

1	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
4.	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
5.	Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
6.	Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование общей компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой

	грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Формы контроля

Учебная практика – дифференцированный зачет.

Производственная практика – дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 864 часа, в том числе

№	Наименование профессионального модуля	Объем часов		
		всего (по модулю)	в т.ч. учебная практика	в т.ч. производственная практика по профилю специальности
1	ПМ. 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	432	108	324
2	ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	108	36	72

3	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	180	72	108
4	ПМ04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	108	36	72
5	ПМ05 Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе	108	36	72
6	ПМ 06 Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	72	36	36

I. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональной компетенции</i>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Содержание учебной и производственной практик

Наименование ПМ	Профессиональные компетенции	Виды работ	Объем часов
Всего часов			
Учебная практика 1 курс 1 семестр			36
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Анализ учебно-тематических планов по предметам (по заданной схеме)	6
		Анализ поурочных планов (по заданной схеме)	6
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку	6
		Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка (1 кл. - обучения грамоте)	6
		Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка (1 кл. - письмо)	6
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку Наблюдение и анализ показательных уроков математики согласно предложенному плану	6
Учебная практика 1 курс 2 семестр			36
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка (1 кл. - обучения грамоте, письмо)	6
		Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка и литературного чтения (1 кл. - обучения грамоте, письмо)	6
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	6
		Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ)	6

	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	6
Учебная практика 2 курс 4 семестр			36
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка и литературного чтения (1 кл. - обучения грамоте, письмо)	6
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	6
		Анализ произведений детской литературы (в соответствии с возрастом младших школьников).	6
		Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	6
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Изучение федеральной рабочей программы по математике 1-4 класс	6
		Разработка наглядного, раздаточного материалов к уроку математика	6
Производственная практика 2 курс 4 семестр			108
ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Описание методов и приемов обучения (предмет по выбору)	18
		Разработка фрагмента урока ознакомления с новым материалом (предмет по выбору)	18
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Планирование урока русского языка (1 кл - обучения грамоте-письмо)	18
		Разработка наглядного, раздаточного материалов к уроку русского языка	18
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой	Планирование урока математики	18
		Разработка наглядного, раздаточного материалов к уроку математики	18

	преподавания		
Производственная практика 3 курс 5 семестр			36
ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка (1 кл. - обучения грамоте, письмо)	6
		Наблюдение и анализ показательных уроков русского языка и литературного чтения (1 кл. - обучения грамоте, письмо)	6
		Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	6
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Анализ произведений детской литературы (в соответствии с возрастом младших школьников).	6
		Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	6
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Изучение федеральной рабочей программы по математике 1-4 класс Наблюдение и анализ уроков математики (по заданной схеме)	6
Производственная практика 4 курс 8 семестр			288
ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Проведение и анализ уроков русского языка и литературного чтения.	6
		Проведение и анализ контрольных уроков (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.).	6
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.	6
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Проведение и анализ уроков математики по формированию вычислительных навыков.	6
		Проведение и анализ уроков математики обучения решению задач, геометрического материала	6
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;	6
		Проектирование и разработка уроков окружающего мира.	6
	МДК 01.06 Обществознание с	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира, содержащих исторический материал	6

	методикой преподавания	Изготовление дидактического материала для уроков истории в начальной школе	6
		Разработка внеклассного занятия по окружающему миру (история).	6
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные.	6
		Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)	6
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Подготовка к ДЭ	12
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Подготовка к ДЭ	12
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Подготовка к ДЭ	12
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Подготовка к ДЭ	12
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Подготовка к ДЭ	12
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Подготовка к ДЭ	12
Учебная практика 3 курс 5 семестр			36
ПМ 02 Проектирование, реализации и анализ внеурочной	МДК 02. Основы организации внеурочной деятельности	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ	6
		Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	
		Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. Обзор программ внеурочной деятельности.	6

