное издание / Липатова А. Б., Соколова Е.Н., Щукин А. М. - Москва: Академия, 2021. - 320 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:http://lib-bkm.ru (дата обращения 10.05.2021)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных травмах на рабочем месте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса оценка результатов
ПК.3.2 Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности Выполняет слесарную обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущих станков Проводит испытания оборудования по окончанию ремонтных работ	
ПК.3.3 Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	

	Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков	
ПК.3.4 Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке и регулировке приспособлений, режущего и измерительного инструмента ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составляет план действия определяет необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывает составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	определяет задачи для поиска информации определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска;	

технологии для выполнения профессиональной деятельности	структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации оценивает практическую значимость результатов поиска оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет гражданско-патриотическую позицию демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей профессии применяет стандарты антикоррупционного поведения	

Приложение 1.4

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19149 ТОКАРЬ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 82

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 82

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 82

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 92

2.1. Трудоемкость освоения модуля 92

2.2. Структура профессионального модуля 92

2.3. Содержание профессионального модуля 93

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 97

3.1. Материально-техническое обеспечение 97

3.2. Учебно-методическое обеспечение 97

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 98

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19149 ТОКАРЬ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь (2 разряда)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен :

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.04.01	Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты Определять степень износа режущих инструментов Производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му квалитету Устанавливать заготовки без выверки Выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Применять смазочно-охлаждающие жидкости	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Виды и содержание технологической документации, используемой в организации Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Порядок получения, хранения и сдачи заготовок, инструмента, приспособлений,	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 квалитетам Выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря

	Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом Контролировать геометрические параметры резцов и сверл Проверять исправность и работоспособность токарных станков Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	необходимых для выполнения работ Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках Приемы и правила установки режущих инструментов Основы теории резания в объеме, необходимом для выполнения работы Критерии износа режущих инструментов Устройство и правила эксплуатации токарных станков Последовательность и содержание настройки токарных станков Правила и приемы установки заготовок без выверки Органы управления универсальными токарными станками Способы и приемы точения заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Назначение, свойства и способы применения при токарной обработке смазочно-охлаждающих жидкостей Основные виды дефектов деталей при токарной обработке при точении заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 квалитету, их причины и способы предупреждения и устранения Опасные и вредные производственные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ на	

		токарных и точильно-шлифовальных станках Геометрические параметры резцов и сверл в зависимости от обрабатываемого и инструментального материала Устройство, правила эксплуатации точильно-шлифовальных станков, органы управления ими Способы, правила и приемы заточки простых резцов и сверл Виды, устройство и области применения средств контроля геометрических параметров резцов и сверл Способы и приемы контроля геометрических параметров резцов и сверл Порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков Состав и порядок выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Состав работ по техническому обслуживанию технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении токарных работ	
ПК.04.02	Читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты Определять степень износа режущих инструментов Производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выполнение технологических операций точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Проведение регламентных работ по техническому

	средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Устанавливать заготовки без выверки Выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Применять смазочно-охлаждающие жидкости Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом Контролировать геометрические параметры резцов и сверл Проверять исправность и работоспособность токарных станков Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	Виды и содержание технологической документации, используемой в организации Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Порядок получения, хранения и сдачи заготовок, инструмента, приспособлений, необходимых для выполнения работ Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках Приемы и правила установки режущих инструментов Основы теории резания в объеме, необходимом для выполнения работы Критерии износа режущих инструментов Устройство и правила эксплуатации токарных станков Последовательность и содержание настройки токарных станков Правила и приемы установки заготовок с выверкой Органы управления универсальными токарными станками Способы и приемы точения заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Назначение, свойства и способы применения при токарной обработке смазочно-охлаждающих жидкостей Основные виды дефектов деталей при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14	обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря

		квалитету, их причины и способы предупреждения и устранения Опасные и вредные производственные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ на токарных и точильно-шлифовальных станках Геометрические параметры резцов и сверл в зависимости от обрабатываемого и инструментального материала Устройство, правила эксплуатации точильно-шлифовальных станков, органы управления ими Способы, правила и приемы заточки простых резцов и сверл Виды, устройство и области применения средств контроля геометрических параметров резцов и сверл Способы и приемы контроля геометрических параметров резцов и сверл Порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков Состав и порядок выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Состав работ по техническому обслуживанию технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении токарных работ	
ПК.04.03	Читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать	Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологической и	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей Настройка и наладка универсального токарного

	простые универсальные приспособления Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки Определять степень износа режущих инструментов Производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией Устанавливать заготовки без выверки и с грубой выверкой Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками Применять смазочно-охлаждающие жидкости Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками Проверять исправность и работоспособность токарных станков Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ	конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Виды и содержание технологической документации, используемой в организации Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Порядок получения, хранения и сдачи заготовок, инструмента, приспособлений, необходимых для выполнения работ Основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации метчиков и плашек Приемы и правила установки метчиков и плашек Основы теории резания в объеме, необходимом для выполнения работы Критерии износа режущих инструментов Устройство и правила эксплуатации токарных станков Последовательность и содержание настройки токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками Правила и приемы установки заготовок без выверки и с грубой выверкой Органы управления универсальными токарными станками	станка для нарезания резьбы метчиками и плашками Выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря

		Способы и приемы точения наружных и внутренних резьб на заготовках простых деталей Назначение, свойства и способы применения при токарной обработке смазочно-охлаждающих жидкостей Основные виды дефектов при нарезании резьбы метчиками и плашками, их причины и способы предупреждения и устранения Порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков Состав и порядок выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Состав работ по техническому обслуживанию технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении токарных работ Опасные и вредные производственные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ на токарных и точильно-шлифовальных станках	
ПК.04.04	Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей Выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету	Виды дефектов обработанных поверхностей Приемы визуального определения дефектов поверхности Основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических	определение дефектов обработанных поверхностей Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету

	Выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб Выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб Выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности Определять шероховатость обработанных поверхностей	карт) в объеме, необходимом для выполнения работы Система допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей Основы метрологии в объеме, необходимом для выполнения работы Способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Виды и области применения средств контроля резьб Приемы работы со средствами контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб Устройство, назначение, правила применения приборов и приспособлений для контроля параметров шероховатости поверхностей Способы контроля параметров шероховатости обработанной поверхности Порядок получения, хранения и сдачи средств контроля, необходимых для выполнения работ	Контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб Контроль шероховатости обработанных поверхностей

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**68**	**50**
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:	**12**	**12**
МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета	2	2
Учебная практика по ПМ 01	2	2
Производственная практика по ПМ 01		
ПМ 01 в форме экзамена	8	8
Всего	**256**	**238**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК.04.01 ПК.04.02	Раздел 1 Общие сведения о токарной обработке	**8**	**6**	**8**	8	**-**		
ПК.04.03 ПК.04.04	Раздел 2 Технология токарных работ	**58**	**42**	**58**	58	**-**		
	Учебная практика					**-**	**36**	

	Производственная практика					-		**144**
	Промежуточная аттестация	**2**	**2**	**2**	2	-	***2***	
	Всего:	**68**	**50**	**68**	**68**	-	**180**	
		256						

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. Ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Выполнение токарных работ		**68/50**	
Раздел 1 Общие сведения о токарной обработке		**8/6**	
Тема 1 Понятие о токарной обработке	**Содержание**	**4/2**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
	Основные понятия процесса резания	2/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Пуск и остановка станка. Упражнения в управлении токарным станком.	2/2	
Тема 2 Сущность токарной обработки	**Содержание**	**4/4**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Организация рабочего места токаря	2/2	
	Установка заготовок в патроне и центрах токарного станка	2/2	
Раздел 2 Технология токарных работ		**58/42**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
Тема 2.1. Обработка наружных	**Содержание**	**10/8**	
	Обработка наружных поверхностей различными резцами, Режимы резания при точении	2/0	

цилиндрических поверхностей	**В том числе практических занятий**	**8/8**	
	Обработка наружных гладких цилиндрических поверхностей с ручной подачей резца и с креплением заготовки в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	2/2	
	Обработка цилиндрических поверхностей ступенчатого валика с механической подачей резца и с креплением заготовки в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	2/2	
	Подрезание уступов и торцов с ручной подачей при установке заготовок в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	2/2	
	Чистовое обтачивание наружных цилиндрических поверхностей	2/2	
Тема 2.2. Обработка канавок и торцовых поверхностей	**Содержание**	**10/6**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
	Прорезание канавок и отрезание заготовок	2/0	
	Контроль наружных уступов и пазов	2/0	
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля и полукруглых на цилиндрических и торцовых поверхностях и канавок для выхода шлифовального круга	2/2	
		2/2	
	Вытачивание наружных канавок на цилиндрических поверхностях по упорам	2/2	
Тема 2.3. Обработка отверстий	**Содержание**	**6/6**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Подбор, установка сверл в сверлильных патронах и пиноли задней бабки, выбор смазочно-охлаждающих жидкостей	2/2	

	Сверление и рассверливание сквозных отверстий	2/2	
	Сверление и рассверливание глухих отверстий	2/2	
Тема 2.4. Обработка конических поверхностей	**Содержание**	**6/4**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
	Способы обработки. Обработка конических поверхностей. Контроль качества	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Обтачивание наружных конических поверхностей при помощи поворота верхней части суппорта	2/2	
	Обтачивание наружных конических поверхностей при помощи смещения корпуса задней бабки		
	Растачивание конических отверстий при помощи верхней поворотной части суппорта	2/2	
	Растачивание конических отверстий с применение конусной линейки		
Тема 2.5. Обработка фасонных поверхностей	**Содержание**	**8/6**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
	Обработка поверхностей проходными и фасонными резцами	2/0	
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Обтачивание выпуклой, вогнутой и сложных фасонных наружных поверхностей методом комбинированных подач резца	2/2	
		2/2	
	Обработка наружных поверхностей фасонными резцами	2/2	
Тема 2.6. Нарезание резьбы	**Содержание**	**12/8**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
	Нарезание резьбы плашками и метчиками	2/0	
	Нарезание резьбы резьбовыми резцами	2/0	

	В том числе практических занятий	**8/8**	
	Установка резцов, определение режима резания, черновое и чистовое нарезание наружной резьбы	2/2	
		2/2	
	Черновое и чистовое нарезание внутренней резьбы	2/2	
		2/2	
Тема 2.7. Отделочная и упрочняющая обработка поверхностей	**Содержание**	**6/4**	ПК.04.01, ПК.04.02, ПК.04.03, ПК.04.04
	Доводка поверхностей деталей. Выглаживание поверхностей. Обработка обкатыванием и раскатыванием	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Полирование и притирка наружных и внутренних поверхностей абразивной шкуркой, абразивными порошками и пастами	2/2	
	Обкатывание поверхностей шариками. Накатывание рифлений	2/2	
Учебная практика **Виды работ:** Настройка станка. Пуск станка на холостом ходу. Установка 3-х кулачковогопатрона. Обработка гладких цилиндрических деталей типа: вал, ось, палец. Обработка цилиндрических ступенчатых деталей типа: валик, ступица, муфта, зубчатое колесо. Выполнение токарных работ по обработке наружных поверхностей. Сверление сквозных и глухих отверстий. Растачивание цилиндрических отверстий. Установка расточных резцов. Нарезание резьбы плашками и метчиками.		**36**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4

Сверление отверстий под нарезание резьбы метчиком. Настройка станка на обработку наружных конических поверхностей изделий поворотом верхней части суппорта, поперечным сдвигом задней бабки, конусной линейкой, широким резцом. Настройка станка при растачивании и развертывании конических отверстий. Установка на станке технологической оснастки при обработке наружных и внутренних конических поверхностей. Настройка станка на обработку фасонных поверхностей фасонными резцами, по копиру, комбинированием продольной и поперечной подач, фасонной линейкой. Установка на станке технологической оснастки при обработке фасонных поверхностей. Настройка станка при полировании, притирке или доводке, пластическом деформировании, накатывании рифлений.		
Производственная практика **Виды работ:** Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей и деталей средней сложности с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету. Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 квалитетам. Выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету. Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей и деталей средней сложности. Настройка и наладка универсального токарного станка для нарезания резьбы метчиками и плашками. Выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками. Визуальное определение дефектов обработанных поверхностей. Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету. Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей	**144**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 1.4

деталей средней сложности с точностью размеров по 12 -14-му квалитету. Контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб. Контроль шероховатости обработанных поверхностей.		
Промежуточная аттестация	***22***	
- *дифференцированный зачет по МДК 04.01*	*2*	
- *дифференцированный зачет по учебной и производственной практике*	*2*	
- *экзамен по модулю*	*8*	
Всего	**256**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Промышленная механика и монтаж» и лаборатория слесарно-ремонтных работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т.А. Технология токарные работ - М.: Издательский центр «Академия», 2018 -160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Карандашов, К. К. Обработка металлов резанием : учебное пособие для СПО / К. К. Карандашов, В. Д. Клопотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-0933-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразо-вание : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99934

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.04.01	Анализирует исходные данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Настраивает и осуществляет наладку универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 квалитетам Выполняет технологические операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Проводит регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков Поддерживает исправное техническое состояние технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК.04.02	Анализирует исходные данные для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Настраивает и осуществляет наладку универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выполняет технологические операции точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Проводит регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков Поддерживает исправное техническое состояние технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	
ПК.04.03	Анализирует исходные данные для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей Настраивает и осуществляет наладку универсального токарного станка для нарезания резьбы метчиками и плашками Выполняет технологические операции нарезания резьбы метчиками и плашками Проводит регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков Поддерживает исправное техническое состояние технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	
ПК.04.04	Осуществляет определение дефектов обработанных поверхностей	

	Контролирует точность размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Контролирует точность размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Контролирует простые крепежные наружные и внутренние резьбы Контролирует шероховатость обработанных поверхностей	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ (индекс, наименование)**	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики (при наличии)**	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01	ПМ 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	Учебная практика	ознакомительная, слесарно-инструментальная для отработки первичных профессиональных навыков	2	108
УП. 02	ПМ 02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	Учебная практика	Механосборочная, для отработки первичных профессиональных навыков	4	108
УП. 03	ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	Учебная практика	Ремонтная, для отработки первичных профессиональных навыков	5	72
УП. 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь	Учебная практика	Станочная, токарная, для отработки первичных профессиональных навыков	5	36
		Всего УП			**324**
ПП. 01	ПМ 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	Производственная практика	Инструментальная, слесарная, технологическая	3	216
ПП. 02	ПМ 02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	Производственная практика	Механосборочная, технологическая	4	288
ПП. 03	ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных	Производственная практика	Ремонтная, технологическая	6	288

	работ агрегатов и машин				
ПП. 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь	Производственная практика	Станочная, токарная	6	144
	Всего ПП				**936**
	Итого практики				**1260**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1

к ОПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01 ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ

УП. 02 ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ

УП. 03 ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН

УП. 04 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19149 ТОКАРЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

1.3. Обоснование часов учебной практики за счет вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2.2. Структура учебной практики

2.3. Содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации учебной практики

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП. 01 Учебная практика по ПМ 01	ПМ 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов
УП. 02 Учебная практика по ПМ 02	ПМ 02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части
УП. 03 Учебная практика по ПМ 03	ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
УП. 04 Учебная практика по ПМ 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь	МДК 04.01 Выполнение токарных работ

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
ПК 1.2	Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.3	Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК 1.4	Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 2.1	Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.

ПК 2.2	Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК 2.3	Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
ПК 2.4	Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
ПК 2.5	Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.
ПК 3.1	Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.
ПК 3.2	Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
ПК 3.3	Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
ПК 3.4	Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
ПК.04.01	Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету
ПК.04.02	Выполнять токарную обработку деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
ПК.04.03	Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой
ПК.04.04	Осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов;
- выполнение механосборочных работ изделий машиностроения;
- выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин;

- выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь (2 разряд).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросу работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт/умения
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	– Изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны) – Выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей – Выполнять опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей – Использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров

	– Производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров – Выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях – Читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент – Проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов – Устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений – Устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов – Устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов – Выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов – Регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты – Балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов – Проверять сложные приспособления и инструменты в работе – Контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов – Проводить испытания сложных приспособлений и инструментов – Использовать текстовые редакторы для подготовки документов – Подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов – Читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей) – Определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов; – Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) – Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы) – Ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны) – Заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов – Использовать текстовые редакторы для подготовки документов
Выполнение механосборочных	– Читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий

работ изделий машиностроения	– Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации – Копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы – Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ – Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; – Сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации – Выполнять расчеты конусности поверхностей деталей – Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей – Использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей – Использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ – Опиливать плоские поверхности заготовок деталей – Опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей – Шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; – Притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; – Выбирать инструменты для обработки отверстий; – Сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; – Использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; – Развертывать отверстия вручную; – Выбирать технологические режимы обработки отверстий; – Выбирать инструменты для нарезания резьбы; – Нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; – Использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы; – Затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; – Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; – Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности – Оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки – Выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации

	– Использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации – Контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл – Читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы – Выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке – Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений – Использовать ручные и механизированные инструменты для клепки – Использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей – Использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений – Выполнять тепловую сборку прессовых соединений – Выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов – Выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов – Лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий – Паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями – Выполнять сборку штифтовых соединений – Собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах – Выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям – Использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – Документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – Выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки

	– Управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания – Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий – Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета – Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени – Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени – Контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами – Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач – Выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	– Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – Выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – Использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности – Печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – Выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке – Производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией – Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования

	– Разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности – Производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов – Изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности – Осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места – Контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа – Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – Выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности – Производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – Выполнять опиливание и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации – Выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – Шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности – Полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности – Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – Устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов – Выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности – Использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности – Устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией – Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – Читать чертежи простого оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования – Выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования – Выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности

	– Контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования – Проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования – Осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ – Проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности – Производить оформление результатов испытания простого оборудования – Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования – Читать чертежи простого оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования – Выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования – Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования – Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования – Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования – Заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним – Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования
Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь (2 разряд)	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му квалитету – Устанавливать заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря

	– – Читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Устанавливать заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией – Устанавливать заготовки без выверки и с грубой выверкой – Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей

	– Выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности – Определять шероховатость обработанных поверхностей

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	**Код ПК**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП. 04	ПК 04.01	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 квалитетам Выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	Тема 1.1 Требования безопасности при работе на токарном станке Тема 2.1. Обработка наружных цилиндрических поверхностей Тема 2.2. Обработка канавок и торцовых поверхностей Тема 2.3. Обработка отверстий Тема 2.4. Обработка	36	расширение ПК 04.01, ПК 04.02, ПК 04.03, ПК 04.04,
	ПК 04.02	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету			

		Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выполнение технологических операций точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	конических поверхностей Тема 2.5. Обработка фасонных поверхностей Тема 2.6. Нарезание резьбы Тема 2.7. Отделочная и упрочняющая обработка поверхностей		
	ПК 04.03,	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей Настройка и наладка универсального токарного станка для нарезания резьбы метчиками и плашками Выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря			
	ПК 04.04	определение дефектов обработанных поверхностей Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб Контроль шероховатости обработанных поверхностей			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -__36__					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации

		(концентрированно/ рассредоточено)		
УП. 01	108	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет
УП. 02	108	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 03	72	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
УП. 04	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
Всего УП	324			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование разделов учебной практики**	**Объем часов**
УП 01 по ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов				**108**
ПК 1.1	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка) выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний	Раздел 1. Безопасность труда и пожарная безопасность в мастерских	4
		Всего по разделу		**4**
ПК 1.2		изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления	Раздел 2. Разметка,	9

	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	(нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны) выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей выполнять опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях	рубка, правка, гибка металла	
			Раздел 3. Резание металла	9
			Раздел 4. Опиливание металла	6
			Раздел 5. Обработка отверстий	15
			Раздел 6. Пригоночные операции	6
			Раздел 7. Выполнение комплексных работ по изготовлению и ремонту инструмента и оборудования	4
		Всего по разделу		**49**
ПК 1.3	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент	Раздел 2. Разметка, рубка, правка, гибка металла	9
		проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов	Раздел 3. Резание металла	9
		устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений	Раздел 4. Опиливание металла	6
		устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов	Раздел 5. Обработка отверстий	15
		устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов	Раздел 6. Пригоночные операции	6
		выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов	Раздел 7. Выполнение комплексных работ по изготовлению и ремонту	4

		регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов проверять сложные приспособления и инструменты в работе контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов проводить испытания сложных приспособлений и инструментов использовать текстовые редакторы для подготовки документов подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов	инструмента и оборудования	
			Всего по разделу	**49**
ПК 1.4	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	- выполнение анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта - чистка, промывка, разборка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента - дефектация, восстановление деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента - сборка, наладка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента - контроль эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта - заполнение документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов	Раздел 7. Выполнение комплексных работ по изготовлению и ремонту инструмента и оборудования	4
			Всего по разделу	**4**
			ВСЕГО	**108**
УП 02 по ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения				**108**
ПК 2.1	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания	– читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий – использовать персональную	Раздел 1. Техника безопасности при	4

	сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации – копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы	выполнении слесарно-сборочных работ и организация работ	
		– просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ – печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; – сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации – выполнять расчеты конусности поверхностей деталей – выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей – использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей – использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары – поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ		
			Всего по разделу	**4**

ПК 2.2	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	– опиливать плоские поверхности заготовок деталей – опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей – шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; – притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; – выбирать инструменты для обработки отверстий; – сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; – использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; – развертывать отверстия вручную; – выбирать технологические режимы обработки отверстий; – выбирать инструменты для нарезания резьбы; – нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; – использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы; – затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; – выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; – выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности – оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки – выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации – использовать балансировочные станки для	Раздел 2. Сборка неподвижных разъемных и неразъемных соединений	18
			Раздел 3. Сборка механизмов вращательного и поступательного движения	9
			Раздел 4. Сборка гидравлических приводов и пневматических систем	7

		динамической балансировки деталей сложной конфигурации – контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл		
			Всего по разделу	**34**
ПК 2.3	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	– читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы – выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке – выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений – использовать ручные и механизированные инструменты для клепки – использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей – использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений – выполнять тепловую сборку прессовых соединений – выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов – выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов – лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий – паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями – выполнять сборку штифтовых соединений – собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах	Раздел 3. Сборка механизмов вращательного и поступательного движения	9
			Раздел 4. Сборка гидравлических приводов и пневматических систем	7

		– выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов		
			Всего по разделу	**16**
ПК 2.4	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	– выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям – использовать гидравлические и	Раздел 2. Сборка неподвижных разъемных и неразъемных соединений	18
			Раздел 3. Сборка механизмов вращательного и поступательного движения	9

		пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания	Раздел 4. Сборка гидравлических приводов и пневматических систем	8
			Всего по разделу	**35**
ПК 2.5	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	– выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий – использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета – использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных	Раздел 3. Сборка механизмов вращательного и поступательного движения	9
			Раздел 4. Сборка гидравлических приводов и пневматических систем	8

		изделий с точностью до 9-й степени – использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени – контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами – выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач – выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов		
			Всего по разделу	**17**
			ВСЕГО	**108**
УП 03 по ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин				**72**
ПК 3.1	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	– читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности	Раздел 1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ	4
			Раздел 2. Подготовка к ремонту	6
			Раздел 4. Восстановление деталей	4

		– печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке – производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией – выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования – разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности – производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов – изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности – осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места – контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа	механизмов передачи движения	
			Раздел 5. Ремонт механизмов преобразования движения	4
			Раздел 6 Восстановление деталей и узлов гидравлических и пневматических систем	3
			Раздел 7. Восстановление корпусных деталей	1
			Всего по разделу	**22**
ПК 3.2	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	– читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности – производить разметку	Раздел 3. Ремонт подвижных и неподвижных соединений	6
			Раздел 4. Восстановление деталей механизмов передачи движения	4
			Раздел 5. Ремонт механизмов	4

		цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – выполнять опиливание и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации – выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности – полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности – контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов – выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности – использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности – устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией – контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов	преобразования движения	
			Раздел 6 Восстановление деталей и узлов гидравлических и пневматических систем	3
			Раздел 7. Восстановление корпусных деталей	1
			Всего по разделу	**18**
ПК 3.3	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов,	– читать чертежи простого оборудования – подготавливать рабочее место для	Раздел 3. Ремонт подвижных и	6

	оборудования, агрегатов и машин	наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования – выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования – выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности – контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования – проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования – осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ – проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности – производить оформление результатов испытания простого оборудования – использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования	неподвижных соединений	
			Раздел 4. Восстановление деталей механизмов передачи движения	4
			Раздел 5. Ремонт механизмов преобразования движения	5
			Раздел 6 Восстановление деталей и узлов гидравлических и пневматических систем	3
			Раздел 7. Восстановление корпусных деталей	2
		Всего по разделу		**20**
ПК 3.4	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	– читать чертежи простого оборудования – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования – выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования – использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования – производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования – принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования – заполнять документы по	Раздел 5. Ремонт механизмов преобразования движения	5
			Раздел 6 Восстановление деталей и узлов гидравлических и пневматических систем	3
			Раздел 7. Восстановление корпусных деталей	2

		результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним – использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования		
			Всего по разделу	**10**
			ВСЕГО	**72**
УП 04 по ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь				**36**
ПК 04.01	МДК 04.01 Выполнение токарных работ	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му квалитету – Устанавливать заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом	Раздел 2 Технология токарных работ	8

		– Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря		
			Всего по разделу	**8**
ПК 04.02	МДК 04.01 Выполнение токарных работ	– Читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Устанавливать заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ	Раздел 1. Правила безопасности при работе на токарном станке	1
			Раздел 2 Технология токарных работ	8

		– Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря		
			Всего по разделу	**9**
ПК 04.03	МДК 04.01 Выполнение токарных работ	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией – Устанавливать заготовки без выверки и с грубой выверкой – Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	Раздел 1. Правила безопасности при работе на токарном станке	1
			Раздел 2 Технология токарных работ	8

		– Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ		
			Всего по разделу	**9**
ПК 04.04	МДК 04.01 Выполнение токарных работ	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей – Выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности – Определять шероховатость обработанных поверхностей	Раздел 2 Технология токарных работ	8
			Всего по разделу	**8**
			ВСЕГО	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.

УП 01. ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов		**108**
Раздел 1. Безопасность труда и пожарная безопасность в мастерских		**4**
Тема 1.1 Техника безопасности в слесарной мастерской. Организация рабочего места	**Содержание**	**4**
	Правила по технике безопасности при работе в учебно-производственной мастерской. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Рациональная организация рабочего места	
Раздел 2. Разметка, рубка, правка, гибка металла		**18**
2.1 Разметка металла	**Содержание**	6
	Подготовка инструмента, разметка плоских поверхностей, пространственная разметка	
2.2 Рубка металла	**Содержание**	6
	Подготовка инструмента, приемы рубки металла ручным инструментом.	
	Рубка металла электромеханической гильотиной	
2.3. Правка и гибка металла	**Содержание**	6
	приемы правки листового металла.	
	Гибка труб.	
	Гибка листового металла с использованием листогибочного оборудования	
Раздел 3. Резание металла		**18**
3.1 Резание металла ручным инструментом	**Содержание**	6
	Резание металла ручным ножовкой по металлу. Резание металла ручными ножницами по металлу	
3.**2 Резание металла с использованием электроинструмента**	**Содержание**	12
	Резание металла электрическими ножницами	6
	Резание металла с помощью углошлифовальной машины	6
Раздел 4. Опиливание металла		**12**
4.1 Опиливание поверхностей различного размера	**Содержание**	6
	Опиливание широких и узких поверхностей	
4.2 Опиливание деталей различных профилей	**Содержание**	6
	Опиливание деталей с прямолинейными контурами	
	Опиливание деталей с криволинейными контурами	
Раздел 5. Обработка отверстий		**30**
5.1 Подготовка инструмента	**Содержание**	6
	Проверка исправности инструмента для сверления, заточка сверл, установка в патроне дрели, вертикально-сверлильного станка	
5.2 Сверление отверстий ручным электроинструментом	**Содержание**	6
	Сверление и рассверливание сквозных отверстий	
	Сверление и рассверливание глухих отверстий	
5.3 Сверление отверстий на вертикальном сверлильном станке	**Содержание**	6
	Сверление и рассверливание сквозных отверстий	
	Сверление и рассверливание глухих отверстий	
5.4 Зенкование, зенкерование, развертывание отверстий	**Содержание**	6
	Зенкование и зенкерование отверстий на вертикально-сверлильном станке	
	Развертывание отверстий на вертикально-сверлильном станке	
5.5. Нарезание резьбы	**Содержание**	6
	Нарезание наружной резьбы ручным инструментом и на вертикально-сверлильных станках	

	Нарезание внутренней резьбы ручным инструментом и на вертикально-сверлильных станках	
Раздел 6. Пригоночные операции		**12**
6.1. Шабрение	**Содержание**	6
	Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя», деталей типа «ласточкин хвост»	
6.2. Притирка и доводка	**Содержание**	6
	Притирка широких и узких плоских поверхностей, криволинейных плоских поверхностей	
Раздел 7. Выполнение комплексных работ по изготовлению и ремонту инструмента и приспособлений		**12**
7**.1. Изготовление слесарного инструмента**	**Содержание**	12
	Изготовление ручного слесарного инструмента по технологическим картам: слесарного крейцмейселя, раздвижного ножовочного станка для ручной слесарной ножовки, слесарного молотка с квадратным бойком, ключа для круглых шлицевых гаек, разметочного циркуля с пружиной, раздвижного воротка, разметочной струбцины, ручных тисков с коническим креплением	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
УП 02 ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения		**108**
Раздел 1. Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ и организация работ		**4**
1**.1 Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ.**	**Содержание**	4
	Правила по технике безопасности при работе в учебно-производственной мастерской. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Рациональная организация рабочего места	
Раздел 2. Сборка неподвижных разъемных и неразъемных соединений		**36**
2.1 Сборка резьбовых соединений.	**Содержание**	6
	Подготовка деталей к сборке. Сборка соединений. Стопорение соединений	
2.2 Сборка заклепочных соединений	**Содержание**	6
	Сверление и развёртывание отверстий под заклепку. Клепка ручным, электрическим, пневматическим инструментом. Контроль качества клепки	
2.3 Сборка шпоночных соединений	**Содержание**	6
	Подготовка деталей. Установка шпонки. Установка детали. Контроль качества сборки	
2.4 Сборка шлицевых соединений	**Содержание**	6
	Подготовка деталей. Сборка соединения. Контроль качества сборки	
2.5 Сборка клеевых соединений.	**Содержание**	6
	Подготовка деталей. Подготовка клея. Сборка соединение. Выдержка соединения до застывания клея. Контроль качества сборки	
2.6 Сборка паяных соединений	**Содержание**	6
	Подготовка стальных деталей. Подготовка инструмента и расходных материалов. Паяние. Контроль качества сборки	

Раздел 3. Сборка механизмов вращательного и поступательного движения		**36**
3.1 Сборка и регулировка ременных и цепных передач	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
3.2 Сборка и регулировка зубчатых передач	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
3.3 Сборка и регулировка червячных передач	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
3.4 Сборка подшипниковых узлов	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
3.4 Сборка кривошипно-шатунного механизма.	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
3.5 Сборка газораспределительного механизма	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
3.5 Сборка винтового механизма.	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
3.6 Сборка эксцентрикового, храпового и кулачкового механизмов	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
Раздел 4. Сборка гидравлических приводов и пневматических систем		**30**
4.1 Сборка трубопроводных систем	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
4.2 Сборка гидронасосов	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
4.3 Проверка и испытания гидравлических систем	**Содержание**	6
	Монтаж испытательного стенда. Испытание системы. Устранение неисправностей	
4.4 Сборка компрессоров	**Содержание**	6
	Подготовка деталей и оборудования к сборке. Сборка. Регулировка. Контроль качества	
4.5 Проверка и испытания пневматических систем	**Содержание**	6
	Монтаж испытательного стенда. Испытание системы. Устранение неисправностей	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
УП 03 ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин		**72**
Раздел 1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ		**4**
1.1 Требования безопасности при выполнении ремонтных работ.	**Содержание**	4
	Правила по технике безопасности при работе в учебно-производственной мастерской. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Рациональная организация рабочего места	
Раздел 2. Подготовка к ремонту		**6**
2.1 Разборка оборудования. Очистка и промывка оборудования.	**Содержание**	3
	Определение порядка разбора механизмов оборудования. Очистка и мойка деталей	
2.2. Дефектация деталей	**Содержание**	3

	Осмотр деталей на наличие видимых дефектов. Дефектовка при помощи средств контроля. Сортировка деталей	
Раздел 3. Ремонт подвижных и неподвижных соединений		**12**
3.1 Ремонт резьбовых соединений. Ремонт штифтовых соединений	**Содержание**	6
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей соединения. Восстановление сопрягающихся поверхностей. Сборка соединения. Контроль качества сборки	
3.2 Ремонт шпоночных соединений и шлицевых соединений	**Содержание**	6
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей соединения. Восстановление сопрягающихся поверхностей. Сборка соединения. Контроль качества сборки	
Раздел 4. Восстановление деталей механизмов передачи движения		**12**
4.1 Ремонт валов, осей и шпинделей.	**Содержание**	3
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Контроль качества поверхностей	
4.2 Ремонт узлов с механическими муфтами (ремонт составных валов)	**Содержание**	3
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка узла с механической муфтой. Контроль качества сборки. Контроль технических параметров	
4.2 Ремонт деталей подшипниковых узлов	**Содержание**	6
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка узла с подшипниками качения. Контроль качества сборки. Контроль технических параметров	
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка узла с скольжения. Контроль качества сборки. Контроль технических параметров	
4.5 Ремонт механических передач	**Содержание**	6
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка передачи. Контроль качества сборки. Контроль технических параметров	
Раздел 5. Ремонт механизмов преобразования движения		**18**
5.1 Ремонт деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов	**Содержание**	12
	Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма. Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка механизма. Контроль качества сборки. Испытания на холостом ходу и под нагрузкой	
	Ремонт деталей газораспределительного механизмов. Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка механизма. Контроль качества сборки. Испытания на холостом ходу и под нагрузкой	

5.2 Ремонт деталей винтовых механизмов	**Содержание**	3
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка механизма. Контроль качества сборки. Испытания на холостом ходу и под нагрузкой	
5.3 Ремонт кулисного механизма, деталей эксцентрикового механизма	**Содержание**	3
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка механизма. Контроль качества сборки. Испытания на холостом ходу и под нагрузкой	
Раздел 6 Восстановление деталей и узлов гидравлических и пневматических систем		**12**
6.1 Восстановление деталей насосов, гидродвигателей	**Содержание**	6
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка. Контроль качества сборки. Испытания на испытательном стенде	
6.2 Восстановление элементов трубопроводных систем	**Содержание**	6
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка. Контроль качества сборки. Испытания на испытательном стенде	
6.3 Восстановление элементов пневматических систем	**Содержание**	6
	Подготовка деталей к ремонту. Выбор способа ремонта. Восстановление деталей выбранным способом. Сборка. Контроль качества сборки. Испытания на испытательном стенде	
Раздел 7. Восстановление корпусных деталей		**6**
7.1 Восстановление корпусных деталей	**Содержание**	6
	Восстановление направляющих.	
	Восстановление деталей коробчатой формы.	
	Восстановление блоков цилиндров	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
УП 04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь		**36**
Раздел 1. Правила безопасности при работе на токарном станке		**2**
1**.1 Требования безопасности при работе на токарном станке**	**Содержание**	2
	Правила по технике безопасности при работе на токарном станке. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Рациональная организация рабочего места.	
Раздел 2 Технология токарных работ		**32**
Тема 2.1. Обработка наружных цилиндрических поверхностей	**Содержание**	6
	Обработка наружных гладких цилиндрических поверхностей с ручной подачей резца и с креплением заготовки в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	
	Обработка цилиндрических поверхностей ступенчатого валика с механической подачей резца и с креплением заготовки в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	

	Подрезание уступов и торцов с ручной подачей при установке заготовок в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	
	Чистовое обтачивание наружных цилиндрических поверхностей	
Тема 2.2. Обработка канавок и торцовых поверхностей	**Содержание**	6
	Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля и полукруглых на цилиндрических и торцовых поверхностях и канавок для выхода шлифовального круга	
	Вытачивание наружных канавок на цилиндрических поверхностях по упорам	
Тема 2.3. Обработка отверстий	**Содержание**	6
	Подбор, установка сверл в сверлильных патронах и пиноли задней бабки, выбор смазочно-охлаждающих жидкостей	
	Сверление и рассверливание сквозных отверстий	
	Сверление и рассверливание глухих отверстий	
Тема 2.4. Обработка конических поверхностей	**Содержание**	6
	Обтачивание наружных конических поверхностей при помощи поворота верхней части суппорта	
	Обтачивание наружных конических поверхностей при помощи смещения корпуса задней бабки	
	Растачивание конических отверстий при помощи верхней поворотной части суппорта	
	Растачивание конических отверстий с применение конусной линейки	
Тема 2.5. Обработка фасонных поверхностей	**Содержание**	6
	Обтачивание выпуклой, вогнутой и сложных фасонных наружных поверхностей методом комбинированных подач резца	
	Обработка наружных поверхностей фасонными резцами	
Тема 2.6. Нарезание резьбы	**Содержание**	6
	Установка резцов, определение режима резания, черновое и чистовое нарезание наружной резьбы	
	Черновое и чистовое нарезание внутренней резьбы	
Тема 2.7. Отделочная и упрочняющая обработка поверхностей	**Содержание**	2
	Полирование и притирка наружных и внутренних поверхностей абразивной шкуркой, абразивными порошками и пастами	
	Обкатывание поверхностей шариками. Накатывание рифлений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории слесарно-ремонтных работ и «Промышленная механика и монтаж», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ - М.: Издательский центр «Академия», 2018 -160 с.

