

Министерство образования и науки Республика Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 63-О от «07»июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПД. 02 ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

для профессиональной подготовки по профессии

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

г. Саяногорск 2023

Рабочая программа разработана на основании профессионального стандарта 17544 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 1, § 280а, б.

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы 1 год и 10 месяцев при очной форме подготовки.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: мастер п/о, преподаватель специальных дисциплин Щепина М.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии строительных дисциплин

Протокол №1 от «___» _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____
(Щепина М.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Свистунова Е.А.
«01» _____ 2023 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины «Технология штукатурных работ» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в соответствии со статьей 79, п.8 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа составлена с целью создания условий для приобретения знаний, в области применения штукатурных работ, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к профессии.

Основные задачи

Образовательные:

- формирование сведений о основных видах штукатурных работ, применяемых для внутренней отделки помещений;
- формирование профессионального словарного запаса;
- умение конспектировать, делать выписки из текста;
- умение выполнять копирующие действия по заданному образцу(идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом);

Воспитательные:

- Формирование навыков социальной компетенции:
- Навыки взаимодействия в группе, умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым, потребность занимать достойное место в социуме;

Развивающие:

- Расширение технологического кругозора;
- умение распределять свое время;
- умение запоминать способы действия в конкретных ситуациях;
- развитие профессионального интереса обучающихся в области технологии штукатурных работ.

Коррекционные:

- развитие словесно – логической и зрительной памяти;
- развитие устойчивого внимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы и приемы выполнения простейших штукатурных работ;
- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- способы приготовления простых штукатурных растворов;
- приемы подготовки поверхностей под мокрую штукатурку;

- способы ремонта оштукатуренных поверхностей;
- правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Сформировать элементы следующих профессиональных компетенции:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструмента, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 2.2. Приготавливать обычные и штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.

ПК 2.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий.

ПК 2.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

Содержание рабочей программы подается в доступной для восприятия обучающихся форме и содержит оптимальный объем умений и знаний, который доступен большинству обучающихся.

Для достижения целей и задач программного материала ПД.02 Технология штукатурных работ используются следующие методы:

Методы словесные	Методы наглядные	Методы практические	Методы контроля и самоконтроля
Рассказ, фронтальное объяснение, беседа.	Демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов, наблюдение.	Упражнения по выполнению технологических операций, лабораторно-практические	Устный и письменный опрос, выполнение проверочных практических заданий, тест.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания профессиональной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Рабочая программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) В.В. Воронковой.

Согласно данным психолого-педагогического обследования контингента обучающихся по профессии, определены 1 и 2 группы согласно классификации В.В. Воронковой. Деление обучающихся на 2 подгруппы произведено по возможности усвоения ими учебного материала и предусматривает дифференциацию учебных требований к обучающимся по степени их обучаемости.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне.

При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы.

Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены со значительной помощью педагога.

1 группа

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • свойства штукатурок и особенности их выполнения; • виды и качество применяемых в строительстве материалов • взаимозаменяемость различных отделочных материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно распознавать, (выбирать) отделочные материалы, необходимые для ремонта помещения; • самостоятельно приготовить раствор к работе (развести водой); • самостоятельно производить работы с применением приготовленного раствора.

2 группа

Иметь представление	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • Об основных способах ведения ремонтных штукатурных работ, свойствах материалов и особенности их применения; • иметь представление о взаимозаменяемости различных отделочных материалов для выполнения ремонтных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • под руководством наставника выбирать материалы, необходимые для ремонта помещения; • под руководством наставника приготовить ремонтные отделочные материалы к применению; • производить работы под руководством наставника с применением приготовленного раствора.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -72 часа.

1.5 Формы текущего и итогового контроля.

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий в устной и письменной форме. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах. Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа и установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся 2 группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией

2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем профессиональной дисциплины и виды профессиональной работы

Вид профессиональной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	100
лабораторные занятия	-
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание профессиональной дисциплины «Технология штукатурных работ».

