

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
Саяногорский политехнический техникум  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Каркавина  
приказ № 78-О  
от «14» 06.2024г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**  
**Базовый уровень**  
**УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**

г. Саяногорск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 1568 от 09.12.2016г.

## Содержание

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности, интеграции и преемственности содержания по предмету Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне. На базовом уровне курс делится на два аспекта: «Иностранный язык для общих целей» (General Language) 70% учебного времени и «Иностранный язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба аспекта связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков. Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Иностранный язык для общих целей» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Иностранный язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, так как содержание текстов знакомо обучающимся и соответствует профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал отражает современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, монолог, аргументация, инструкция и пр.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения,

инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование универсальных учебных действий ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в интеграции системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО. В совокупности указанных подходов достигается:

1. формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p><b>1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</b>  Знакомство. Учебное заведение. Нет лучшего места, чем дом. Рабочий день. Хобби, досуг. Как пройти к... Магазин и покупки. Спорт на земле, в воздухе и на воде. Планируем путешествия. Россия - любимая наша страна. Кратко об англоговорящих странах.</p> <p><b>2. Говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>3. Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>4. Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>5. Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>6. Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	

	<p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p><b>7. Овладение пунктуационными навыками:</b> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</b> изучаемого</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>10. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</b></p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<p><b>11. Владеть компенсаторными умениями,</b> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>13. Иметь опыт практической деятельности в</b></p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p><b>повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем</p>	<p><b>•ЛР 01-15 (личностные результаты):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> </ul>	<p><b>1.Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</b> Современный мир профессий. Промышленные технологии. Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p><b>2. Говорение:</b> - выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы;- составить связное устное/письменное высказывание в рамках темы; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями, с техническим прогрессом</p>

<p>автомобилей согласно технологической документации.  ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.  ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>	<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка.</p> <p>• <b>МР 01-09 (метапредметные результаты):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>	<p>и современными средствами связи, с техническим прогрессом, с наукой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; с техническим прогрессом и современными средствами связи, на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки; об известном ученом; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы).</p> <p><b>3. Знать и понимать лексические единицы</b> для описания профессии, - лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов; - лексические единицы для описаний производственных действий, лексические единицы для описания видов наук - лексические единицы для описания технических и компьютерных средств, - лексические единицы профессионально-ориентированного характера, - лексические единицы, характерные для делового общения.</p> <p><b>4.Письменная речь:</b> -знать правила этикета и нормы письма, - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задать вопросы по этим темам; - составлять сообщение/заметку на</p>
--	---	---

		<p>знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы.</p> <p><b>5. Чтение:</b> Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение после текстовых упражнений. -обобщение информации, полученной из текста, - составление таблицы с использованием информации из текста. - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста.</p> <p><b>6. Грамматика:</b> -совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм действительного и страдательного залога, - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>
--	--	---

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<b>72</b>
в том числе теоретическое обучение	36
в том числе практические занятия	34
<b>1. Иностранный язык для общих целей</b>	<b>50</b>
в том числе входной контроль	2
в том числе практические занятия	48
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>
в том числе практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2 семестр	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>50</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Входное тестирование	<b>Содержание учебного материала</b> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий:</b> Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	2	
Тема 1.1 Знакомство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Практическая работа № 1 Описание человека.	2	
	<b>Лексика:</b> национальности; внешность человека; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> глагол «to be»; местоимения <b>Фонетика:</b> Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
Тема 1.2. Учебное заведение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1. Описание техникума. 2. Практическая работа № 2 Оснащение кабинета английского языка.	2 2	
	<b>Лексика:</b> обстановка; оборудование; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> множественное число существительных (слова исключения); предлоги места и направления		
Тема 1.3. Нет лучшего	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