деятельности обучающихся		Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.	6
		Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение	6
		Изучение педагогического опыта организации внеурочной деятельности по направлениям.	6
		Изучение планирования внеурочного занятия	6
Производственная практика 3 курс 6 семестр			108
ПМ 02 Основы организации внеурочной деятельности	МДК 02.01 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Подготовка пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий по обще-интеллектуальному направлению	6
		Проведение и самоанализ по проведенным занятиям.	6
		Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий духовно-нравственному направлению	6
		Проведение и самоанализ по проведенным занятиям.	6
		Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий по спортивно-оздоровительному направлению	6
		Проведение и самоанализ по проведенным занятиям.	6
		Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий по социальному направлению	6
		Проведение и самоанализ по проведенным занятиям.	6
		Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий по общекультурному направлению	6
		Проведение и самоанализ по проведенным занятиям.	6
		Разработка проекта программы внеурочной деятельности	6
		Разработка проекта программы внеурочной деятельности	6
		Организация и проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6

		Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6
		Анализ деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	6
		Участие в организации деятельности детских (общественных) объединений в базовой ОО	6
		Проектирование и организация учебного проекта с младшими школьниками (в том числе с использованием интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	6
		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	6
Производственная практика 4 курс 7 семестр			36
ПМ 02 Основы организации внеурочной деятельности	МДК 02.01 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников	6
		Разработка программы деятельности внеурочного объединения младших школьников	6
		Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO)	6
		Организация внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (в том числе интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO) в модельной ситуации	6
		Наблюдение внеурочных мероприятий / занятий кружков и их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, (на основе видеоматериалов)	6
		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	6
Учебная практика 2курс 3-4 семестр			72
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Анализ примерной программы воспитания	6
		Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год)	6
		Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР	6
	МДК 03.02 Теоретические и методические основы	Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР	6

	деятельности классного руководителя	Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	6
		Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	6
		Подбор методов педагогической диагностики коллектива	6
		Составление программы педагогического наблюдения	6
		Составление социального паспорта класса (на основе кейса)	6
		Планирование родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР	6
		Проведение фрагмента родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР	6
		Разработка траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	6
Производственная практика 2 курс 4 семестр			72
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО	6
		Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО	6
		Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала	6
		Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала	6
	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	6
		Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	6
		Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов	6
		Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе	6
		Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива	6
		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	6
		Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	6
		Самоанализ внеклассных мероприятий	6

Производственная практика 4 курс 7 семестр			36
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Проектирование сетевого воспитательного пространства	6
		Создание стендовой презентации / памятки по заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы)	6
		Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом)	6
		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	6
	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение)	6
		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	6
Учебная практика 2 курс 4 семестр			36
ПМ 05. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Наблюдение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)	6
		Обсуждение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	6
		Анализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	6
		Проектирование урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе («Изобразительное искусство»)	6
		Проектирование внеурочного занятия по дисциплинам художественно-эстетического цикла для младших школьников	6
		Проведение фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла, оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	6
Производственная практика 2 курс 4 семестр; 3 курс 5 семестр			72
ПМ 05. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплинам художественно-эстетического цикла в базовом классе	6
		Наблюдение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	6
		Обсуждение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	6
		Анализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	6
		Проектирование урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе по заданной теме	6

		Проектирование урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе по заданной теме	6
		Разработка учебно-методического сопровождения урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла	6
		Разработка критериев оценки уровня сформированности знаний / умений по дисциплинам художественно-эстетического цикла по заданной теме	6
		Проведение урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе	6
		Самоанализ урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла	6
		Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование художественно- эстетической культуры младшего школьника	6
		Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	6
Производственная практика курс 4 семестр 8			72
ПМ 06 Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	МДК 06.01 Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности	Выбор и разработка бизнес-концепции для цифровой формы предпринимательства в сфере образования.	12
		12	12
		Определение и описание целевой группы потребителей образовательных услуг. Основные характеристики типичного клиента.	12
		Определение и обоснование применения маркетинговых инструментов. Выбор рекламных моделей. Создание рекламы и выбор вариантов ее размещения. Оценка эффективности рекламы. Маркетинговый бюджет.	12
	МДК 06.02 Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста	Планирование, проектирование, проведение и анализ уроков / занятий с использованием интерактивного оборудования и с применением цифровых образовательных ресурсов;	36
Производственная практика 4 курс 8 семестр			108
ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	МДК 04.01 Теоритические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе	18
		Наблюдение урока английского языка в начальной школе	18
		Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	18