Наименование тем профессиональной дисциплины	Содержание учебного материала		Объем часов	Дата провед.	ТСО, наглядные пособия	Уровень усвоения
1	2		3	4	5	6
Тема 1. Введение	Содержание:					
	1	Значение строительных материалов для отрасли строительства	2/2		Учебник	1
	2	Требование строительных норм и правил	2/4		СНиП	1
Тема 2. Гигиена труда и производственная санитария	Содержание:					
	3	Задачи гигиены труда и производственной санитарии	2/6		Учебник, плакат	1
	4	Санитарные требования к рабочим помещениям	2/8		СНиП	1
Тема 3. Охрана труда, на предприятии	Содержание:					
	5	Требования безопасности труда	2/10		Учебник, плакат	1
	6	Основные причины травматизма на производстве	2/12		Плакаты	1
Тема 4. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание:					
	7	ПР № 1 Классификация зданий и сооружений	2/14		ИТК по выполнению ПР	2
	8	Основные части зданий и их характеристика	2/16		Учебник, видео	1
	9	Виды отделочных работ	2/18		Учебник, плакаты	1
	10	Последовательность ведения отделочных работ	2/20		Учебник	1
Тема 5. Общие сведения о штукатурных работах	Содержание:					
	11	ПР № 2 Понятие о штукатурки, назначение, область применения. Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ	2/22		ИТК по выполнению ПР	2
	12	ПР № 3 Классификация штукатурок по качеству и назначению	2/24		ИТК по выполнению ПР	2
	13	ПР № 4 Штукатурные слои	2/26		ИТК по выполнению ПР	2
Тема 6. Инструменты и оборудование для	Содержание:					
	14	ПР № 5 Ручной инструмент	2/28		ИТК по выполнению ПР	2

штукатурных работ	15	Инвентарь	2/30		Видео, плакат	
	16	Приспособления	2/32		Видео, плакат	1
	17	Ручные и механические сита	2/34		Видео, плакат	1
Тема 7. Подготовка поверхностей к оштукатуриванию	Содержание:					
	18	ПР № 6 Общие требования к подготовке поверхностей	2/36		ИТК по выполнению ПР	2
	19	ПР № 7 Кирпичные поверхности. Шлакобетонные поверхности	2/38		ИТК по выполнению ПР	2
	20	Перегородки из гипсовых и гипсобетонных плит	2/40		ИТК по выполнению ПР	1
	21	ПР № 8 Деревянные поверхности. Набивка металлической сетки	2/42		ИТК по выполнению ПР	2
	22	ПР № 9 Заделка стыков разнородных поверхностей. Техника безопасности	2/44		ИТК по выполнению ПР	2
Тема 8. Технология штукатурных работ	Содержание:					
	23	ПР № 10 Виды штукатурной отделки	2/46		ИТК по выполнению ПР	2
	24	ПР № 11 Набрасывания раствора лопаткой из ящика. Технология отделки лузгов	2/48		ИТК по выполнению ПР	2
	25	ПР № 12 Набрасывание раствора с сокола. Разравнивание раствора соколом, полутёрками, правилом	2/50		ИТК по выполнению ПР	2
	26	ПР № 13 Набрасывание раствора ковшом. Затирка штукатурки тёрками. Отделка усенков. Фаски, виды и способы натирки	2/52		ИТК по выполнению ПР	2
	27	ПР № 14 Провешивание стен. Провешивание потолков Назначение и устройство марок. Назначение маяков. Устройство маяков	2/54		ИТК по выполнению ПР	2
	28	Выполнение простой штукатурки	2/56		Учебник, плакат	1
	29	ПР № 15 Выполнение улучшенной штукатурки	2/58		ИТК по выполнению ПР	2
	30	ПР № 16 Выполнение высококачественной штукатурки	2/60		ИТК по выполнению ПР	2
	31	Механизированное приготовление растворов	2/62		Видео, учебник	1
	32	ПР № 17 Оштукатуривание поверхностей механизированным способом	2/64		ИТК по выполнению ПР	2

