

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
Приказ № 301-О от «01» сентября 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)
по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Направление подготовки:

программа подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

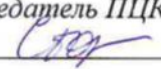
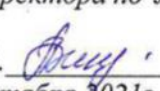
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Саяногорск 2021

Программа практической подготовки далее (программа учебной и производственной практики) специальности 44.02.01 Дошкольное образование по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. разработана на основании Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» введенного приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390. Предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол № 1 от «30» августа 2021г. Председатель ПЦК Сторож С.В. </p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УПР Щербакова В.А.  «01» сентября 2021г.</p>
---	--

Составители: Сторож Светлана Васильевна, преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	16
	Приложение 1	20
	Приложение 2	21
	Приложение 3	23
	Приложение 4	26
	Приложение 5	28
	Приложение 6	29
	Приложение 7	30
	Приложение 8	31

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. 1. Область применения программы

Программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и направлена на отработку соответствующих им общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК.3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК.3.4 Анализировать занятия.

ПК.3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели производственной (по профилю специальности) практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях деятельности дошкольной образовательной организации.

1.3. Задачи производственной (по профилю специальности) практики:

- закрепление и совершенствование обучающимися приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных технологий организация образовательной деятельности;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности детских образовательных организаций;

- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- проводить анализ причин недостатков школьной готовности у конкретного ребенка;
- устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе;
- использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе;
- обосновывать выбор методов коррекции недостатков школьной готовности;
- консультировать родителей и педагогов по проблеме школьной готовности и профилактики недостатков школьной готовности в рамках дошкольного образовательного учреждения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен *знать*:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению
- теоретические и практические основы подготовки к школе детей;
- базовые понятия в области структуры и предпосылок школьной готовности;
- содержание педагогической работы по подготовке к школе детей;
- особенности адаптации к школе.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной:

Учебная практика 144часов;

Производственная 144часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной

деятельности в том числе профессиональными (ПК) компетенциями, указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В процессе освоения ПМ 03. студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 12.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
учебная	144
производственная	144
Итого:	288
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план учебной практики МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» 4 семестр – 72 часов

срок и	Наименование разделов и тем	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 72	
1 день	Тема	(МДК 03.01) Определение структуры психолого-педагогической характеристики. Отработка процедуры проведения педагогической диагностики, на основе заполнения карты развития ребенка с последующей реализацией задания на производственной практике.	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК11	6	6	
2 день	Тема 1.3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.	(МДК 03.01) Разработка элементов занятия в группах младшего дошкольного возраста.	ПК 3.1, 3.2. ОК 2.	36	6	
3 день		(МДК 03.01) Разработка элементов занятия в группах среднего дошкольного возраста			6	
4 день		(МДК 03.01) Разработка элементов занятия в группах старшего дошкольного возраста.			6	
5 день		(МДК 03.01) Разработка элементов занятия в подготовительной к школе группе.			6	
6 день		(МДК 03.01) Наблюдение и анализ организации проведения экскурсий.			2	6
		Наблюдение и анализ организации и проведения труда в природе.			4	
7 день	(МДК 03.01) Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	ПК 3.1. ОК 2.		6		
8 день	Тема 1.3. Особенности	(МДК 03.01) Проведение занятий, наблюдений, экскурсий в	ПК 3.2. ПК 3.3.	18	12	

	проведения занятий в разных возрастных группах.	смоделированных условиях	ПК 3.4		
9 день		(МДК 03.01) Анализ смоделированных занятий сокурсников по заданной схеме.		6	6
10 день	Тема 1.4 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	(МДК 03.01) Разработка одного из видов деятельности с использованием ТСО.	ОК 5. ОК 9.	2	6
11 день	Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	(МДК 03.01) Разработка совместной деятельности по преемственности детского сада и школы (в школе).	3.2. ОК 2.	4	
12 день	Тема 1.5 Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению	(МДК 03.01) Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления	ПК3.5	36	6