2.Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125258

3.2.2. Дополнительные источники

1.Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:http://lib-bkm.ru (дата обращения 10.05.2021)

2.«Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:http://metalhandling.ru (дата обращения 10.05.2021)

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 01 **УП 02** **УП 03** **УП 04**	ОК 01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составляет план действия – определяет необходимые ресурсы – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывает составленный план – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдение во время выполнения учебного задания
	ОК 02	– определяет задачи для поиска информации – определяет необходимые источники информации – планировать процесс поиска; – структурирует получаемую информацию – выделяет наиболее значимое в перечне информации – оценивает практическую значимость результатов поиска – оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использует современное программное обеспечение – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Наблюдение во время выполнения учебного задания
	ОК 04	– организовывает работу коллектива и команды – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение во время выполнения учебного задания
УП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	– Изготавливает сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны)	Дневник-отчет по учебной практике, аттестационный лист

		– Выполняет разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей – Выполняет опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей – Использует станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров – Производит контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров – Выполняет нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях – Читает и использует чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент – Проверяет комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов – Устанавливает, закрепляет опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений – Устанавливает детали подвижных соединений приспособлений и инструментов – Устанавливает, выверяет и фиксирует взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов – Выполняет совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов – Регулирует сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты – Балансирует вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов – Проверяет сложные приспособления и инструменты в работе – Контролирует эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов – Проводит испытания сложных приспособлений и инструментов – Использует текстовые редакторы для подготовки документов	

		– Подготавливает документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов – Читает и применяет техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Выполняет разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Собирает сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей) – Определяет дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Выполняет сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Контролирует эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов; – Ремонтирует инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) – Ремонтирует точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы) – Ремонтирует крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны) – Заполняет документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов – Использует текстовые редакторы для подготовки документов	
УП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	– Читает и применяет техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий – Использует персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с	Дневник-отчет по учебной практике, аттестационный лист

		внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации – Просматривает конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ – Печатает конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; – Сканирует текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации – Выполняет расчеты конусности поверхностей деталей – Выбирает в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Использует ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей – Использует ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей – Использует особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары – Поддерживает состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ – Опиливает плоские поверхности заготовок деталей – Опиливает по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей – Шабрит плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; – Притирает плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; – Выбирает инструменты для обработки отверстий; – Сверлит, рассверливает, зенкерует, развертывает отверстия на станках и	

		переносными механизированными инструментами; – Использует кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; – Развертывает отверстия вручную; – Выбирает технологические режимы обработки отверстий; – Выбирает инструменты для нарезания резьбы; – Нарезает наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; – Использует СОТС при сверлении и нарезании резьбы; – Затачивает слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; – Выполняет сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; – Выполняет регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности – Оценивает степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки – Выполняет статическую балансировку деталей сложной конфигурации – Использует балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации – Контролирует геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл – Читает и применяет техническую документацию на сложные узлы и механизмы – Выполняет вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке – Выбирает в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	

		– Использует слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений – Использует ручные и механизированные инструменты для клепки – Использует слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей – Использует гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений – Выполняет тепловую сборку прессовых соединений – Выполняет сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов – Выполняет склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов – Лудит поверхности деталей сложных машиностроительных изделий – Паяет детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями – Выполняет сборку штифтовых соединений – Собирает, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах – Выполняет смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Выбирает в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Монтирует трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Подготавливает сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям – Использует гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности	

		сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Использует методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Использует оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – Документально оформляет результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – Выбирает схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Управляет подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Поддерживает состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания – Выявляет причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий – Использует стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета – Использует стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени – Использует стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени	

		– Контролирует шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами – Выявляет причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Использует универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Использует инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач – Выбирает схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Устраняет дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	
УП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	– Читает чертежи механизмов оборудования средней сложности – Подготавливает рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – Выбирает инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – Использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности – Печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – Выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке – Производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией	Дневник-отчет по учебной практике, аттестационный лист

		– Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования – Разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности – Производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов – Изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности – Осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места – Контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа – Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – Выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности – Производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – Выполнять опиливание и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации – Выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – Шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности	

		– Полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности – Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – Устанавливает и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов – Выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности – Использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности – Устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией – Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – Читает чертежи простого оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования – Выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования – Выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности – Контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования	

		– Проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования – Осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ – Проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности – Производить оформление результатов испытания простого оборудования – Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования – Выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования – Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования – Производит визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования – Принимает решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования – Заполняет документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним – Использует текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования	
УП 04	ПК.04.01 ПК.04.02 ПК.04.03 ПК.04.04	– Читает и применяет техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты	Дневник-отчет по учебной практике, аттестационный лист

		– Определяет степень износа режущих инструментов – Производит настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му квалитету – Устанавливает заготовки без выверки – Выполняет токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применяет смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполняет техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету	

		– Устанавливает заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивает резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролирует геометрические параметры резцов и сверл – Проверяет исправность и работоспособность токарных станков – Выполняет регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполняет техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Читает и применять техническую документацию на простые детали с резьбами – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией – Устанавливать заготовки без выверки и с грубой выверкой – Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками – Применять смазочно-охлаждающие жидкости	

		– Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Определяет визуально явные дефекты обработанных поверхностей – Выбирает средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирает средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выполняет контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирает необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выполняет контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выбирает способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности – Определять шероховатость обработанных поверхностей	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП. 01 ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ

ПП. 02 ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ

ПП. 03 ПМ 03 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНО-РЕМОНТНЫХ РАБОТ АГРЕГАТОВ И МАШИН

ПП. 04 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 19149 ТОКАРЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Планируемые результаты освоения производственной практики

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

1.3. Обоснование часов производственной практики за счет вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

2.2. Структура производственной практики

2.3. Содержание производственной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.3. Общие требования к организации производственной практики

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ** и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01 Производственная практика по ПМ 01	ПМ 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов
ПП. 02 Производственная практика по ПМ 02	ПМ 02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части
ПП. 03 Производственная практика по ПМ 03	ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин
ПП. 04 Производственная практика по ПМ 04	ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь	МДК 04.01 Выполнение токарных работ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.1	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
ПК 1.2	Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.3	Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК 1.4	Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

ПК 2.1	Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.
ПК 2.2	Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПК 2.3	Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
ПК 2.4	Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
ПК 2.5	Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.
ПК 3.1	Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.
ПК 3.2	Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
ПК 3.3	Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
ПК 3.4	Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
ПК.04.01	Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету
ПК.04.02	Выполнять токарную обработку деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету
ПК.04.03	Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой
ПК.04.04	Осуществлять контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов;

- выполнение механосборочных работ изделий машиностроения;

- выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин;

- выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь (2 разряд).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросу работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт/умения**

Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	– Изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны) – Выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей – Выполнять опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей – Использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров – Производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров – Выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях – Читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент – Проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов – Устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений – Устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов – Устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов – Выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов – Регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты – Балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов – Проверять сложные приспособления и инструменты в работе – Контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов – Проводить испытания сложных приспособлений и инструментов – Использовать текстовые редакторы для подготовки документов – Подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов – Читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей) – Определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов; – Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)

	– Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы) – Ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны) – Заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов – Использовать текстовые редакторы для подготовки документов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	– Читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий – Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации – Копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы – Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ – Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; – Сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации – Выполнять расчеты конусности поверхностей деталей – Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей – Использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей – Использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ – Опиливать плоские поверхности заготовок деталей – Опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей – Шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; – Притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; – Выбирать инструменты для обработки отверстий; – Сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; – Использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; – Развертывать отверстия вручную; – Выбирать технологические режимы обработки отверстий; – Выбирать инструменты для нарезания резьбы; – Нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; – Использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы; – Затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;

	– Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; – Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности – Оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки – Выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации – Использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации – Контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл – Читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы – Выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке – Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений – Использовать ручные и механизированные инструменты для клепки – Использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей – Использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений – Выполнять тепловую сборку прессовых соединений – Выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов – Выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов – Лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий – Паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями – Выполнять сборку штифтовых соединений – Собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах – Выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям – Использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов

	– Использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – Документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – Выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания – Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий – Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета – Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени – Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени – Контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами – Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач – Выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	– Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – Выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – Использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности – Печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации

	– Выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке – Производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией – Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования – Разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности – Производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов – Изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности – Осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места – Контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа – Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – Выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности – Производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – Выполнять опиливание и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации – Выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – Шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности – Полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности – Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – Устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов – Выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности – Использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности – Устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией – Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – Читать чертежи простого оборудования

	– Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования – Выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования – Выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности – Контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования – Проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования – Осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ – Проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности – Производить оформление результатов испытания простого оборудования – Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования – Читать чертежи простого оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования – Выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования – Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования – Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования – Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования – Заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним – Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования
Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь (2 разряд)	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му квалитету – Устанавливать заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл

	– Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Устанавливать заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией – Устанавливать заготовки без выверки и с грубой выверкой – Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ

	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей – Выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности – Определять шероховатость обработанных поверхностей

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	**Код ПК**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
ПП 02	ПК 2.4	Подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям Проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов Контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний Фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	Раздел 3. Разборка сборка и регулировка производственного оборудования	36	Расширение ПК 2.4 по требованию работодателя
ПП. 04	ПК 04.01	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету		144	Расширение ПК 04.01, ПК 04.02,

		Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 квалитетам Выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря			ПК 04.03, ПК 04.04 по требованию работодателя
	ПК 04.02	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Выполнение технологических операций точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря			
	ПК 04.03,	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей Настройка и наладка универсального токарного станка для нарезания резьбы метчиками и плашками Выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками			

		Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков Поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря			
	ПК 04.04	определение дефектов обработанных поверхностей Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету Контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету Контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб Контроль шероховатости обработанных поверхностей			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 180 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	216	концентрированно	2/3
ПП. 02	288	концентрированно	2/4
ПП. 03	288	концентрированно	3/6
ПП. 04	144	концентрированно	3/6
Всего ПП	936		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование разделов учебной практики	Объем часов
ПП 01 по ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов				**216**
ПК 1.1	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка) выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний	Раздел 1. Техника безопасности	4
			Раздел 2. Слесарная обработка металла	16
			Раздел 3. Инструментальные работы	36
			Всего по разделу	**56**

ПК 1.2	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны) выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей выполнять опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях	Раздел 2. Слесарная обработка металла	16
			Раздел 3. Инструментальные работы	36
			Всего по разделу	**52**
ПК 1.3	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов	Раздел 2. Слесарная обработка металла	17
			Раздел 3. Инструментальные работы	36

		регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов проверять сложные приспособления и инструменты в работе контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов проводить испытания сложных приспособлений и инструментов использовать текстовые редакторы для подготовки документов подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов		
			Всего по разделу	**53**
ПК 1.4	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	- выполнение анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта - чистка, промывка, разборка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента - дефектация, восстановление деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента - сборка, наладка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента - контроль эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта - заполнение документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов	Раздел 2. Слесарная обработка металла	17
			Раздел 3. Инструментальные работы	36
			Всего по разделу	**53**
			ВСЕГО	**216**
ПП 02 по ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения				**288**
ПК 2.1	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и	– читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий	Раздел 1. Техника безопасности	1

	испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	– использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации – копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы	Раздел 2. Сборка, разборка узлов и механизмов	28
			Раздел 3. Разборка сборка и регулировка производственного оборудования	26
		– просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ – печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; – сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации – выполнять расчеты конусности поверхностей деталей – выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей – использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей – использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары – поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – применять средства индивидуальной и коллективной		

		защиты при выполнении слесарных работ		
			Всего по разделу	**55**
ПК 2.2	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической,	– опиливать плоские поверхности заготовок деталей – опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей – шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; – притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; – выбирать инструменты для обработки отверстий;	Раздел 1. Техника безопасности	1
			Раздел 2. Сборка, разборка узлов и механизмов	29
			Раздел 3. Разборка	28

	пневматической части	– сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; – использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; – развертывать отверстия вручную; – выбирать технологические режимы обработки отверстий; – выбирать инструменты для нарезания резьбы; – нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; – использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы; – затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; – выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; – выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности – оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки – выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации – использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации – контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл	сборка и регулировка производственного оборудования	
		Всего по разделу		**58**
ПК 2.3	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц,	– читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы – выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке	Раздел 1. Техника безопасности	1

	узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической части	– выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений – использовать ручные и механизированные инструменты для клепки – использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей – использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений – выполнять тепловую сборку прессовых соединений – выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов – выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов – лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий – паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями – выполнять сборку штифтовых соединений – собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах – выполнять смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	Раздел 2. Сборка, разборка узлов и механизмов	29
			Раздел 3. Разборка сборка и регулировка производственного оборудования	28
			Всего по разделу	**58**
ПК 2.4	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов	– выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их	Раздел 1. Техника безопасности	1
			Раздел 2. Сборка, разборка узлов и механизмов	29

	механической, гидравлической, пневматической части	деталей и узлов – подготавливать сложные машиностроительные изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям – использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания	Раздел 3. Разборка сборка и регулировка производственного оборудования	28
			Всего по разделу	**58**
ПК 2.5	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической,	– выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий – использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета – использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты,	Раздел 2. Сборка, разборка узлов и механизмов	29
			Раздел 3. Разборка сборка и регулировка производственного оборудования	28

	пневматической части	приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени – использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени – контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами – выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач – выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов		
		Всего по разделу		**57**
		ВСЕГО		**288**
ПП 03 по ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин				**288**
ПК 3.1	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	– читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – выбирать инструмент для производства работ по сборке и	Раздел 1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ на промышленно	1

		разборке механизмов оборудования средней сложности – использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности – печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке – производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией – выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования – разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности – производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов – изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности – осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места – контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа	м предприятии	
			Раздел 2. Поузловой ремонт производственного оборудования	18
			Раздел 3. Капитальный ремонт производственного оборудования	18
			Раздел 4. Подъемно - транспортное оборудование	7
			Раздел 5. Испытание узлов и механизмов оборудования	12
			Раздел 6. Ремонт, монтаж, испытания сложного оборудования	15
			Всего по разделу	**71**

ПК 3.2	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	– читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности – производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – выполнять опиливание и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации – выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности – полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности – контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов – выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности – использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов	Раздел 1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ на промышленном предприятии	1
			Раздел 2. Поузловой ремонт производственного оборудования	18
			Раздел 3. Капитальный ремонт производственного оборудования	18
			Раздел 4. Подъемно - транспортное оборудование	7
			Раздел 5. Испытание узлов и механизмов оборудования	12
			Раздел 6. Ремонт, монтаж, испытания сложного оборудования	15

		оборудования средней сложности – устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией – контролировать качество при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов		
			Всего по разделу	**71**
ПК 3.3	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	– читать чертежи простого оборудования – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования – выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования – выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности – контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования – проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования – осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ – проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности – производить оформление результатов испытания простого оборудования – использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования	Раздел 1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ на промышленном предприятии	1
			Раздел 2. Поузловой ремонт производственного оборудования	18
			Раздел 3. Капитальный ремонт производственного оборудования	18
			Раздел 4. Подъемно - транспортное оборудование	8
			Раздел 5. Испытание узлов и механизмов оборудования	12

			Раздел 6. Ремонт, монтаж, испытания сложного оборудования	15
			Всего по разделу	**72**
ПК 3.4	МДК 03.01 Технология ремонта узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	– читать чертежи простого оборудования – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования – выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования – использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования – производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования – принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования – заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним – использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования	Раздел 1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ на промышленном предприятии	1
			Раздел 2. Поузловой ремонт производственного оборудования	18
			Раздел 3. Капитальный ремонт производственного оборудования	18
			Раздел 4. Подъемно - транспортное оборудование	8
			Раздел 5. Испытание узлов и механизмов оборудования	12
			Раздел 6. Ремонт, монтаж, испытания	15

			сложного оборудования	
			Всего по разделу	**72**
			ВСЕГО	**288**
ПП 04 по ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь				**144**
ПК 04.01	МДК 04.01 Выполнение токарных работ	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му квалитету – Устанавливать заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков	Раздел 1. Правила безопасности при работе на токарном станке	2
			Раздел 2 Технология токарных работ	34

		– Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря		
			Всего по разделу	**36**
ПК 04.02	МДК 04.01 Выполнение токарных работ	– Читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Устанавливать заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков	Раздел 1. Правила безопасности при работе на токарном станке	1
			Раздел 2 Технология токарных работ	34

		– Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря		
			Всего по разделу	35
ПК 04.03	МДК 04.01 Выполнение токарных работ	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией – Устанавливать заготовки без выверки и с грубой выверкой – Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ	Раздел 1. Правила безопасности при работе на токарном станке	1
			Раздел 2 Технология токарных работ	35
			Всего по разделу	**36**
ПК 04.04	МДК 04.01 Выполнение токарных работ	– Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и детали средней сложности с	Раздел 2 Технология токарных работ	35

		точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей – Выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности – Определять шероховатость обработанных поверхностей		
			Всего по разделу	**35**
			ВСЕГО	**144**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01 по ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов		**216**
Раздел 1. Техника безопасности		**4**
Тема 1.1 Техника безопасности на предприятии	**Содержание**	**4**
	Техника безопасности на предприятии. Пожарная безопасность, электробезопасность, медицинский инструктаж, инструктаж на рабочем месте.	

Раздел 2. Слесарная обработка металла		**66**
Тема 2.1. Разметка	**Содержание**	**6**
	Плоскостная и пространственная разметка деталей: подготовка инструмента, рабочего места, выполнение разметки	6
Тема 2.2. Правка и гибка металла	**Содержание**	**6**
	Правка и гибка листового металла	6
	Гибка труб горячим и холодным способом с использованием специальных приспособлений	
Тема 2.3. Резание металла	**Содержание**	**12**
	Резание металла ручным инструментом: ножовкой по металлу, ручными ножницами по металлу	6
	Резание металла электрическим инструментом: углошлифовальной машиной, электрическими ножницами.	
	Резание металла при помощи специализированного оборудования.	6
Тема 2.4. Опиливание, строгание, шлифование	**Содержание**	**6**
	Опиливание плоских поверхностей	6
	Обработка поверхностей заготовок на станках	
Тема 2.5. Обработка отверстий	**Содержание**	**12**
	Сверление металла ручным электроинструментом	6
	Работа на вертикально-сверлильном станке	
	Нарезание резьбы	6
Тема 2.6. Чистовая обработка поверхностей	**Содержание**	**6**
	Шабрение поверхностей. Притирка, доводка	6
Тема 2.7. Образование неразъемных соединений	**Содержание**	**6**
	Паяние металла оловянными припоями.	6
	Склеивание металла	
Тема 2.8. Выполнение комплексных работ	**Содержание**	**12**
	Изготовление и ремонт простых машиностроительных деталей и инструментов по инструкционным картам и чертежам.	6
		6
Раздел 3. Инструментальные работы		**114**
Тема 3.1. Разметка	**Содержание**	**6**
	Разметка и вычерчивание фигурных деталей (изделий)	6
Тема 3.2. Доводка, притирка и изготовление деталей	**Содержание**	**12**
	Доводка, притирка и изготовление деталей по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16 — 0,02. Доводка инструмента под рихтовку изготовляемых изделий.	6
	Доводка, притирка и изготовление деталей по 8-10 квалитетам с получением зеркальной поверхности. Полирование поверхности вращающимися кругами, абразивными ремнями	6
	Содержание	**66**

Тема 3.3 Изготовление и ремонт инструмента	Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений средней сложности: фрезы наборные.	6
	Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений средней сложности: развертки разжимные	6
	Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений средней сложности: штангенциркули	6
	Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений различной сложности: штампы	6
	Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений различной сложности: кондукторы	6
	Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений различной сложности: шаблоны	6
	Изготовление сложного и точного инструмента и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов	6
	Выполнение закалки простых инструментов	6
	Выполнение сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	6
	Проверка приспособлений и штампов в условиях эксплуатации	6
	Изготовление сложных инструментов и приспособлений совместно со слесарем-инструментальщиком более высокой квалификации.	6
Тема 3.4. Выполнение комплексных работ	**Содержание**	**30**
	Изготовление слесарного инструмента по чертежу, контроль качества	6
		6
		6
		6
		6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
ПП 02 ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения		**288**
Раздел 1. Техника безопасности		**4**
1.1 Безопасность труда при выполнении сборочных работ.	**Содержание**	**4**
	Правила по технике безопасности при выполнении работ по разборке-сборке, регулировке и испытании сборочных единиц, механизмов и агрегатов промышленного оборудования. Пожарная безопасность.	

	Электробезопасность. Рациональная организация рабочего места	
Раздел 2. Сборка, разборка узлов и механизмов		**144**
Тема 2.1. Разборка механизмов но узлам	**Содержание**	**18**
	Определение порядка разборки механизмов	6
	Элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности	6
	Разборка трубопроводов.	6
Тема 2.2. Слесарная обработка соединений	**Содержание**	**36**
	Чеканка заклепочных швов.	6
	Ремонт резьбовых соединений.	6
	Разметка, шабрение, притирка деталей и узлов средней сложности.	6
	Пайка различными припоями.	6
	Слесарная обработка и пригонка деталей в пределах 11 — 12 квалитетов с применением универсальных приспособлений.	6
		6
Тема 2.3. Сборочные и регулировочные работы средней сложности	**Содержание**	**72**
	Сборка деталей под прихватку и сварку	6
	Демонтаж подшипников качения	6
	Запрессовка деталей на гидравлических и винтовых механических прессах.	6
	Регулировка зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров.	6
	Установка компенсаторов.	6
	Проверка направляющих.	6
	Центровка валов, ходовых винтов.	6
	Соединение плоских ремней.	6
	Соединение звеньев цепей. Натяжение и регулировка цепей и ремней в передачах	6
	Ремонт маслопроводов и воздухопроводов	6
	Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности и слесарная обработка по 7 — 10 квалитетам.	6
		6

Тема 2.4. Выполнение комплексных работ	**Содержание**	**18**
	Выполнение работ по слесарной обработке, разборке, сборке сборочных единиц, агрегатов и машин производственного оборудования	6
		6
		6
Раздел 3. Разборка сборка и регулировка производственного оборудования		**138**
3.1. Подготовительные операции сборки и регулировки	**Содержание**	**24**
	Промывка, чистка, смазка деталей и снятие залива	6
	Правка валов, зачистка шеек.	6
	Постановка уплотнений подшипников, набивка сальников	6
	Изготовление и установка уплотнителей, щитков	6
3.2. Разборка и сборка узлов пневматических и гидравлических систем оборудования	**Содержание**	**24**
	Разборка и сборка узлов пневматических и гидравлических систем оборудования	6
		6
	Сборка насосов, испытание	6
	Сборка компрессоров, испытание	6
Тема 3.3. Грузоподъемные механизмы и транспортирующие устройства	**Содержание**	**12**
	Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола. Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения; установка и складирование	6
	Сборка бункеров транспортирующих устройств и грузозахватных приспособлений	6
Тема 3.4. Сборочные и регулировочные работы высокой сложности	**Содержание**	**78**
	Сборка зажимных узлов.	6
	Сборка несложных узлов оборудования с механизмами преобразования движения	6
	Регулировка собранных узлов и механизмов.	6
	Статическая и динамическая балансировка различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах.	6
	Разборка, промывка, маркировка узлов	6

	Испытание узлов и механизмов на холостом ходу и под нагрузкой	6
	Испытание собираемых узлов и механизмов на специальных установках	6
	Контроль и испытание собранных узлов	6
	Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации.	6
		6
		6
		6
		6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
ПП 03 ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин		**288**
Раздел 1. Правила безопасности при выполнении ремонтных работ на промышленном предприятии		**4**
1.1 Требования безопасности при выполнении ремонтных работ.	**Содержание**	**4**
	Правила по технике безопасности при работе в производственных цехах предприятия. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Рациональная организация рабочего места	4
Раздел 2. Поузловой ремонт производственного оборудования.		**72**
Тема 2.1. Слесарная обработка деталей и узлов	**Содержание**	**12**
	Слесарная обработка деталей по 11-12 квалитетам.	6
	Слесарная обработка деталей и узлов по 7-10 квалитетам.	6
Тема 2.2. Изготовление приспособлений	**Содержание**	**12**
	Изготовление приспособлений средней сложности для ремонта и сборки.	6
	Изготовление сложных приспособлений для ремонта и монтажа.	6
Тема 2.3. Ремонт несложных узлов оборудования	**Содержание**	**48**
	Определение дефектов, выбор метода восстановления деталей и изготовление новых	6

	Ремонт несложных узлов оборудования с механизмами преобразования движения	6
	Ремонт сложных узлов и механизмов преобразования движения	6
	Монтаж и наладка смазочных систем	6
	Испытание после ремонта несложных узлов и механизмов	6
	Выполнение комплексных работ	6
		6
		6
Раздел 3. Капитальный ремонт производственного оборудования		**72**
Тема 3.1. Дефектовка деталей оборудования	**Содержание**	**12**
	3.1. Выявление дефектов работы механизмов и отдельных деталей. Определение характера неисправностей и их причины.	6
	3.2. Составление дефектных ведомостей на ремонт.	6
Тема 3.2. Капитальный ремонт	**Содержание**	**60**
	Составление технологической документации на ремонт	6
	Капитальный ремонт токарного станка	6
	Капитальный ремонт фрезерного станка	6
	Капитальный ремонт шлифовального станка	6
	Капитальный ремонт трубопроводных систем	6
	Капитальный ремонт двигателя внутреннего сгорания	6
	Капитальный ремонт механизмов транспортных машин	6
	Выполнение работ по ремонту промышленного оборудования	6
		6
		6
Раздел 4. Подъемно - транспортное оборудование		**30**
	Содержание	**30**

Тема 4.1. Работа с подъемно-транспортным оборудованием	Инструктаж по технике безопасности при работе на подъемно-транспортном оборудовании	6
	Строповка и увязка грузов для подъема и перемещения	6
	Выполнение такелажных работ при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.	6
	Выполнение такелажных работ с применением подъемно-транспортных механизмов и специальных приспособлений.	6
	Установка и складирование	6
Раздел 5. Испытание узлов и механизмов оборудования		**48**
Тема 5.1. Подготовка и испытание узлов и механизмов оборудования после ремонта	**Содержание**	**48**
	Техника безопасности при проведении испытаний узлов и механизмов оборудования	6
	Монтаж и демонтаж испытательных стендов	
	Сборка сложных машин	6
	Регулировка сложных машин	6
	Отладка сложных машин	6
	Сборка, регулировка и отладка контрольно-измерительной аппаратуры, пультов, приборов.	6
	Выполнение подборки и сборки крупногабаритных, комбинированных подшипников	6
	Испытание сосудов, работающих под давлением, а так же испытание сосудов на глубокий вакуум	6
	Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления	6
Раздел 6. Ремонт, монтаж, испытания сложного оборудования		**60**
Тема 6.1. Выполнение комплексных работ	Выполнение работы по ремонту, монтажу, демонтажу, испытанию, регулированию, наладке сложного оборудования, агрегатов и машин.	6
		6
		6
		6

		6
		6
		6
		6
		6
		6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
ПП 04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь		**144**
Раздел 1. Правила безопасности при работе на токарном станке		
1**.1 Требования безопасности при работе на токарном станке**	**Содержание**	**4**
	Правила по технике безопасности при работе на токарном станке. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Рациональная организация рабочего места.	4
Раздел 2 Технология токарных работ		
Тема 2.1. Обработка наружных цилиндрических поверхностей	**Содержание**	**24**
	Обработка наружных гладких цилиндрических поверхностей с ручной подачей резца и с креплением заготовки в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	6
	Обработка цилиндрических поверхностей ступенчатого валика с механической подачей резца и с креплением заготовки в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	6
	Подрезание уступов и торцов с ручной подачей при установке заготовок в трехкулачковом самоцентрирующемся патроне	6
	Чистовое обтачивание наружных цилиндрических поверхностей с применением механической подачи	6
Тема 2.2. Обработка канавок и торцовых поверхностей	**Содержание**	**30**
	Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля и полукруглых на цилиндрических и торцовых поверхностях и канавок для выхода шлифовального круга	6

	Вытачивание наружных канавок на цилиндрических поверхностях по упорам	6
	Затачивание прорезных канавочных резцов	6
	Отрезание при прямом и обратном вращении шпинделя. Затачивание отрезных резцов	6
	Обтачивание гладких и ступенчатых цилиндрических поверхностей, подрезание уступов и торцов, вытачивание канавок и отрезание	6
Тема 2.3. Обработка отверстий	**Содержание**	**30**
	Подбор, установка сверл в сверлильных патронах и пиноли задней бабки, выбор смазочно-охлаждающих жидкостей	6
	Сверление и рассверливание сквозных отверстий	6
	Сверление и рассверливание глухих отверстий	
	Черновое и чистовое растачивание сквозных гладких цилиндрических отверстий	6
	Черновое и чистовое растачивание сквозных цилиндрических отверстий с уступами	
	Вытачивание внутренних канавок	6
	Зенкерование сквозных и глухих отверстий	6
	Развертывание отверстий	
Тема 2.4. Обработка конических поверхностей	**Содержание**	**12**
	Обтачивание наружных конических поверхностей при помощи поворота верхней части суппорта	6
	Обтачивание наружных конических поверхностей при помощи смещения корпуса задней бабки	
	Растачивание конических отверстий при помощи верхней поворотной части суппорта	6
	Растачивание конических отверстий с применение конусной линейки	
	Содержание	**6**

Тема 2.5. Обработка фасонных поверхностей	Обтачивание выпуклой, вогнутой и сложных фасонных наружных поверхностей методом комбинированных подач резца	6
	Обработка наружных поверхностей фасонными резцами	
Тема 2.6. Нарезание резьбы	**Содержание**	**30**
	Нарезание наружной треугольной резьбы специальными резьбовыми резцами	6
	Нарезание внутренней треугольной резьбы	6
	Нарезание наружной трапецеидальной резьбы специальными резьбовыми резцами	6
	Нарезание наружной прямоугольной резьбы специальными резьбовыми резцами	6
	Черновое и чистовое нарезание внутренней резьбы	6
Тема 2.7. Отделочная и упрочняющая обработка поверхностей	**Содержание**	**6**
	Полирование и притирка наружных и внутренних поверхностей абразивной шкуркой, абразивными порошками и пастами	
	Обкатывание поверхностей шариками. Накатывание рифлений	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ - М.: Издательский центр «Академия», 2018 -160 с.