	Анализ урока английского языка в начальной школе	18
	Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме Проведение урока английского языка в начальной школе.	18
	Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР	18

II. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик проводится на комплексном дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов, характеристик), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели освоения ПК	Критерии оценки показателей
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Проектирует процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	–Содержание рабочей программы соответствует установленным требованиям. –Оформление рабочей программы соответствует заданным требованиям. –Содержание учебно-тематического плана соответствует рабочей программе. –Оформление учебно-тематического плана соответствует заданным требованиям. –Цели, задачи и содержание урока соответствуют предложенному фрагменту технологической карты. –Запланированная деятельность обучающихся позволяет достичь планируемые результаты. –Запланированная деятельность учителя направлена на достижение целей и задач урока.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	Организует процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	–Следует технологической карте, отступая от нее в соответствии с ситуацией. –Реализует содержательные компоненты урока в соответствии с целями и

санитарными нормами и правилами		задачами урока. – Организует взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями/личностно-ориентированным подходом.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Контролирует и корректирует процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	– Работы обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки (инструкцией по проверке комплексной диагностической работы), входящим в состав оценочных средств. – Объяснение оценкам дано в соответствии с инструментом проверки (инструкцией перевода полученных результатов промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД). – Выводы по результатам оценивания сделаны в соответствии с инструментом проверки (инструкцией перевода полученных результатов промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД)
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся	– Установление соответствия \ несоответствия урока или отдельных его элементов заданным критериям выполнено в соответствии с эталоном. – Выводы по каждому из заявленных в карте параметров сделаны верно и подтверждены ссылкой на результаты наблюдения за ходом урока.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	– Содержание разработанного мультимедийного сопровождения соответствует теме урока. – Структура разработанного мультимедийного сопровождения соответствует логике урока . – Разработанное мультимедийное сопровождение содержит достоверную научную информацию. – Иллюстративный материал

класса/группы отдельных обучающихся	и	класса/группы отдельных обучающихся	и	(фотографии, рисунки, графики, диаграммы, звуковые файлы и т.п.) соответствует теме урока и логично дополняет текст, усиливая основные моменты презентации – Разработанное мультимедийное сопровождение включает интерактивные элементы. – Разработанное мультимедийное сопровождение не содержит орфографических и грамматических ошибок и опечаток. – Дизайн разработанного мультимедийного сопровождения поддерживает общую цель презентации, графические и анимационные элементы усиливают основные моменты презентации.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		– Систематизация и обобщение педагогического опыта соответствует заданным рекомендациям. – Собственный педагогический опыт описан в соответствии с направлением исследования. – Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается решение задачи профессиональной деятельности.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		– Актуальность программы профессионального роста обоснована ссылками на нормативно-законодательные акты РФ – Планируемых знаний достаточно для формирования умений – Планируемых умений достаточно для осуществления заданных видов деятельности – Планируемый опыт практической деятельности соответствует заявленным ПК – Отсутствуют избыточные знания, умения и практический опыт – Формулировки планируемых действий конкретны и однозначно указывают на

		деятельность, её объект и контекст –Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные знания –Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные умения –Запланированные виды деятельности позволяют получить необходимый практический опыт –Формулировки планируемых результатов диагностичны –Запланированный ресурс времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных знаний, приобретения заявленных умений и практического опыта
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	Разрабатывает программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	– Общая информация прописана в соответствии с заданными условиями. – Организационные основы деятельности внеурочного объединения описаны в соответствии с заданными условиями. – Содержание тематического