**3.3 Тематический план учебной практики МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»
6 семестр – 72 часа**

срок и	Наименование разделов и тем	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 72
1 день		(МДК 03.02) 1. Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр). 2. Разработка конспекта проведения занятия 3. Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления	ПК3.5	18	6
2 день					6
3 день					6
4 день					6
5 день		(МДК 03.04) 1. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий. 2. Разработка конспекта проведения занятия	ПК3.5	18	6
6 день					6
					6

		3. Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления			
8 день		(МДК 03.01.) составление плана проведения целевой прогулки	ПК 3.2	6	6
9 день	Тема 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	(МДК 03.01) Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	ОК 7. ПК 3.5.	12	6
10 день					6
11 день	Тема: Организация и проведение наблюдения за ростом растений.	(МДК 03.03) 1.Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео).	ПК 3.2.	18	12
12 день		2. Составление плана организации и проведения наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. 3.Оформление календаря погоды			6

3.4. Тематический план производственной практики ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 6 семестр – 72 часа

Сроки	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 72
1 день	(МДК 03.01.) 1. Проведение педагогической диагностики и заполнение карты развития на 1 ребенка. 2. Количественная и качественная обработка результатов диагностики, их интерпретация и заполнение психолого-педагогической характеристики на ребенка.	ПК3.3.П К 5.1. ОК 4. ОК 9. ОК11.	6	6
2 день	(МДК 03.01.) Определение способов индивидуализации обучения с учетом результатов педагогической диагностики. Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим трудности в освоении программы/или одаренным ребенком.	ПК 5.4. ОК 2. ОК11	6	6
3 день	(МДК 03.02) Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр).	ПК 3.2.	6	6

4 день	(МДК 03.01.) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 5.1 5.3, 5.4 ОК3 ОК 4 ОК 7	6	6
5 день	(МДК 03.01.) Методическая работа, работа с документацией по практике	ОК 12.	6	6
6 день	(МДК 03.04) Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий.	ПК 3.2.	6	6
7-8 день	(МДК 03.05) Наблюдение и анализ зрелищного представления по русской народной сказке.	ОК 7.	12	6 6
9 день	(МДК 03.01.) Проведение целевой прогулки	ПК 3.2.	12	6
10 день				6
11 день	(МДК 03.03) Организация и проведение наблюдения за ростом растений. 1. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). 2. Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. 3. Ведение календаря погоды	ПК 3.2.	12	6
12 день				6

**3.5. Тематический план производственной практики ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
8 семестр – 72 часа**

Срок и	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 72
1 день	(МДК 03.03) Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике.	ПК 3.2.	12	6
2 день				6
3 день	Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя	ОК 5.	12	6
4 день				6
5 день	Методическая работа, работа с документацией по практике	ОК 12.	12	6
6 день				6

7 день	(МДК 03.04) 1. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор)	ПК 3.2.	6	6
8 день	(МДК 03.02) 1. Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря.	ПК 3.2.	12	6
9 день	2. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата).			6
10 день	(МДК 03.04) 1. Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор)	ПК 3.2.	6	6
11 день	(МДК 03.03.) 1. Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни)	ПК 3.2.	12	6
12 день				6

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 400 с.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208 с.
3. Готовим детей к школе [Электронный ресурс]. - Волгоград : Учитель, 2012. - 1 CD-диск ; 12 см.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464 с.
6. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
7. Методика математического развития : учеб. пособие для СПО / Н. И. Фрейлах. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. - 208 с.
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М.: Просвещение, 2012. – 203 с.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - 2-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 344 с.
10. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 256 с.

11. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Баилова, А.Л. Венгер и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. 2-изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 352 с.