2.Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125258

3.2.2. Дополнительные источники

1.Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс] URL:http://lib-bkm.ru (дата обращения 10.05.2021)

2.«Слесарные работы» [Электронный ресурс]. URL:http://metalhandling.ru (дата обращения 10.05.2021)

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ.**

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организаци

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПП 01 **ПП 02** **ПП 03** **ПП 04**	ОК 01	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составляет план действия – определяет необходимые ресурсы – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывает составленный план – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Наблюдение во время выполнения учебного задания
	ОК 02	– определяет задачи для поиска информации – определяет необходимые источники информации – планировать процесс поиска; – структурирует получаемую информацию – выделяет наиболее значимое в перечне информации – оценивает практическую значимость результатов поиска – оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использует современное программное обеспечение – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Наблюдение во время выполнения учебного задания
	ОК 04	– организовывает работу коллектива и команды – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение во время выполнения учебного задания
ПП 01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	– Изготавливает сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны) – Выполняет разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей	Дневник-отчет по учебной практике, аттестационный лист

		– Выполняет опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей – Использует станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров – Производит контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров – Выполняет нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях – Читает и использует чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент – Проверяет комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов – Устанавливает, закрепляет опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений – Устанавливает детали подвижных соединений приспособлений и инструментов – Устанавливает, выверяет и фиксирует взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов – Выполняет совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов – Регулирует сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты – Балансирует вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов – Проверяет сложные приспособления и инструменты в работе – Контролирует эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов – Проводит испытания сложных приспособлений и инструментов – Использует текстовые редакторы для подготовки документов – Подготавливает документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов	

		– Читает и применяет техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Выполняет разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Собирает сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей) – Определяет дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Выполняет сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента – Контролирует эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов; – Ремонтирует инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) – Ремонтирует точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы) – Ремонтирует крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны) – Заполняет документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов – Использует текстовые редакторы для подготовки документов	
ПП 02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	– Читает и применяет техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий – Использует персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации – Просматривает конструкторскую и технологическую документацию с	Дневник-отчет по учебной практике, аттестационный лист

		использованием прикладных компьютерных программ – Печатает конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации; – Сканирует текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации – Выполняет расчеты конусности поверхностей деталей – Выбирает в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Использует ручные и механизированные слесарные инструменты для опиливания и шабрения поверхностей заготовок деталей – Использует ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей – Использует особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары – Поддерживает состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ – Опиливает плоские поверхности заготовок деталей – Опиливает по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей – Шабрит плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; – Притирает плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; – Выбирает инструменты для обработки отверстий; – Сверлит, рассверливает, зенкерует, развертывает отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; – Использует кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; – Развертывает отверстия вручную;	

		– Выбирает технологические режимы обработки отверстий; – Выбирает инструменты для нарезания резьбы; – Нарезает наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; – Использует СОТС при сверлении и нарезании резьбы; – Затачивает слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; – Выполняет сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; – Выполняет регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности – Оценивает степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки – Выполняет статическую балансировку деталей сложной конфигурации – Использует балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации – Контролирует геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл – Читает и применяет техническую документацию на сложные узлы и механизмы – Выполняет вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке – Выбирает в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Использует слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений – Использует ручные и механизированные инструменты для клепки – Использует слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей	

		– Использует гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений – Выполняет тепловую сборку прессовых соединений – Выполняет сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов – Выполняет склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов – Лудит поверхности деталей сложных машиностроительных изделий – Паяет детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями – Выполняет сборку штифтовых соединений – Собирает, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах – Выполняет смазку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Выбирает в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления – Монтирует трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Подготавливает сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям – Использует гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов – Использует методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	

		– Использует оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – Документально оформляет результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов – Выбирает схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Управляет подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Поддерживает состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания – Выявляет причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий – Использует стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета – Использует стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени – Использует стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени – Контролирует шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами – Выявляет причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при	

		сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Использует универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов – Использует инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач – Выбирает схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки – Устраняет дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	
ПП 03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	– Читает чертежи механизмов оборудования средней сложности – Подготавливает рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – Выбирает инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности – Использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности – Печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации – Выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке – Производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией – Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования – Разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности – Производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней	Дневник-отчет по учебной практике, аттестационный лист

		сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов – Изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности – Осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места – Контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа – Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – Выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности – Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности – Производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – Выполнять опиливание и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации – Выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности – Шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности – Полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности – Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с	

		помощью контрольно-измерительных инструментов – Устанавливает и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов – Выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности – Использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности – Устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией – Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов – Читает чертежи простого оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования – Выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования – Выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности – Контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования – Проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования – Осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ	

		– Проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности – Производить оформление результатов испытания простого оборудования – Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования – Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования – Выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования – Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования – Производит визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования – Принимает решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования – Заполняет документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним – Использует текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования	
ПП 04	ПК.04.01 ПК.04.02 ПК.04.03 ПК.04.04	– Читает и применяет техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определяет степень износа режущих инструментов – Производит настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му квалитету	Дневник-отчет по учебной практике, аттестационный лист

		– Устанавливает заготовки без выверки – Выполняет токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применяет смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролировать геометрические параметры резцов и сверл – Проверять исправность и работоспособность токарных станков – Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполняет техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Устанавливает заготовки без выверки – Выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применять смазочно-охлаждающие жидкости	

		– Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Затачивает резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом – Контролирует геометрические параметры резцов и сверл – Проверяет исправность и работоспособность токарных станков – Выполняет регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполняет техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Читает и применять техническую документацию на простые детали с резьбами – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления – Выбирает, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки – Определять степень износа режущих инструментов – Производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией – Устанавливать заготовки без выверки и с грубой выверкой – Выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками – Применять смазочно-охлаждающие жидкости – Выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками – Проверять исправность и работоспособность токарных станков	

		– Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков – Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря – Применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ – Читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Определяет визуально явные дефекты обработанных поверхностей – Выбирает средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выбирает средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету – Выполняет контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету – Выбирает необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выполняет контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб – Выбирает способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности – Определять шероховатость обработанных поверхностей	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Содержание

ОП 01 Материаловедение	**2**
ОП.02 Техническая графика	**15**
ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения	**26**
ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ	**35**
ОП.05 Охрана труда	**49**
ОП.07 Конструирование и изготовление нестандартных элементов оборудования	**58**
ОП.06 Основы электротехники	**73**
ОП.08 Цифровые технологии при конструировании машиностроительных деталей (цифровой модуль)	**82**
СГЦ.01 История России	
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГЦ 03 Физическая культура	
СГЦ 04 Безопасность жизнедеятельности	
СГЦ 05 Основы финансовой грамотности	
СГЦ 06 бережливого производства	
ООД.01 Русский язык	
ООД.02 Литература	
ООД.03 История	
ООД.04 Обществознание	
ООД.05 География	

ООД.06 Иностранный язык	
ООД.07 Математика	
ООД.08Информатика (У)	
ООД.09 Физическая культура	
ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины	
ООД.11 Физика (У)	
ООД.12 Химия (У)	
ООД.13 Биология	
ООД.14 Проектная деятельность	

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную и вариативную части общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3	- выполнять механические испытания образцов материалов; - использовать физико-химические методы исследования металлов; - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	- область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; - область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов; - основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных материалов неорганического и органического происхождения	- организации рабочего места в соответствии с техническим заданием; - выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса; - выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету - разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать свойства материалов, влияющие на их технологические характеристики, уметь выполнять испытания материалов	**1.3. Основные свойства материалов.** *Практическая работа №2 «Технологические свойства материалов: технологические пробы»*	2	Расширение ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
2	Знать свойства конструкционных и инструментальных материалов. Уметь осуществлять выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности	**2.3. Цветные металлы и сплавы** Применение цветных металлов в виде порошков для изготовления машиностроительных изделий методом порошковой металлургии *Практическая работа № 10 «Припои и флюсы. Исследование свойств оловянных припоев»*	4	Расширение ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
3	Знать свойства конструкционных и инструментальных материалов. Уметь осуществлять выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности	**2.4. Термическая обработка металлов и сплавов** Понятие о термической обработке. Отжиг и нормализация. Закалка. Поверхностная закалка. Поверхностное упрочнение. Химико-термическая обработка. Отпуск и старение. *Практическая работа № 13 «Критерии выбора режимов термической обработки» Практическая работа № 14 «Влияние условий*	8	Расширение ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3

		термической обработки на свойства стали»		
4	Знать основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных материалов неорганического и органического происхождения. Уметь осуществлять выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности	**3.1. Резиновые материалы** *Практическая работа № 15 «Составление блок-конспекта: «Типы резиновых материалов. Применение резиновых материалов при ремонте конвейерных лент, автомобильных шин»*	2	Расширение ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
5	Знать основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных материалов неорганического и органического происхождения. Уметь осуществлять выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности	**3.2. Пластмассы. Уплотнительные и прокладочные материалы**	2	Расширение ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3

6	Знать основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных материалов неорганического и органического происхождения. Уметь осуществлять выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности	**3.3. Смазочные масла и эксплуатационные жидкости** *Практическая работа № 17 «Определение качества смазочных масел и пластичных смазок»*	2	Расширение ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Всего		24	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[3]	60	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4
Всего	**60**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы материаловедения		**12/7**	
Тема 1.1. Предмет материаловедения	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Понятие о материалах. Тенденции и перспективы развития материаловедения. Использование традиционных материалов на новом технологическом уровне	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 1.2. Структура материалов	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Определение структуры материалов. Структура вещества: атом, молекула, химическая связь, металлическая связь. Фазовое состояние вещества: однофазная система, двухфазная система. Агрегатное состояние вещества: твердое, жидкое, газообразное. Молекулярная, атомная, ионная, металлическая решетки. Атомно-кристаллическое строение металлов. Кристаллическая решетка	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическая работа №1 «Определение структуры материалов».	1/1	
	Содержание	**8/6**	

Тема 1.3. Основные свойства материалов	Физические свойства материалов. Химические свойства материалов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Механические свойства материалов. Виды деформации. Испытания металлов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическая работа № 2 «Технологические свойства материалов: технологические пробы»	2/2	
	Практическая работа № 3 «Способы защиты от коррозии»	2/2	
	Практическая работа № 4 «Определение механических и технологических свойств металлов по образцам методом Роквелла»	2/2	
Раздел 2. Металлы и сплавы		**34/20**	
Тема 2.1. Общие сведения о сплавах.	**Содержание**	**2/0**	
	Характеристика сплавов, компоненты сплавов, классификация сплавов. Связь между структурой и свойствами сплавов	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
Тема 2.2. Сплавы железа с углеродом	**Содержание**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Стали. Классификация сталей. Легирующие элементы и влияние на свойства. Конструкционные и инструментальные стали. Стали со специальными свойствами	2/0	
	Чугуны: классификация, свойства, маркировка	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	

	Практическая работа № 5 «Обоснование широкого распространения сплавов относительно чистых металлов (в табличном варианте)»	2/2	
	Практическая работа № 6 «Составление обобщающей таблицы «Сплавы с особыми свойствами и область их применения»	2/2	
	Практическая работа № 7 «Исследование макроструктуры углеродистой стали»	2/2	
	Практическая работа № 8 «Исследование макроструктуры серого чугуна»	2/2	
Тема 2.3. Цветные металлы и сплавы	**Содержание**	**12/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Особенности обработки цветных металлов. Механическая обработка, обработка давлением, резание, сварка, пайка. Изменение/улучшение технологических свойств цветных металлов путём термической обработки.	2/0	
	Применение цветных металлов в виде порошков для изготовления машиностроительных изделий методом порошковой металлургии		
	Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы. Магниевые и титановые сплавы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическая работа № 9 «Определение микроструктуры цветных сплавов»	2/2	
	Практическая работа № 10 «Припои и флюсы. Исследование свойств оловянных припоев»	2/2	

	Практическая работа № 11 «Составление обобщающей таблицы «Виды и назначение твердых сплавов»	2/2	
	Практическая работа № 12 «Составление обобщающей таблицы «Антифрикционные сплавы: виды, назначение.»	2/2	
Тема 2.4. Термическая обработка металлов и сплавов	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Понятие о термической обработке. Отжиг и нормализация. Закалка. Поверхностная закалка. Поверхностное упрочнение.	2/2	
	Химико-термическая обработка. Отпуск и старение.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 13 «Критерии выбора режимов термической обработки»	2/2	
	Практическая работа № 14 «Влияние условий термической обработки на свойства стали»	2/2	
Раздел 3 Неметаллические материалы		**10/5**	
Тема 3.1 Резиновые материалы	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 15 «Составление блок-конспекта: «Типы резиновых материалов. Применение резиновых материалов при ремонте конвейерных лент, автомобильных шин»	2/2	
Тема 3.2 Пластмассы. Уплотнительные и прокладочные материалы	**Содержание**	**2/0**	
	Неметаллические материалы, используемые в машиностроении: материалы неорганического происхождения (керамические материалы, минеральное стекло и силикаты, материалы на	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09

	основе асбеста, слюды, каолина) и материалы органического происхождения. Прокладочные и уплотнительные материалы		ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Пластические массы (пластики): область применения, основные характеристики. Порошкообразные, волокнистые и слоистые пластические массы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
Тема 3.3. Смазочные масла и эксплуатационные жидкости	**Содержание**	**6/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Смазочные масла. Пластичные смазки. Масла для гидравлических систем.	2/0	
	Эксплуатационные жидкости: их состав и применение.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа № 16 «Составление обобщающей таблицы «Смазочные материалы и область их применения»	1/1	
	Практическая работа № 17 «Определение качества смазочных масел и пластичных смазок»	2/2	
Промежуточная аттестация		**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Дифференцированный зачет	4/4	
Всего		**60/36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Промышленная механика и монтаж», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541288

2.Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541290

3.Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение для специальности Мастер слесарных работ (с практикумом) : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, Н. В. Матегорин. — Москва : КноРус, 2023. — 381 с. — ISBN 978-5-406-10021-9. — URL: https://book.ru/book/947060

4.Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12901-2. — URL: https://book.ru/book/952918

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2016. – 288 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: область применения, основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности; область применения, основные свойства, классификацию, наименование, маркировки металлов и сплавов; основные сведения и классификацию неметаллических материалов: конструкционных и специальных; материалов неорганического и органического происхождения	- выбирает, обосновывает и использует необходимое лабораторное оборудование при испытании свойств материалов; - выбирает и применяет физико-химические методы исследования металлов на наличие/отсутствие примесей; - использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов; - определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - объясняет применение охлаждающих и смазочных материалов в профессиональной деятельности (при изготовлении, сборке, регулировке, ремонте узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения)	Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования

Умеет: выполнять механические испытания образцов материалов использовать физико-химические методы исследования металлов пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- выбирает, обосновывает и использует необходимое лабораторное оборудование при испытании свойств материалов; - выбирает и применяет физико-химические методы исследования металлов на наличие/отсутствие примесей; - использует справочные материалы, таблицы, спецификации для определения различных/необходимых свойств материалов; - определяет материалы по физическим, химическим, технологическим, экологическим свойствам в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - использует в профессиональной деятельности основные свойства и классификацию материалов в соответствии с требованиями производственного/ учебного задания; - объясняет применение охлаждающих и смазочных материалов в профессиональной деятельности (при изготовлении, сборке, регулировке, ремонте узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения)	Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования

Приложение 2.2

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая графика»: обеспечивать формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.02 Техническая графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2	читать и оформлять чертежи, схемы и графики составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок пользоваться справочной литературой пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D	основы черчения и геометрии требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД) правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей способы выполнения рабочих чертежей и эскизов правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D	организация рабочего места в соответствии с техническим заданием выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4
Всего	**36**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение		**8/6**	
Тема 1.1. Введение. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения. Инструменты и материалы для черчения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическая работа № 1 «Выполнение таблицы основной надписи чертежным шрифтом»	1/1	
	Практическая работа № 2 «Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров»	2/2	
	Содержание	**4/3**	

Тема 1.2. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении Построение правильных многоугольников Деление углов на части Деление окружностей на части. Построение касательных к окружностям. Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 3 «Определение и нанесение размеров на заданном контуре детали в масштабе 1:2»	1/2	
	Практическая работа № 4 «Разделение отрезка на равные части и в заданном соотношении. Разделение окружности на 3 и 6 равных частей».		
	Практическая работа № 5 «Выполнение чертежа детали имеющей сопряжение и нанесение размеры»	2/2	
Раздел 2. Проекционное черчение		**12/**	
Тема 2.1. Понятие о проецировании. Методы проецирования	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования. Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования. Проецирование точки, прямой	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическая работа № 6 «Вычерчивание контуров деталей. Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение	1/1	

	параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и расположение поверхностей»		
Тема 2.2. Проецирование плоскости. Проекции геометрических тел	**Содержание**	**7/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости Формы геометрических тел. Проекции геометрических тел Проекции моделей	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическая работа № 7 «Проецирование геометрических тел на тип плоскости. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям».	2/2	
	Практическая работа № 8 «Изображение детали в трех плоскостях.»	2/2	
	Практическая работа № 9 «Проецирование простых моделей»	2/2	
Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	Сечение геометрических тел плоскостью. Способы определения натуральной величины фигуры сечения. Развертки поверхностей: понятие, назначение, построение	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическая работа № 10 «На формате А4: выполнение чертежа детали с разрезом»	2/2	
	Практическая работа № 11 «Выполнение чертежа детали узла»	2/2	

Раздел 3. Техническая графика в машиностроении		**10/9**	
Тема 3.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	Расположение основных видов на чертежах. Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей. Допуски, посадки основные понятия и обозначения. Расчет допусков и посадок	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка	**Содержание**	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическая работа № 12 «Оформление блок-конспекта по плану: *1. Назначение и содержание сборочного чертежа* *2. Назначение и содержание схемы* *3. Последовательность чтения сборочного чертежа и схем. Деталировка* *4. Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем»*	2/2	
	Практическая работа № 13 «Выполнение сборочного чертежа конкретного изделия. Составление спецификации на сборочный чертеж конкретного изделия»	2/2 1/1	
Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа № 14 «Условные изображения резьб на чертежах. Изображение внутренней и наружной резьбы на	1/1	

	чертежах с учетом технологии изготовления»		
	Практическая работа № 15 «Изображение зубчатых передач на чертежах. Изображение цилиндрической передачи на чертежах»	1/1	
Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертеж	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	*Практическая работа № 16 «*Выполнение эскиза детали с резьбой»	1/1	
	Практическая работа № 17 «*Составление рабочего чертежа по данным эскиза»*	1/1	
Промежуточная аттестация		**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2
	Дифференцированный зачет	4/4	
Всего		**36/30**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Василенко, Е. А. Техническая графика: учебник / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 334 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048492. - ISBN 978-5-16-015724-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129208

2.Макарова, М. Н. Техническая графика. Теория и практика: учебное пособие / М. Н. Макарова. — Москва: Академический проект, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-8291-3046-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/110040

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродский А.М. и др. Техническая графика (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017 — 176 с.

2. Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017 — 216 с.

. ГОСТ 2.104-2016. Основные надписи. — Введ. 2016-09-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

5. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

6. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

7. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

8. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

9. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2021.

10. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

11. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

12. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.	- читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов; - наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с ЕСКД и ГОСТ; - выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом; - выполняет эскизы машиностроительных изделий; - составляет спецификацию машиностроительных чертежей; - выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - использует при расчетах таблицы допусков и посадок; - рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ; - выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D	Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы контрольной работы самостоятельной работы тестирования
Умеет: читать и оформлять чертежи, схемы и графики; составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	- читает машиностроительные чертежи в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями и др., отраженными в нормах соответствующих стандартов; - наносит на чертеж размеры, условно-графические обозначения, выполняет все виды проекций и сечений, оформляет чертеж в соответствии с	Оценка результатов выполнения: практической работы лабораторной работы

пользоваться справочной литературой; пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D	ЕСКД и ГОСТ; - выполняет эскиз, сохраняя пропорции в размерах отдельных элементов и всей детали в целом; - выполняет эскизы машиностроительных изделий; - составляет спецификацию машиностроительных чертежей; - выполняет чертежи деталей и изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями; - использует при расчетах таблицы допусков и посадок; - рассчитывает допуски и посадки в соответствии с ГОСТ; - выполняет чертежи машиностроительных изделий в формате 2D и 3D	

Приложение 2.3

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ДОПУСКИ, ПОСАДКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»: формирование знаний по контролю качества выполняемых работ, системе допусков и посадок, точности обработки, квалитеты, классов точности.

Дисциплина «Допуски, посадки и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международнойсистемой единиц СИ применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ формы подтверждения качества	организация рабочего места в соответствии с техническим заданием выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[4]	36	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**36**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные сведения о размерах и сопряжениях в машиностроении	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Понятие о взаимозаменяемости деталей, узлов, механизмов.	1/0	
	Предельные отклонения и поля допусков. Понятия о посадках.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 1 «Работа с ГОСТ 25346—2013 (ISO 286-1:2010)»	2/2	
Тема 2 Допуски и посадки гладких цилиндрических и плоских сопряжений	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Посадки в системе отверстия и в системе вала	1/0	
	Допуски и посадки подшипников качения.		
	Выбор посадок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа №2 «Решение задач по теме «Посадки в системе отверстия и в системе вала»	2/2	
	Практическая работа № 3 «Решение задач по теме «Допуски и посадки подшипников качения.»		
	Практическая работа № 4 «Решение задач по теме «Выбор посадок»	2/2	

Тема 3 **Допуски на отклонения формы, расположения и шероховатости поверхности**	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Отклонения и допуски формы	1/0	
	Отклонения и допуски расположения.		
	Шероховатость поверхности и ее нормирование допусками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 5 «Определение на чертеже допусков отклонения формы»	2/2	
	Практическая работа № 6 «Определение на чертеже допусков отклонения расположения»		
	Практическая работа № 7 «Определение на чертеже обозначения шероховатости поверхности»	2/2	
Тема 4 **Допуски углов и конусов**	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа №8 «Решение задач по теме «Понятия о нормальных углах и конусности. Допуски и посадки конических соединений.»	2/2	
	Практическая работа №9 «Определение обозначения конусности на чертежах»	2/2	
Тема 5 **Допуски и посадки резьбовых соединений**	**Содержание**	**7/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Элементы крепежной резьбы и допуски на нее. Посадки резьб с гарантированным зазором. Посадки резьб с натягом и переходные посадки	**1/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	

	Практическая работа № 10 «Решение задач»	2/2	
		2/2	
	Практическая работа № 11 «Определение обозначения резьбы на чертежах»	2/2	
Тема 6 **Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений**	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Допуски и посадки шлицевых соединений.	1/0	
	Допуски и посадки шпоночных соединений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 12 «Определение обозначения допусков шлицевого соединения на чертежах»	2/2	
	Практическая работа № 13 «Определение обозначения допусков шпоночного соединения на чертежах»	2/2	
Тема 7. Допуски зубчатых колес и передач	**Содержание**	**5/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Основные элементы зубчатых колес. Нормы точности цилиндрических зубчатых колес	1/0	
	Нормируемые параметры зубчатых колес.»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 14 «Выполнение чертежа зубчатого колеса. Определение изображения зубчатых колес на чертежах	2/2	
		2/2	
Промежуточная аттестация		**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Дифференцированный зачет	2/2	
Всего		**36/30**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Промышленная механика и монтаж», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Вячеславова, О. Ф. Допуски и технические измерения : учебник / О. Ф. Вячеславова, Д. А. Дьяков, И. Е. Парфеньева, С. А. Зайцев. — Москва : КноРус, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-406-12756-8. — URL: https://book.ru/book/952433

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9634-9. — Текст :непосредственный.

1. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517984

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: документация систем качества; единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартамии международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; основы повышения качества продукции; виды стандартов, общероссийские классификаторы; требования стандартов по оформлению технологической документации	называет виды документации систем качества; представляет систему качества машиностроительной отрасли; представляет единство терминологиис действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; представляет единство единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; перечисляет основные понятия и определения метрологии; называет основные понятия и определениястандартизации и сертификации; формулирует основы повышения качества продукции; представляет способы повышения качествапродукции в машиностроении; воспроизводит виды стандартов; перечисляет общероссийские классификаторы; называет требования стандартов по оформлению технологической документации.	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.
Умеет: оформляет технологическуюи техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актамина основе использования основных положений метрологии, стандартизации и	использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;оформляет техническую документацию в соответствии с действующей нормативнойбазой; приводит несистемные величины измерений в соответствие с	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.

сертификации в производственнойдеятельности; применяет документацию систем качества; применяет требования нормативных документовк основным видам продукции (услуг) и процессов; читает чертежи, кинематические и электрические схемы	действующими стандартами; приводит несистемные величины измерений в соответствие с международной системой единиц СИ; применяет требования нормативных документов к основным видам продукции(услуг); применяет требования нормативных документов к основным видам процессов; читает чертежи; читает кинематические и электрические схемы	

Приложение 2.4
к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 36
1. Общая характеристика 37
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 37
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 37
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 38
2. Структура и содержание дисциплины 40
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 40
2.2. Содержание дисциплины 41
3. Условия реализации дисциплины 46
3.1. Материально-техническое обеспечение 46
3.2. Учебно-методическое обеспечение 46
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 47

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология выполнения слесарных и сборочных работ»: формирование знаний о базовых общеслесарных операциях, их особенностях и технологических возможностях, применяемом оборудовании и технологической оснастке, а также о технологической подготовке слесарных и сборочных работ.

Дисциплина «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» включена в обязательную и вариативную части общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	подбирать оборудование инструмент и приспособления для различных производственных заданий применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами, выявлять	основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления основы резания металлов в пределах выполняемой работы основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения	организация рабочего места в соответствии с техническим заданием выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му квалитету

	причины их возникновения предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака	основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин, сопротивлении материалов технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке выполнение разметки, шабрения, притирки деталей и узлов средней сложности слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения правила заточки и доводки слесарного инструмента технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание правила и приемы слесарно-сборочных работ технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку узлов, сборочных единиц и механизмов, испытания и приемку	разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей опиливания, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	Уметь Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции изделий, узлов, деталей) Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции Владеть техникой газовой сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва Знать Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ Правила по охране труда на рабочем месте Иметь навыки: Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Выполнение сварки (наплавки) простых деталей неответственных конструкций Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки	Тема 4.4. Сварка, Практическая работа № 19 «Выполнение сварных швов и прихваток»	10	Расширение ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов			
	Всего		10	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[5]	74	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	8
Всего	**74**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Подготовительные операции слесарной обработки		**12/10**	
Тема 1.1. Разметка	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 1 «Подготовка к разметке. Заточка инструмента. Упражнение по разметке металла прямыми и кривыми линиями»	2/2	
Тема 1.2. Правка, гибка	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 2 «Приемы выполнения правки и гибки полосовой стали, листовой стали в тисках, вручную, при помощи листогибочных станков»	2/2	
Тема 1.3. Рубка металла	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 3 «Упражнения в рубке листового металла ручным инструментом, при помощи гильотинных ножниц и электромеханической гильотины»	2/2	

	Практическая работа № 4 «Заточка инструмента для рубки. Вырубание замкнутого контура ручным инструментом. Дефекты рубки.»		
Тема 1.4. Резание металла	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Инструменты и приспособления, применяемые при резании металла. Способы резания.	2/0	
	Дефекты резания. Техника безопасности при резании металла		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 5 «Резание металла ручным инструментом, углошлифовальной машиной, электрическими ножницами по металлу, на станках»	2/2	
		2/2	
Раздел 2. Размерная слесарная обработка		**12/10**	
Тема 2.1. Опиливание металла	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Инструменты, приспособления. Приемы опиливания. Дефекты опиливания. Техника безопасности при опиливании	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 6 «Упражнения в опиливании металла ручным инструментом: обработка прямых и криволинейных поверхностей, обработка замкнутого контура»	**2/2**	
Тема 2.2. Обработка отверстий	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 7 «Составление блок-конспекта на тему «Виды обработки отверстий. Их назначение. Дефекты	2/2	

	обработки отверстий. Техника безопасности при работе электроинструментом и на сверлильных станках»		
	Практическая работа №8 «Упражнения в заточке спиральных сверл. Образование глухих и сквозных отверстий ручным электроинструментом, на сверлильных станках»		
	Практическая работа № 9 «Развертывание: способы выполнения работ, инструмент, оборудование.	2/2	
	Практическая работа № 10 «Зенкование и зенкерование: способы выполнения работ, инструмент, оборудование»		
Тема 2.3. Обработка резьбовых поверхностей	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 11 «Упражнения в нарезании наружной резьбы ручным инструментом»	3/3	
	Практическая работа № 12 «Упражнения в нарезании внутренней резьбы в сквозных и глухих отверстиях ручным инструментом»		
	Практическая работа № 13 «Контроль качества резьбовых поверхностей»	1/1	
Раздел 3. Пригоночные операции		**10/8**	
Тема 3.1. Распиливание и припасовка	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 14 «Распиливание и припасовка: назначение, правила выполнения и типичные дефекты и способы их устранения. Изготовление простой детали с прямоугольным замкнутым контуром из листового металла»	2/2 2/2	

Тема 3.2. Шабрение	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа № 15 «Шабрение: инструмент, приемы выполнения работ, контроль качества шабрения. Шабрение направляющих станины токарного станка и проверка качества шабрения на краску»	2/2	
		2/2	
Тема 3.3. Притирка и доводка	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Притирка и доводка: назначение операций, материалы, инструменты, особенности технологии	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 4. Сборка неподвижных неразъемных соединений		**16/12**	
Тема 4.1. Паяние и лужение металлов	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 16 «Технология выполнения паяных швов, контроль качества. Техника безопасности при паянии. Лужение: назначение и технология выполнения. Упражнения в паянии стальных деталей»	2/2	
		2/2	
Тема 4.2 Склеивание	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Виды промышленных и их свойства. Технология склеивания деталей	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 17 «Склеивание машиностроительных деталей различной конфигурации»	2/2	

Тема 4.3. Клепка	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 18 «Технология выполнения клепки. Выполнение клепанных соединений»	2/2	
Тема 4.4. Сварка	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Виды сварки и сварных швов. Техника безопасности при выполнении сварных швов	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическая работа № 19 «Выполнение сварных швов и прихваток»	2/2	
		2/2	
Раздел 5. Сборка неподвижных разъемных соединений			
Тема 5.1. Сборка резьбовых соединений	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Резьбовые соединения и их сборка: крепежные и стопорящие устройства.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 20 «Выполнение резьбового соединения. Контроль качества сборки»	2/2	
Тема 5.2. Элементы трубопроводных систем и их сборка	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 21 «Трубопроводные системы и их сборка: заготовительные и сборочные операции. Инструменты, приспособления, применяемые при сборке трубопроводных систем»		

Тема 5.3. Сборка шпоночных и шлицевых соединений	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Шпоночные и шлицевые соединения: классификация, особенности технологии сборки	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическая работа № 22 «Шпоночные соединения и их сборка: сборка соединений в зависимости от конструкции шпонки. Типичные дефекты при выполнении шпоночных соединений, способы предупреждения и исправления»	2/2	
	Практическая работа № 23 «Шлицевые соединения и их сборка: преимущества, сборка соединений в зависимости от профиля зубьев»	2/2	
	Практическая работа № 24 «Контроль качества сборки шпоночных и шлицевых соединений»	2/2	
Тема 5.4. Клиновые и штифтовые соединения и их сборка	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 25 «Сборка клиновых и штифтовых соединений. Контроль качества сборки»	2/2	
Промежуточная аттестация		**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Экзамен	8/8	
Всего		**74/60**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Промышленная механика и монтаж», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004755-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125258

3.2.2. Дополнительные источники

1. Черепахин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539490

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия технологических процессов изготовления деталей и изделий; основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления; основы резания металлов в пределах выполняемой работы; основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения; основные сведения о механизмах, машинах, деталях машин; технологический процесс операций по подготовительной слесарной обработке; выполнение разметки, шабрения, притирки деталейи узлов средней сложности; слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения; правила заточки и доводки слесарного инструмента; технологическую документацию на выполняемые работы, ее виды и содержание; правила и приемы слесарно-сборочных работ; технологические процессы и технические условия на сборку, разборку, ремонт, подналадку	соотносит профессиональную деятельность с квалификациями: слесарь-инструментальщик, слесарь-сборщик, слесарь-ремонтник выбирает/соотносит организационные формы и методы сборки в зависимости от типа производства; аргументирует и сопоставляет применение инструментов и приспособления в соответствии с технологией выполнения слесарных операций; находит и предъявляет соотношение грузоподъемных устройств с производственным заданием	Оценивание результатов выполнения практической работы; Устный/письменный опрос

узлов, сборочныхединиц и механизмов, испытания и приемку		
Умеет: подбирать оборудование, инструмент и приспособления для различных производственных заданий; применять в профессиональной деятельности технологическую документацию на выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ; соотносить выполнение технологического процесса с возможными дефектами, выявлять причины их возникновения предлагать способы предупреждения возможных дефектов и брака	подбирает оборудование, инструмент и приспособления в соответствии с производственным заданием; выбирает контрольно-измерительные инструменты в соответствии с технологией и методами контроля; читает и применяет техническую документацию на выполнение слесарных работ; читает и применяет технологические карты, маршрутные карты,операционные карты; аргументирует и сопоставляет применение инструментов и приспособления в соответствии с технологией выполнения слесарных операций; находит и предъявляет соотношение грузоподъемных устройств с производственным заданием; демонстрирует понимание требований безопасности труда при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ	Оценивание результатов выполнения практической работы; Устный/письменный опрос

Приложение 2.5

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП 05 ОХРАНА ТРУДА»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 49
1. Общая характеристика 50
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 50
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 50
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 50
2. Структура и содержание дисциплины 52
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 52
2.2. Содержание дисциплины 53
3. Условия реализации дисциплины 56
3.1. Материально-техническое обеспечение 56
3.2. Учебно-методическое обеспечение 56
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 57

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП 05. ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Охрана труда» — формирование знаний и навыков использования безопасных методов и средств труда, а также знакомство с основными требованиями охраны труда в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1	- организовать рабочее место для выполнения производственного задания; - осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; - выполнять подготовку рабочего места, осуществлять подбор оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных работ; - обеспечивать безопасность работ по ремонту оборудования	- требования охраны труда по безопасным приемам работы; - правила пожарной, промышленной и экологической безопасности; - правила организации рабочего места; - безопасные приемы работы.	- организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности; - действовать при несчастном случае на производстве в соответствии с инструкциями по охране труда и техники безопасности; - обеспечения безопасности работ при выполнении производственного задания; - осуществлять выбор инструмента для безопасного выполнения работ

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[6]	30	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**30**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы труда на предприятии		**8/4**	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии.	**Содержание**	**4/2**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Правовые основы охраны труда. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на предприятии. Система стандартов безопасности труда.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 1 «Составление таблицы «Нормативная и нормативно-техническая документация по охране труда»	2/2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии	**Содержание**	**4/2**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Права и обязанности должностных лиц по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственный за нарушение охраны труда.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 2 «Планирование мероприятий по охране труда»	2/2	

Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		**6/4**	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация	**Содержание**	**4/3**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Физические, химические, биологические, психофизические опасные вредные производственные факторы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическая работа № 3 «Оформление таблицы «Воздействие вредных производственных факторов на организм человека»	1/1	
	Практическая работа № 4 «Оформление памятки «Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту слесаря»	2/2	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей при производстве слесарных работ	**Содержание**	**2/1**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Механизация производственных процессов, дистанционное управление технологическими процессами.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическая работа № 5 «Средства индивидуальной защиты при проведении слесарных работ.»	1/1	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда при работе на станках.	**Содержание**	**4/4**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	*Практическая работа № 6 «Оформление конспекта по теме «*Основы безопасности технологических процессов»	2/2	
	Практическая работа № 7 «Оформление обобщающей таблицы по инструкциям по технике безопасности при слесарных, слесарно-сборочных и ремонтных работах»	2/2	

Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях	**Содержание**	**4/2**	
	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного травматизма.	2/0	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая работа № 8 «Составление обобщающей таблицы «Причины производственного травматизма»	2/0	
Тема 3.3. Требования техники безопасности при производстве слесарных работ	**Содержание**	**6/6**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа № 9 «Общие требования безопасности при техническом обслуживании, ремонте станков».	2/2	
	Практическая работа № 10 «Основные требования электробезопасности и пожарной безопасности на рабочих местах»	2/2	
	Практическая работа № 11 «Изучение инструкций по технике безопасности при выполнении ремонтных работ»	2/2	
Промежуточная аттестация		**2/2**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	Дифференцированный зачет	2/2	
Всего		**30/22**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – ISBN 978-5-534-00376-5 2. Беляков Г.И. Пожарная безопасность; учебное пособие. - М.; Юрайт; 2017г. – 143 с. – ISBN 978-5-534-00155-61. Ю.П. Попов. Охрана труда. Учебное пособие СПО.М.: изд. КноРус.-2014 г.