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	планирования соответствует заданным требованиям. – Цель и задачи внеурочного занятия определены в соответствии с заданными условиями. – Содержание внеурочных занятий соответствует установленным требованиям.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Реализует программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– При проведении внеурочного занятия кандидат реализует содержательные компоненты занятия. – При проведении фрагмента внеурочного занятия кандидат организует взаимодействие участников внеурочного мероприятия.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся.	– Анализ внеурочного занятия проведен в соответствии с заданными условиями. – Выводы по результатам анализа сделаны в соответствии с заданными условиями. – Рекомендации по усовершенствованию занятия обоснованы основными положениями педагогики, возрастной психологии, частных методик.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	– Содержание разработанного мультимедийного сопровождения соответствует теме урока. – Структура разработанного мультимедийного сопровождения соответствует логике урока . – Разработанное мультимедийное сопровождение содержит достоверную научную информацию. – Иллюстративный материал (фотографии, рисунки, графики, диаграммы, звуковые файлы и т.п.) соответствует теме урока и логично дополняет текст, усиливая основные моменты презентации – Разработанное мультимедийное сопровождение включает интерактивные элементы. – Разработанное мультимедийное сопровождение не содержит орфографических и грамматических

		ошибок и опечаток. – Дизайн разработанного мультимедийного сопровождения поддерживает общую цель презентации, графические и анимационные элементы усиливают основные моменты презентации.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	–Систематизация и обобщение педагогического опыта соответствует заданным рекомендациям. –Собственный педагогический опыт описан в соответствии с направлением исследования. –Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается решение задачи профессиональной деятельности
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	–Актуальность программы профессионального роста обоснована ссылками на нормативно-законодательные акты РФ –Планируемых знаний достаточно для формирования умений –Планируемых умений достаточно для осуществления заданных видов деятельности –Планируемый опыт практической деятельности соответствует заявленным ПК –Отсутствуют избыточные знания, умения и практический опыт –Формулировки планируемых действий конкретны и однозначно указывают на деятельность, её объект и контекст –Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные знания –Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные умения –Запланированные виды деятельности

		позволяют получить необходимый практический опыт –Формулировки планируемых результатов диагностичны . –Запланированный ресурс времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных знаний, приобретения заявленных умений и практического опыта
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Проектирует и реализует современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	–Следует плану воспитательного мероприятия, отступая от него в соответствии с ситуацией. –Корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе деятельности учителя. –Использует адекватные средства стимулирования деятельности обучающихся. –Использует адекватные средства стимулирования общения и взаимодействия (совместного действия) обучающихся. –Грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы. –Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся. –Вовлекает всех учащихся в деятельность. –Соблюдает санитарно-гигиенические требования к проведению мероприятий..
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания.	–Карта анализа соответствует эталону. –Выявленные недостатки обоснованы ссылками на ситуации. –Названы вероятные причины выявленных недостатков воспитательного мероприятия. –Предположения о причинах выявленных недостатков воспитательного мероприятия обоснованы ссылками на положения педагогики и/или возрастной психологии, и /или частных методик, и/или особенности ситуации.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	–Систематизация и обобщение педагогического опыта соответствует заданным рекомендациям. –Собственный педагогический опыт описан в соответствии с направлением исследования. –Общий вывод обоснован ссылками на результаты анализа педагогического опыта и специфику ситуации, в которой предполагается решение задачи профессиональной деятельности.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	–Актуальность программы профессионального роста обоснована ссылками на нормативно-законодательные акты РФ –Планируемых знаний достаточно для формирования умений –Планируемых умений достаточно для осуществления заданных видов деятельности –Планируемый опыт практической деятельности соответствует заявленным ПК –Отсутствуют избыточные знания, умения и практический опыт –Формулировки планируемых действий конкретны и однозначно указывают на деятельность, её объект и контекст –Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные знания –Запланированные виды деятельности позволяют сформировать запланированные умения –Запланированные виды деятельности позволяют получить необходимый практический опыт –Формулировки планируемых результатов диагностичны –Запланированный ресурс времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных знаний, приобретения заявленных умений и практического опыта