Дополнительные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. - М. : Сфера, 2007. - 208 с.
2. Венгер А.Л. Соотношение возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития ребенка / А.Л. Венгер. - М., 2014.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность / Н.И.Гуткина. – М.: Академический Проект, 2014. – 3-е изд, перераб. и доп. – 184 с.
4. Детский сад от А до Я : книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / М. Ю. Женило ; под ред. Н. Ф. Дика. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 416 с.
5. Дошкольная педагогика : конспект лекций / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 384 с.
6. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2005. - 240 с.
7. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ / У. М. Сидорова. - М. : ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
8. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. - 96 с.
9. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.
10. Занятия с детьми 2-3 лет : первые шаги в математику, развитие движений / Г. И. Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
11. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н.Ильина. – СПб.: Дельта, 2013. – 224 с.
12. Инновационные подходы в развитии естественнонаучных и экологических представлений у детей дошкольного возраста : сборник материалов регионального научно-практического семинара, посвященного 25-летию кафедры методик дошкольного образования, Брест, 27 октября 2011 года / [редкол. : Т.С. Бутько, Е.И. Мельник, И.В. Прошкина]. Брест : БрГУ, 2012. 61 с.
13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учебник для ссузов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 416 с.
14. Кондрашова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни : методические разработки. – Оренбург, 2015. – 116 с.
15. Луговской А.М. Экологическое образование и воспитание дошкольников (краткий курс лекций для студентов психолого-педагогического факультета) / А.М. Луговской.- Воронеж: АОЗТ «Полиграф», 2013. - 60 с.
16. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича. М., 2012. – 240 с.
17. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспит. ДОУ / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.
18. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : Теоретико-методические основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов и ссузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 268 с.
19. Миркин Б.М., Популярный экологический словарь / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова; под ред. А.М. Гилярова. – 4-е изд., перераб., доп. – М., 2012.
20. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и

литературными персонажами : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Гном и Д, 2015. – 128 с.

21. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений / С.Н.Николаева. – М. : Академия, 2012. – 336 с.

22. Образовательное пространство ДОУ [Электронный ресурс]. - Волгоград : Учитель, 2007. - Pentium II ; ОЗУ 256 Мб ; 24х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP. - 1 CD-ROM ; 12 см.

23. Одаренные дети в детском саду и школе : учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.

24. Организованная образовательная деятельность [Электронный ресурс] : Технологии, методики, формы проведения занятий. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 CD-диск ; 12 см.

25. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

26. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 196 с.

27. Планирование в современном ДОУ : метод. пособие / под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Сфера, 2013. - 128 с.

28. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 CD-диск ; 12 см.

29. Программа развития речи дошкольников : Теоретические основы. Основные задачи / О. С. Ушакова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.

30. Развитие речи в средней группе детского сада [Электронный ресурс] / В.В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 1 CD-диск ; 12 см.

31. Развитие речи во второй младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / В.В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 1 CD-диск ; 12 см.

32. Речедвигательный тренинг : Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста / Т. П. Трясорукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 93 с.

33. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пособие / Н.П. Сазонова. – СПб: Детство-Пресс, 2015

34. Сазонова С.И. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.И. Сазонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 144 с.

35. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд. перераб. – СПб.: Питер, 2013. - 300 с.

36. Сыч В.Д. Технические средства обучения в детском саду. - М.,1989.

37. Тематическое планирование [Электронный ресурс] : Комплексные занятия : вторая младшая группа / под ред. Н. Е. Вераксой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 CD-диск ; 12 см.

38. Тематическое планирование [Электронный ресурс] : Комплексные занятия : первая младшая группа. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 CD-диск ; 12 см.

39. Тематическое планирование [Электронный ресурс] : Комплексные занятия : подготовительная группа. На 2 дисках. - Волгоград : Учитель, 2013. - 2 CD-диска ; 12 см.

40. Тематическое планирование [Электронный ресурс] : Комплексные занятия : средняя группа. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 CD-диск ; 12 см.

41. Тематическое планирование [Электронный ресурс] : Комплексные занятия : старшая группа. - Волгоград : Учитель, 2013. - 1 CD-диск ; 12 см.

42. Теория и практика развития речи дошкольника / О. С. Ушакова. - М. : ТЦ Сфера, 2010. - 240 с.

43. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
44. Ушакова О.С. Методика развития детей дошкольного возраста: уч.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 288 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс
46. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 2000. - 560 с.
47. Школа дошкольника [Электронный ресурс] : Комплексные занятия для детей 6-7 лет. - Волгоград : Учитель, 2012. - 1 CD-диск ; 12 см.
48. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошкол. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е.И.Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
49. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей Учебник для студ. учреждений высшего образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. 5 изд., стереотип. М.: Академия, 2014. 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 [Электронный ресурс]. <http://doshkolnik.ru> – доступ свободный, заглавие с экрана.
2. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал для педагогов и родителей [Электронный ресурс]. <http://detsad-journal.narod.ru> – доступ свободный, заглавие с экрана.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. <http://www.ict.edu.ru>. – доступ свободный, заглавие с экрана.
4. Ребенок в детском саду: информационный портал о государственных и частных детских садах [Электронный ресурс]. http://deti-club.ru/sovremenni_det_sad – доступ свободный, заглавие с экрана.
5. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> – доступ свободный, заглавие с экрана.
6. Современный детский сад [Электронный ресурс]. http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad – доступ свободный, заглавие с экрана.
7. Электронная экологическая библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm> – доступ свободный, заглавие с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики на основе наблюдения за деятельностью обучающихся во время практики, проверки дневника практики, отчета о практике, а также с учетом отметки, выставленной руководителем практики от ДОО – базы практики.

Результаты (освоенные компетенции) Формы и методы контроля и оценки

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 3.4. Анализировать занятия.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 3.6. Планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;
- защита отчета по практике;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

- защита отчета по практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- диагностика профессиональной направленности личности;
- наблюдение руководителей за отношением обучающегося к прохождению практики, его трудовой дисциплиной;
- оценка портфолио работ и документов

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);
- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
- оценка портфолио работ и документов

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);
- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
- оценка портфолио работ и документов

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);
- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
- оценка портфолио работ и документов

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);
- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
- оценка портфолио работ и документов

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

- анализ и оценка общения обучающихся с коллегами, руководством, социальными партнерами (проводят руководители практики);
- самоанализ и самооценка обучающимися общения с коллегами, руководством, социальными партнерами;
- оценка портфолио работ и документов

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- оценка портфолио работ и документов

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- оценка портфолио работ и документов

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- оценка портфолио работ и документов

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики);

- самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;

- оценка портфолио работ и документов.

Уровень освоение общих компетенций

«**Высокий**» уровень освоения указывается в том случае, если компетенция проявлена полностью, ошибок нет, владеет без замечаний.

«**Средний**» уровень освоения указывается в том случае, если компетенция проявлена частично, допущено незначительное количество ошибок и/или они несущественные

«**Низкий**» уровень освоения указывается в том случае, если по выделенному критерию при выполнении задания компетенция не выявлена, допущено значительное количество ошибок, есть замечания и т.д.

Критерии оценки работы обучающихся по итогам практики

«**Отлично**» выставляется за:

- систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;

- творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;

- представление отчетной документации в указанные сроки и в полном соответствии с требованиями к ее содержанию и оформлению;

- активное участие в сборе учебно-исследовательского материала, его обобщении, подготовке отчета о практике.

«Хорошо» выставляется за:

- проведение наблюдений и интересный анализ педагогической работы в группе;
- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);
- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- участие в подготовке материалов для отчета.

«Удовлетворительно» выставляется за:

- проведение ежедневных педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;
- выполнение заданий по производственной практике (за исключением некоторых);
- представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;
- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

«Неудовлетворительно» выставляется за:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);
- представление отчетной документации с опозданием.

Приложение 1

Структура психолого-педагогической характеристики

Психолого-педагогическая характеристика
воспитанника _____ группы

(название дошкольной образовательной организации)

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. *(в характеристике, вкладываемой в отчет, указываются только имя и первые буквы отчества и фамилии)*

Дата рождения

Домашний адрес *(указать только населенный пункт, например, г. Воронеж)*

Дата поступления в детский сад, откуда поступил (из семьи, другого детского сада), были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам.