места, чем дом	1.Дома в Британии	2	
	2. Практическая работа № 3Переезд на новую квартиру.	2	
	<b>Лексика:</b> мебель; техника и оборудование; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> оборот there is / there are		
Тема 1.4. Рабочий день	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.Режим дня 2. Практическая работа № 4Распорядок дня студента техникума.	2 2	
	<b>Лексика:</b> время; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> количественные и порядковые числительные		
Тема 1.5. Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	1. Чем ты увлекаешься 2. Практическая работа № 5Активный и пассивный отдых.	2 2	
	<b>Лексика:</b> названия видов хобби; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> love/like/enjoy + Infinitive/-ing		
Тема 1.6. Как пройти к..?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.Спрашиваем дорогу 2. Практическая работа № 6 Левостороннее движение в Великобритании	2 2	
	<b>Лексика:</b> как спросить и указать дорогу; инфраструктура; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> типы вопросительных предложений; наречия и выражения места и направления		
Тема 1.7. Магазины и покупки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	1.Магазины и покупки 2. Практическая работа № 7 Что предлагают магазины	2 2	
	<b>Лексика:</b> ассортимент товаров; виды магазинов; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> – неопределенные местоимения (some / any		

	и их производные)		
Тема 1.8. Спорт на земле, в воздухе и на воде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	1.Спорт и игры	2	
	2. Практическая работа № 8 Спорт в нашей жизни	2	
	<b>Лексика:</b> названия видов спорта; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
Тема 1.9. Планируем путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	1.Планируем путешествия	2	
	2. Практическая работа № 9 Путешествие мечты	2	
	<b>Лексика:</b> путешествие; виды транспорта; наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
Тема 1.10. Россия - любимая наша страна.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1.Мы живем в России	2	
	2.Политическая система России	2	
	3. Практическая работа № 10 Москва - вечно молодая и прекрасная	2	
	<b>Лексика:</b> государственное устройство; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> простое будущее время (образование и функции), простое прошедшее время (образование и функции); правильные и неправильные глаголы		
Тема 1.11. Кратко об англоговорящих странах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	1.Блеск Британии	2	
	2. Практическая работа № 11 Факты о Британии	2	
	3. Практическая работа № 12 Традиции англоговорящих стран	2	
	<b>Лексика:</b> достопримечательности; устройство		



	Великобритании; лексический минимум по теме <b>Грамматика:</b> страдательный залог (образование и функции)		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
Тема 2.1 Современный мир профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	1. Основные понятия специальности. Особенности подготовки по специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2	
	3. Практическая работа № 13 История профессии «Автомеханик».	2	
	4. Практическая работа № 14 Авторемонтная мастерская.	2	
	5. Практическая работа № 16 Полезные советы автолюбителям.	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Роботы на производстве.	2	
	3. Практическая работа № 17 Конкурсы профессионального мастерства. Федеральный проект «Молодые профессионалы».	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Диагностика автомобилей.	2	
	<b>Лексика:</b> названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc).		

	<b>Грамматика:</b> страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет 2 семестр</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 5.3. ПК 6.1.
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык в ГАПОУ РХ СПТ осуществляется в кабинете «Иностранного языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. ISBN 978-5-0054-2172-2, 2-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 272 с.
- 2.Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2020. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-20853-7. — Текст: непосредственный.
- 3.Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2019. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-17772-7. — Текст: непосредственный.
- 5.Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. — Cambridge: Cambridge University Press, 2017. — 168 p. ISBN: 9781108403528. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиуроки», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска,	<b>Раздел 1</b> Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме. Письма. Презентация. Постер. Ролевые игры. Заметки. Тесты.

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Раздел 2</b></p> <p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Короткое сообщение.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала</p>	<p><b>Раздел 2</b></p> <p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>1. Таблица качеств характера, необходимые для специальности.</p> <p>2. Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии», «Известный российский учёный».</p> <p>3. Написать ответ на письмо - стимул и ответить на вопросы о знаменитом российском ученом.</p> <p>4. Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал».</p> <p>5. Короткое сообщение: «Роль иностранного языка в профессии», «Промышленные технологии», «3 современных устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни».</p>

<p>подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>		<p>6.Ролевая игра (ситуация) «Устройство на работу», «Основные проблемы с техническими средствами». 7. Составление ментальной карты при переводе профессионально - ориентированного текста.</p>
---	--	---