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	–Содержание работы с родителями систематично и последовательно. –Содержание работы с родителями соответствует заданной ситуации. –Формы работы с родителями разнообразны. –Учтена профессионально-педагогическая подготовленность родительской аудитории.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	–Предмет взаимодействия соответствует ситуации. –Содержание взаимодействия соответствует должностным инструкциям сотрудников образовательного учреждения. –Используемые формы работы обеспечивают взаимодействие сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. –Соблюдает правила внутреннего распорядка базового ОУ. –Адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение участников взаимодействия.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка / информатики / дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка / информатики / дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	–Цели, задачи и содержание урока соответствуют предложенному фрагменту технологической карты. –Запланированная деятельность обучающихся позволяет достичь планируемые результаты. –Запланированная деятельность учителя направлена на достижение целей и задач урока. –Следует технологической карте, отступая от нее в соответствии с ситуацией. –Реализует содержательные компоненты урока в соответствии с целями и задачами урока. –Организует взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями/личностно-

Форма отчетности по производственной практике

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в *дневнике практики*. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;
- по практике пробных уроков - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных уроков.

Итогом производственной практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Реализация программы производственной практики предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми образовательными учреждениями для обучающихся очного отделения (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики)

Проведению занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить консультации для обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;

Информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.И. Зиновьева. – М. : «Юрайт», 2024. – 468 с.

2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

3. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 4-е издание, перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 432 с.

4. Шадрин И.В., Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Шадрин. – М.: Юрайт, 2024. – 278 с.

5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2015

6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2016. – 437 с. – Серия: Профессиональное образование.

7. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 439 с.

8. Саенко, О.Е. Естествознание: учеб. пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

9. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2013 № 297 (с изменениями и дополнениями)

2. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193)

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.

4. Колмыкова, Е.А. Информатика : учеб пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 10-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2012.

5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.

6.Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
2. <http://svetly5school.narod.ru/metod2.html>- *методические разработки учителей начальных классов.*
3. <http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1> – образовательные программы для начальной школы.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР

Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

По окончании практики студент должен представить:

- Дневник практики (Приложение 1)
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (Приложение 2);
- карту экспертной оценки общих и профессиональных компетенций (Приложение 3)
 - рефлексивную карту готовности студента- практиканта (Приложение 4)
- квалификационный паспорт студента – практиканта (Приложение 5)
- Аттестационный лист, характеристику учебной и производственной практики

Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики

Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

Структура дневника

1. Титульный лист

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Республика Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Дневник
производственной практики
студента(ки)-практиканта(ки)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Ф.И.О. _____

2020г.

Стр.2

Название практики _____

Место проведения _____

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон _____

Ф.И.О. руководителя практики от техникума _____

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) _____

Стр.3

Цели, задачи, программа практики

Стр.4 (и далее)

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)

--	--	--	--

Примечание: Графа *Содержание работы* заполняется строго в соответствии с тематическим планом практики (указывается вид выполненной работы). В графе *Анализ работы* необходимо указать, **как** выполнялась работа. Графу *Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)* заполняет руководитель от колледжа и организации (воспитатель, методист, заведующая).

Приложение 2

Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа по итогам производственной практики (по профилю специальности)

Отчет – это документ, который позволит вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в образовательном учреждении? (указать виды профессиональной деятельности, которыми овладели)

Я был(а) готов(а) к практике психологически?

Я был(а) готов(а) к практике профессионально – педагогически?

Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)

Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?

Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)

Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)

В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)

Самым интересным для меня было?

Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОУ совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку _____

Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению

Дата _____ Подпись _____

1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Республика Хакасия государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

	Утверждаю _____ (Ф.И.О. руководителя) _____ (подпись) _____ (Дата, год) М.П.
Отчет по учебной и производственной практике Студентки - практикантки _____ Группы _____ Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) Период прохождения: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. Наименование базы практики _____ Руководитель практики от организации: _____ (Фамилия, имя, отчество, телефон) Руководитель практики от колледжа _____ _____ (Фамилия, имя, отчество, телефон) 2020 г.	