2. Характеристика семьи:

Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы *(указать только имя отчество родителей и год рождения)*.

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие)

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?

3. Соматическое здоровье: более редко, часто, болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит.

4. Характеристика деятельности: навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застенчивый, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и постель.

5. Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

6. Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собирать матрешку, пирамидку, складывать простые фигуры по образцу из счетных палочек, выполнять постройки из кубиков; навыки рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, вогнутость линий, изображение фигурок по образцу)

7. Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова». Принимает ли помощь и какую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности; (не) стремится преодолеть, бросает работу, поднимает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

8. Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

СХЕМА

психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста

В характеристике должно быть отражено:

1. Как долго ребенок посещает данный детский сад, в том числе сколько времени он обучается у последнего воспитателя, часто ли болеет, охотно ли ходит в детский сад.

2. Как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении (контактирует ли со взрослыми, с воспитателем, со сверстниками).

3. Достаточно ли он овладел навыками самообслуживания.

4. Как относится к занятиям и как ведет себя на занятиях; какие особенности поведения способствуют, а какие препятствуют усвоению и закреплению знаний, умений, навыков.

5. Как ребенок относится к труду, какие виды труда предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате.

6. Особенности умственного развития ребенка: справляется ли он с программой детского сада.

7. Какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребенка.

8. Что создает наибольшие трудности или вызывает беспокойство у воспитателя.

Характеристика может быть написана в свободной форме, но с последовательным изложением вышеуказанных разделов.

Схема конспекта занятия (организованной образовательной деятельности)**Область****Тема:****Цель:****Задачи:***Образовательные**Развивающие**Воспитательные***Тип ООД:****Форма ООД:****Продолжительность занятия:****Материалы и оборудование:***Наглядный (демонстрационный материал):**Раздаточный материал (при наличии):**Оборудование:***Предварительная работа:****Структура ООД:**

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Ход ООД:*(подробно расписывается структура)*

1. Организационный момент. Рассаживание детей, подготовка рабочего места. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, точные и четкие установки.
 2. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.
 3. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
 4. Двигательная активность детей. Физкультминутка, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, драматизация сказки и т.д.
 5. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной, либо две части объединяются в ходе ООД.
 6. Оценка деятельности детей, подведение итогов ООД.

Пример структуры ООД:

I. Вводная часть - 3 минуты.

а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;

б) наблюдение из окна за осенним небом;

в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листья).

II. Основная часть - 15 минут.

а) беседа о погодных явлениях осенью;

б) рассматривание календарей погоды;

в) физическая минутка;

г) составление рассказов об осенней погоде;

д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени;

е) дидактическая игра «С какого дерева лист»... и т.д.

III. Заключительная часть - 2 минуты.

а) обобщение воспитателя;

б) анализ ООД (о том, какие знания показали дети).

Ход ООД:

1. Чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;

Воспитатель: «Дети, а хотите, я вам прочту стихотворение А.С. Пушкина «Осень»?»

Дети: «Да, хотим!»

Воспитатель: « Октябрь уж наступил — уж роща отряхает

Последние листы с нагих своих ветвей;

Дохнул осенний хлад — дорога промерзает...»

Итак далее по всем пунктам структуры ООД.

Приложение 3

ПАМЯТКА

для обучающихся-практикантов по составлению конспекта занятия

При постановке цели и задач организованной образовательной деятельности

необходимо помнить:

Цель всегда одна.

Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны включать *образовательную, развивающую, воспитательную* направленность. При этом самих задач может быть более трех.

1. Формулирование образовательных задач должно отвечать этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным программным задачам, современным требованиям ФГОС по реализации задач образовательных областей. Их обязательно начинать с глагола.

Выбор нужного глагола зависит от того, **какой характер ООД** планируется: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый; **от вида ООД**: комплексная, интегрированная, традиционная; и т.д.

Образовательные задачи направлены на вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, на организацию индивидуальной и групповой формы деятельности детей, на выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме ООД.