2. Г.И. Беляков. Охрана труда и техника безопасности. 3-е издание, пер. и доп..Учебник для СПО. М.: Профессиональное образование. Академия труда и социальных отношений. - 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ю.П. Попов. Охрана труда. Учебное пособие СПО.М.: изд. КноРус.-2014 г.

2. Г.И. Беляков. Охрана труда и техника безопасности. 3-е издание, пер. и доп..Учебник для СПО. М.: Профессиональное образование. Академия труда и социальных отношений. - 2016 г.

3. РД 153-34.0-03.299/1-2001 Типовая инструкция по охране труда слесарей механосборочных работ

4. Каталог инструкций по охране труда https://ohrana-truda-365.ru/category/po-vidam-vypolnyaemyh-rabot/

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - требования охраны труда по безопасным приемам работы; - правила пожарной, промышленной и экологической безопасности; - правила организации рабочего места; - безопасные приемы работы.	- организовывает рабочее место для выполнения производственного задания; - осуществляет подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; - выполняет подготовку рабочего места, - осуществляет подбор оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных работ; - обеспечивает безопасность работ по ремонту оборудования	Оценка результатов выполнения: практической работы тестовых заданий
Умеет: - организовать рабочее место для выполнения производственного задания; - осуществлять подготовку рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности; - выполнять подготовку рабочего места, осуществлять подбор оборудования, инструментов и приспособлений для проведения ремонтных работ; - обеспечивать безопасность работ по ремонту оборудования		
Владеет навыками: - организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности; - действовать при несчастном случае на производстве в соответствии с инструкциями по охране труда и техники безопасности; - обеспечения безопасности работ при выполнении производственного задания; - осуществлять выбор инструмента для безопасного выполнения работ		

Приложение 2.6

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП 06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 74
1. Общая характеристика 75
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 75
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 75
2. Структура и содержание дисциплины 76
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 76
2.2. Содержание дисциплины 77
3. Условия реализации дисциплины 79
3.1. Материально-техническое обеспечение 79
3.2. Учебно-методическое обеспечение 79
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 80

2. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 06 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Основы электротехники»: формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.06 Основы электротехники» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, 2.1	- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества, - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ, - формы подтверждения качества

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[7]	36	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи		**36/22**	
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	**8/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1
	Электрическое поле и электрическая энергия. Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи. Закон Ома. Принципы последовательного и параллельного соединения элементов цепи. Работа и мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током.	2/0	
	В том числе, практических занятий	**6/6**	
	Определение значения сопротивления с помощью амперметра и вольтметра	2/2	
	Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов	2/2	
	Расчѐт электрических цепей постоянного тока	2/2	
Тема 1.2 Электромагнетизм	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1
	1 Основные свойства и характеристики магнитного поля. Свойства магнитных материалов. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции. Взаимоиндукция. Вихревые токи	4/0	

	В том числе, практических занятий	**2/2**	
	Определение основных характеристик магнитного поля	2/2	
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	**Содержание**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1
	В том числе, практических занятий	**8/8**	
	Основные характеристики переменного тока. Цепи переменного тока с активным или реактивным элементом	2/2	
	Трѐхфазные симметричные цепи. Виды соединения фаз трехфазных генераторов и потребителей. Фазные и линейные напряжения и токи, соотношение между ними.	2/2	
	Практическое занятие 2 Расчет неразветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью	2/2	
	Исследование электрической цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлениями	2/2	
Раздел 2. Электротехнические устройства		**6/6**	
Тема 2.1 Электрические измерения и электроизмерительные приборы	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Измерительная цепь электроизмерительных приборов: вольтметров, амперметров.	2/2	
	Определение работы и мощности цепи постоянного тока	2/2	
	Определение погрешностей приборов и расширение пределов измерения приборов	2/2	
Промежуточная аттестация		**2/2**	

	Дифференцированный зачет	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1
Всего		**36/22**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет электроники и электротехники,

Лаборатория систем промышленной автоматизации, контроля и учета электроэнергии оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Прошин В.М. Электротехника (4-е изд., испр.) учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 288с.
2. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Фуфаева. - 8-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288с.
3. Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. - 4-е изд. испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - документация систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартамии международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции; - виды стандартов, общероссийские классификаторы; - требования стандартов по оформлению технологической документации Умеет: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в	- называет виды документации систем качества; - представляет систему качества машиностроительной отрасли; - представляет единство терминологии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - представляет единство единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - перечисляет основные понятия и определения метрологии; - называет основные понятия и определения стандартизации и сертификации; - формулирует основы повышения качества продукции; - представляет способы повышения качества продукции в машиностроении; - воспроизводит виды стандартов; - перечисляет общероссийские классификаторы; - требования стандартов по оформлению технологической документации; - использует в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформляет техническую документацию в соответствии с	Выполнение практических работ Устный опрос Дифференцированный зачет.

соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	действующей нормативной базой; - приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами; - приводит несистемные величины измерений в соответствие с международной системой единиц СИ; - применяет требования нормативных документов к основным видам продукции(услуг); - применяет требования нормативных документов к основным видам процессов; - читает чертежи; - читает кинематические и электрические схемы	

Приложение 2.7

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП 07 КОНСТРУИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБОРУДОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 59
1. Общая характеристика 60
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 60
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 60
2. Структура и содержание дисциплины 64
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 64
2.2. Содержание дисциплины 65
3. Условия реализации дисциплины 69
3.1. Материально-техническое обеспечение 69
3.2. Учебно-методическое обеспечение 69
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 70

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«КОНСТРУИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБОРУДОВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Конструирование и изготовление нестандартных элементов оборудования»: получение практических навыков изготовления нестандартных элементов оборудования из металла для повышения эффективности существующего и вновь создаваемого производства.

Дисциплина «Конструирование и изготовление нестандартных элементов оборудования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1	- организовывать и готовить свое рабочее место; - использовать простые математические формулы для вычисления дополнительных измерений; - проводить проверку точности и оценки количества изделий и материала; - аккуратно использовать ручное и цифровое измерительное оборудование; - эксплуатировать безопасную рабочую среду в отношении себя, работать с коллегами и	- действующие правила по технике безопасности и рекомендации по охране труда используемые в современных промышленных отраслях; - преобразование общих стандартных и метрических измерений между элементами / частями; - значимость и актуальность проверочных измерений; - общие характеристики, такие как ковкость, пластичность и стойкость; - как интерпретировать	Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции Анализа исходных данных для изготовления нестандартных машиностроительных изделий с заданной точностью Разработки рабочей технологической документации для изготовления нестандартных приспособлений Изготовления нестандартных машиностроительных изделий с применением

	любым внешним персоналом; - выбирать, содержать в порядке защитную рабочую одежду; - безопасно обрабатывать и работать с материалом, чтобы как меньше загрязнять окружающую среду; - подготовить материалы для маркировки, вырезания, формовки и сборки; - готовить себе режущий и другой инструмент к работе проводить его настройку и заточку; - удалять заусенцы, шлифовать (изготовить безопасные для использования листы металла и секции); - точно переносить измерения и контуры на листовой металл и соответствующие разделы; - аккуратно использовать ручное и цифровое измерительное оборудование; - эффективно использовать материал и уменьшать количество лома/отходов; - вырезать, формовать и использовать материал из листового металла для дальнейшего использования таких свойств как эластичность, ковкость и вязкость; - разрабатывать шаблоны/модели вручную путем триангуляции,	чертежи в графические программы АвтоКАД или КОМПАС; - методы и принципы разработки моделей/шаблонов для параллельных линий, радиальных линий; - принципы и методы разработки шаблонов с использованием AutoCAD, КОМПАС; как проверить шаблоны и методы переноса на листовой металл; - выбор, уход и обслуживание ручных инструментов, используемых для резки и формовки материалов; - принципы выбора и программирования при использовании станков с ЧПУ для обработки листового материала; - эксплуатация и настройка станков механического пиления; - выбор, уход и обслуживание используемых режущих инструментов для вырезания узоров/шаблонов; - выбор методов ручной резки, доступных для резки шаблона; - расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ; - выбор, и проведение необходимых сборочных операций (клепка ,резьба ,сварка); - выбор, уход и	всех необходимых видов слесарной ручной и механизированной обработки Контроля качества изделия

	параллельных и радиальных линии; - использовать AutoCAD, КОМПАС для разработки простых и сложных шаблонов; - переносить шаблоны на листовой металл, - производить расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ; - проводить уход и обслуживание ручного инструмента, - используемого для резки и формовки материалов; - проводить первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фланцевания и формовки; - осуществлять выбор методов ручной резки; проводить настройку машин, используемых для резки и формовки листового металла; - обслуживать оборудования механического пиления; - проводить все виды сборочных операций; - использовать чертежи и расчеты для припусков на изгиб/допусков на отступ; - производить точные перегибы/сгибы, включая использование шаблонов; - использовать все виды ручных инструментов для резки, формовки листового металла; - настраивать и использовать оборудование для ручной формовки;	настройка машин ручного управления служащих для формовки, обработки листового материала ; - первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фальцевания (фланкировки) и формовки; - международные стандарты сварки; - характеристики каждого типа финишного процесса; - проводить поиск дефектов и устранять их; проводить и изготавливать элементы и узлы зеркальным способом; - подбирать размеры режущего инструмента и сверлильного для создания четких и правильных отверстий.	

	- выполнять операции первичной формовки; выполнять различные виды сварочных работ; использовать ручные инструменты для планирования и отделки изделий из листового металла; - использовать электроинструменты и оборудование для отделки изделий из листового металла, включая текстурирующее оборудование; - осуществлять высококачественную отделку собранных изделий из листового металла		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	8
Всего	**108**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности обработки листового металла			
Тема 1.1 Безопасность труда при работе с металлом	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Безопасность труда при выполнении разметочных работ	2/2	
	Безопасное выполнение резания металла ручным электроинструментом		
	Техника безопасности при работе на листогибочном станке и вальцах Техника безопасности при резании металла на электромеханической гильотине	2/2	
	Требования безопасности при выполнении сборочных работ	2/2	
	Техника безопасности при выполнении сварочных работ		
Тема 1.2. Сущность изготовления изделий из листового металла	**Содержание**	**30/30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30/30**	
	Инструмент и приспособления, используемые при изготовлении изделий из листового металла	2/2	
	Настройка электроинструмента, замена режущей части	2/2	

	Типовые технологические процессы изготовления деталей изделия из листового металла	2/2	
	Размерная обработка деталей из листового металла	2/2	
	Особенности обработки отверстий в деталях из листового материала Сверление и рассверливание отверстий в деталях из листового материала	2/2	
	Типовые технологические процессы сборки изделий из листового материала	2/2	
	Клепка деталей из листового материала	2/2	
	Выполнение сварочных швов Упражнения в выполнении сварочных прихваток	2/2	
	Оборудование, применяемое для изготовления деталей из листового материала: устройство, назначение, принцип работы	2/2	
	Изготовление детали простой формы с использованием углошлифовальной машины и ручных электрических ножниц. Изготовление детали простой формы с использованием электромеханической гильотины	2/2	
	Упражнения в изготовлении деталей из листового материала при помощи листогибочного сегментного станка	2/2	
	Чистовая обработка изделий из листового материала	2/2	
	Контроль качества изделий из листового материала	2/2	
	Выполнение необходимых измерений с использованием высокоточного инструмента	2/2	

	Критерии оценки качества деталей и изделия в целом из листового металла	2/2	
Раздел 2. Построение чертежа детали в программе КОМПАС.		**16/16**	
Тема 2.1. Работа в программе КОМПАС	**Содержание**	**16/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Построение чертежа и выполнение раскладки деталей в программе КОМПАС	2/2	
		2/2	
		2/2	
		2/2	
		2/2	
		2/2	
		2/2	
		2/2	
Раздел 3. Изготовление нестандартного машиностроительного изделия по чертежу			
Тема 3.1. Технология конструирования и изготовления нестандартного машиностроительного изделия	**Содержание**	**30/30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30/30**	
	Разметка контуров деталей на листовом металле: правила выполнения, возможные дефекты и способы их предупреждения Выполнение разметки контуров деталей на листовом металле	2/2	
	Контроль размеров деталей при помощи нонниусных и цифровых штангенинструментов	2/2	

	Резание металла ручным электроинструментом Вырезание заготовок по размеченному контуру электрическими ножницами по металлу Вырезание заготовок по размеченному контуру углошлифовальной машиной	2/2	
	Резание металла электромеханической гильотиной	2/2	
	Чистовая обработка деталей Обработка кромок деталей до размера, предусмотренного чертежом. Контроль размеров и качества кромок	2/2	
	Гибка металла	2/2	
	Гибка деталей из листового металла на сегментном листогибочном станке	2/2	
	Гибка деталей на заданный диаметр окружности при помощи механических вальцов	2/2	
	Сверление отверстий ручным электроинструментом и на вертикально-сверлильных станках	2/2	
	Сверление и рассверливание отверстий до необходимого диаметра	2/2	
	Устройство и принцип работы инверторного сварочного аппарата	2/2	
	Настройка сварочного аппарата на различные режимы сварки	2/2	
	Технология выполнения сварочных швов Выполнение сварочных швов различными видами сварки	2/2	

	Контроль качества сварочных швов	2/2	
	Контроль качества готового изделия. Устранение дефектов	2/2	
Тема 3.2. Изготовление деталей с сопрягаемыми поверхностями высокой степени точности	**Содержание**	**18/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Методы повышения точности обработки деталей	2/2	
	Изготовление детали из листового металла и стального прутка с точным расположением стержней	2/2	
	Разметка отверстий с высокой точностью	2/2	
	Сверление и рассверливание отверстий высокой точности	2/2	
	Принципы изготовления шаблонов и контр-шаблонов	2/2	
	Проверка точности размеров парных деталей. Проверка точности отверстий	2/2	
	Изготовление ответной детали с отверстиями различного диаметра и расположения для детали-основы со стержнями	2/2	
Промежуточная аттестация		**8/8**	
	Экзамен	8/8	
Всего		**108 /108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Слесарная работа с металлом», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Промышленной механики и монтажа», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Покровский Б.С. Слесарь-ремонтник (базовый уровень): учебное пособие. - М.: Академия, 2023.

2. Казаков Ю.В. Сварка и резка материалов: учебное пособие. – М.: Академия, 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Покровский Б.С. Скакун В.А. Слесарное дело:Учебник.-Проф.образование,- М.:Академия,2016.

2. Эрдеди А.А. Детали машин: Учебник.- Профтехобразование,- М: Высшая школа,2017.

3. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: Учебник.-Проф.образование,- М.:Академия,2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - действующие правила по технике безопасности и рекомендации по охране труда используемые в современных промышленных отраслях; - преобразование общих стандартных и метрических измерений между элементами / частями; - значимость и актуальность проверочных измерений; - общие характеристики, такие как ковкость, пластичность и стойкость; - как интерпретировать чертежи в графические программы АвтоКАД или КОМПАС; - методы и принципы разработки моделей/шаблонов для параллельных линий, радиальных линий; - принципы и методы разработки шаблонов с использованием AutoCAD, КОМПАС; как проверить шаблоны и методы переноса на листовой металл; - выбор, уход и обслуживание ручных инструментов, используемых для резки и формовки материалов; - принципы выбора и программирования при использовании станков с ЧПУ для обработки листового материала; - эксплуатация и настройка станков механического пиления; - выбор, уход и обслуживание используемых режущих инструментов для вырезания узоров/шаблонов; - выбор методов ручной резки, доступных для резки шаблона; - расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ; - выбор, и проведение необходимых сборочных операций (клепка ,резьба ,сварка); - выбор, уход и настройка машин ручного управления служащих для формовки, обработки листового материала ;	- организовывает и готовить свое рабочее место; - использует простые математические формулы для вычисления дополнительных измерений; - проводит проверку точности и оценки количества изделий и материала; - аккуратно использует ручное и цифровое измерительное оборудование; - эксплуатирует безопасную рабочую среду в отношении себя, работать с коллегами и любым внешним персоналом; - выбирает, содержит в порядке защитную рабочую одежду; - безопасно обрабатывает и работает с материалом, чтобы как меньше загрязнять окружающую среду; - подготовливает материалы для маркировки, вырезания, формовки и сборки; - готовит себе режущий и другой инструмент к работе проводит его настройку и заточку; - удаляет заусенцы, шлифовать (изготовить безопасные для использования листы металла и секции);	Оценка результатов выполнения: практической работы

- первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фальцевания (фланкировки) и формовки; - международные стандарты сварки; - характеристики каждого типа финишного процесса; - проводить поиск дефектов и устранять их; проводить и изготавливать элементы и узлы зеркальным способом; - подбирать размеры режущего инструмента и сверлильного для создания четких и правильных отверстий	- точно переносит измерения и контуры на листовой металл и соответствующие разделы; - аккуратно использует ручное и цифровое измерительное оборудование; - эффективно использует материал и уменьшает количество лома/отходов; - вырезает, формует и использует материал из листового металла для дальнейшего использования таких свойств как эластичность, ковкость и вязкость; - разрабатывает шаблоны/модели вручную путем триангуляции, параллельных и радиальных линии; - использует КОМПАС для разработки простых и сложных шаблонов; - переносит шаблоны на листовой металл, - производит расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ; - проводит уход и обслуживание ручного инструмента, - используемого для резки и формовки материалов; - проводит первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фланцевания и формовки; - осуществляет выбор методов ручной резки; - проводит настройку машин, используемых для	
Умеет: организовывать и готовить свое рабочее место; - использовать простые математические формулы для вычисления дополнительных измерений; - проводить проверку точности и оценки количества изделий и материала; - аккуратно использовать ручное и цифровое измерительное оборудование; - эксплуатировать безопасную рабочую среду в отношении себя, работать с коллегами и любым внешним персоналом; - выбирать, содержать в порядке защитную рабочую одежду; - безопасно обрабатывать и работать с материалом, чтобы как меньше загрязнять окружающую среду; - подготовить материалы для маркировки, вырезания, формовки и сборки; - готовить себе режущий и другой инструмент к работе проводить его настройку и заточку; - удалять заусенцы, шлифовать (изготовить безопасные для использования листы металла и секции); - точно переносить измерения и контуры на листовой металл и соответствующие разделы; - аккуратно использовать ручное и цифровое измерительное оборудование; - эффективно использовать материал и уменьшать количество лома/отходов; - вырезать, формовать и использовать материал из листового металла для дальнейшего использования таких свойств как эластичность, ковкость и вязкость;		

- разрабатывать шаблоны/модели вручную путем триангуляции, параллельных и радиальных линии; - использовать AutoCAD, КОМПАС для разработки простых и сложных шаблонов; - переносить шаблоны на листовой металл, - производить расчеты припуска на изгиб и допуски на отступ; - проводить уход и обслуживание ручного инструмента, - используемого для резки и формовки материалов; - проводить первичные операции сгибания (фальцовки), прокатки, фланцевания и формовки; - осуществлять выбор методов ручной резки; проводить настройку машин, используемых для резки и формовки листового металла; - обслуживать оборудования механического пиления; - проводить все виды сборочных операций; - использовать чертежи и расчеты для припусков на изгиб/допусков на отступ; - производить точные перегибы/сгибы, включая использование шаблонов; - использовать все виды ручных инструментов для резки, формовки листового металла; - настраивать и использовать оборудование для ручной формовки; - выполнять операции первичной формовки; выполнять различные виды сварочных работ; использовать ручные инструменты для планирования и отделки изделий из листового металла; - использовать электроинструменты и оборудование для отделки изделий из листового металла, включая текстурирующее оборудование; - осуществлять высококачественную отделку собранных изделий из листового металла	резки и формовки листового металла; - обслуживает оборудование; - проводит все виды сборочных операций; - использует чертежи и расчеты для припусков на изгиб/допусков на отступ; - производит точные перегибы/сгибы, включая использование шаблонов; - использует все виды ручных инструментов для резки, формовки листового металла; - настраивает и использует оборудование для ручной формовки; - выполняет операции первичной формовки; - выполняет различные виды сварочных работ; - использует ручные инструменты для планирования и отделки изделий из листового металла; - использует электроинструменты и оборудование для отделки изделий из листового металла, включая текстурирующее оборудование; - осуществляет высококачественную отделку собранных изделий из листового металла	
<u>Владеет навыками:</u> Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции Анализа исходных данных для изготовления нестандартных машиностроительных изделий с заданной точностью		

Разработки рабочей технологической документации для изготовления нестандартных приспособлений Изготовления нестандартных машиностроительных изделий с применением всех необходимых видов слесарной ручной и механизированной обработки Контроля качества изделия		

Приложение 2.8 к ОПОП-П по профессии

15.01.35 мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ОП 08ц ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание дисциплины
- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

3. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ (цифровой модуль)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07ц «Цифровые технологии при конструировании машиностроительных деталей (цифровой модуль)»» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Учебная дисциплина «ОП.07ц «Цифровые технологии при конструировании машиностроительных деталей (цифровой модуль)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.3. ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров - читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент - читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- обозначения на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей; - виды технологической документации, используемой в организации - основы машиностроительного черчения и метрологии; - правила чтения чертежей, технологической документации; - обозначения на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения	выполнения чертежей машиностроительных деталей в графической программе КОМПАС

	- читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий; - использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации - контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл - читать чертежи простого оборудования –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	поверхностей, шероховатости поверхностей - правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента - машиностроительное черчение в объеме, необходимом для выполнения работы; - порядок работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой; - правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы - правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ОП.01 Техническая графика (компас)		**34/34**	
Тема 1. Правила оформления чертежей	**Содержание, в том числе практических занятий**	**10/10**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Знакомство с программой КОМПАСе и ВИЗИО. Среда обучения Virtual Learning Enviroment 3.0. Структура и содержание курса «Компьютерное черчение в системе КОМПАС 3D LT».	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Геометрические примитивы (точка, отрезок, непрерывный ввод объекта)»	2/2	
	Построение формата листа А4, основная надпись. Введение текста	2/2	
Тема 2 Проекционное черчения	**Содержание**	**10/10**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Геометрические примитивы (окружность, дуга по трем точкам) Операция копирования	2/2	
	Функция «точки на прямой», «середина отрезка». Редактирование - «усечь кривую	2/2	

	Функция «точки на прямой», «середина отрезка». Редактирование - «усечь кривую	2/2	
	Проектная деятельность. Построение сложных чертежей деталей в графическом редакторе КОМПАСе и ВИЗИО	2/2	
	Проекции моделей. Построение третьей проекции модели по двум заданным	2/2	
Тема 3 Машиностроительное черчение	**Содержание**	**14/14**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Создание плоской модели в КОМПАСе и ВИЗИО с нанесением размеров	2/2	
	Рисование плоских фигур в КОМПАСе. Раскрашивание, штриховка	2/2	
	Чертеж машиностроительных деталей	2/2	
	Чертеж машиностроительных деталей	2/2	
	Чертеж машиностроительных деталей	2/2	
	Разрезы. Выполнение простых и сложных разрезов	2/2	
	Составление сложных чертежей	2/2	
Промежуточная аттестация		**2/2**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2/2	
Всего		**36/36**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационно-цифровых технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куликов, В. П., Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-11700-2. — URL: https://book.ru/book/949516. — Текст : электронный.

2. Веселов, В. И., Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / В. И. Веселов, О. В. Георгиевский. — Москва : КноРус, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5- 406-11624-1. — URL: https://book.ru/book/949720. — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает - технология разработки детали при помощи программы КОМПАС; - условные обозначения на чертежах; - рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей; - сборочный чертеж и схемы; - правила построения технических чертежей	Умеет выполнять машиностроительные чертежи в программе КОМПАС	Оценка результатов выполнения: практической работы
Умеет: - производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров - читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент - читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента - читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий; - использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода- вывода информации - контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл - читать чертежи простого оборудования −анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; −выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
Владеет навыками: выполнения чертежей машиностроительных деталей в графической программе КОМПАС		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристик…….

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 15.01.35*"Мастер слесарных работ"*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять поиска; структурировать и определять задачи для поиска информации; определять получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	34	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)*	2	2
Всего	**36**	**26**

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	0/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №1 История гимна и флага России (работа по видео)	1/1	
	Практическое занятие №2 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее (работа по видео)	1/1	
	Содержание учебного материала	**2/2**	

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	0/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №3 Работа с картой “ Ледовое побоище”	1/1	
	Практическое занятие №4 Работа с картой “ нашествие татаро-монголов”	1/1	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	1/0	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие №5 Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1/1	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1/0	
	В том числе практических занятий	**1/1**	

	Практическое занятие №6 Историческое значение Земского собора 1653г.	1/1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.	0/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №7 Значение Великого посольства 1697-1698гг.	1/1	
	Практическое занятие №8 Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1/1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	0/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 9 Личность Екатерины II и просвещённый абсолютизм в России.	1/1	
	Практическое занятие № 10 Присоединение и освоение Крыма.	1/1	
Тема 7. От победы над Наполеоном	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса	1/0	

до Крымской войны	великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 11 Работа с картой “Крымская война 1853-1855гг.”	1/1	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	0/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №12 Составление таблицы “ Основные события первой русской революции 1905-1097гг.”	1/1	
	Практическое занятие № 13 Работа с картой “ Первая мировая война и участи в ней России”	1/1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности	1/0	

	от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 14 Итоги. Последствия. Значение индустриализации и коллективизации.	1/1	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 15 Работа с картой “ Европа накануне второй мировой войны”.	1/1	
	Практическое занятие № 16 Подготовка сообщение на тему “ Герои ВОВ из Хакасии”.	1/1	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы	1/0	

	экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 17 “ Холодная война : причины, участники, основные мероприятия”.	1/1	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	0/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 18 Работа по видео “ Национальный вопрос в 90-е гг.”: основные события. Их причины, последствия, выводы.	2/2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную	1/0	

	внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.		
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 19 Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	1/1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1/0	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие №20 Значение пропаганды и патриотического воспитания молодёжи в современном российском обществе.	1/1	
	Содержание учебного материала	**2/1**	

Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие №21 Работа с видео “ Слава русского оружия в императорской России”.	0.5/0.5	
	Практическое занятие №22 Работа с видео “ Советские оружейники и конструкторы”.	0.5/0.5	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие №23 Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт.	1/1	

	Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.		
	Практическое занятие №24 Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1/1	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Дифференцированный зачет	2/2	
Всего:		**36/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет дисциплин социально-гуманитарного цикла, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование).

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования)

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.10

к ОПОП-П по специальности

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины 14

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; формирование навыка использования профессиональной лексики на иностранном языке; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	планировать технологический процесс слесарной обработки по чертежам при изготовлении режущего и измерительного инструмента; производить расчеты и выполнять геометрические построения; выполнять слесарную обработку, выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку; выполнять закалку простых инструментов; выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	назначений, устройств и правил применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений; приемов разметки и вычерчивания сложных фигур; порядка расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении инструмента, деталей и узлов по чертежам; условных обозначений на чертежах; правил построения технических чертежей; устройства, порядка эксплуатации применяемых металлообрабатывающих станков различных типов; способов термообработки точного контрольного инструмента; свойств применяемых материалов, способов предотвращения и устранения деформации;	размерной обработки деталей; термической обработки деталей.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Иностранный язык в профессиональной деятельности**	**34/34**	
Тема 1.1 Материалы	**Обработка стали. Неметаллические материалы. Керамика. Изоляционные материалы, смазочные материалы, охлаждающие жидкости и абразивные материалы. Система времён действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**8/2**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Обработка стали» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Обработка стали». Просмотр учебных видео по теме «Обработка стали». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения обучающимися по теме «Неметаллические материалы. Керамика» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий.	2/2	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Изоляционные материалы, смазочные материалы, охлаждающие жидкости и абразивные материалы». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2/2	

Тема 1.2 Безопасность на рабочем месте слесаря	**Виды травм слесаря. Опасные производственные факторы. Вредные производственные факторы. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Виды травм слесаря». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы и просмотровое чтение текста по теме «Опасные производственные факторы». Ответы на вопросы по тексту.	2/2	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Вредные производственные факторы» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
Тема 1.3 Инструменты для мастерского слесаря	**Краткий обзор инструментов слесаря. Инструменты для мастерской и измерительные приборы. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**8/2**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Изучающее чтение текста по теме «Краткий обзор инструментов слесаря». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Краткий обзор инструментов слесаря». Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Инструменты для мастерской и измерительные приборы.». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2/2	

	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты для мастерской и измерительные приборы.» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
Тема 1.4 Измерительные приборы	**Краткий обзор измерительных приборов слесаря. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**4/2**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Краткий обзор измерительных приборов слесаря». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию).	2/2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Краткий обзор измерительных приборов слесаря».	2/2	
Тема 1.5 Производственные операции	**Методы измерения. Обработка материалов. Демонтаж, Ремонт, Сборка. Основы сварки. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**8/2**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Методы измерения.» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео, прослушивание аудиоматериала по теме «Обработка материалов». Ответы на вопросы по просмотренному видео, прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2/2	
	Практическое занятие № 16. Групповое изучающее чтение текста по теме «Демонтаж, Ремонт, Сборка». Ответы на вопросы по тексту.	2/2	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Основы сварки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2/2	

Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2**
Всего:		**36/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).
2. Анюшенкова О.Н. Английский язык для специальностей «Мастер слесарных работ» : Учебное пособие. - Москва: КНОРУС, 2021.
3. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).
4. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей [Текст]: учебное пособие / А.Л. Луговая. – 5-е изд. стеор. – Москва: Высшая школа, 2019 – 150 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	обучающийся воспроизводит лексический и грамматический минимума, необходимый для	- письменный опрос; - устный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.

перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	
Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- обучающийся воспроизводит диалоги (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - обучающийся осуществляет грамотный перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному совершенствованию устной и письменной речи, регулярное пополнение словарного запаса.	- письменный опрос; - устный опрос; - самостоятельная работа; - экспертное наблюдение в ходе выполнения практического занятия; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Устный опрос. Экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях. Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи. Экспертная оценка выполнения практического задания. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Экспертное наблюдение за выполнением работ. Работа с текстами профессиональной направленности.

		Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует наличие умений определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос. Экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях. Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи. Экспертная оценка выполнения практического задания. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Экспертное наблюдение за выполнением работ. Работа с текстами профессиональной направленности. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Обучающийся демонстрирует наличие умений организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Устный опрос. Экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях. Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи. Экспертная оценка выполнения практического задания. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов.

		Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Экспертное наблюдение за выполнением работ. Работа с текстами профессиональной направленности. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Устный опрос. Экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях. Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в пределах изученной лексики, шаблонов речи. Экспертная оценка выполнения практического задания. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Экспертное наблюдение за выполнением работ. Работа с текстами профессиональной направленности. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесённых высказываний на известные профессиональные темы, а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на	Устный опрос. Экспертная оценка выступлений с сообщениями на занятиях. Экспертная оценка умения вести беседу на профессиональную тему в

	знакомые профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	пределах изученной лексики, шаблонов речи. Экспертная оценка выполнения практического задания. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Экспертное наблюдение за выполнением работ. Работа с текстами профессиональной направленности. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.

