

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ

Н.Н. Каркавина
приказ № _____ «__» 202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.1 Индивидуальный проект
ОУД. 11 ФИЗИКА**

по профессии среднего профессионального образования

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования: 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики», утвержденного приказом МОиН РФ от 09.12.2016 N 1579 (ред. от 01.09.2022)

Разработчик: Стукан И.Е., Кумицкая Э.А., Семейсова О.И. преподаватели

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии общественно-
гуманитарных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____
Председатель ПЦК _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Свиштунова Е.А.
_____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие проекта
- типы и виды проектов
- этапы выполнения различных проектов
- способы представления информации
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов
- критерии оценки проекта

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов,
дифференцированный зачет – 2 часа.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	30
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Основы проектной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Понятие «Учебный проект»	Содержание учебного материала 1. Проектирование в современном мире. Проекты как вид деятельности. История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность. Основные понятия. Деятельность, проект, гипотеза, доказательства, проблема, цель, планирование, рефлексия, самооценка, информация.	1	1
Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом	Содержание учебного материала 1. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Методы проектирования.	1	2
Тема 3. Типы проектов	Содержание учебного материала 1. Проект и его типы. Классификации проектов. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт Практические занятия 1 Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Выявление проблемного поля исследования. Постановка целей и задач. Планирование деятельности 2 Информационный проект. Творческий проект. Источники информации и способы работы с ними Характеристика опросных методов. Виды вопросов. Составление опросников. Анкетный опрос. Обработка полученной информации. Анализ и интерпретация полученной информации. Презентация полученной информации 3 Игровой проект. Социальный проект. Социальная политика. Технология социального проектирования Понятие социальный проект. Структура проекта. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Технология регионального проектирования Практические занятия	1 2 2 2 3	2 2
Тема 4 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	1. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. 2. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. 3. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта	1 1 1	
Тема 5. Планирование деятельности.	Содержание учебного материала 1. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.	2	3

Формулирование задач. Ресурсы		Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.		
	2	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.		3
Тема 6 Общие требования к проекту		Содержание учебного материала		
	1.	Структура проектов. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению проектов.	2	
	2.	Основные этапы работы над проектом, общие требования к определению этапов.	2	
	3.	Оценивание проекта. Понятие экспертизы. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	2	
	4.	Планирование презентации проекта. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».	2	
Тема 7 Реализация проекта		Практические занятия	8	2
	1.	Определение проблемы, темы проекта. Формулировка цели и задач проекта. Составление плана работы над проектом.	2	
	2	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	2	
	3	Структура проекта. Письменная часть проекта Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	2	
	4	Оформление результатов проекта в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и др.	2	
Тема 8. Защита проекта		Практические занятия(презентация проекта	2	
		Итого	32	

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.). Технические средства обучения:
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

Основная литература

1. Intel Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2018.

Дополнительная литература

- 1 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
- 2 Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-192с. – (работаем по новым стандартам).
- 3 Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
- 4 Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
- 5 Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.