Примерные формулировки образовательных задач ООД по сообщению нового знания с позиций современных принципов организации речевого развития в свете ФГОС:

1. *расширить знания о..*

2. *обогащить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира,*

3. *закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать и т.д. (какие-либо программные знания, умения, навыки),*

4. *«Актуализировать знания детей о ...»*

-*«Создать условия для получения детьми знания о ...»*

-*«Мотивировать детей к самостоятельному изучению..*

-*«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...»*

-*«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»*

-*«Стимулировать детей к...»*

Примерные формулировки образовательных задач ООД тренировочного и итогового характера:

1. *«Актуализировать знания детей о ...»*

-*«Закрепить в самостоятельной деятельности умение... -«Дать возможность применить на практике полученные знания о...»*

2. *«Расширить знания детей ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»*

-«Содействовать усвоению.. овладению.....

Примерные формулировки развивающих задач ООД:

Развивающие задачи направлены на развитие высших психических функций, (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания, на развитие интереса к предмету разговора, на развитие творческих способностей, поисковой активности, на развитие стремления к новизне.

Формулирование **развивающих** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой педагог хочет поработать, или ее компоненты, надо сделать выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов, «*начать работу по развитию...*» и т.д.

- если функция недостаточно сформирована, необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор глагола будет следующий «*продолжать развивать ...*», : «*продолжать формировать...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

-«*Развивать умение логически излагать..*»

-«*Развивать слуховое внимание при определении слов со звуком.....*»

-«*Способствовать развитию плавности речи...*»

-«*Продолжать развивать умение*»

-«*Продолжать развивать*»

Примерные формулировки воспитательных задач ООД:

Воспитательные задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

Формулирование **воспитательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым педагог работает, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «*формировать ...*», «*воспитывать ...*» и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно сформировано либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий - «*продолжать формировать ...*», «*продолжать воспитывать ...*», «*совершенствовать ...*» и т.д.

При планировании хода непосредственно образовательной деятельности необходимо помнить:

ООД должна включать в себя следующие основные этапы:

- организационный момент;

- актуализацию имеющихся знаний;

- сообщение цели ООД (в доступной для детей форме), для того, чтобы мотивировать детей к активной деятельности в ходе образовательного процесса;

- сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера ООД);

- итог ООД.

Включение выделенных физминуток в ход ООД необязательно, если в ходе ООД наблюдается постоянная смена видов деятельности.

В ходе ООД надо помнить:

В любой момент дети могут предложить педагогу такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в плане. Нельзя упускать ее. *Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.*

Не торопите детей с ответами! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из-за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.

Никогда не задавать вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.

Не спешить отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: «А как ты думаешь?» и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.

Можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем – то. «Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого – нибудь») Спросите меня!»

При подведении итога ООД надо помнить:

Вопросы **не должны** быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.

Использовать больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.

Не хвалить каждый раз всех детей словами «Вы все молодцы!». Отмечать конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: «Дима, ты очень здорово придумал, как надо перейти через речку героям в твоей сказке..», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет говорить», «Марина замечательно выполнила трудное задание- составила свою сказку...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности» и т.д.

Приложение 4

Схема самоанализа занятия (ООД)

1. **Тема занятия:**

2. **Тип занятия:**

3. **Вид занятия:**

Выбрать используемое в занятии:

Комбинированная ООД

(сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*)).

Комплексная ООД

(реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*)).

Интегрированная ООД

(соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия, как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*)).

в том числе

(Традиционная ООД: накопление детьми необходимого личностного опыта;

Развивающая ООД: самостоятельное добывание знания, использование детьми приобретенного опыта.)

4. **Цель непосредственно образовательной деятельности.**

5. **ЗАДАЧИ непосредственно образовательной деятельности.**

Обучающая:

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательная:

6. **Форма организации обучения.**

(индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, в парах, малыми группами).