Приложение 2.11

к ОПОП-П по специальности

15.01.15 Мастер слесарных

работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»: освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы профессии 15.01.15 Мастер слесарных работ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны	- обеспечение безопасности труда персонала; -оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения; - оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;	- сформированность знаний основ пожарной безопасности на практике с целью предупреждения пожаров; - владение порядком действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - владение знаниями о правах и

труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	- соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности, экологической безопасности при решении производственных задач.	обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	2
Всего	**36**	**16**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**6**	
Тема 1.1. **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК.1.1
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[8]	2/0	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04, 07 ПК.1.1
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и	2/0	

Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2/2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**28**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**28/12**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. **Основы военной безопасности Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2/0	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение	2/0	

	военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2/0	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Строевая и физическая подготовка	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2/0	

	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2/0	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2/0	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2/0	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	

	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. **Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2/2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**28/12**	
Тема 2.1. **Общие правила оказания первой помощи**	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6/6	
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2/2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1/1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1/1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1/1	

	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1/1	
Тема 2.2. **Профилактика инфекционных заболеваний**	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2/2	
Тема 2.3. **Обеспечение здорового образа жизни**	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4/0	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1/1	
	Оценка физического состояния	1/1	
Промежуточная аттестация		2/2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственны

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/69225

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

Приложение 2.12

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: направлено на развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым

	характерными для специальности.		ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	130
Основное содержание	130
в т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия	104
В т.ч промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**20/20**	
Тема 1. 1 Сдача нормативов ГТО	Содержание учебного материала	2/2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	1.Прыжки в длину с места; Подтягивание; Сгибание – разгибание рук в упоре; Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на тумбе; Бег 30м.		
Тема 1.2 Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2/2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	
	1.Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
Тема 1.3, 1.4	Содержание учебного материала	4/4	ОК 08

Эстафетный бег	В том числе практических занятий	4/4	
	1.Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах		
	2.Встречная эстафета		
Тема 1.5, 1.6,1.7 Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	6/6	
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.ОФП. Шестиминутный бег.		
	2.Прыжки через скакалку.		
	3.Подтягивания на высокой/низкой перекладине.		
Тема 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Бег на выносливость	Содержание учебного материала	8/8	
	В том числе практических занятий	8/8	
	1.Бег 2000м без учёта времени.		
	2.Бег 3000 м без учёта времени		
	3.Бег по пересеченной местности на длинные дистанции		
	4.Взрывной бег в течение 6 минут		
Тема 1.10, 1.11 Комплекс ОРУ и СБУ	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1.Отработка комплексов общеразвивающих упражнений		
	2.Отработка комплексовспециально-беговых упражнений		

Раздел 2. Спортивные игры			
Волейбол		**24/24**	
Тема 2.1, 2.2, 2.3 Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений.		
	2.Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов.		
	3.Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 2.4, 2.5, 2.6 Прием и передача мяча	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения.		
	2.Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием.		
	3.Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 2.7, 2.8, 2.9 Подача мяча	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.		

	2.Игра по упрощенным правилам волейбола, с акцентом на подачу		
	3.Подача по различным зонам		
Тема 2.10, 2.11, 2.12 Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.Правила судейства в волейболе		
	2.Судейские жесты в волейболе		
	3.Двухсторонняя игра		
Раздел 2 Футбол		**16/16**	
Тема 2.13, 2.14, 2.15 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.Жесты судьи. Виды покрытий футбольных полей.		
	2.Ведение и передачи мяча, свободный удар, угловой удар		
	3. Комбинации из основных элементов техники передвижений.		
Тема 2.16, 2.17 Подачи и передачи мяча	Содержание учебного материала	4/4	
	В том числе практических занятий	4/4	
	1.Подача мяча в штрафную площадь		
	2.Передач мяча в движении и на месте		
Тема 2.18, 2.19, 2.20 Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала	6/6	
	В том числе практических занятий	6/6	

	1.Правила игры футбол		
	2.Судейство в футболе		
	3.Двухсторонняя игра		
Раздел 3 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности			
Спортивная национальная игра Тобит		**8/8**	ОК 08
Тема 3.2 Совершенствование правил игры	Содержание учебного материала	8/8	
	В том числе практических занятий	8/8	
	1.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.		
	2.Развитие умственных способностей средствами игры		
Раздел 2 Спортивная игра Баскетбол		**20/20**	
Тема 2.21, 2.22, 2.23 Ведения мяча	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой.		
	2.Совершенствование техники ведения мяча правой рукой с изменением направления движения и скорости		
	3.Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Тема 2.24, 2.25, 2.26	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08

Бросок в корзину	В том числе практических занятий	6/6	
	1.Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения.		
	2.Освоение техники штрафного броска.		
	3.Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема2.27 - 2.34 Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	8/8	ОК 08
	В том числе практических занятий	8/8	
	1.Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.		
	2.Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке.		
	3.Двухсторонняя игра.		
	4.Двухсторонняя игра.		
Раздел 4. Гимнастика		**14**	
Тема 4.1, 4.2, 4.3 Физические упражнения	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		
	2.Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		

	3.Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 4.4, 4.5, 4.6 Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	6/6	ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6	
	1.Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний		
	2.Комплексы дыхательных упражнений		
	3.Дыхательная гимнастика Стрельниковой		
Тема 4.7 Фитнес	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1.Фитнес занятие «Зумба», другие комплексы упражнений, относящиеся к фитнесу		
Раздел 5. Методико-практическое занятие **Профессионально-ориентированное содержание**		**26/0**	
Тема 5.1 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2/0	ОК 08
	Теоретические занятия	2/0	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	Содержание учебного материала	4/0	

Тема 5.2, 5.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Теоретические занятия	4/0	
	1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики,		
	2.Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 5.4, 5.5 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4/0	
	Теоретические занятия	4/0	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 5.6, 5.7 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4/0	
	Теоретические занятия	4/0	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		ОК 08

	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Тема 5.8, 5.9 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	4/0	
	Теоретические занятия	4/0	
	1.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья в технической эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика; оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ОК 08
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность в технической эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)		
Тема 5.10, 5.11 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и	Содержание учебного материала	4/0	ОК 08
	Теоретические занятия	4/0	
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований		ОК 08

самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
Тема 5.12 Физическая культура в режиме трудового дня мастера слесарных работ	Содержание учебного материала	2/0	
	Теоретические занятия	2/0	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК 08
Тема 5.13 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2/0	
	Теоретические занятия	2/0	
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 08
В том числе дифференцированный зачёт		2	
Всего:		130/104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально- техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащённый в соответствии приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания

1Виленский М. Я. :Физическая культура: учебник: М. Кнорус, 2024г - 214с

2.Кузнецов В. С.: Физическая культура: М. Кнорус, 2024 г. - 256с

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования— М., 2014.
2. В.Д. Ковалёв. Спортивные игры учеб, пособие для студентов — Ростов н/Д, 2010.
3. ля преподавателей:
4. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб, пособие. — М., 2013.
5. Л.Б. Кофман, Г.И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. - М.,1998.
6. Циклинский И.К., Манина Е.В.-Методические рекомендации к проектированию рабочих программ. – Абакан,2014.
7. Н.В. Решетников Физическая культура: учебное пособие для студ.сред.проф.образования-М.,2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий представленная в Таблице 1 (Приложение).

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения..	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности -знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	-устный опрос, тестирование -оценка результатов выполнения комплексов упражнений; -тестирования физических качеств. -оценка заданий при проведении текущего контроля; -промежуточной аттестации
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,	

профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель	

Приложение 2.13

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: изучение основ финансовой грамотности, освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия, определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; применять современную профессиональную и финансовую терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в	принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; современную профессиональную и финансовую терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в

	целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи коммерческих идей в рамках области своей профессиональной деятельности; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели; производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей.	профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**34**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Семейная экономика		***10/7***	
Тема 1.1. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	**Содержание**	**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	История зарождения денег. Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	0,5/0	
	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	0,5/0	
Тема 1.2. **Личное финансовое планирование**	**Содержание**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическая занятие 1. Составление списка личных активов (доходов).	1 /1	
	Практическое занятие 2. Тест по теме: «Личное финансовое планирование» и «Источники денежных средств семьи».	1/1	

Тема 1.3. **Контроль семейных расходов**	**Содержание**	**4/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	1 /0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 3. Составление сметы расходов	1/1	
	Практическое занятие 4. Тест «Контроль семейных расходов»	2/2	
Тема 1.4. **Семейный бюджет**	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса.	2/2	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.		***22/17***	
Тема 2.1. **Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**	**Содержание**	**4/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Депозит. Виды банковских вкладов. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	0,5/0	
	Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) Инвестиционный доход	0,5/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Возможности увеличения дохода семьи с помощью депозитных вложений. Выбор банковского вклада. Расчет процентов по банковскому вкладу и условия их получения.	1/1	

	Практическое занятие 7. Расчет уровня инфляции. Определение потребительской корзины.	2/2	
Тема 2.2. **Банковская система Российской федерации**	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе Российской Федерации.	0,5/0	
	Расчетно-кассовые операции: Хранение, обмен и перевод денег. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Система рисков интернет-банкинга.	0,5/0	
	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 8.. Работа в онлайн-калькулято банка. Формирование кредитного портфеля.	2/2	
	Практическое занятие 9. Расчет процентов по кредиту. Составление графика погашения кредита.	4/4	
	Практическое занятие 10. Тест «Услуги банков»	2/2	
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие. **Страхование как способ сокращения финансовых потерь**	**Содержание**	**8/6**	
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд России (ПФ РФ). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	1/0	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Страхование в Российской Федерации. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	1/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Расчет страховой части пенсионного обеспечения.	2/2	
	Практическое занятие 12. Расчет пособия по временной нетрудоспособности	4/4	
Промежуточная аттестация	**Содержание**	***2/2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Дифференцированный зачет	2/2	
Итого дисциплине:		**34/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.
5. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: https://book.ru/book/957194 (дата обращения: 24.03.2025). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; формат представления результатов поиска информации; возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность,	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы.

предпринимательство и личное финансовое планирование; возможные траектории профессионального развития и самообразования; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; понятие иностранной валюты и валютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; ***Умеет:*** определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; Демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защите прав потребителей	Промежуточная аттестация. Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий.

определять необходимые ресурсы реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для сбора информации; планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план оценивает полученный результат; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	

планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	

	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	

Приложение 2.14

к ОПОП-П по специальности

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ 06 Основы бережливого производства**»**

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний современных процессов управления и концептуальных основ бережливого производства, умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «**Основы бережливого производства**» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла, с увеличением объема за счет вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия, определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.1	выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием; организовать рабочее место для выполнения производственного задания;	требования охраны труда по безопасным приемам работы; правила пожарной, промышленной и экологической безопасности; правил организации рабочего места;	организации рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности, экологической безопасности и бережливого производства; размерной обработке деталей; подбора заготовок, материалов, оборудования и приспособлений для изготовления измерительных инструментов; выполнения подготовительных слесарных операций;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	**ПК 1.1.** **Знания:** методов, принципов и инструментов бережливого производства. **Умения:** собирать и анализировать данные о производственных процессах, выявлять узкие места и определять области для улучшения; оценивать экономический эффект от внедрения методов	РАЗДЕЛ 3. Экономический эффект и эффективность внедрения методов бережливого производства в профессиональной деятельности.	20	Предприятия ищут способы повышения своей эффективности и снижения затрат. Методы бережливого производства становятся все более популярными, так как они помогают организациям оптимизировать процессы, минимизировать потери и повышать качество продукции и услуг. Знание принципов бережливого

	бережливого производства, сокращение затрат и увеличение производительности труда; **Навыки:** планирования, реализации и контроля проектов по внедрению бережливых практик, поддержку культуры непрерывного улучшения.			производства выводят на инновационные решения и улучшения в своей профессиональной деятельности. Внедрение методов бережливого производства в организации способствует формированию культуры непрерывного улучшения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	54	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**54**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ		**16/11**	
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4/3**	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) –бережливое производство (Россия). Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.	1 /0	ОК 07, ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 1. Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 «Бережливое производство».	3 /3	ОК 07, ОК 01
Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2 /0	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	

	Практическое занятие 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта «Фабрика процессов». Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие 3. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.3. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**1 /0**	
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг.	1 /0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.4. Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**5/4**	
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы.	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 4. Технологии анализа проблем: фиксация проблем: детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация. Технологии анализа проблем: пирамида проблем; граф-связей; диаграмма Парето. 4W2H; «5 Почему»; диаграмма Исикавы и другие методы статистического анализа.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие 5. Выбор инструментов решения проблемы в рамках разрабатываемого проекта по результатам картирования (на примере «техника 4W+2H» + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**18/16**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**4/3**	

Инструменты бережливого производства	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	1 /0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Выбор методов бережливого производства, для решения пробоем выявленных на фабрике процессов	1 /1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие 7. Применение методов бережливого производства в разрабатываемом проекте. Обоснование выбора. Создание СОК по фабрике процессов.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации	1 /0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 8. Типичные ошибки применения методов БП. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства	3 /3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3. Технологи и мотивации и вовлечения персонала	**Содержание учебного материала**	**10/10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 9. Лидерство как новый тип производственных отношений. Теория поколений: работа с различными поколениями сотрудников, особенности мотивации и вовлечения. Возрастные группы сотрудников.	4 /4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Практическое занятие 10. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производств	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1

	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по теме «Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям»	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		**18/17**	
Тема 3.1. Экономический эффект и эффективность бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**18 /17**	
	Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка. Повышение эффективности на предприятии. Методы оценки экономического эффекта. Реальный и потенциальный экономический эффект. Стадии планирования и формирования прогнозных данных. Обработка фактических данных после реализации проекта.	1 /0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**17/ 17**	
	Практическое занятие 12. Определение экономического эффекта за счет улучшения показателей: снижение времени протекания процесса: уменьшение времени выполнения операций. Увеличение выработки узкого места: повышение производительности в самом медленном звене производственной цепи.	3 /3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Практическое занятие 13. Определение экономического эффекта за счет улучшения показателей снижение количества незавершенного производства (НЗП): уменьшение объемов продукции, находящейся в стадии производства. Ускорение оборачиваемости запасов: увеличение скорости обращения материалов и готовой продукции.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Практическое занятие 14. Определение экономического эффекта за счет улучшения показателей: производительности труда, роста объемов производства. Снижения процента брака. Улучшение показателей своевременной передачи готовой продукции. Снижение удельной себестоимости.	2 /2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Практическое занятие 15. Определение экономического эффекта за счет улучшения показателей использования рабочего времени, ожидания, простои. Время такта.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1

	Практическое занятие 16. Разработка мероприятий по повышение эффективности на предприятии. Качественные изменения и рост прибыли. Решение ситуационных задач.	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Практическое занятие 17. Фабрика процессов - учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства. Представление и защита разработанного проекта «Фабрика процессов».	4 /4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Дифференцированный зачёт	2/2	
Всего		**54/46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] Бережливое производство : учебник / ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: https://book.ru/book/956930 (дата обращения: 19.03.2025). — Текст : электронный.

2. Зинчик, Н. С., Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. — URL: https://book.ru/book/952146 (дата обращения: 19.03.2025). — Текст : электронный.

3. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-406-14474-9. — URL: https://book.ru/book/957214 (дата обращения: 19.03.2025). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации Бережливое производство.Основные положения и словарь Lean production. Fundamentals and vocabulary ОКС 03.120.10 Дата введения 2015-03-01.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
***Знает*:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства,	владеет основными понятиями бережливого производства и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям; демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач; демонстрирует навык картирования потока создания ценности; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.

основные направления изменения климатических условий региона; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов на производстве; требования охраны труда по безопасным приемам работы; правила пожарной, промышленной и экологической безопасности; правил организации рабочего места. ***Умеет*:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия, определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях; демонстрирует умения работы с персоналом в части соблюдения требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, бережливого производства; демонстрирует навыки планирования, реализации и контроля проектов по внедрению бережливых практик, поддержку культуры непрерывного улучшения.	

технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием; организовать рабочее место для выполнения производственного задания.		

Приложение 2.15

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.35 Мастер слесарных работ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	**Пр.01** уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **Пр.02** сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **Пр.03** уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	**Пр.04** сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; **Пр.05** сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	**Пр.06** уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **Пр.07** обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

	между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **Пр.08** обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **Пр.09** обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- использует правила создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**6**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	***2***	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	***2***	*ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание**	***2***	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*2*	*ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	***2***	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	*ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и	**Содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*

орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	***4***	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	Практические занятия:	*2*	
	Практическое занятие 1. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	***4***	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 2. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	***4***	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	***4***	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 4. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание**	***4***	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 5. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание**	***4***	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	***4***	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 7. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*-*	
	Содержание	***4***	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание**	***4***	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 9. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание**	***4***	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	*ОК 04; ОК 05*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 10. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и	*2*	

	предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание**	***4***	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	*ОК 05; ОК 09*
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 11. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание**	***4***	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание**	***2***	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание**	***2***	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание**	***4***	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Практическое занятие 14. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)		**6**	
	Всего:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Русский язык и литература», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202416 (дата обращения: 08.04.2025).
2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115661-4. Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202416 (дата обращения: 08.04.2025).
3. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115661-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202416 (дата обращения: 08.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва: Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408749 (дата обращения: 08.04.2025).
2. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743 (дата обращения: 08.04.2025).
3. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746 (дата обращения: 08.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения **(предметные результаты)**	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ПРб 1** **ПРб 2** **ПРб 3**	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Экзамен: выполнение практических и теоретических заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ПРб 4** **ПРб 5**	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Экзамен: выполнение практических и теоретических заданий

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ПРб 6** **ПРб 7** **ПРб 8** **ПРб 9**	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Экзамен: выполнение практических и теоретических заданий
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Экзамен: выполнение практических и теоретических заданий

Приложение 2.16

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: сформировать чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.35 Мастер слесарных работ

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	**ПРб 1.** Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; **ПРб 2**. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; **ПРб 4.** Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

	реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	**ПРб 5.** Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; **ПРб 10.** Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) **ПРб 11.** Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**ПРб 9.** Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	перевод; литературная критика; **ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; **ПРб 13.** Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	**ПРб 3.** Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; **ПРб 6.** Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; **ПРб 7.** Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; **ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	**ПРб 2.** Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	нравственным развитием личности; **ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	**ПРб 8.** Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; **ПРб 9.** Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; **ПРб 11.** Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**В части патриотического воспитания:** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской	**ПРб 3.** Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах	**ПРб 5.** Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе	**ПРб 12.** Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
1. Основное содержание	**92**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	38
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с	2	

	современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде		

	ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	**Содержание**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие 7. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне». Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	
	Практические занятия	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление	2	

	различных методов создания художественного образа, стилизация. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Литература XX века		**44**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	**2**	

Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на	-	

	меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8. М. А. Шолохов.	**Содержание**	**2**	

Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 15. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору). Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**2**	

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество		

	защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	**4**	

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 19. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам « Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины	2	

половины XIX века - XX века	XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**12**	
Тема 10.1 «Дело мастера боится»	**Содержание**	**2**	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 22. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 1.2**
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 23. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 1.2**
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 24. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 1.2**
	Роль профессии в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 25. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.5 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 1.2**
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 26. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 1.2**
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**4**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература» оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по профессии СПО.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115665-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162969 (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115665-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162969 (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текс: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157029 (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архангельский, А. Н. Литература. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 1: учебник / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.]; под. ред. А. Н. Архангельского. - 7-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099601-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926308 (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Архангельский, А. А. Литература. Базовый и глублённый уровни. 10 класс. Часть 2: учебник / А. А. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская [и др.]; под. ред. А. А. Архангельского. - 7-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 316 с. - ISBN 978-5-09-099602-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926321 (дата обращения: 08.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные результаты)	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ПРб 1. ПРб 2. ПРб 4. ПРб 5. ПРб 10. ПРб 11.**	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет: выполнение практических и теоретических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПРб 9. ПРб 12. ПРб 13.**	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет: выполнение практических и теоретических заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ПРб 3. ПРб 6. ПРб 7.**	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет: выполнение практических и теоретических заданий

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ПРб 8. ПРб 2. ПРб 8.**	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет: выполнение практических и теоретических заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ПРб 9. ПРб 11.**	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет: выполнение практических и теоретических заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения **ПРб 3. ПРб 5.**	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет: выполнение практических и теоретических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Введение	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных

документацией на государственном и иностранном языках **ПРб 12.**	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	и творческих заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет: выполнение практических и теоретических заданий
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	Р 1, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.3, 2.6, Р 4, Темы 4.3, Р 6, Темы 6.3, Р 8, Темы 8.1, Р 10, Темы 10.1-10.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных заданий (сочинение, изложение, эссе) Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; анализ текста Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет: выполнение практических и теоретических заданий

Приложение 2.17

к ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....331

1. Общая характеристика 332

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 332

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 6

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 1336

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 1336

2.2. Содержание дисциплины 16

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 32

3.1. Материально-техническое обеспечение 32

3.2. Учебно-методическое обеспечение 32

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....33

1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ООД.03 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «ООД.03 История» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла* .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
- ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,

в том числе с учетом гармо-		освоения

- низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую

		информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
Практические работы	54
Профессионально ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая** **война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическая работа №1	**2**	
	Итоги и результаты Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
	Практическая работа №2	**1**	
	Причины поражения советской власти в Европе. Цели и задачи образования Коммунистического интернационала.	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
	Практическая работа №3	**1**	
	СССР в международной изоляции. Рапалльское соглашение и признание СССР.	1	
	Основное содержание	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 4	**1**	
	Причины возникновения фашизма в Европе.	1	
	Практическая работа № 5	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Особенности социальной, экономической и культурной жизни общества в условиях фашистской диктатуры в Италии, Испании, Германии.	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.	1	
	Практическая работа № 6	**1**	
	Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
	Практическая работа № 7	**1**	
	Значение и последствия “ политики умиротворения”.	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.		ОК 06
	Практическая работа № 8	**1**	
	Олимпийское движение в довоенный период.	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №9	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	1	
	Практическая работа №10	**1**	
	Политика фашизма на оккупированных европейских территориях.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.	2	
	Практическая работа №11	**1**	
	Конференции союзников: участники, цели и задачи, результаты.	1	
	Практическая работа №12	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Важнейшие итоги Второй мировой войны	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
	Практическая работа №13	**2**	
	Составление таблицы “ Цели стран-участниц Первой мировой войны”. Работа с картой.	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическая работа №14	**1**	
	Работа с картой “ Российская армия на фронтах Первой мировой войны”.	1	
	Практическая работа №15	**1**	
	Герои первой мировой войны.	1	
Тема 4.3. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	**Основное содержание**	**6**	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 02
	Практическая работа №16	**1**	
	Кризисы Временного правительства.	1	
	Практическая работа №17	**1**	
	Русская православная церковь в условиях революции.	1	
Тема 4.4. Первые революционные	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация	1	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
преобразования большевиков	власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		ОК 06
	Практическая работа №18	**1**	
	«Военный коммунизм» в городе и деревне. Продразверстка. Политика комбедов.	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской металлургии. Работники металлургической отрасли в годы великих свершений.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.		
	Практическая работа №19	**1**	
	Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01
Хакасия и юг Красноярского края в годы гражданской войны. Герои Гражданской войны.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 20	**1**	
	Установление Советской власти в Хакасии.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
	Практическая работа №21	**1**	
	Перемены в идеологии. Идеология и культура в годы Гражданской войны.	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы.		
	Практическая работа № 22	**1**	
	Итоги и значение НЭПа.	1	
	Практическая работа № 23	**1**	
	Деятельность Коминтерна. Отношения СССР с западными странами.	1	
	Практическая работа № 24	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Итоги и значение индустриализации и коллективизации.		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война	3	ОК 02 ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическая работа № 25	**1**	
	Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.		
	Практическая работа № 26	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура.	1	
	Практическая работа № 27	**1**	
	Значение пакта Молотова - Риббентропа.	1	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа № 28	**1**	
	Причины неудач Красной армии в первые месяцы ВОВ. Работа с картой.	1	
	Практическая работа № 29	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Герои ВОВ.	1	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	1	
	Практическая работа №30	**1**	
	Историческое значение Коренного перелома в ходе ВОВ. Начало освободительного похода Советской армии стран Европы. Работа с картой.	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
	Практическая работа №31	**1**	
	Составление таблицы “ Наука в годы ВОВ”	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	1	
	Практическая работа №32	**1**	
	Составление таблицы “ Итоги и результаты Второй мировой войны”.	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Хакасия в годы ВОВ. Пирятинская дивизия.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в.	1	
	Практическая работа №33	**1**	
	Создание и значение создания ЕС. Страны -участницы ЕС.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
	Практическая работа №34	**1**	
	«Бархатные революции» в Восточной Европе.Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	Практическая работа №35	**1**	
	«Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	1	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
	Практическая работа №36	**1**	
		1	
	Основное содержание	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.	2	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №37		
	Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №38	**1**	
	Диктаторские режимы в странах Южной Америки.	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		ОК 06
	Практическая работа №39	**1**	
	Итоги и значение “ Холодной войны”	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №40	**1**	
	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности		ОК 06
	Практическая работа №41	**1**	
	Олимпийское движение.	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**36**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практическая работа №42	**1**	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	
	Практическая работа №43	**1**	
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.	1	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическая работа №44	**1**	
	Составление таблицы “Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.”	1	
	Практическая работа №45	**1**	
	СССР и мировая социалистическая система. Работа с картой.	1	
	Основное содержание	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	4	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическая работа №46	**1**	
	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	1	
	Практическая работа №47	**1**	
	СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	1	
	Основное содержание	**6**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.	3	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практическая работа №48	**1**	
	Итоги и результаты политики “ перестройки”.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическая работа №49	**1**	
	Жизнь общества во второй половине 80-х-начале 90-х гг.	1	
	Практическая работа №50	**1**	
	Историческое значение распада СССР.	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Политическая и социально-культурная жизнь региона в данный период.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве.		
	Практическая работа №51	**1**	
	Конституция России 1993 г. и ее значение.	1	ОК 02
	Практическая работа №52	**1**	ОК 05
	Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1	ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.		
	Практическая работа №53	**1**	
	Россия, российское общество в н. 20-х гг., 21 века.	1	
	Практическая работа №54	**1**	ОК 02
	СВО и российское общество. Россия – страна героев.	1	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**4**	
Всего:		**136**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В.История. История России 1914-1945годы 10 кл. Базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023 год. -449 с.
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В.История. История России 1945- начало XXI века 11 кл. Базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023 год. - 301 с.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А. О., История. Всеобщая история 1914- начало XXI века 11 класс. Базовый уровень. - Москва: Просвещение, 2023 год.- 367с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Тема 3.3 Р 2, П-о/с Тема 2.5 Р 3, П-о/с Тема 3.4 Р 4, П-о/с Тема 4.6 Р 5, П-о/с тема 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Тема 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Тема 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Тема 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Тема 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Тема 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Тема 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетомособенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Тема 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Тема 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Тема 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Тема 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с Тема 5.3.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Тема 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Тема 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Тема 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Тема 5.3	

Приложение 2.18

к ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....331

1. Общая характеристика 332

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 332

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 332

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 336

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 336

2.2. Содержание дисциплины 337

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 342

3.1. Материально-техническое обеспечение 342

3.2. Учебно-методическое обеспечение 342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....342

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ООД.04 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению. Дисциплина «ООД.04 Обществознание» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла* .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций ОК	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных

коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,	все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

		собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,

		представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства

		информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением

		определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. ***Общество и общественные отношения. Развитие общества***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05*
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития (*Мастер слесарных работ*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*Мастер слесарных работ*) и роль науки в решении глобальных проблем Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*Мастер слесарных работ*)	1	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02*

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	*ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение(*Мастер слесарных работ*) и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*Мастер слесарных работ)*	1 1	
Тема 1.3. ***Познавательная деятельность человека. Научное познание***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1 1	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*

	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*Мастер слесарных работ*)		
Раздел 2. Духовная культура		**8**	
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*Мастер слесарных работ*)	1	
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение	1	*ОК 02* *ОК 03*

	самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Профессиональное образование в сфере энергетики. Роль (*Мастер слесарных работ*) и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. ***Искусство***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №5 Образ специальности в (*Мастер слесарных работ*) искусстве	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. ***Экономика-основа жизнедеятельности общества***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 07*
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере (*Мастер слесарных работ*)	1	
Тема 3.2. ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	3	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №6 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	

	Спрос на труд и его факторы в сфере (*Мастер слесарных работ*) Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*Мастер слесарных работ*) профессиональной переподготовки	2	
Тема 3.4.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	*ОК 01*
	Практическое занятие №7 Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	0.5	*ОК 03*
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (*Мастер слесарных работ*). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*Мастер слесарных работ*)	0.5	
Тема 3.5.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	*ОК 01* *ОК 09*
Тема 3.6.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06*
Основные тенденции	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	1	*ОК 09*

развития экономики России и международная экономика	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*Мастер слесарных работ*)	1	
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05*
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. ***Семья в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	

	Практическое занятие №8 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3. ***Этнические общности и нации***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04* *ОК 05*
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №9 Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	0.5	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	0.5	
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. ***Политика и власть. Политическая система***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	Практическое занятие №11 Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	2	*ОК 03* *ОК 04*

	Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**2**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №13 Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02*

Основы конституционного права Российской Федерации			*ОК 06* *ОК 07*
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего	**4**	

	образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №14 Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*Мастер слесарных работ*)	1	
Тема 6.4. ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	3	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №15 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.5.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02*

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	*ОК 05* *ОК 09*
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №16 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные издания и/электронные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
6. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
8. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
9. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
10. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
11. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
13. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
14. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
16. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
17. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru
18. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
19. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
20. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
21. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
22. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
23. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
24. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
25. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
26. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
27. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
28. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
29. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
31. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
32. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05	Тема 6.5.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

ОК 09	Отрасли процессуального права	• Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 2.19

к ОПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....673

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 674

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 674

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 674

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 684

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 684

2.2. Содержание дисциплины 686

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 698

3.1. Материально-техническое обеспечение 698

3.2. Учебно-методическое обеспечение 698

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....700

1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ГЕОГРАФИЯ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о месте и роли России в этом мире.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

особенностей социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
ПК 1.1. Выполнять подготовку	В части трудового воспитания:	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации

рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**

Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
В т. ч. промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание**		ОК 01
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементыгеографической культуры: географическая картинамира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**14**	
Тема 2.1. . Географическая среда. Естественный и	**Содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям	2	ОК 02

антропогенный ландшафты	территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практические занятия	2	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание** Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	**4** 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		

	Содержание	**6**	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практические занятия	4	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**4**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги	2	ОК 02 ОК 04

	геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
	В том числе практические занятия	2	
	№5 Ознакомление с политической картой мира		
Раздел 4. Население мира		**10**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные	2	ОК 01 ОК 02

	цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практические занятия	4	
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	В том числе практические и занятия	2	

	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**16**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	В том числе практические и занятия	2	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и 2 постиндустриальных стран		
**Профессионально-ориентированное содержание*			

Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание**	**12**	
	Теоретическое обучение Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		

	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	В том числе практические занятия	4	
	№ 10. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли № 11: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»		
Раздел 6. Регионы и страны мира			
	Содержание	**4**	
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 02 ОК 03
	В том числе практические занятия	**2**	
	№ 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Содержание	**4**	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практические занятия		

	№13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
		4	
Тема 6.3. Америка	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практические занятия	2	
	№ 14. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
	Содержание	**4**	
Тема 6.4. **Африка.** **Австралия и Океания**	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономикогеографическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании:		
	В том числе практические занятия	2	
	№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства 2 в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
	В том числе практические занятия	2	
	№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых 2 геоэкономических и геополитических условиях*		

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практические занятия	2	
	№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (дифф. зачет) 2 семестр		***2***	
Всего		**72 часа**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 416 с. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва : Просвещение, 2023. - 368 с.
2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы
(базовый и углубленный уровень) : учебник / О. А. Бахчиева ; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с.
3. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1,Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1- 2.3 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1– 5.2 Р 6, Тема 6.1- 6.5 Р 7, Тема 7.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1,Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1- 2.3 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1– 5.2 Р 6, Тема 6.1- 6.5 Р 7, Тема 7.1	
ОК 03.	Р 1,Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1- 2.3 Р 5, Тема 5.1– 5.2 Р 6, Тема 6.1- 6.5 Р 7, Тема 7.1	
ОК 04.	Р 3, Тема 3.1 Р 5, Тема 5.1– 5.2 Р 7, Тема 7.1	

ОК 05.	Р 1,Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1- 2.3 Р 7, Тема 7.1	
ОК 06.	Р 1,Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1- 2.3 Р 7, Тема 7.1	
ОК 07.	Р 1,Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1- 2.3 Р 7, Тема 7.1	
ПК 1.1	Профессионально-ориентированное содержание: Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.5	

Приложение 2.20

к ОПОП-П по специальности

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....331

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 13

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 13

2.2. Содержание дисциплины.....14

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 24

3.1. Материально-техническое обеспечение.....24

3.2. Учебно-методическое обеспечение 24

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	**1.**Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи:** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Туризм. Виды отдыха. Страны изучаемого языка. Россия. **2. Говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; **3. Аудирование:** воспринимать на слух и понимать

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **4. Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **5. Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **6. Владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; **7. Овладение пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;** -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:**	

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	конверсии; **9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций** изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **10. Владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **11. Владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**наличие мотивации к обучению и личностному развитию;** **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	**12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **13.Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны		**1.**Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи:** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии. Безопасность, инструменты для мастерской и измерительные приборы. Производственные операции. Станки.

труда		**2. Говорение:** - выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы;- составить связное устное/письменное высказывание в рамках темы; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями, с техническим прогрессом и современными средствами связи, с техническим прогрессом, с наукой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; с техническим прогрессом и современными средствами связи, на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки; об известном ученом; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы). **3.** Знать и понимать **лексические единицы** для описания профессии, - лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов; - лексические единицы для описаний производственных действий, лексические единицы для описания видов наук - лексические единицы для описания технических и компьютерных средств, - лексические единицы профессионально-ориентированного характера, - лексические единицы, характерные для делового общения. **4.Письменная речь:** -знать правила этикета и нормы письма, - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - понимать письменные и

		аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задать вопросы по этим темам; - составлять сообщение/заметку на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы. **5. Чтение:** Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение после текстовых упражнений. -обобщение информации, полученной из текста, - составление таблицы с использованием информации из текста. - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста. **6. Грамматика:** -совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм действительного и страдательного залога, - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
входное тестирование	2
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2 семестр	2

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ **(проект)** (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)		

	− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение		

	− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**6**	

	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 3.Описание кабинета иностранного языка	2 2 2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Тема № 1.5	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. **Спорт**	− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**6**	
	1 Физическая культура и спорт. 2. Спорт и игры. 2. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		

	Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие мечты.	2	
Тема № 1.7 **Страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Блеск Британии	2	

	2. Факты о Британии 3. Традиции англоговорящих стран	2 2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1. Мы живем в России 2. Политическое устройство России 3. Москва – столица России. 4. Достопримечательности Москвы.	2 2 2 2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.5

Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в профессии**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2.
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки и по профессии.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
Тема 2.2 **Безопасность, инструменты для мастерской и измерительные приборы.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2.
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика. Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Организация рабочего места слесаря.	2	
	2. Основной и вспомогательный слесарный инструмент.	2	
	3. Контрольно-измерительный инструмент.	2	
Тема 2.3 **Производственные операции**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2.
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика. Грамматика:		

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Маркировка, штамповка, рубка, вырезка, Правка, гибка, развальцовка труб. 2. Распиловка, опиливание, сверление, развертывание, зенкование, нарезание резьбы. 3. Клепка, зачистка, шлифование, притирка, полировка.	2 2 2	
Тема 2.4 **Станки**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2.
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика. - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Металлообрабатывающие станки. 2. Токарные и фрезерные станки.	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2.**
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Анюшенкова О.Н. Английский язык для специальностей «Мастер слесарных работ»

Учебное пособие. - Москва: КНОРУС, 2021.

3. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

4. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

7. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

8. Чикилева Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

9. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Раздел 1** Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме. Письма. Презентация. Ролевые игры. Тесты. Оценка выполнения практического задания. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Раздел 2** Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты. Ролевые игры. Короткое сообщение. Оценка выполнения практического задания. Работа с текстами профессиональной направленности. Выполнение заданий дифференцированного зачета.

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	**Раздел 2** Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1.Таблица качеств характера, необходимые для специальности. 2.Доклад с презентацией «Должностные обязанности слесаря», «Специфика работы». 3.Написать ответ на письмо - стимул и ответить на вопросы об условиях труда слесаря. 4.Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал». 5.Короткое сообщение: «Роль иностранного языка в профессии», «Металлообрабатывающие станки», «Токарные и фрезерные станки». 6.Ролевая игра (ситуация) «Основной и вспомогательный слесарный инструмент». 7. Составление ментальной карты при переводе профессионально - ориентированного текста.

Приложение 2.21

к ПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

« ООД.07 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 332

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 332

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 332

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 336

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 336

2.2. Содержание дисциплины 337

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 342

3.1. Материально-техническое обеспечение 342

3.2. Учебно-методическое обеспечение 342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 342

1.*Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ООД.07 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.07 Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный атематический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «ООД.07 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие1	Дисциплинарные2
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенны е, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области

		управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами,

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

		информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и
	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03.Планировать иреализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

	умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

		математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

	изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

	его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять

	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	

	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	340
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	170
практические занятия	114
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (П-о/с) (практические занятия)	40
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 ,5 семестрах, дифференцированный зачет в 4 семестре	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.5
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	

	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.5
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		
прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		18	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.5
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико- ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.5
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность,		

Функции, их свойства. Способы задания функций	периодичность функций. Способы задания функций	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.7 Описание производственных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	4	
процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные	Содержание учебного материала		

тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	8	
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Контрольная работа		
Раздел 5.Комплексные числа		8	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		

Производные суммы, разности произведения, частного	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.6 Физический смысл	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент		

производной в профессиональных задачах	времени t: v = S′ (t)	4	
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции	6	
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		46	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба,	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		

параллелепипеда	Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.6	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие	6	

Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		

Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие	4	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 9.2	Содержание учебного материала		
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		

Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений		
Системы показательных уравнений	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		26	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2	Содержание учебного материала		

Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	

	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 12.Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4	Содержание учебного материала		

Решение задач. Множества, Графы и их применение	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа	4	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 2.5
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	4	
Тема 13.4	Содержание учебного материала		

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие	4	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа	4	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		28	

Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		

Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практические занятия	8	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие	2	
Промежуточная аттестация +консультации		16	
Всего:		340	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2016.

Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2016.

Дополнительные источники:

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание

https://www.yaklass.ru/.

https://uchi.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

задач профессиональной деятельности	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	П-о/с, 14.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант индивидуальных индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	Р1 Темы 1.3, 1.4, Р7 Темы 7.1-7.17 П-ос Р13 Темы 13.1 П-ос	Тестирование Устный опрос Математический диктант индивидуальных индивидуальных проектов Контрольная работа

		Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.22

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных

работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 13

2.2. Содержание дисциплины 14

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **25**

3.1. Материально-техническое обеспечение 25

3.2. Учебно-методическое обеспечение 25

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **27**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **базовыми логическими действиями:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **базовыми исследовательскими действиями:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **работой с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных

выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать	Овладение универсальными регулятивными действиями:	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**самоорганизации**: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **самоконтроля:** использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **совместной деятельностью**: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных

ситуациях мирного и военного времени	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	регулятивными действиями: **самоорганизации:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	- обеспечение безопасности труда персонала; -оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения; - оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты; - соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности, экологической безопасности при решении производственных задач.	- сформированность знаний основ пожарной безопасности на практике с целью предупреждения пожаров; - владение порядком действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - владение знаниями о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	2
Всего	**68**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**6**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Пожарная безопасность в быту	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 2. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 04
	Безопасное поведение в местах общего пользования	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 3. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**4**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

на разных видах транспорта	**Практическое занятие 4.** Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**4**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание**	**2**	
	Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	-	ОК 03; ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 5. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-	*2*	

	развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**4**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз,	2	

	жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**6**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	*2*	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 7. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**6**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 8. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 9. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Безопасность в цифровой среде		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 10. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Достоверность информации в цифровой среде	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 11. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**6**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**-**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 12. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	*2*	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	*2*	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Виды, назначение и характеристики современного оружия Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание**	*2*	ОК 07; ОК 08
	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 13. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды	2	

	средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	*2*	ОК 02
	Беспилотные системы и радиосвязь		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие 14. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	**Содержание**	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.1
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль:	**Содержание**	2	ОК 06;

Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве		ОК 08; ПК3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Прикладной модуль: Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание**	**6**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 3.1
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Основы безопасности и защиты Родины/Безопасность жизнедеятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124934-7 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149124 (дата обращения: 03.04.2025).
2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124935-4 (ч.2). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149109 (дата обращения: 03.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149108 (дата обращения: 03.04.2025).
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/149107 (дата обращения: 03.04.2025).

3.2.3 Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (актуальная редакция с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (актуальная редакция с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон «О гражданской обороне» (актуальная редакция с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (актуальная редакция с изменениями и дополнениями);
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (актуальная редакция с изменениями и дополнениями);

6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (актуальная редакция с изменениями и дополнениями);
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (актуальная редакция с изменениями и дополнениями);
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (актуальная редакция с изменениями и дополнениями).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные результаты	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ПРб 02, ПРб 08.**	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; **ПМ Р1**	Экспертная оценка выполненных профессионально-ориентированных и творческих заданий Оценка выполненных практических работ в форме: кейс-задание; задание-исследование; задание-эксперимент, ситуационные задачи Оценка устных/ письменных работ; Оценка выполненных тестовых заданий Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: выполнение практических и теоретических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности **ПРб 06.**	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; **ПМ Р1**	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях **ПРб 01, ПРб 07.**	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; **ПМ Р1; Р3**	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **ПРб 14.**	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; **ПМ Р1; Р3**	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения **ПРб 03, ПРб 15, ПРб 16**	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **ПРб 05, ПРб 09, ПРб 10,** **ПРб 11, ПРб 12**	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 **ПМ Р1**	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3;	

необходимого уровня физической подготовленности **ПРб 13, ПРб 04.**	Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.23

к ОПОП-П по специальности

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	Дисциплинарные[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- уметь использовать виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга в том числе к подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - владеть современными технологиями укрепления здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями, разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга в том числе к подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - владеть современными технологиями укрепления здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями, разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга в том числе к

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - владеть современными технологиями укрепления здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями, разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - владеть техническими и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	68
В т.ч. промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1-2 семестр)	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		12	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.1 Сдача нормативов ГТО	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Прыжки в длину с места; Подтягивание; Сгибание – разгибание рук в упоре; Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на тумбе; Бег 30м.		
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Тема 1.3 Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	

	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		ОК 08
Тема 1.4 Метание мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 1.5 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах		
Тема 1.6 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время		
Раздел 2. Спортивные игры			
Волейбол		16	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Тема 2.1 Техника передвижения волейболиста.	В том числе практических занятий	2	ОК 04 ОК 08
	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.		
Тема 2.2 Прием и передача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 2.3 Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 2.4 Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.		

Тема 2.5 Подвижные игры	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	Практическая профессионально ориентированная подготовка		
	Жесты судьи. Виды покрытий футбольных полей. Ведение и передачи мяча, свободный удар, угловой удар. Комбинации из основных элементов техники передвижений.		
Раздел 3 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		4	
Спортивная национальная игра Тобит		4	
Тема 3.1 Изучение правил игры	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическая профессионально ориентированная подготовка	4	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие умственных способностей средствами игры		
Игра Русская лапта		4	

Тема 3.2 Изучение правил игры	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Раздел 2. Спортивная игра Баскетбол		16	
Тема 2.6 Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите		
Тема 2.7 Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.		
Тема 2.8 Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		

Тема 2.9 Бросок в корзину	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.		
Тема 2.10 Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 2.Спортивная игра Футбол		12	
Тема: 2.11 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		

Тема: 2.12 Правила игры	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
Тема:2.13 Двухсторонняя игра	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Раздел 4 : Прикладная гимнастика		4	
Тема 4.1 Освоение акробатических элементов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	

Комплекс акробатических упражнений	Акробатические упражнения для развития физических способностей		ОК 08
Раздел 5.Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		4	
Тема 5.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
В том числе дифференцированный зачёт		4	

Всего:	72	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально- техническое обеспечение.

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные издания .

1. В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура - М., Просвещение,2006.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования— М., 2014.
2. В.Д. Ковалёв. Спортивные игры учеб, пособие для студентов — Ростов н/Д, 2010.
3. ля преподавателей:
4. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб, пособие. — М., 2013.
5. Л.Б. Кофман, Г.И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. - М.,1998.
6. Циклинский И.К., Манина Е.В.-Методические рекомендации к проектированию рабочих программ. – Абакан,2014.
7. Н.В. Решетников Физическая культура: учебное пособие для студ.сред.проф.образования-М.,2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

		– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
	Р 1, Темы 1.5 , 1.6. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	– защита реферата – составление комплекса упражнений – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, и избранного вида спорта

Приложение 2.23

к ОПОП-П по профессии/специальности

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

ООД 10 «ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....331

1. Общая характеристика 332

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 332

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 332

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 336

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 336

2.2. Содержание дисциплины 337

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 342

3.1. Материально-техническое обеспечение 342

3.2. Учебно-методическое обеспечение 342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....342

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ООД 10 «ИНФОРМАТИКА»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины ООД 10 «ИНФОРМАТИКА»:

Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучение различных учебных предметов;

Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

Приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

Дисциплина ООД 10 «ИНФОРМАТИКА» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;	информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений,

		используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во 2 и 3 семестрах)	6
Всего	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**30**	
Тема 1.1.	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3.	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4.	Основное содержание	**4**	ОК 02

	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	6	

Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	**2**	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	

Тема 1.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**28**	
Тема 2.1.	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02

	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**44**	
Тема 3.1.	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2.	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	**6**	ОК 01

	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	6	
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**6**	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6.	Основное содержание	**6**	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8.	Основное содержание	**6**	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		

	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**6**	
Всего		**108 часов**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Информационно-цифровых технологий оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Алексеев В. А. Информатика. Практические работы. М.: Лань, 2024. 256 с.
2. Босова А. Ю., Босова Л. Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Часть М.: Просвещение, 2024. 272 с
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Часть М.: Просвещение, 2024. 304 с.
4. Волк В. К. Информатика. М.: Юрайт, 2024. 227 с.
5. Волк В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10-11 классы. М.: Юрайт, 2024. 228 с.
6. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии. М.: Юрайт, 2023. 356 с.
7. Гуриков С. Р. Информатика. М.: Инфра-М, 2023. 566 с.
8. Гусева Е. Н. Информатика. Учебное пособие. М.: Флинта, 2023. 208 с.
9. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ. М.: Лань, 2023. 180 с.
10. Информатика / под ред. В. В. Трофимов. М.: Юрайт, 2023. 796 с.
11. Логунова О. С. Информатика. Курс лекций. М.: Инфра-Инженерия, 2022. 164 с.
12. Лопатин В. М. Информатика. М.: Лань, 2021. 216 с.
13. Новожилов О. П. Информатика в 2 частях. Часть 1. М.: Юрайт, 2024. 321 с.
14. Новожилов О. П. Информатика в 2 частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2024. 303 с.
15. Симонович С. В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2023. 640 с.
16. Торадзе Д. Л. Информатика. М.: Юрайт, 2023. 159 с.
17. Трофимов В. В., Барабанова М. И. Информатика в 2 томах. Том 1. М.: Юрайт, 2023. 554
18. Федотова Е. Л. Информатика. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2024. 453 с.
19. Черпаков И. В. Теоретические основы информатики. М.: Юрайт, 2024. 354 с.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронный ресурс. URL: www.school-collection.edu.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР. Электронный ресурс. URL: www.fcior.edu.ru .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с таблицей.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет (2 и 3 семестр)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24

к ОПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 11 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 331

1. Общая характеристика 332

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 332

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 332

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 336

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 336

2.2. Содержание дисциплины 337

2.3. Курсовой проект (работа) **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 342

3.1. Материально-техническое обеспечение 342

3.2. Учебно-методическое обеспечение 342

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 342

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач

Дисциплина «ООД.11Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[10]:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	проблему, рассматривать ее всесторонне; • -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения

		массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельност	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуация	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное

		распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 2.3 Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	- производить анализа исходных данных для сборки расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке подготовки слесарно-монтажных, контрольно-	- знание основных характеристик устройств и принципов работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов - технических условий

	измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции	на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов видов, конструкций, - назначения и правил использования применяемых слесарно-монтажных инструментов - методики расчетов сил запрессовки, - температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке видов, конструкций, назначения и правил использования сборочных приспособлений, - гидравлических и винтовых механических прессов, - оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке видов,
ПК 3.3 Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	- знать назначения, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования - знать устройства и принципы действия простого оборудования - знать основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин	- подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования - выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования - выполнения работ по регулировке простого оборудования - использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования - сдачи простого оборудования после

		регулировки и испытания испытания простого оборудования

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**180**
1. Основное содержание	180
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
лабораторные занятия и практические работы	68
Контрольные работы	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт и экзамен)	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1 Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3
	Лабораторно и практические работы: Действия над векторами График движения График скорости	6	
	Содержание учебного материала	10	

Тема 1.2 Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	Лабораторно и практические работы: Измерения модуля Юнга резинового образца Динамометры Измерение коэффициента трения	6	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	10	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.		
	Лабораторно и практические работы: Столкновение тел Сохранение механической энергии при движении	4	
Контрольная работа «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3 ПК 3.3
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		

	Лабораторно и практические работы: Измерение давления манометрами Изучение закона Гей-Люссака	4	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	10	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
	Лабораторно и практические работы: Мензурки	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	14	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Лабораторно и практические работы: Капилляры Капли Наблюдение процесса кристаллизации	6	

Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3 ПК 3.3
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
	Лабораторно и практические работы: Взаимодействие эл. зарядов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	14	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		
	Лабораторно и практические работы: Постоянный ток Изучение последовательного и параллельного соединений элементов цепи Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока Определение КПД эл чайника	8	
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	8	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила		

	Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Лабораторно и практические работы: Действие магнитного поля на виток с током	2	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Лабораторно и практические работы: Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3 ПК 3.3
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Лабораторные и практические работы: Колебательное движение маятника	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное		

	сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Контрольная работа «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.3
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Лабораторные и практические работы: Измерение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	10	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные и практические работы: Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки Наблюдение интерференции и дифракции	4	
Контрольная работа «Оптика»		2	
Раздел 6. Квантовая физика			

Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.3 ПК 3.3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	18	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Лабораторные и практические работы: Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт и экзамен			12
Всего		180	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественно-научных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для студентов

1. Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. Физика. 10 класс (в двух частях). Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. 3 –е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. – 176с.: ил.

2. Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И.. Физика. 11 класс (в двух частях). Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Генденштейн Л. Э., Дик Ю. И. 3 –е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2012. – 176с.: ил.

3. Генденштейн Л. Э. Физика. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений(базовый уровень) / Л. Э.Генденштейн, Л. А. Кирик, И. М. Гельфгат, И. Ю. Ненашев ; под ред. Л. Э. Генденштейна. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. –127 с.: ил.

4. Генденштейн Л. Э. Физика. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л. Э.Генденштейн, Л. А. Кирик, И. М. Гельфгат, И. Ю. Ненашев ; под ред. Л. Э. Генденштейна. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. –127 с.: ил.

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

Учебно-методические пособия

3. Сорочан М. В., Мясникова Т. Ф.Методическое пособие по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине «Физика», для студентов 1 курса, 2013.

4. Сорочан М. В., Мясникова Т. Ф.Методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Физика», для студентов 1 курса (1 часть), 2013. .

5. Сорочан М. В., Мясникова Т. Ф.Методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Физика», для студентов 1 курса (2 часть), 2013

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	устный опрос; фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение 2.25

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 12 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....820

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 821

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 821

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 821

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 825

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 825

2.2. Содержание дисциплины 826

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 900

3.1. Материально-техническое обеспечение 900

3.2. Учебно-методическое обеспечение 698

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....901

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«БИОЛОГИЯ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе	грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез, -владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем – владение способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - интерпретировать

	биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на уче нических конференциях разного уровня;	этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты

	и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора;

		аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	70
в т.ч.	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация **(2 семестр - дифференцированный зачет)**	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**20**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание**		ОК - 1 ОК - 2
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	**2**	
Тема 1.2. **Структурно-функциональная организация клеток**	**Содержание**		ОК - 1 ОК - 2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	**2**	
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 1. Строение и функции клетки.	**2**	
Тема 1.3. Вирусы и бактерии	**Содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Понятие вирусов и бактерий, их строение и функции. Жизненный цикл вирусов. Значение вирусов и бактерий.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Вирусные и бактериальные заболевания.	**2**	
Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание**		
	Клетка как генетическая система. Хромосомная теория, строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Генетический код и его свойства.	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	**2**	
Тема 1.5. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**	**Содержание**		
	Практическое занятие 4. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Содержание		
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	**2**	ОК - 2 ОК - 4
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**18**	
	Содержание		ОК - 2

Тема 2.1. Строение организма	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК - 4
Тема 2.2. **Формы размножения организмов**	**Содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. **Онтогенез растений, животных и человека**	**Содержание** Практическое занятие 5.		ОК - 2 ОК - 4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	**2**	
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Содержание**		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании.	**2**	

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	**2**	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание**		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
	Содержание		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	**2**	ОК - 2 ОК - 4
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание**		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 8. Происхождение человека	**2**	ОК - 2 ОК - 4
Раздел 4. Экология		**18**	
	Содержание		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы	**2**	
	Содержание		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Практическое занятие 10.	**2**	ОК - 1 ОК - 2

	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание**		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Отходы производства	**2**	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте		ОК - 1 ОК - 2

	/ на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.1
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание**		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	**2**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 12. Влияние абиотических факторов на человека.	**2**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.1
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	

Раздел 5. Биология в жизни		**8**	
	Содержание		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК 1.1
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека	**2**	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
	Содержание		
Тема 5.2 Биотехнологии, их достижения и перспективы развития	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников.	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4

Тема 5.3. Биотехнологии и технические системы	Практическое занятие 14. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	**2**	ПК 1.1 ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
Промежуточная аттестация (дифф. зачет)		***2***	
Всего		**72**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Биологии* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.

3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.

4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.

5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2020.

6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.

7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2021.

8. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2019.

9. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2019.

10. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2019.

11. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2021.

12. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2021.

3.2.2. Электронные издания

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	- Кейс-задание; -Доклады - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита рефератов, проектов - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4 Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	

	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	
ПК 1.1	Раздел 4 Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Раздел 5. Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого Тема 5.3. Биотехнологии и технические системы	

Приложение 2.26

к ОПОП-П по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ.

Рабочая программа дисциплины

ООД.13 Химия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....904

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 905

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 905

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 905

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 915

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 915

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 926

3.1. Материально-техническое обеспечение 926

3.2. Учебно-методическое обеспечение 926

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....927

1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая

	-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических

		реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической,энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рациональногоприродопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владетьсистемой химических знаний, которая

		включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства

		(на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих

		реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных -
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельност	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными - коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции

	-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; экспериментальные задачи
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия

		бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	- организовывать и обеспечивать выполнение слесарной механической обработки деталей приспособлений режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности.

ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической. Гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	- Организовать подготовку оборудования, инструментов, рабочего места для сборки смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности.
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	-Организовать рабочего места для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные занятия	10
практические занятия	20
*****Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
В т. ч. промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная химической конфигурация атома. Классификация химических элементов ($, p-, 9-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Основное содержание**	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения , окисления -восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. 2 Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность 2 газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-ионные уравнения. Задания на составление ионных уравнений.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов, Задания на составление ионных реакций.	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Практические занятия	2	

	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов 4- 7 групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической	2	

	деятельности человека		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и	**Основное содержание**	4	ОК-01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и органических — значение органической химии в системе естественных наук. веществ Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	8	
	- Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	

	- предельные углеводороды (алканы И циклоалканы). Горение метана Как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы И циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений	2	

	на примере этана, этилена, ацетилена и др.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, человека создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно- допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
С **Тема 5.1.**	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02

Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	**Теоретическое обучение**	2	ПК 2.1 ПК 3.1
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1 Понятие о растворах.	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2	**Основное содержание**	2	

Исследование свойств растворов	**Лабораторные занятия**	2	ОК 01 ОК02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными свойств растворов вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ОК 3.2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	4	
	Промежуточная аттестация (дифф. зачет) 2 семестр	**2**	
	Всего	72 часа	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов Н.Г. Химия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. -9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия»,2011.-336с.
2. Новошинский И.И. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5 –е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 176с.
3. Новошинский И.И. Органическая химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5 –е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 176с.

Учебно-методические пособия

1.Жихарева Л.В. Методическое пособие по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине «Химия», 2015.

2. Жихарева Л.В. Методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Химия» разделу «Неорганическая химия», 2015.

3. Жихарева Л.В. Методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Химия» разделу «Органическая химия», 2015.

3.2.2. Дополнительные источники

9.www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

№	ОК/ ПК	Модуль/ Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степеньюокисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.	1. Тест «Металлические /неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической

			Менделеева	системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции.	1. Задачи на составлениеуравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена, окислительно-восстановительных реакций использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

2.2	ОК-01 ОК-04	Электролитическая диссоциация иионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2.Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК-01 ОК-02	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические веществав соответствии с их строением	. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названиявещества по международнойили тривиальной номенклатуре». . Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). . Практические задания по классификации, номенклатуреи химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.2	ОК-01 ОК-02 ПК-1.1 ПК-2.1	Физико- химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ.
3.3	ОК-01 ОК-02 ОК-04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение исвойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК-01 ОК-02	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1.Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул

				органических веществотдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК-01 ОК-02 ОК-04 ПК-1.1 ПК-2.1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ отстроения молекул	. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. . Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетоммеханизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разныхклассов. . Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органическихвеществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК-01 ОК-02 ОК-04 ПК-1.1 ПК-2.1	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5.** Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	

5.1	ОК-01 ОК-02 ПК-2.1 ПК-3.1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакций среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения температуры и на смещение направления химического равновесия и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6**. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК-01 ОК-02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК-04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов»
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7.** Химия в быту и бытовой производственной деятельности.	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

			экологической безопасности	
	ОК-01 ОК-02 ОК-07 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Химия в быту и бытовой производственной деятельности человека.	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и Безопасности высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.27

к ПОП-П по специальности

15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа дисциплины

« ООД.14 Индивидуальный проект»

ОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....331

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

3.1. Материально-техническое обеспечение.....9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.14 Индивидуальный проект»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.14Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текста- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; -способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; - умение осуществлять с соблюдением правил

		информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили).

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	4
Всего	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		**8**	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования исследовательской и проектной культуры личности.	**Содержание**	1	*ОК 04,05*
	Цель и задачи курса. Концептуальные основания метода проектов. Общая характеристика индивидуального проекта.	*1*	

Тема 1.2. Классификация проектов в соответствии с типологическими особенностями.	**Содержание**	2	*ОК 02,04*
	Проект и исследование. Типы индивидуальных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Виды индивидуальных проектов: монопредметные, межпредметные, метапредметные. Направления индивидуальных проектов.	*1*	
	Практические занятия:		*ОК 02,04, ПК 1.4*
	Практическая работа. Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях	*1*	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская работа обучающихся.	**Содержание**	2	*ОК 09*
	Общенаучные методы исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	*1*	
	Практические занятия:		*ОК 09, ПК 2.5*
	Практическая работа. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература.	*1*	
	Содержание	3	*ОК 05*
Тема 1.4. Этапы работы над проектом	Структура и содержание учебного проекта. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)	*1*	
	Практические занятия:		*ОК 05, ПК 1.6*
	Практическая работа. Разработка группового проекта	*2*	
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта		**14**	

Тема 2.1. Составление плана работы над проектом	**Содержание**	2	*ОК 04*
	Практические занятия:		*ОК 04, ПК 1.4*
	Практическая работа. Составление плана работы над индивидуальным проектом.	*2*	
Тема 2.2. Методы работы с источниками информации	**Основное содержание**	2	*ОК 09*
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.	*2*	
Тема 2.3. Методы обработки содержания научных текстов	**Основное содержание**	2	*ОК 05*
	Методы обработки содержания научных текстов. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	*1*	
	Практические занятия:		*ОК 05, ПК 1.6*
	Практическое занятие. Реферат как научная работа.	*1*	
Тема 2.4. Понятийно-терминологический аппарат исследования	**Основное содержание**	3	*ОК 01*
	Структура индивидуального проекта. Объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.	*1*	
	Практические занятия:		*ОК 01, ПК 1.2, 2.5*
	Практическая работа. Постановка цели и задач индивидуального проекта. Определение объекта, предмета и методов индивидуального проекта.	*2*	
Тема 2.5. Сбор и систематизация материала для проекта	**Содержание**	5	*ОК 09*
	Требования к отчёту о выполненном исследовании в рамках учебного проекта. Статистическое представление и статистическая обработка данных педагогического эксперимента.	*1*	

	Практические занятия:		*ОК 09,ПМ 2.6*
	Практическая работа. Требования к оформлению основной части проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул,	*4*	
	иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы.		
Тема 2.6. Оформление проектного продукта	**Содержание**	2	*ОК 04*
	Виды продуктов проектной деятельности	*1*	
	Практические занятия:		*ОК 04, ПМ 2.6*
	Практическая работа. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций.	*1*	
Раздел 3. Представление проекта		**6**	
Тема **3.1.** Требования к защите проекта. Подготовка выступления.	**Содержание**	2	*ОК 05*
	Практические занятия:		*ОК 05, ПМ 1.4*
	Критерии оценки проектной работы. Практическая работа. Составление защитного слова	*2*	
Тема 3.2 Подготовка тезисов выступления и демонстрационного материала	**Содержание**	2	*ОК 05*
	Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности	*1*	
	Практические занятия:		*ОК 05, ПМ 1.4*
	Разработка демонстрационного материала.	*1*	
	Содержание	2	*ОК 05*

Тема 3.3 Технология публичного выступления	Публичное выступление и его основные правила.	*1*	
	Практические занятия:		*ОК 05, ПМ 1.4*
	Защита индивидуального проекта	*1*	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**4**	
	Всего:	***32***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет проектной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Наименование.

1.Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: https://book.ru/book/952901 (дата обращения: 21.04.2025). — Текст : электронный.

2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.

3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.

4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.

5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996

6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\ Школьные технологии, №4. - 2002.

3.2.2. Дополнительные источники

Наименование

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.

5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.4,	Устный опрос Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2	Устный опрос Практические работы Диктанты Индивидуальный контроль
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.6	Устный опрос Практические работы Тестирование Реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.4 Р 2, Темы 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос Тестирование Проекты Фронтальный контроль

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.3 Р 2, Темы 2.2, 2.5	Выполнение экзаменационного теста Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухмест ученический,
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный,
3	доска	**ТС**	основное	доска меловая
4	мультимедиа проектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне
5	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методи стенды, плакат учебная литера указания к вы практических материал

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамо характеристик
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместн ученический, ро
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, с
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное об
4	доска	**ТС**	основное	доска меловая о
5	мультимедиа проектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне б
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методич стенды, плакаты учебная литерат указания к выпо работ, раздаточн

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухмест ученический, р
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный,
3	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный,
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное о
5	доска	**ТС**	основное	доска меловая
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методи стенды, плакат учебная литера указания к вы практических материал

Кабинет «Информационно-цифровых технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол одномест ученический, р
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный,
3	доска	**ТС**	основное	доска меловая
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Программное
5	ноутбук (программное обеспечение для работы с пакетом офисных программ, мышь)	**ТС**	основное	Программное 20шт.
6	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75" функции комп предустановле обеспечением панели.
7	Принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г черно-белая пе
8	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методи стенды, плакат учебная литера указания к вы практических материал
9	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный,
10	доска	**ТС**	основное	доска меловая
11	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Программное
12	ноутбук (программное обеспечение для работы с пакетом офисных программ, мышь)	**ТС**	основное	Программное 20шт.
13	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75" функции комп предустановле обеспечением панели.
14	принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г черно-белая пе

15	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методи стенды, плакат учебная литера указания к вы практических материал

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины и Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухмест ученический, р
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный,
3	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)	**УМК**	основное	по количеству
4	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	**УМК**	основное	для демонстра
5	жгут кровоостанавливающий	**УМК**	основное	для демонстра
6	носилки санитарные	**Оборудование**	основное	для демонстра
7	массогабаритный макет автомата Калашникова	**Оборудование**	основное	для демонстра
8	макеты мин и гранат	**Оборудование**	основное	для демонстра
9	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	**Оборудование**	основное	для демонстра
10	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное о
11	доска	**ТС**	основное	доска меловая
12	мультимедиа проектор	**ТС**	основное	экран в рулоне
13	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным	**УМК**	основное	демонстрацио материалы

	разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)			
14	нормативно-правовые документы	**УМК**	основное	по безопасност здоровья
15	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	**УМК**	основное	демонстрацион материалы

Кабинет «Биологии и географии»

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рам характеристи**
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухмест ученический,
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный
3	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методи стенды, плака учебная литер указания к вы практических материал

Кабинет «Математики»

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамо характеристик**
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместн ученический, ро
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный,
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный	**ТС**	основное	программное об

	блок, монитор, клавиатура, мышь)			
4	доска	**ТС**	основное	доска меловая о
5	мультимедиа проектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне б
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методич стенды, плакаты учебная литерат указания к выпо работ, раздаточ

Кабинет «Физики»

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рамо характеристик**
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместн ученический, ро
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, с
3	доска	**ТС**	основное	доска меловая о
4	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методич стенды, плакаты учебная литерат указания к выпо работ, раздаточ
5	Оборудование и приборы для ЛПЗ по разделу механика	**Оборудование**	основное	штатив с наборо штангенциркул грузов, весы уче неба.
6	Оборудование и приборы для ЛПЗ по разделу молекулярная физика и термодинамика	**Оборудование**	основное	мензурки, проби термометр до 10 (бюретка), капи брюмер.
7	Оборудование и приборы для ЛПЗ по разделу электромагнетизм	**Оборудование**	основное	радиоэлектронн источники пита вольтметр, рези терморезисторы магниты постоя трансформаторы осциллограф, м электрофорная электрические с

8	Оборудование и приборы для ЛПЗ по разделу оптические явления	**Оборудование**	основное	лупа, линзы, зер решетки, плоск пластины, проек спектроскоп.

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамо характеристик
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместн ученический, ро
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, с
3	доска	**ТС**	основное	доска меловая о
4	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методич стенды, плакаты учебная литерат указания к выпо работ, раздаточ
5	Демонстрационные коллекции (коллекции металлов, коллекции минеральных удобрений).	**УМК**	основное	
6	Демонстрационные модели (комплект моделей *кристаллических* решеток, комплект моделей атомов для составления молекул со стержнями).	**УМК**	основное	Демонстрацион
7	Плакаты, стенды, электронные пособия (комплект портретов ученых-химиков, комплект плакатов по органической и неорганической химии, таблица» Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, СД – диски» полный курс химии»)	**УМК**	основное	Плакаты, стенд пособия
8	Химические реактивы для демонстрации химического эксперимента (наборы кислот, щелочей, солей, органических веществ, металлов, оксидов металлов, соединений марганца, хрома)	**Оборудование**	основное	Химические реа демонстрации х эксперимента

9	Оборудование общего назначения для подготовки химического эксперимента (весы лабораторные, доска для сушки посуды, электроплитка, комплект ершей для мытья химической посуды, комплект средств индивидуальной защиты)	**Оборудование**	Основное	Оборудование с подготовки хим
10	Оборудование и приборы для демонстрационного эксперимента (пробирконагреватели, химическая посуда, химические штативы, щипцы тигельные, зажимы пробирочные, набор пробок резиновых, комплект пипеток, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект этикеток для химической посуды).	**Оборудование**	основное	Оборудование и демонстрационн

Кабинет «Экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамо характеристик
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместн ученический, ро
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, с
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное об
4	доска	**ТС**	основное	доска меловая о
5	мультимедиа проектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне 6
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методич стенды, плакаты учебная литерат указания к выпо работ, раздаточн

Кабинет «Проектной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамо характеристик
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместн ученический, ро
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, с
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное об
4	доска	**ТС**	основное	доска меловая о
5	мультимедиа проектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне 6
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методич стенды, плакаты учебная литерат указания к выпо работ, раздаточ

Кабинет «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамо характеристик
1	рабочее место по количеству обучающихся (стол одноместный, кресло офисное)	**Мебель**	основное	компьютерный размеры (ШхГх кресло офисное
2	ноутбук (программное обеспечение для работы с пакетом офисных программ, мышь)	**ТС**	основное	Программное об 20шт.
3	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, к
4	принтер	**ТС**	основное	Размеры (Ш*Г* черно-белая печ
5	интерактивная панель с мобильной стойкой	**ТС**	основное	Диагональ 75", с функции компь предустановлен обеспечением и панели.
6	МФУ	**ТС**	основное	Размеры 401х41 Функции: принт сканер, копир
	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методич стенды, плакаты учебная литерат указания к выпо работ, раздаточ

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамо характеристик
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	**Мебель**	основное	стол двухместны ученический, ро
2	рабочее место преподавателя	**Мебель**	основное	стол офисный, с
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	программное об
4	доска	**ТС**	основное	доска меловая о
5	мультимедиа проектор с экраном	**ТС**	основное	экран в рулоне 6
6	комплект учебно-методических материалов	**УМК**	основное	учебно-методич стенды, плакаты учебная литерат указания к выпо работ, раздаточ

1.2. Оснащение зон по видам работ

«Лаборатория систем промышленной автоматизации, контроля и учета электроэнергии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	Тележка для ноутбуков	**Мебель**	основное	Размеры не ме 735x1055x655 Кол-во ячеек: Цвет изделия: Замок: Да Тип замка: CA F-90 Столешница: н ударопрочного
2	Интерактивная панель	**Оборудование**	основное	Интерактивная менее: 65 диагональ/ +Камера+микр Гб) + мобильн
3	Стол ученический	**Мебель**	основное	Стол ученичес письменный ка столешницы Л образная,

				Габаритный ра (ШхГхВ): 1200
4	Стул ученический	**Мебель**	основное	Габариты стул Длина - 380 мм Ширина - 380 Высота по гру Группа роста - Материал сиде Гнутоклееная Каркас - Мета труба 25х25 м Тип покраски Цвет каркаса -
5	Учебное пособие «Воздушная линия электропередачи 10 кВ + комплектная трансформаторная подстанция мачтового типа + разъединитель. Проведение осмотра».	**ТС**	основное	Учебное пособ рабочих мест. рабочее место, Виртуальная л предназначена процедуре про объекта в вирт позволяет оце трассы ВЛ, пр подкосов и эле и элементов их заземляющих составляющих подстанции и зоне, раздел "Р учащегося", по Бессрочная ли локальной вер мест
6	Ноутбук	**ТС**	основное	1 лицензия на бессрочная. Программное работы с пакет Диагональ не м Количество яд Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: в Наличие: Мыш
7	Учебное пособие «Трансформаторная подстанция	**Оборудование**	основное	Учебное пособи обучения работ

	110/35/10(6) кВ. ОРУ 110 кВ. Проведение осмотра»			подстанции – от распределитель 110 кВ (на элега В тренажере им процедура пров подстанции. указанным в 6 з место учащегос Бессрочная лиц на 16 рабочих м
8	Учебное пособие «Вывод в ремонт секции шин и трансформатора на ТП 10(6)/0,4 кВ»	**Оборудование**	основное	Учебное пособ обучения рабо бланком перек максимально п реальности вир Правильность автоматически программой пр активными эле указанным в 6 место учащего Бессрочная ли версии на 16 р
9	Программное обеспечение для моделирования чертежей схем оборудования в системе автоматизированного проектирования	**ТС**	основное	Программное моделировани оборудования автоматизиров проектирован установке на п компьютер. Диагональ не м Количество яд Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: н указанным в 6 место учащего Бессрочная ли версии на 16 р
10	Стол преподавателя угловой	**Мебель**	основное	Стол. Размер н мм Материал ЛДС (столешница). ПВХ 2 мм и 0. четыре выдви

11	Кресло офисное	**Мебель**	основное	Высота стула Глубина стула Ширина стула вес не менее 1
12	Ноутбук	**ТС**	основное	Программное работы с пакет 1 лицензия на бессрочная. Диагональ не Количество яд Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: к Наличие: Мыш
13	Учебное пособие: «Воздушная линия электропередачи 10 кВ + комплектная трансформаторная подстанция мачтового типа + разъединитель. Проведение осмотра».	**Оборудование**	основное	Учебное пособ рабочих мест. рабочее место, Учебное пособ обучения рабо проведения ос виртуальном р оценивать сост приставок, сто элементов опо элементов их к заземляющих составляющих подстанции и
14	Учебное пособие «Трансформаторная подстанция 110/35/10(6) кВ. ОРУ 110 кВ. Проведение осмотра»	**Оборудование**	основное	Учебное пособ рабочих мест. рабочее место, Учебное пособ обучения рабо технологий. высокодетализ модель одного подстанции – распределител (ОРУ) 110 кВ выключателях В тренажере и процедура про подстанции.
15	Учебное пособие «Вывод в ремонт секции шин и	**Оборудование**	основное	Учебное пособ рабочее место.