	33	Торкретирование поверхностей	2/66		учебник	1
	34	Техника безопасности	2/68		Плакат, учебник	1
Тема 9. Облицовка поверхностей листами сухой штукатурки	Содержание:					
	35	ПР № 18 Материалы для облицовки поверхностей	2/70		ИТК по выполнению ПР	2
	36	Требования к помещениям и поверхностям, отделываемых гипсокартонными листами	2/72		Учебник, СНиП	1
	37	Заготовка листов	2/74		Натуральн. образцы	1
	38	ПР № 19 Подготовка поверхностей	2/76		ИТК по выполнению ПР	2
	39	Технология облицовки стен	2/78		Видео, картинки	1
	40	ПР № 20 Способы отделки швов между листами сухой штукатурки	2/80		ИТК по выполнению ПР	2
	41	Организация работ	2/82		Учебник	1
	42	ПР № 21 Техника безопасности при облицовке поверхностей листами сухой штукатурки	2/84		ИТК по выполнению ПР	2
Тема 10. Контроль качества штукатурки	Содержание:					
	43	ПР № 22 Дефекты штукатурки. Требования к качеству различных видов штукатурки	2/86		ИТК по выполнению ПР	2
	44	Точность выполнения штукатурки. Оценка качества работы	2/88		Нормативы, схемы	1
Тема 11. Ремонт штукатурки	Содержание:					
	45	Инструмент, инвентарь, подмости. Отбивка штукатурки, очистка набела	290		Видео, плакат	1
	46	ПР № 23 Перетирка штукатурки	2/92		ИТК по выполнению ПР	2
	47	ПР № 24 Ремонт поверхностей отделанных листами сухой штукатурки	294		ИТК по выполнению ПР	2
	48	Ремонт фасадов	2/96		Видео, учебник	
	49- 50	Экзамен	2/98/ 100			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением; -
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Штукатурные работы».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Петрова, И.В. Технология отделочных строительных работ. - учебник. – Москва: Академия, 2020.
- 2 Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник. – Москва: Академия, 2020.
- 4 Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. — 13-е изд., исправ. — М.: Академия, 2021. — 416с.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. 3-138 Отделочные работы: учеб, пособие для нач. проф. образования / Н.Н.Завражин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 320 е.
2. Лебедев Л.М., Справочник штукатурка - М.: Выс. школа, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Сайт компании КНАУФ [Электронный ресурс] URL: www.knauf.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных, самостоятельных работ и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
1 группа	
Умения: Самостоятельно распознавать, (выбирать) отделочные материалы, необходимые для ремонта помещения;	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
самостоятельно приготовить раствор к работе (развести водой);	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
самостоятельно производить работы с применением приготовленного раствора.	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
Знания: свойства штукатурок и особенности их выполнения;	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
виды и качество применяемых в строительстве материалов.	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
взаимозаменяемость различных отделочных материалов.	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
2 группа	
Умения: под руководством наставника выбирать материалы, необходимые для ремонта помещения;	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике
под руководством наставника приготовить ремонтные отделочные материалы к применению;	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике
производить работы под руководством наставника с применением приготовленного раствора.	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике
Знания (иметь представление): Об основных способах ведения ремонтных штукатурных работ, свойствах материалов и особенности их применения;	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом
Об взаимозаменяемости различных отделочных материалов для выполнения ремонтных работ	Индивидуальный письменный опрос.

Тип по классификации В.В. Воронковой	Общая характеристика учащихся	Реализация дифференцированного подхода на уроках труда
Обучающиеся I типа	<p>ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	<p>не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все легче проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. <i>*В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением учащимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка.</i> <i>*Практическое задание по готовому образцу-эталон с устной инструкцией</i> <i>*Получают инструктаж индивидуально, самостоятельно работают по инструкционной</i></p>

		<p><i>карте или помогают слабым.</i> <i>*Приём «Учитель-ученик».</i> <i>контролирует ответы</i> <i>учеников других групп</i> <i>*Упражнения применяются для</i> <i>закрепления знаний,</i> <i>совершенствования умения и</i> <i>навыков. Самостоятельная</i> <i>работа –вариативного</i> <i>характера с элементами</i> <i>творческого</i></p>
Обучающиеся II типа	<p>также достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Ученики снижают темп работы, допускают ошибки,</p>	<p>нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. <i>*В заданиях предполагается</i> <i>частичное или полное</i> <i>воспроизведение усвоенных ранее</i> <i>теоретических сведений, или их</i> <i>применение в стандартных</i> <i>ситуациях</i></p>
Обучающиеся VI типа	<p>Относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто</p>	<p>На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в</p>

	<p>механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.</p>	<p>составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <p>* Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении. Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания. Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план)</p> <p>Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.</p> <p>Нужен неоднократный показ Можно использовать приём – Комментированное управление Помощь в паре по типу предъявления образца действия Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для учащихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------