7. **Формирование УУД**

- Личностные
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные

7. **Этапы занятия: (подчеркнуть)**

- Организационный
- Мотивационный
- Освоение новых знаний
- Первичная проверка
- Закрепление
- Обобщение
- Контроль и проверка
- Итог /рефлексия

7. **Методы и приемы, используемые на каждом этапе:**

Методы практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование;

Методы наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

Методы словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы;

Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде и др.

10. **Виды детской деятельности, используемые на каждом этапе:**

(двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально – художественная, продуктивная, чтение художественной литературы).

11. **Итог/рефлексия**

12. **Перспективы работы на следующее занятие**

Приложение 5

Схема наблюдения и анализа организованной образовательной деятельности (ООД)

Образовательная область «Речевое развитие» или «Познавательное развитие»

1. Организация занятия.

- сбор детей, их расположение;
- активизация внимания;
- настрой на занятие, введение сюрпризного момента, проблемной ситуации.

2. Оценка используемого материала:
 - виды;
 - количество;
 - соответствие возрасту и уровню развития детей – соответствие программной задаче;
 - эстетичность и гигиеничность;
 - удобство размещения;
 - эффективность применения.
3. Анализ содержания занятия:
 - формулировка поставленных задач с указанием раздела;
 - соответствие программе;
 - соответствие возрасту и уровню развития детей – дозировка материала;
 - сочетание задач из разных разделов;
 - сочетание знакомого и нового материала.
4. Анализ хода занятия:
 - структура (название и последовательность частей);
 - длительность занятия и частей;
 - оценка работы воспитателя (речь, действия, вопросы, осуществление индивидуального подхода и др.);
 - оценка работы детей (практическая и умственная работа).
5. Анализ применяемых методов и приемов. Их эффективность.
6. Анализ подведения итога занятия (обобщения, оценка детей).
7. Общие выводы и пожелания.

Приложение 6

Индивидуальное задание

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики ПМ 03.01 профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования студента ____ курса группы ДО-__ очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(фамилия, имя, отчество полностью)

Студент группы ДО-__

_____/_____/

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____/_____/

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа

_____/_____/

«__» _____ 20__ г.

Приложение 7

Индивидуальное задание

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики ПМ 03.01 профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования студента 4 курса группы СДО- _ очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(фамилия, имя, отчество полностью)

ПК 3.2, ПК 3.4

6. Подобрать элементарные опыты для детей своей возрастной группы с живой и неживой природой (по 3 опыта)

ПК 3.2, ПК 3.4

7. Составить конспект одного элементарного опыта для детей дошкольного возраста. Провести опыт

ПК 3.2, ПК 3.4

8. Подобрать игры/упражнения по подготовке к школе (в соответствии с п.5.2.) (одну из игр оформить с материалом)

ПК 3.6

9. Провести комплексное (или интегрированное) занятие ООД

9. Сделать выводы общие о прохождении практики, оформить отчетную документацию

ПК 3.5

Студент группы СДО- _

_____/_____/

«_» _____ 20_ г.

Руководитель практики от предприятия (организации)

_____/_____/

«_» _____ 20_ г.

Руководитель практики от СПТ

_____/_____/

«_» _____ 20_ г.

Приложение 8

Схема самоанализа обучающегося-практиканта

1. В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, специальность.
2. Полное наименование организации дошкольного образования, в котором обучающийся проходил практику; сроки практики.
3. Сколько провел занятий (организованной образовательной деятельности). По каким разделам программы проведение занятий (организованной образовательной деятельности) вызвало особые затруднения и в чем причина.
4. Какие воспитательные мероприятия проведены. На сколько удалось достичь поставленную цель.
5. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
6. Сколько посетил занятий (ООД) воспитателей и своих товарищей, участвовал в их анализе. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом.

7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении практических заданий, при изучении особенностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.
9. Общее заключение о том, что дала данная производственная практика обучающемуся как будущему воспитателю детей дошкольного возраста.
10. Предложения по совершенствованию программы производственной практики, методического руководства со стороны работников организации дошкольного образования и преподавателей колледжа
11. Дата составления отчета и подпись обучающегося.

Примечание:

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении профессией.