	трансформатора на ТП 10(6)/0,4 кВ»			рабочее место, Учебное пособ обучения рабо бланком перек максимально п реальности вир Правильность автоматически программой пр активными эле
16	Лазерный МФУ	**ТС**	основное	Тип печати Мо Технология пе Формат печати Скорость печа
17	Программное обеспечение для моделирования чертежей и оборудования в системе автоматизированного проектирования	**ТС**	основное	Программное моделировани оборудования автоматизиров проектировани рабочее место, Требование к у персональный Количество яд Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: н

«Лаборатория промышленной механики и монтажа»

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рам характеристи**
1	Интерактивная панель	**Оборудование**	основное	Интерактивная менее: 65 диагональ/ +Камера+микр Гб) + мобильн
2	Стол под оборудование и стенды	**Мебель**	основное	Габариты не м металлический
3	Виброанализатор	**Оборудование**	основное	Габаритные ра вибропреобраз магнитного кр 57 х 25 под кл вычислительно 138x195x38

				Работа с едины общего отчета Анализ измере канальное) Вибродиагност канальное) 2 аналоговых 1 канал синхро Акселерометр, стробоскоп Частотный диа Измеряемые в виброускорени виброперемещ Виброускорени Виброскорости Виброперемещ Графический Размер диспле 3.5" Разрешение ди 320x240 Диапазон изме вращения рото 400 (от 60 до 2 Объем памяти Степень защит 2015: корпуса вибро 100 - IP67 корпуса вычис IP54 Напряжение п переменного т Источник пита
4	Универсальная система для лазерной центровки	**Оборудование**	основное	Длина волны л 635 Класс лазерно мВт - 2 Максимальная мВт < 1 Автоматическ Точность на ра метров, мм - 0, Рабочий диапа Допустимый у при самовыра

				Время выравн Источник пита AA (LR6)/1,5 В Рабочая темпе Вес, кг 0,47 Флеш-память 1200 замеров) Дисплей Цвет подсветкой, Размер диспле диагонали (11 Устройство вв ударопрочный Разъёмы 1 раз (IP67) Беспроводная Bluetooth клас Габаритные ра блока не менее Габаритные ра не менее, мм, 9 Работа единым обеспечением общего отчета
5	Тепловизор	**Оборудование**	основное	Устройство дл распределение Лазерный указ Перезаряжаем аккумулятор не менее 3.5" ц Диапазон темп +350°C Точность изме ±2% от показа Лазерный излу Класс 2; Мощность не Длина волны н
6	Стойка индикаторная магнитная	**Оборудование**	основное	длина опорног 200 мм; диаметр опорн 16 мм; длина подвиж – 190 мм; диаметр подви менее – 16 мм;

				габариты магн менее – 58х50х
7	Стенд для проведения центровки и балансировки	**Оборудование**	основное	Тренировочны проведения ра вибродиагност центровке и ме подшипниковы Общие характе Габаритные ра более, мм: 120 Масса стенда н более 50кг Электродвигат Безопасность с Блокиратор эл замком Быстросъемны вращающихся Штатные мест датчиков вибр Механика стен Прецизионные ø30мм установ подшипниковы
8	Учебно-лабораторный электро-пневматический стенд двусторонний, совместно с компрессором	**Оборудование**	основное	Стенд выполне лабораторного на нем монтаж антресолью с э блоками управ Масса стенда н Габариты стен более 1100х50
9	Электронный учебный комплекс "Мастер слесарных работ"	**Оборудование**	основное	учебное пособ установки на 1 компьютер пре операционной типа (более 15 подключений) Учебное пособ обучения рабо - ПМ2 Сборка, испытание сбо и механизмов агрегатов меха гидравлическо частей изделий

				- ПМ1 Слесарь изготовление, приспособлени измерительног - ПМ3 Техниче ремонт узлов и оборудования, Данное Учебн работе с обору указанным в те "Общая зона", также указанн "Лаборатория работ", раздел позиция №4, № 1 лицензия на бессрочная
10	Виртуальный тренажерный комплекс VR Ремонт гидравлических насосов VR	**Оборудование**	основное	Специализиро обеспечение, система VR - с виртуальной р беспроводные 2; Специализиро комплекс на 1 Учебное пособ для обучения с и слесарей-гид позволяет сфо безопасного, п выполнения оп разборке гидра указанный в те "Общая зона",
11	Электронные обучающие 3D тренажеры "Виртуальный механик "Ремонт объемных гидродвигателей"	**Оборудование**	основное	программа - тр навыков разбо ремонтных раб рассчитана на лицензия на 15 бессрочная) Реалистичная интерактивны позволяющие управлять соот оборудованием позволяет фор безопасного, п

				выполнения оп разборке объём Учебное пособ обучения рабо указанный в те "Общая зона",
12	Электронные обучающие 3D тренажеры "Виртуальный механик "Ремонт гидравлических насосов"	**Оборудование**	основное	программа - тр навыков разбо ремонтных раб рабочих мест (рабочих мест, Учебное пособ тренировать на сборки и обслу типов гидравл режиме виртуа Учебное пособ обучения рабо указанный в те "Общая зона",
13	Электронные обучающие 3D тренажеры "Виртуальный механик "Ремонт редукторов"	**Оборудование**	основное	программа - тр навыков разбо ремонтных раб рабочих мест (рабочих мест, бессрочная) Учебное пособ проводить тре разборке редук типов, сформи безопасного, п выполнения оп разборке при с редукторов, ук зоне, раздел "С №21, 22.
14	Электронные обучающие 3D тренажеры "Виртуальный механник""Техническое обслуживание и ремонт (ТОиР) гидравлических насосов"	**Оборудование**	основное	программа - тр навыков разбо ремонтных раб рабочих мест (рабочих мест, Учебное пособ обучения и тре разборки, сбор основных типо насосов в режи

				реальности. и безопасного, п выполнения оп разборке, техн обслуживанию насосов, указа раздел "Общая
15	Комплект учебного стенда "Промышленная механика и монтаж"	**Оборудование**	основное	Габаритные ра станции (ДхШ 1450x760x650 Вес рабочей ст кг; Габаритные ра (ДхШхВ), не б Вес верстака, н В комплект уч Базовая рабоча Платформа дл установки при Панель с опор Панель с вала Учебный комп передачи»; Учебный комп передачи»; Учебный комп передачи".
16	шкаф для хранения инструментов	**Мебель**	основное	шкаф металли более, мм 183 дверный запир нагрузка не ме
17	Стол демонстрационный для установки тренажера	**Мебель**	основное	Стол демонстр Габаритный ра (ШхГхВ): 120
18	Гидромотор	**Оборудование**	основное	Гидромотор пр героторный пр универсальног габаритные ра Максимальное Номинальное Крутящий мом Максимальны Рабочий объем вращения (об/ Диаметр вала

19	Насос шестеренный гидравлический	**Оборудование**	основное	Насос шестере (правого вращ работы в гидро номинальным МПа. Устройст крышки, комп габаритные ра не менее см 3 Номинальное — 200 Максимальное давление не ме Максимальное менее, бар — 2 Максимальная менее, об/мин Вес не более, к
20	цилиндрический горизонтальный редуктор	**Оборудование**	основное	двухступенчат горизонтальны габаритные ра Номинальные отношения 8; 31,5; 40; Парал осей; Номинал момент 315 Н* Номинальная входном валу радиальная на валу 4500 Н; К
21	червячный одноступенчатый универсальный редуктор	**Оборудование**	основное	червячный одн универсальны габаритные ра Номинальные отношения 8; 31,5; 40; 50; 63 крутящий мом кг; Номинальн на входном ва радиальная на валу 1500 Н; К
22	Ноутбук	**ТС**	основное	Программное работы с пакет 1 лицензия на бессрочная Диагональ не Количество яд

				Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: к Наличие: Мыш
23	Стол ученический	**Мебель**	основное	Стол ученичес Габариты не б 1400мм*600мм
24	Стул	**Мебель**	основное	Стул ученичес менее 820мм, менее 610мм, 530 мм, нагруз
25	Программное обеспечение для моделирования чертежей и оборудования в системе автоматизированного проектирования.	**Оборудование**	основное	Программное моделировани оборудования автоматизиров проектировани рабочее место, требования к у персональный Количество яд Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: к
26	Персональный компьютер в сборе с ПО	**ТС**	основное	Количество яд Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: к Монитор: Диагональ не м Частота не мен Разрешение не точек (пиксел Наличие: Клав
27	Лазерный МФУ	**ТС**	основное	Тип печати Мо Технология пе Формат печати Скорость печа
28	Стол преподавателя	**Мебель**	основное	Стол. Размер н 1500x1500x75 Материал ЛДС (столешница).

				ПВХ 2 мм и 0. четыре выдви
29	кресло офисное	**Мебель**	основное	Высота стула Глубина стула Ширина стула вес не менее 1

«Лаборатория слесарно-ремонтных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	Доска аудиторная	**ТС**	основное	Доска магнитн 1000х1500 мм,
2	Компрессор	**Оборудование**	основное	Габариты не б 1090х380х800 Число оборото 2850об/мин Защита от пер да
3	Тиски слесарные горизонтально-поворотные	**Оборудование**	основное	Габаритные ра не более 420*2 ширина губок комплекте с мя
4	Радиально - сверлильный станок с возможностью нарезания резьбы	**Оборудование**	основное	Размер основа 440х260х710 м Тип станка радиально-све Мощность не Питание 230 В Количество об об/мин Количество ск Максимальны менее 16 мм Глубина сверл Конус шпинде Тип патрона В Максимальны мм Максимальное - стол 410 мм Установка нас Тип двигателя Габариты рабо

				195х195 мм Опции тиски Вес не более 5 Дополнительн глубина сверл диаметр сверл
5	Точильно - шлифовальный станок	**Оборудование**	основное	Габаритные ра (ДхШхВ)504 х Масса не боле Наружный диа 300 мм Высота круга Посадочный д
6	Вальцы электрические	**Оборудование**	основное	Толщина мета Диаметр вала
7	Тиски станочные для сверлильных станков	**Оборудование**	основное	Габаритные ра не более 450*2 поворотные с губки не менее
8	Станок токарный настольный	**Оборудование**	основное	Габаритные ра 740х390х360м Полная масса
9	Верстак под станок	**Оборудование**	основное	Максимальная 300 кг Высота верста 920 мм Длина рабоче 1000 мм Глубина рабоч 500 мм Толщина рабо мм Количество по
10	шкаф для хранения инструментов	**Мебель**	основное	шкаф металли запирающийся менее 60 кг. Габариты не б 1830х915х458
11	Шруповерт аккумуляторный	**Оборудование**	основное	Тип двигателя бесщеточный Максимальное менее 1150 об/ Мощность (Вт Тип патрона: 6

				железный Максимальны (Н/м) не менее Максимальны стали не менее Способ питани аккумулятора Емкость аккум 2.5 Ач Напряжение ак Количество ак комплекте 2 ш
12	Гайковерт	**Оборудование**	основное	Макс. крутящи 1250 Нм Производител об/мин Тип патрона 3/ Расход воздуха Рабочее давле Реверс есть Ударный меха двойной молот Регулировка м есть Габариты не б Вес 3 кг
13	стеллаж	**Мебель**	основное	стеллаж усиле инструментов Габариты не б 2000x1550x530 Количество по
14	Слесарный верстак	**Оборудование**	основное	верстак слесар столешницей, Габаритные ра 870ммх1200мм
15	Табурет	**Мебель**	основное	Высота сидень мм. Размер сидень 370×350 мм. Табурет промы для ног с поли устойчивым к кислот, щелоч и к кратковрем высокой темпе

16	Тиски слесарные горизонтально-поворотные	**Оборудование**	основное	Размер не мен Ширина губок комплекте с мя
17	Тележка инструментальная передвижная	**Оборудование**	основное	Количество по Наличие колёс Размеры не ме 950ммх800мм
	Струбцины	**Оборудование**	основное	Тип зажима ры Мах усилие не Вид струбцин Назначение по Глубина зажим Ширина зажим
	Угольник поверочный	**Оборудование**	основное	Размер не мен Класс: 2
	Микрометр 0-25мм	**Оборудование**	основное	Размер не мен Диапазон изме Цена деления, Ширина не ме Диаметр не ме Длина не мене Ширина не ме Длина не мене
	Микрометр 25-50мм	**Оборудование**	основное	Размер не мен Диапазон изме Цена деления, Ширина не ме Диаметр не ме Длина не мене Ширина не ме Длина не мене
	Штангенциркуль 150 мм	**Оборудование**	основное	Верхняя грани Значение нони 0,01
	Штангенциркуль 300 мм	**Оборудование**	основное	Погрешность и ±0,03мм Цена деления Общая длина и Вылет губок н
	Штангенциркуль 500 мм	**Оборудование**	основное	Вылет губок н Верхняя грани Шаг измерени

	Индикатор часового типа	**Оборудование**	основное	Шаг измерени Диаметр цифе Диапазон изме мм Погрешность:
	Стойка индикаторная магнитная	**Оборудование**	основное	Для установки отверстия под – не менее, Ø8 Габариты магн менее – 58x50 Усилие отрыва
	Электродрель	**Оборудование**	основное	Габариты не б Вес не более 2 Размер патрон более 13 мм
	Набор слесарного инструмента	**Оборудование**	основное	В набор должн ключи не мене 16; Молоток не ме инструмент не плашки не мен 9, плашкодерж метчикодержа сверла не мене менее 5, зенкер зенковки не ме Зубило не мен Кернер не мен
	Углошлифовальная машина	**Оборудование**	основное	Диаметр круга Мощность не Количество об
	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	**ТС**	основное	Программное работы с пакет 1 лицензия на бессрочная. Количество яд Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: н Монитор: Диагональ не Частота не мен Разрешение не

				точек (пикселе Наличие: Клав
	Лазерный МФУ	**ТС**	основное	Тип печати Мо Технология пе Формат печати Скорость печа
	Стол преподавателя	**Мебель**	основное	Стол. Размер н мм Материал ЛДС (столешница). ПВХ 2 мм и 0. четыре выдвиж
	Кресло офисное	**Мебель**	основное	Высота стула Глубина стула Ширина стула вес не менее 1
	Программное обеспечение для моделирования чертежей и оборудования в системе автоматизированного проектирования	**ТС**	основное	Программное моделировани оборудования автоматизиров проектирован рабочее место, Требование к у персональный Количество яд Количество по Оперативная п Общий объем накопителей: н Монитор: Диагональ не м Частота не мен Разрешение не точек (пикселе Наличие: Клав

Мастерская «Слесарные работы с металлом»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам хара
1	Сварочно - сборочный стол	**Оборудование**	основное	1000 на 1000

2	Комплект для сборочного стола (зажимы и уголки)	**Оборудование**	основное	стандартные в к ШТ в комлекте
3	Дрель – шуруповерт аккумуляторная	**Оборудование**	основное	FTL PSR 24V , lon/Ni-Cd Max д Ø10мм, Тип пат
4	Углошлифовальная машинка	**Оборудование**	основное	Elektrowerkzeug мм, мощность н количество обор
5	Тележка инструментальная	**Оборудование**	основное	передвижная, тр 800мм×450мм
6	Электроножницы НН-2,5/520 листовые	**Оборудование**	основное	ЗУБР ЗНЛ-500
7	Заклёпочник ручной	**Оборудование**	основное	RAFTOOL PRO
8	Сварочный аппарат (мощность 200-350 А)	**Оборудование**	основное	INVERMIG
9	Тележка для перевозки баллона с креплением	**Оборудование**	Основное	185/205
10	Вытяжка воздуха	**Оборудование**	основное	стандартная
	Шланги для присоединения с хомутами	**Оборудование**	основное	ФВУ-1СФ
	Редуктор с ротометром	**Оборудование**	основное	шланг 3м на 2 ш диаметром зажи
	Светильник	**Оборудование**	основное	foxweld wra410-
	Сварочная штора - ширма	**Оборудование**	основное	300 люкс светод
	Источник питания	**Оборудование**	основное	согласно ГОСТ
	Штангенциркуль	**Оборудование**	основное	к сварочному аг сетевой фильтр
	Штангенциркуль разметочный	**Оборудование**	основное	ШЦ-1, ШЦ-2
	Циркуль по металлу	**Оборудование**	основное	до 500 мм
	Линейка стальная	**Оборудование**	основное	GRIFF 200ммD
	Металлическая щетка	**Оборудование**	основное	1000ММ VIRA
	Молоток слесарный	**Оборудование**	основное	ручная (узкая)
	Зубило слесарное	**Оборудование**	основное	500ГР VIRA
	Уголок слесарный	**Оборудование**	основное	200ММ STAYE
	Радиусный шаблон	**Оборудование**	основное	250 милл SPAR

	Набор свёрл по металлу	**Оборудование**	основное	транспортир
	Плоскогубцы	**Оборудование**	основное	диаметр от 4 до
	Линейка металлическая	**Оборудование**	основное	Плоские губки 200
	Напильник по металлу	**Оборудование**	основное	500 мм
	Ведро железное	**Оборудование**	основное	средний и мелк
	Киянка деревянная	**Оборудование**	основное	12 литров с руч
	Уголок магнитный	**Оборудование**	основное	Стандартная ма
	Табурет	**Мебель**	основное	foxweld fix-4
	Кернер	**Оборудование**	основное	круглый регули обшивка сидени
	Ручной сегментный листогиб	**Оборудование**	основное	По металлу мар 5х150
	Вальцы механические	**Оборудование**	основное	STALEX PBB 1
	Станок сверлильный	**Оборудование**	основное	Вальцы механич
	Точильный станок	**Оборудование**	основное	Sstalex 750VT S
	Стол для измерений	**Мебель**	основное	ИНТЕРСКОЛ М НАСТОЛЬНАЯ 125Х12,7ММ
	Стол	**Мебель**	основное	1000 мм на 100
	Набор первой медицинской помощи	**УМК**	основное	1400х900
	Флипчарт	**УМК**	основное	Маска , покрыва , салфетки марл пластырь , несте перчатки медиц проведения иск ножницы
	Вешалка	**Мебель**	основное	высота 1000мм листов маркер ножках регулир
	Стулья	**Мебель**	основное	вешалка металл навесов 12шт
	Источники питания 220 вольт	**Оборудование**	основное	полумягкие на м
	Часы механические	**Оборудование**	основное	к сварочному аг сетевой фильтр

	Ноутбук	**ТС**	основное	часы механичес
	Программное обеспечение	**ТС**	основное	(мышь в компле A315-56 (NX.HS i3-1005G1, 1.2 Г
	Стол офисный	**Мебель**	основное	КОМПАС - 3D
	Гильотина электромеханическая	**Оборудование**	основное	1400x600x750
	Отрезной станок для профильной трубы	**Оборудование**	основное	Ножницы гильо ПРЕСС 3КВТ 3
	Стеллаж	**Мебель**	основное	Отрезной стано трубы COM-400
	Набор ключей отверток шестигранников	**Оборудование**	основное	Стеллаж для хра материала 5 пол
	Наковальня	**Оборудование**	основное	Набор ключей с шестигранников оборудования к
	Тиски слесарные ширина губок 12 мм	**Оборудование**	основное	Наковальня с за
	Тиски слесарные, ширина губок 20 мм	**Оборудование**	основное	Тиски слесарны поворотные шир
	Клепальник ручной 3…4мм	**Оборудование**	основное	Тиски слесарны поворотные шир

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рам характеристи**
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Лавка для спо
2	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное	Маты, шведск сетка, мячи, об

Стадион

№	**Наименование**	**Тип**	**Основное/ специализированное**	**Краткая (рам характеристи**
1	спортивный комплекс С-002.1(спортплощадка)	**Оборудование**	основное	Спортивный и

Тренажерный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	Тренажеры силовые – спортивные снаряжения	**Оборудование**	основное	Спортивный и

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	рабочие места обучающихся	**Мебель**	основное	Стол двухмест
2	стеллаж для книг	**Мебель**	основное	Металлически
3	рабочее место библиотекаря	**Мебель**	основное	Стол офисный
4	шкаф	**Мебель**	основное	Полузакрытый дидактических
5	полка	**Мебель**	основное	Для демонстра
6	компьютер с выходом Интернет	**ТС**	основное	Для работы с изданиями, с д электронную и образовательн образовательн
7	проектор	**ТС**	основное	Мультимедий экраном

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рам характеристи
1	стул для актового зала	**Мебель**	Основное	Стул д мягкий на ме цвет обивочн цвет каркаса
2	Флаг Российской Федерации	**Оборудование**	Специализированное	Флаг России д шелк,100*150
3	Флаг Республики Хакасия	**Оборудование**	Специализированное	Флаг Республи двухсторонний мокрый шелк,

4	прожектор	**Оборудование**	Специализированное	Прожектор св LEDSPOT54, мультичип,DM
5	сетевой фильтр	**Оборудование**	Основное	Сетевой фильт
	блок питания	**Оборудование**	Специализированное	Блок питания
6	занавес	**Оборудование**	Специализированное	Занавес для сц цвет бордовый
7	задник	**Оборудование**	Специализированное	Задник для сце
8	комплект звукоусилительной аппаратуры	**Оборудование**	Специализированное	Комплект звук аппаратуры (активная 3-х система, 600 В радиосистема динамическим диапазона)
9	кулисы	**Оборудование**	Специализированное	Кулисы для сц
10	микшер	**Оборудование**	Специализированное	Микшер свето
11	стойка	**Оборудование**	Специализированное	Стойка для ми складная
12	пианино	**Оборудование**	Специализированное	Пианино Прел

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для модуля проектирования (пакет офисных программ, архиватор, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, графический редактор, антивирус)	30	**ООД, СГЦ, ОП, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04**
2	Программное обеспечение для модуля проектирования (пакет офисных программ LebreOffice 7.0, архиватор, программа для редактирования аудиофайлов, программа для редактирования видеофайлов, медиаплеер, графический редактор, антивирус)	32	
3	ПО Компас V.12	20	
4	ПО Компас V.21	15	
5	ONI PLR Studio	15	
6	Психодиагностическая программа MMPIv3.0	1	
7	ГРАНТ Смета	12	

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 984

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена **4**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее –программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ присваивается квалификация: Мастер слесарных работ.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2

В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
ВД.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
ВД.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
ВД.04 Выполнение работ по профессии рабочего	ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 19149 Токарь

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 1.2 Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.3 Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ВД.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места

	ПК 2.2 Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 2.3 Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	ПК 2.4 Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов
ВД.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из

размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ПОП-П по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается
на основе примерной программы воспитания по УГПС 15.00.00 Машиностроение,
одобренной ФУМО Протоколом от 18.08.2023 № 6 и размещенной в реестре
по ссылки: https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2. Направления воспитания 4
1.3. Целевые ориентиры воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ....10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 16
3.1. Кадровое обеспечение....16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 17
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 18
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 18
3.5. Анализ воспитательного процесса....20
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 22

Рабочая программа воспитания Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ РХ СПТ (далее – Техникум) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывалась и рассматривалась с участием коллегиальных органов (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей). Рабочая программа воспитания реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания Техникума.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классные руководители (кураторы) учебных групп, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ РХ СПТ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГАПОУ РХ СПТ, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности студента, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1 усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2 формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

3 приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

4 подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

5 подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

− **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

− **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

− **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

− **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

− **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

− **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г.№ 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Целевые ориентиры воспитания выпускников техникума

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание
Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Профессионально-трудовое воспитание
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры личностного развития определены с учетом профессиональных компетенций УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, УПГС 08.00.00 Техника и Технологии строитедльства, УПГС 15.00.00 Машиностроение, УПГС 22.00.00 Технологии материалов, УПГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 44.00.00 Образование и педагогические науки, УПГС 40.00.00 юриспруденция, 43.00.00 Сервис и туризм,

Вариативные целевые ориентиры личностного развития результатов воспитания обучающихся, отражающие специфику техникума

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значении отрасли образования и педагогических наук для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни МО г. Саяногорска и Республики Хакасия
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

ГАПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум» был основан в 1996 году**.** Техникум реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности; Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета,

великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Миссия техникума - предоставление услуг в области среднего профессионального образования, а также создание условий для подготовки квалифицированных специалистов с профессиональным образованием, понимающих социальную значимость своей будущей профессии, использующих информацию и информационные технологии, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; конкурентоспособных на рынке труда, умеющих работать в коллективе и команде, компетентных в области деловых коммуникаций, способных брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Миссия педагогов в области воспитания нацелена на подготовку специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей.

Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте техникума https://spt19.ru/ и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и Telegram: https://vk.com/spt_sayn?from=groups,
https://vk.com/sayanspt_professionalitet?from=groups,
https://t.me/spt_professionalitet

За годы работы техникума сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются.

Основные предприятия - стратегические партнеры:

АО РУСАЛ Саяногорск
АО РУСАЛ Саянал
ООО Инжиниринг Строительство Обслуживание
Саяногорский вагоноремонтный завод
ООО Россети Сибирь - «Хакасэнерго»
РМ «Абакан вагонмаш»

Социальными партнерами техникума являются также учреждения культуры, спорта и туризма, общественные организации.

- Общероссийская Общественная Организация «Российский Союз Молодежи»;
- Общероссийское Общественное Движение «Народный фронт «за Россию»;
- АНО «Россия – Страна Возможностей»;
- Федеральное Агентство по делам Молодежи Росмолодежь;
- Всероссийское содружество колледжей;
- Национальный проект России – образование «Большая перемена»;
- АНО «Центр молодежных программ и инициатив»;

• Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» (РСО);
• Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО;
• Ассоциация Волонтерских Центров;
• Всероссийское Общественное Движение «Волонтеров Победы»;
• ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
• ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
• МБУК «Краеведческий музей г. Саяногорска»;
• МБУК «Центральная городская библиотека»;
• Территориальная избирательная комиссия;
• Центр социальных программ РУСАЛА;
• ОО РХ «Боевое братство»;
• ОО Союз ветеранов;

Контингент обучающихся, на конец 2024 года составил:
− численность (чел.) – 897 чел;
− численность несовершеннолетних студентов (чел.) – 426;
− численность студентов с ОВЗ, инвалидов (чел.) - 22
− численность студентов, имеющих детей (чел.) - 12;
− численность студентов из многодетных семей (чел.) - 132;
− численность студентов из неполных семей (чел.) - 226;
− численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (чел.) - 86;
− численность студентов из числа мигрантов (чел.) - 0;
− принадлежность студентов к этнокультурным группам (чел.) - 7;
− участие студентов в деятельности общественных объединений, кружков и спортивных секций (чел.) - 426;
− наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (чел.) – 4.

В техникуме сформирована **внутренняя система оценки качества**. Элементы внутреннего аудита и мониторинга:

- самоанализ деятельности техникума, участников образовательного процесса;
- состояние внутреннего порядка, трудовой и учебной дисциплины;
- степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- состояние учебно-материальной базы;
- состояние финансовой, хозяйственной и экономической деятельности;
- внешняя независимая оценка сформированности компетенций выпускников в ходе аттестации студентов с участием экспертов чемпионата «Профессионалы», представителей работодателей;
- независимая оценка качества образования через мониторинг удовлетворенности рынка труда квалификацией выпускников;
- государственная аккредитация.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:
— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
— организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- оказание поддержки обучающимся в подготовке и участии в мероприятиях различного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, акции и пр.).

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- составление (по запросу) характеристик подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со студентами или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
-индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— реализацию обучающимися социальных и социально-профессиональных проектов, в том числе с участием партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии

образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (фойе первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ РХ СПТ предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в мероприятия профилактической направленности в ГАПОУ РХ СПТ и в организациях и ведомствах системы профилактики (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

—организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в

проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей работодателей в Государственной итоговой аттестации выпускников техникума (оценка компетенций выпускников, ориентирование на профессиональную деятельность и карьерный рост);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов организаций-партнёров (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ РХ СПТ включает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (встречи с сотрудниками Центра занятости населения г. Братска, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- реализация на базе ГАПОУ РХ СПТ программы популяризации ФП Профессионалитет (мероприятия для учащихся общеобразовательных организаций) и участие в федеральном проекте «Амбассадоры Профессионалитета».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализацию рабочей программы воспитания в ГАПОУ РХ СПТ осуществляют квалифицированные специалисты. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию работы в техникуме; заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работы, который организует реализацию воспитательного процесса, обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; заместителя директора по учебно-производственной работе, который организует прохождение студентами практики и способствует дальнейшему трудоустройству выпускников; заместителя директора, который организует мероприятия по совершенствованию материально-технического оснащения ГАПОУ РХ СПТ, заведующего отделением, который составляет расписание учебных занятий, следит за посещаемостью занятий студентами; преподавателя-организатора ОБЗР, который организует военно-патриотические мероприятия, педагога-организатора и советника директора по воспитанию и связью с общественными объединениями, организующих внеаудиторную деятельность студентов и осуществляющие воспитательную деятельность во время внеаудиторных занятий; социального педагога, осуществляющего социально-правовую защиту студентов и социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, детей, ОБПР, лиц из их числа, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, студентов с инвалидностью и ОВЗ, студентов «группы риска»; педагога-психолога, оказывающего психолого-педагогическое сопровождение студентов, в том числе детей-сирот, детей, ОБПР, лиц из их числа, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, студентов с инвалидностью и ОВЗ, студентов «группы риска»; кураторов, организующих реализацию воспитательной работы в учебной группе; фельдшера, который организует мероприятия по формированию у студентов ЗОЖ; библиотекаря, реализующего мероприятия по формированию и развитию эстетического вкуса, чувства патриотизма; преподавателей, мастеров производственного обучения, осуществляющих воспитательную деятельность во время учебных занятий и учебной практики.

В реализации программы воспитания принимают участие представители предприятий, органов системы профилактики, администрации г. Саяногорска и др. учреждений.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ПОО.

Перечень локальных нормативных актов:

1. Устав ПОО;
2. Рабочая программа воспитания;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
5. Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения;
6. Правила приема и отчисления по дополнительным общеразвивающим программам
7. Положение о режиме занятий обучающихся;
8. Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения в ГАПОУ РХ СПТ;
9. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
10. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренное обучение;
11. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов;
12. Положение о правах и мерах социальной поддержки предоставляемых обучающимся;
13. Положение о порядке участии студентов в формировании содержания своего профессионального образования;
14. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий не предусмотренных учебным планом;
15. Положение о студенческом спортивном клубе "Sport Club";
16. Положение о Службе содействия трудоустройства выпускников;
17. Положение о работе со студентами, относящимися к "группе риска";
18. Положение о работе неблагополучными семьями и обучающимися;
19. Положение о постановке и снятии с профилактического учета несовершеннолетних обучающихся;
20. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни, наркологическом посте (НАРКОПОСТ);
21. Положение о Студенческом научном обществе;
22. Устав Студенческого научного общества;
23. Положение о конкурсе "Лучшая группа";
24. Положение о проведении олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творческих мероприятий, соревнований;
25. Положение о Родительском комитете;
26. Положение о классном руководстве.

Кроме этого, ГАПОУ РХ СПТ работает с другими организациями согласно заключённым договорам и соглашениям о сотрудничестве.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, например, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, с отклоняющимся поведением) — созданы особые условия:

- социально-психологическая служба.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Под поощрением в ГАПОУ РХ СПТ понимается система мер, направленных на побуждение, мотивацию, стимулирование студентов к активному участию в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно – технической, творческой, исследовательской деятельности.

Поощрение студентов основывается на следующих принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности студентов;
- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех студентов;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Виды поощрений.

За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа техникума на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо образовательного учреждения применяются материального и морального поощрения.

Видами морального поощрения студентов являются:

• Награждение Похвальной (почётной) грамотой за отличную учебу.

• Награждение грамотой - за лучший результат в муниципальных или региональных этапах Всероссийских конкурсов, олимпиад и пр. студентов, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности студентов.

• Награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места.

• Вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

• Благодарственное письмо студенту;

• Благодарственное письмо родителям (законным представителям) студента.

Видами материального поощрения студентов являются:

- ценный подарок;
- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно – практических конференциях и других мероприятиях.

Основанием для поощрения студентов являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно – технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность студентов;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях в техникуме;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, региона;
- спортивные достижения.

Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются студенты, успешно прошедшие итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего курса.

Почетной грамотой награждаются студенты победители и призеры на уровне техникума, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады студентов, за призовые места по результатам исследовательской деятельности студентов.

Дипломом 1 степени награждаются студенты, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются студенты, ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора ГАПОУ РХ СПТ награждаются:
- студенты за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
- студенты, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в ГАПОУ РХ СПТ.
- родители (законные представители) студента, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию ГАПОУ РХ СПТ, в организации мероприятий.

Ценным подарком награждаются студенты:
- победители регионального этапа Всероссийской олимпиады студентов;
- победители региональных творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований и др.

Поощрения осуществляются директором ГАПОУ РХ СПТ по представлению педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, куратора группы, преподавателя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые студентом по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне техникума, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Поощрения производятся в течение учебного года на торжественных праздниках, церемонии выноса/поднятия флага.

Награждение выпускников проводится по окончании техникума на церемонии вручения дипломов.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) студента осуществляется на торжественных мероприятиях.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора, курирующим воспитательную работу, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, курирующим воспитательную работу совместно с советником директора по воспитанию в конце текущего учебного года или в начале следующего, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы ГАПОУ РХ СПТ

на 2026-2027 учебный год

В ходе реализации воспитательной деятельности коллектив ГАПОУ РХ СПТ учитывает воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне РФ, региона и города, а также в отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.
2026 год – Год единства народов России;
2026 год – Год дошкольного образования;
2026 год – Год дружбы народов Хакасии.
Еженедельные Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (участие учебной группы по графику).
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (согласно расписанию).

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.1	День окончания Второй мировой войны. «Уроки Победы»	1-4 курс	03.09.2026г.	Кураторы, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин
1.2	Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1-2 курс	02.09.2026г	Преподаватель ОБЖ
1.3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Трагедия Беслана – мы помним…» Кинолекторий «Терроризм угроза обществу» Минута молчания	1-4 курс	03.09.2026г.	Преподаватель ОБЖ, Классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
1.5	Тематический час «День хакасского языка»	1 курс	04.09.2026г.	Преподаватели русского языка и литературы
1.6	Международный день памяти жертв фашизма Урок мужества	1-4 курс	10.09.2026г.	Преподаватели истории
1.7	Международный день распространения грамотности	1-2 курс	09.09.2026 г	Преподаватели русского языка и литературы
1.8	День зарождения российской государственности	1 курс	21.09.2026г.	Преподаватели истории
1.9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4 курс	04.10.2026г.	Преподаватель-организатор ОБЖ,

				классные руководители
1.10	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курс	20.11.2026г.	Преподаватели истории
1.11	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30.11.2026г.	Преподаватели истории
1.12	День математика	1 курс	01.12.2026г.	Преподаватели математики
1.13	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Уроки воинской славы России	1-4 курс	02.02.2027г.	Преподаватели истории
1.14	Всемирный день поэзии	1 курс	21.03.2027г.	Преподаватели литературы
1.15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок памяти «Не забудем о ценности жизни!»	1-3 курс	19.04.2027г.	Библиотекарь, преподаватели истории
1.16	День славянской письменности и культуры. КВИЗ «От Аза до Ижицы»	1-2 курс	24.05.2027 г.	Преподаватели литературы
1.17	День русского языка. Пушкинский день России. 227 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина. Чтение стихов,	1-4 курс	06.06.2027г	Преподаватели литературы
1.18	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-3 курс	Март	Преподаватели экономики
1.19	Участие в мероприятиях декады ПЦК	1-4 курс	В течение года	Председатели ПЦК
2. Кураторство				
2.1	Классные часы: «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения в случае террористического акта»	1-4 курс	сентябрь-октябрь	Классные руководители
2.2	Классные часы: «Интернет и безопасное поведение».	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители
2.3	Классный час «Я – студент ГАПОУ РХ СПТ» (знакомство с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1-4 курс	01.09.2026г.	Классные руководители
2.4	Тематический классный час для групп нового набора	1курс	по плану	Классные руководители

	«Подготовка к первой промежуточной аттестации»			
2.5	Изучение личных дел студентов (набор 2026 года)	1курс	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.6	Создание условий для социальной адаптации студентов I курса (знакомство с работой библиотеки, вовлечение в работу молодежных объединений, кружков и секций)	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель физ.воспитания
2.7	Составление социального паспорта групп	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители
2.8	Классные часы: «Ты не прав, если ты не знаешь прав»; «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Не-знание законов не освобождает от ответственности»	1-4 курс	сентябрь – октябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.9	Цикл классных часов, посвященных Дню толерантности. «Толерантность и межнациональные отношения»; «Равный среди равных»	1-4 курс	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.10	День Конституции РФ. Тематические классные часы. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	1-4 курс	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
2.11	Вовлечение студентов группы «риска» в спортивные секции, в творческие объединения	1-4 курс	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физ.воспитания
3. Наставничество				
3.1	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
3.2	Реализация плана мероприятий региональной целевой программы наставничества	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
3.3	Круглый стол с работодателем-представителем	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
3.4	Формирование базы наставляемых	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители
3.5	Формирование базы наставников	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители

3.6	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
3.7	Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
4. Основные воспитательные дела в техникуме				
4.1	Праздник День Знаний. Торжественная линейка «День знаний»	1курс	01.09.2026г	Администрация техникума, педагог-организатор
4.2	«Капсула времени» ФП «Профессионалитет»	1 курс	01.09.2026г	Амбассадоры Профессионалитета
4.3	День туризма.	1-4 курс	27.09.2026г.	Классные руководители
4.4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30.09.2026г.	Педагог-организатор
4.5	День учителя. Концерт «Учитель! Перед именем твоим…»	1-4 курс	05.10.2026г.	Педагог-организатор Совет лидеров групп
4.6	Акция «Кот и пес», приуроченная ко Дню защиты животных	1-4 курс	04.10.2026г.	Советник директора по воспитанию
4.7	Конкурс чтецов «Белые журавли»	1-4 курс	22.10.2026г.	Педагог-организатор
4.8	День памяти жертв политических репрессий. Урок памяти «Не предать забвению»!»	1-4 курс	30.10.2026г	Преподаватели истории
4.9	Флешмоб «Мы вместе» День народного единства.	1-4 курс	04.11.2026г.	Советник директора по воспитанию
4.10	Митинг. Димитриевская суббота. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	07.11.2026г.	Педагог-организатор, классные руководители
4.11	Международный день толерантности «Протяните друг другу руки» - игротека	1-4 курс	16.11.2026г.	Социально-психологическая служба
4.12	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «	1-4 курс	27.11.2026г.	Педагог-организатор, классные руководители

4.13	День неизвестного солдата. Возложение цветов	1-4 курс	03.12.2026г.	Библиотекарь
4.14	День Героев Отечества. Урок мужества «Помни их имена»	1-4 курс	09.12.2026г.	Педагог-организатор
4.15	Встреча с депутатом городского совета О.В. Чегловым	1-4 курс	12.12.2026г.	Советник директора по воспитанию
4.16	Всероссийская акция «Новогодние окна» Праздничный концерт «Поздравление от Деда Мороза»	1-4 курс	25.12.2026 г.	Студенческий совет, педагог-организатор
4.17	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. Урок памяти «Ничто нельзя забыть!»	1 курс	27.01.2027г.	Библиотекарь
4.18	Урок мужества «Город в стальном кольце». Акция «Блокадный хлеб».	1-4 курс	27.01.2027г.	Педагог-организатор
4.19	День российской науки Викторина «Светила российской науки»	1-2 курс	08.02.2027г	Советник директора по воспитанию
4.20	Урок памяти «Только память не знает покоя…» Встреча с воинами-интернационалистами	1 курс	15.02.2027г.	Педагог-организатор
4.21	День российских студенческих отрядов. Встреча со студентами, участниками отряда «Мегавольт» ПАО «Россети Сибири»	1-2 курс	17.02.2027 г.	Педагог-организатор, Совет лидеров групп
4.22	Соревнования «Сила и мужество» посвящённое 23 февраля	1-3 курс	19-22.02.2027г.	Руководитель физ.воспитания
4.23	Праздничный концерт «Весны чарующая сила»	1-3 курс	6.03.2027г.	Педагог-организатор
4.24	День воссоединения Крыма с Россией. Онлайн-экскурсия	1курс	18.03.2027г.	Советник директора по воспитанию
4.25	Всемирный день театра. КВИЗ «За кулисами»	1-3 курс	27.03.2027г.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4.26	День единения народов Фото-выставка	1-3 курс	02.04.2027г.	Советник директора по воспитанию
4.27	День космонавтики. «Космический КВИЗ»	1курс	12.04.2027г.	педагог-организатор

4.28	Эко-урок «Земля наш общий дом», посвященный Международному дню Матери-Земли	1-2 курс	22.04.2027г.	Педагог-организатор
4.29	День российского парламентаризма, встреча с депутатом Верховного Совета РХ	1-3 курс	27.04.2027г.	Преподаватели истории, права и обществознания
4.30	Учебные сборы с обучающимися	2-3 курс	апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР
4.31	Экологический час памяти «Терновый венец Чернобыля».	1 курс	26.04.2027г.	Педагог-организатор
4.32	Праздник Весны и Труда. Митинг-концерт.	1-4 курс	01.05.2027г.	Педагог-организатор
4.33	Литературно-музыкальная композиция «Великий май Великой Победы», посвященная 82-й годовщине Великой Победы	1-3курс	07.05.2027г.	Педагог организатор, классные руководители
4.34	Тематическая выставка: «Нам завещана память и слава».	1-3 курс	08.05.2027г.	Библиотекарь
4.35	Видео-урок. Дети и блокада: «Ангелы осажденного города».	1-3 курс	11.05.2027г.	Библиотекарь
4.36	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	1-4 курс	09.05.2027г.	Пед. коллектив, студенческий совет
4.37	Международная акция «Георгиевская ленточка», Международная акция «Диктант Победы» «Окна Победы»	1-4 курс	01-09.05.2027г.	Педагог-организатор
4.38	Международный день музеев.	1-3 курс	18.05.2027г.	Руководитель музея
4.39	Акция «Окна России»	1-3 курс	11.06.2027г.	Педагог-организатор
4.40	День памяти и скорби. Всероссийская мемориальная акция «Свеча памяти».	1-4 курс	22.06.2027г.	Педагог-организатор Волонтеры Победы
4.41	Торжественное вручение дипломов	1-4 курс	30.06.2027г	Классные руководители выпускных групп, педагог-организатор
4.42	День семьи, любви и верности	1-4 курс	08.07.2027 г.	Педагог-организатор
4.43	День флага России. Акция «Триколор»	1-2 курс	22.08.2027г.	Волонтеры Победы
4.44	День российского кино. Посещение кинотеатра	1-4 курс	27.08.2027 г.	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				

5.1	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в техникума государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	1-4 курс	В течении года	Администрация техникума
5.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Хакасии	1-4 курс	В течении года	Советник по воспитанию
5.3	Разработка и популяризация символики техникума (флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой в торжественные моменты	1-4 курс	В течении учебного года	Студенческий совет, родительский комитет
5.4	Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов техникума.	1-4 курс	В течении учебного года	Администрация техникума, педагог-организатор, преподаватели, мастера п\о,
5.5	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон.	1-4 курс	В течении учебного года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5.6	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: Правовой уголок, Уголок Здоровья. Информационные стенды. Оформление классных уголков учебных групп	1-4 курс	В течении учебного года	Педагог-организатор, преподаватели, классные руководители
5.7	Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте техникума	1-4 курс	В течении учебного года	Администратор сайта, администратор группы в социальных сетях
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Родительские собрания во вновь набранных группах.	1курс	16.09.2026г.	Администрация техникума, классные руководители

6.2	«Крепкая семья – крепкое государство», мероприятие, посвящённое Международному Дню семьи	1-3курс	17.05.2027г.	Педагог-организатор
6.3	Организация занятости и трудоустройства студентов в летний период	1-3курс	май-июль	Классные руководители, главный специалист по трудоустройству
6.4	Работа студентов в студенческих отрядах	3курс	Июль-август.	Зам.директора по УПР
6.5	День здоровья	1-3курс	сентябрь	Руководитель физ.воспитания
6.6	Общетехникумовское родительское собрание: Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике вредных привычек, правонарушений. Психологическое здоровье студентов.	1курс	сентябрь	Администрация техникума, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6.7	Родительские собрания в учебных группах: -Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста. -Молодежные субкультуры. -Меры личной безопасности. Обеспечение безопасности и развитие молодежи в информационном пространстве. - Здоровые потребности и потребность в здоровье.	1-4курс	В течение года	Классные руководители
6.8	Привлечение родителей к организации внеклассной воспитательной работы со студентами	1-3курс	в течение года	Классные руководители
6.9	Анкетирование родителей по различным вопросам	1-3курс	в течение учебного года	Классные руководители
6.10	Приглашение родителей на общетехникумовские мероприятия	1-4курс	в течение года	Классные руководители

6.11	Индивидуальная работа с родителями студентов	1-3курс	в течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.12	Приглашение родителей на индивидуальное консультирование	1-4 курс	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
6.13	Выявление проблемных семей, постановка на внутренний учет	1-4 курс	в течение года	Классные руководители, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог
6.14	Консультирование родителей: -рекомендации психолога как помочь ребенку в период адаптации; -по проблемам индивидуального развития студентов, по проблемам общения с детьми.	1-4 курс	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.15	Организация работы родителей в Родительском комитете	1-4 курс	в течение года	Социально-психологическая служба
7. Самоуправление				
7.1	Заседание студенческого совета.	1-4 курс	Один раз в месяц	Председатель студенческого совета
7.2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 курс	08.11.2026г	Педагог-организатор, студенческий совет
7.3	День добровольца (волонтера) в России. «Добротой измерь свой путь»	1-4 курс	05.12.2026 г.	Педагог-организатор, студенческий совет
7.4	Новогоднее поздравление студентов и преподавателей	1-4 курс	декабрь	Студенческий совет
7.5	День российского студенчества Веселые старты «Студенческий переполох»	1-4 курс	25.01.2027	Совет обучающихся
7.6	Субботники по наведению порядка в аудиториях и других помещениях, благоустройству территории техникума	1-4 курс	в течение учебного года	Классные руководители
7.7	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	1-4 курс	в течение учебного года	Студенческий совет, социально-психологическая служба

7.8	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	1-4 курс	в течение учебного года	Студенческий совет
7.9	День пожилых людей. Акция «В гостях у мудрости»	1-4 курс	01.10.2026г.	Педагог-организатор, студенческий совет
7.10	День Учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда системы СПО и Днем учителя	1-4 курс	05.10.2026г.	Педагог-организатор, студенческий совет
7.11	Благотворительная всероссийская акция «Мы вместе»	1-4 курс	14.10.2026г.	Советник директора по воспитанию, студенческий совет
7.12	Акция «Здоровый образ жизни - это модно!»	1-4 курс	Октябрь	Волонтерский отряд
7.13	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче	1-4 курс	Октябрь	Волонтерский отряд
7.14	Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Декабрь	Волонтерский отряд
7.15	Акция «Я выбираю жизнь» Акции о вреде потребления аналогов синтетических наркотических средств	1-4 курс	Декабрь	Волонтерский отряд
7.16	Международный день без интернета	1-4 курс	26.01.2027г.	Студенческий совет
7.17	День книгодарения. Акция «Прочитал – передай другому» (обмен книгами)	1-4 курс	14.02.2027г.	Студенческий совет, советник директора по воспитанию
7.18	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1-4 курс	10.05.2027 г.	Преподаватели, студенческий совет
7.19	День детских общественных организаций России	1-4 курс	19.05.2027 г.	Волонтеры, студенческий совет
7.20	Международный день защиты детей.	1-4 курс	Июнь	Студенческий совет волонтеры
7.21	День эколога. Акция «Зеленый марафон», «Зеленая весна»	1-4 курс	05.06.2027г.	Волонтёры

7.22	День молодежи. Праздничный концерт.	1-4 курс	29.06.2027г.	Педагог–организатор волонтеры, студенческий совет
7.23	Всероссийский Форум Студентов СПО «Про Добро»	1-4 курс	По индиви-дуальному плану	Кураторы, студ. совет.
7.24	Всероссийский конкурс Проектов Добровольческих объединений	1-4 курс	В течение года	волонтеры
8. Профилактика и безопасность				
8.1	Социально-психологическое тестирование на выявление возможности употребления ПАВ	1-2 курс	Октябрь-ноябрь 2026г.	Педагог-психолог, социальный педагог
8.2	Неделя безопасности: «Соблюдение правил дорожного движения»	1-4 курс	11.09.2026г.-17.09.2026г.	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.3	Психологическое тестирование студентов групп нового набора: диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня социализации и адаптации.	1 курс	сентябрь	педагог- психолог
8.4	Тематические беседы: Права и обязанности студентов, соблюдение Правил внутреннего распорядка, традиции колледжа; Профилактика ДТП; Предупреждение правонарушений и преступлений среди студентов. Новое в законодательстве; Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних; Профилактика травматизма на объектах на ж/д транспорта; Молодежный экстремизм: корни и проблемы; Терроризму скажем НЕТ!; Противодействие коррупции	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.5	Беседа «Алкоголь и успех – несовместимы», приуроченная ко Всероссийскому Дню трезвости	1-4 курс	10.09.2026г.	Педагог-психолог, социальный педагог, медсестра
8.6	Международный день социального педагога	1-2 курс	02.10.2026г.	Советник по воспитанию

8.7	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	октябрь	Социально-психологическая Служба, классные руководители
8.8	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-4 курс	В течение года	Классные руководители, студ. совет, педагог-психолог, социальный педагог
8.9	Акция «Красная ленточка»	1-4 курс	01.12.2026г.	Педагог-организатоор
8.10	Антинаркотическая пропаганда «Краски жизни»	1-4 курс	декабрь	студенческий совет волонтеры
8.11	«Всемирный день отказа от курения». Акция «Выбираем жизнь без табачного дыма!»	1-4 курс	май	Классные руководители, студенческий совет
8.12	Профилактическая работа со студентами, состоящими на всех видах учета	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
8.13	Заседания Совета профилактики в техникума (по плану)	1-4 курс	в течение года, два раза в месяц	Члены Совета профилактики
8.14	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов г. Саяногорска, беседы на темы: «Безопасность в сети интернет», «Экстремизм – угроза обществу», «Экстремистские и террористические проявления в молодёжной среде», «Несанкционированные митинги», «Осторожно – мошенники!»	1-4 курс	В течение года.	Социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
9.1	Введение в профессию (специальность). Конкурс презентаций и плакатов «Мир моей будущей профессии»	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители, мастера п/о, педагог-организатор
9.2	Участие в городских, республиканских ярмарках рабочих мест	1-4 курс	в течение учебного года	Главный специалист по трудоустройству выпускников
9.3	Экскурсии на предприятия города Саяногорска	1-4 курс	В течение года.	Замдиректора по УПР

9.4	«Ярмарка вакансий», посвященная трудоустройству выпускников	1-4 курс	Май	Главный специалист по трудоустройству выпускников
9.5	Организация встреч для студентов и педагогических работников со специалистами субъектов системы профилактики	1-4 курс	в течение учебного года	Социальный педагог
9.6	Встречи с представителями Правоохранительных организаций города Саяногорска	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
9.7	Встреча с ветеранами г. Саяногорска	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
9.8	Акция «День первокурсника»	1 курс	с 23 сентября по 27 сентября	Педагог-организатор
9.9	Площадка Всероссийской акции «Этнографический диктант»	1-4 курс	ноябрь	Педагог-организатор
9.10	Участие в Акции «День Енисея»	1-4 курс	сентябрь	Педагог–организатор
9.11	«Твой ориентир», встречи с интересными людьми города	1-4 курс	В течение года	Педагог–организатор, классные руководители
9.12	Сотрудничество с МБУК «Краеведческий музей» г. Саяногорска	1-2 курс	В течение года (по отдельному плану)	Педагог–организатор
9.13	Сотрудничество с МБУК «Центральная библиотека»	1-3 курс	В течение года (по отдельному плану)	Педагог–организатор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее», Дней СПО, Дней открытых дверей	1-4 курс	В течение года	Заместитель дирек- тора УПР, педагог-организатор, мастера п\о
10.2	Международный день поваров	1-4 курс	20.10.2026г.	ПЦК
10.3	День автомобилиста в России	1-4 курс	27.10.2026г.	ПЦК
10.4	День юриста	1-3 курс	03.12.2026г.	ПЦК
10.5	День энергетика	1-4 курс	22.12.2026г.	ПЦК
10.6	День слесаря	2-3 курс	26.02.2027г.	ПЦК
10.7	Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве»	3-4 курс	По согласованию	Педагог-психолог

	(выпускные группы)			
10.8	Введение в профессию и специальность, встречи с выпускниками, лучшими специалистами производственных предприятий города и района, экскурсии на производство	1-4 курс	в течение учебного	Классные руководители
10.9	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» -2027 в Республике Хакасия	3-4 курс	Февраль-март	Заместитель директора по УПР, мастера п/о
10.10	Контроль за трудоустройством выпускников	4 курс	февраль-сентябрь	Специалист по трудоустройству выпускников
10.11	Недели специальностей (по отдельному графику)	1-4 курс	В течение года	Председатели ПЦК
10.12	Сбор вакансий предприятий партнеров	3-4 курс	В течении года	Центр карьеры
10.13	Организация обучения студентов дополнительной - смежной профессии в учебных центрах предприятия и в техникуме	3-4 курс	В течение года	Центр карьеры
10.14	Проведение дней карьеры с представителями ВУЗов	3-4 курс	Апрель-май	Центр карьеры
10.15	День кондитера в России	1-4 курс	03.05.2027г.	ПЦК
10.16	Проведение совместных мероприятий с ЦЗН круглых столов, тренингов, участие в социальных проектах	3-4 курс	В течении года	Центр карьеры Зав. отделением заочного и профессиональног о обучения, специалист ЦЗН
10.17	Ярмарки вакансий, круглые столы с участием работодателей	3-4 курс	В течении года	Специалист по трудоустройству выпускников
10.18	Проведение профориентационных мероприятий совместно с предприятиями оборонно-промышленного комплекса	3-4 курс	В течении года	Зам. директора по УПР, Центр карьеры, Классные руководители
11. Первичное отделение «Движение Первых».				
11.1	Выборы председателя, заместителя и секретаря первичного отделения «Движения Первых»	1-4курс	Сентябрь	Советник по воспитанию, студенческий совет

11.2.	Проведение заседаний составление протокола первичного отделения «Движения Первых»	1-4 курс	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, студенческий совет
11.3	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)	1-4курс	В течение года	Советник по воспитанию, студенческий совет
11.4	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в техникуме: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций, вечеров, акций и др.	1-4курс	В течение года	Педагог-организатор, советник повоспитанию, студенческий совет
11.5	Организация и проведение мероприятий, посвященных основным Государственным праздникам («День России», «День Государственного Герба РФ», «День Государственного Флага РФ», «День Конституции РФ»)	1-4курс	В течение года	Советник по воспитанию, студенческий совет
11.6	Оформление тематических стендов первичного отделения «Движения Первых» в техникуме	1-4курс	В течение года	Советник по воспитанию, студенческий совет
11.7	Организация и проведение мероприятий в рамках Года единства народов России	1-4курс	В течение года	Советник по воспитанию, студенческий совет, педагог-организатор
11.8	Подготовка праздничных мероприятий, посвященных Дню СПО	1-4курс	октябрь	Советник по воспитанию, студенческий совет, педагог-организатор
11.9	Организация работы студенческого медиа-центра.	1-2курс	В течение года	Советник по воспитанию, студенческий совет
11.10	Участие в онлайн – марафоне «Команда Первых! Просто действуй!	1-2курс	сентябрь	Советник по воспитанию, студенческий совет

11.11	Всероссийская наставническая программа «Дела первых» при поддержке Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	1-2курс	октябрь	Советник по воспитанию, студенческий актив волонтеры
11.12	Подготовка поздравительных плакатов к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым го- дом», «8марта», «С Днем По- беды», «День Студента и Татьянин день, «День матери», «День защитника Отечества» и др.)	1-2курс	В течение года	Советник по воспитанию, студенческий актив, педагог-организатор
12. Студенческий спортивный клуб «Sport club»				
12.1	Контрольное соревнование по общей физической подготовке Сдача комплекса норм ГТО	1-4 курс	сентябрь октябрь	Руководитель физ.воспитания
12.2	«День здоровья»	1-4 курс	сентябрь	Руководитель физ. воспитания
12.3	Городской творческий фестиваль «Юность»	1-4 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию
12.4	Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 курс	октябрь	Руководитель физ.воспитания
12.5	Турнир по волейболу	1-4 курс	ноябрь-декабрь	Руководитель физ.воспитания
12.6	Республиканский конкурс видео-флешмобов «МЫ ВМЕСТЕ»	1-4 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию
12.7	Турнир по настольному теннису среди студентов	1-3 курс	февраль	Руководитель физ.воспитания
12.8	Соревнования по шахматам	1-3 курс	февраль	Руководитель физ.воспитания
12.9	Армрестлинг	1-3 курс	февраль	Руководитель физ.воспитания
12.10	Поднятие гири	1-3 курс	февраль	Руководитель физ.воспитания
12.11	Студенческие игры национальных видов спорта «Здоровое поколение выбирает спорт!»	1-3 курс	март	Руководитель физ.воспитания
12.12	Турнир Хакасские шашки «Тобит»	1 -	январь	Руководитель физ.воспитания
12.13	Конкурс «Студенчество, весёлая пора» 1 этап	1-3 курс	январь	Руководитель физ.воспитания

12.14	Республиканский флешмоб «Будь первым»	1-3 курс	январь	Советник директора по воспитанию
12.15	Турнир по баскетболу	1-3 курс	апрель	Руководитель физ.воспитания
12.16	«Черлидинг» среди девушек	1-3 курс	апрель	Руководитель физ.воспитания
12.17	Городской творческий фестиваль «Мечтай! Твори! Действуй!»	1-3 курс	апрель	Советник директора по воспитанию
12.18	Городской флешмоб «Dance	1-3 курс	апрель	Советник директора по воспитанию
12.19	Легкоатлетический забег, посвящённый 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курс	09.05.2027г.	Руководитель физ.воспитания
12.20	XIII Спартакиада РХ соревнования по мини-футболу	1-3 курс	В течении года	Руководитель физ.воспитания
12..21	День физкультурника Легкоатлетическая эстафета.	1-4 курс	12.08.2027г.	Руководитель физ. воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
По профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
на 2026 — 2027 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1курс	02.09.2026г	Преподаватель ОБЖ
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Трагедия Беслана – мы помним…»	1курс	03.09.2026г.	Преподаватель ОБЖ, Классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Кинолекторий «Терроризм угроза обществу»			
4	Минута молчания			
5	Тематический час «День хакасского языка»	1 курс	04.09.2026г.	Преподаватели русского языка и литературы
6	Международный день памяти жертв фашизма Урок мужества	1курс	10.09.2026г.	Преподаватели истории

7	Международный день распространения грамотности	1курс	09.09.2026 г	Преподаватели русского языка и литературы
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1курс	04.10.2026г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
9	День начала Нюрнбергского процесса	1курс	20.11.2026г.	Преподаватели истории
10	День Государственного герба РФ	1курс	30.11.2026г.	Преподаватели истории
11	День математика	1 курс	01.12.2026г.	Преподаватели математики
12	«Битва за Москву»	1 курс	05.12.2026г.	Преподаватели истории
13	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок памяти «Не забудем о ценности жизни!»	1курс	20.04.2027г.	Библиотекарь, преподаватели истории
14	«Петр I. Исторический экскурс», посвященный первому русскому императору.	1курс	10.03.2027г.	Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, студенческий совет
15	День славянской письменности и культуры. Литературно-исторический экскурс «В начале было слово…»	1курс	24.05.2027 г.	Преподаватели литературы
16	День русского языка. Пушкинский день России. 226 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина. Чтение стихов,	1курс	06.06.2027г	Преподаватели литературы
17	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1курс	Апрель	Преподаватели экономики
18	Участие в мероприятиях декады ПЦК	1курс	В течение года	Председатели ПЦК
2. Кураторство				
1	Классный час «Я – студент ГАПОУ РХ СПТ» (знакомство с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1курс	02.09.2026г.	Классные руководители

2	Тематический классный час для групп нового набора «Подготовка к первой промежуточной аттестации»	1курс	По плану	Классные руководители
3	Изучение личных дел студентов (набор 2025 год)	1курс	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Создание условий для социальной адаптации студентов I курса (знакомство с работой библиотеки, вовлечение в работу молодежных объединений, кружков и секций)	1курс	Сентябрь	Классные руководители педагог-организатор, руководитель физ.воспитания
5	Составление социального паспорта групп	1курс	Сентябрь	Классные руководители
3. Наставничество				
1	Акция «Капсула времени»	1курс	Сентябрь	Амбассадоры Профессионалитета
2	День наставника Акция «Спасибо наставник»	1 курс	2 марта	Классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День СПО	1курс	2 октября	Педагог-организатор
2	День слесаря	1курс	26 февраля	Педагог-организатор
3	День металлурга	1курс	17 июля	Педагог-организатор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов техникума.	1курс	В течении года	Администрация техникума, педагог-организатор, преподаватели, мастера п\о,
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий	1 курс	Октябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания в рамках ФП «Профессионалитет»	1 курс	В течении года	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности»	1 курс	Октябрь	Классные руководители

2	Выборы актива группы	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
3	Заседание Совета обучающихся	1 курс	1 раз в месяц	Актив группы
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1курс	Май-октябрь	Классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Введение в профессию (специальность). Конкурс презентаций и плакатов «Мир моей будущей профессии»	1 курс	18.09.2026г.	Классные руководители, мастера п/о, педагог-организатор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1 курс	Июнь-сентябрь	Классные руководители
2	Всероссийский конкурс фотографий «Профессии будущего»	1 курс	Март-апрель	Классные руководители
3	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1 курс	июнь	Классные руководители

Приложение 2

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИИ 15.01.35 Мастер слесарных работ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Гражданское воспитание
− понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
− осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *Республики Хакасия и города Саяногорска;*
Патриотическое воспитание
− осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
− обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *профессии*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
− демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *профессии*;
− использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»
− внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
− включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
− организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
− организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области профессии, в том числе с применением программных продуктов;
Модуль «Кураторство»
− инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
− организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;
Модуль «Наставничество»
− мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
− организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»
− мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
− встречи с известными представителями профессии;
− круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
− организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о

предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
− размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
− профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий профессии;
− совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;
Модуль «Профилактика и безопасность»
− реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
− организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
− поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии;
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
− организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
− организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
− реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
− организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии;
− участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
− проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
− организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
− организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета»;
− проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

− реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

− разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

− приказ о проведении родительского собрания;

− положение о кураторе;

− программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

− программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);

− приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

− договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

− сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: организациями общественного питания, сервисными службами, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

− наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

− участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;

− рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

− реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности

− успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;
Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)
− сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.01.35 Мастер слесарных работ
на 2025 — 2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	1-2 курс	02.09.2025г	Преподаватель ОБЖ
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Трагедия Беслана – мы помним…»	1-4 курс	03.09.2025г.	Преподаватель ОБЖ, Классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Кинолекторий «Терроризм угроза обществу»			
4	Минута молчания			
5	Тематический час «День хакасского языка»	1 курс	04.09.2025г.	Преподаватели русского языка и литературы
6	Международный день памяти жертв фашизма Урок мужества	1-4 курс	10.09.2025г.	Преподаватели истории
7	Международный день распространения грамотности	1-2 курс	09.09.2025 г	Преподаватели русского языка и литературы
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-4 курс	04.10.2025г.	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

9	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курс	20.11.2025г.	Преподаватели истории
10	День Государственного герба РФ	1-4 курс	30.11.2025г.	Преподаватели истории
11	День математика	1 курс	01.12.2025г.	Преподаватели математики
12	«Битва за Москву»	1 курс	05.12.2025г.	Преподаватели истории
13	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Урок памяти «Не забудем о ценности жизни!»	1-3 курс	19.04.2026г.	Библиотекарь, преподаватели истории
14	«Петр I. Исторический экскурс», посвященный первому русскому императору.	1-4 курс	09.06.2026г.	Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, студенческий совет
15	День славянской письменности и культуры. Литературно-исторический экскурс «В начале было слово…»	1-2 курс	24.05.2026 г.	Преподаватели литературы
16	День русского языка. Пушкинский день России. 226 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина. Чтение стихов,	1-4 курс	06.06.2026г	Преподаватели литературы
17	Всероссийская неделя финансовой грамотности	1-3 курс	Март	Преподаватели экономики
18	Участие в мероприятиях декады ПЦК	1-4 курс	В течение года	Председатели ПЦК
2. Кураторство				
1	Классный час «Я – студент ГАПОУ РХ СПТ» (знакомство с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами)	1-4 курс	02.09.2025г.	Классные руководители
2	Тематический классный час для групп нового набора «Подготовка к первой промежуточной аттестации»	1курс	по плану	Классные руководители
3	Изучение личных дел студентов (набор 2025 год)	1курс	сентябрь	Классные руководители,

				социальный педагог
4	Создание условий для социальной адаптации студентов I курса (знакомство с работой библиотеки, вовлечение в работу молодежных объединений, кружков и секций)	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители педагог-организатор, руководитель физ.воспитания
5	Составление социального паспорта групп	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители
3. Наставничество				
1	День наставника «Мастерская наставника»	1 курс	2 марта	Классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День энергетика	1-4 курс	22 декабря	Педагог-организатор
2	День СПО	1-4 курс	2 октября	Педагог-организатор
3	День слесаря	1-2 курс	26 февраля	Педагог-организатор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов техникума.	1-4 курс	В течении учебного года	Администрация техникума, педагог-организатор, преподаватели, мастера п\о,
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий	1-4 курс		Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	1-4 курс	апрель	Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной ре-кламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курс	Май-октябрь	Классные руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				

1	Введение в профессию (специальность). Конкурс презентаций и плакатов «Мир моей будущей профессии»	1 курс	18.09.2025г.	Классные руководители, мастера п/о, педагог-организатор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-4 курс	Июнь-сетябрь	Классные руководители
2	Всероссийский конкурс фотографий «Профессии будущего»	1-4 курс	Март-апрель	Классные руководители
3	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-4 курс	июнь	Классные руководители