2. Структура отчета:

1. Информационный раздел:

- Сведения о студенте-практиканте

- Общие сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)

1. Методический раздел:

Содержание выполненных заданий, согласно содержанию программы практики.

2. Рефлексивно – оценочный раздел:

- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практике;
 - карта экспертной оценки профессиональных компетенций (заполняет зам. директора ОУ, руководитель практики от организации).
 - Рефлексивная карта готовности к практике (заполняет студент).
- Квалификационный паспорт студента – практиканта (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент каждый в своей графе).
- Итоговая аттестация практики (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент).

Защита отчета осуществляется в последний день практики по графику.

Приложение 3

Карта экспертной оценки профессиональной компетентности студента – практиканта

Ф.И.О. студента _____

Уважаемые коллеги!

Оцените уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента – практиканта и его готовность к решению задач профессионально – педагогической деятельности в условиях учебной и производственной практики с предложенными вариантами ответов («+++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
Студент готов: (общие компетенции)					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					

Приложение 4

Рефлексивная карта готовности профессиональной деятельности и результатов практики

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
Студент готов: (общие компетенции)					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					

Приложение 5

Квалификационный паспорт студента по производственной практике
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
Ф.И.О. студента _____

аттестация студента по производственной практике				
Задачи		Само оценк а	Оценк а руково дителя	Оценк а экспе рта
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы,				

разрабатывать предложения по его совершенствованию				
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы				
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся				
составлять педагогическую характеристику обучающегося				
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности				
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции				
вести учебную документацию				
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете				
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов				
оформлять портфолио педагогических достижений				
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
участвовать в исследовательской и проектной деятельности				
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся				
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями				
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении				
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе				
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения				
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся				
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их				
выразительно читать литературные тексты				

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения				
изготавливать поделки из различных материалов				
рисовать, лепить, конструировать				
Студент готов: (общие компетенции)				
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях				
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.				
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.				
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей				

Аттестационный лист

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студентки _____

обучающаяся на ___3___ курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

успешно прошла производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

в объеме: учебная практика **144**час.

место учебной практики ГАПОУ РХ СПТ

сроки практики _____

**Виды и качество выполнения работ по производственной практике
(по профилю специальности)**

в объеме: **324+144**час.

место практики сроки практики _____

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	36 Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом
	26 Аналитическая справка выполнена не в полном объеме
	16 Аналитическая справка частично соответствует плану
	36 Календарно-тематический план соответствует эталону 26 Календарно-тематический план написан в традиционной форме, без учета требований ФГОС 16 Календарно-тематический план выполнен не в полном объеме
Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	36 Конспекты уроков выполнены в полном объеме согласно предложенной схеме
	26 Конспекты уроков не в полном объеме соответствуют предложенной схеме
	16 Конспекты уроков выполнены частично
Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	36 План работы с одаренными детьми подробный на основе полученных сведений
	26 План работы не в полном объеме отражает план работы
	36 Конспект занятия с одаренными детьми выполнен в полном объеме согласно плану
	26 Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы
	36 План работы с детьми, имеющими трудности в обучении подробный на основе полученных сведений
	26 План работы не в полном объеме отражает план работы
	36 Конспект занятия с детьми, имеющими трудности в обучении выполнен в полном объеме согласно плану
	26 Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы 16 Конспект занятия частично соответствует плану

Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся	36 Подбор КИМов и анализ результатов выполнены в полном объеме в соответствии с расписанием 26 Подбор КИМов и анализ результатов выполнены, не в полном объеме соответствует расписанию 16 Подбор КИМов и анализ результатов носит поверхностный характер
Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	36 Конспекты и самоанализ уроков в полном объеме отображают оценочную деятельность 26 Конспекты и самоанализ уроков не в полном объеме отображают оценочную деятельность 16 Конспекты и самоанализ уроков частично отображают оценочную деятельность
	36 Проведено и интерпретировано 3 и более диагностик 26 Проведено и интерпретировано менее 3 диагностик 16 Интерпретированные диагностики не проведены практикантами
Посещение и анализ пробных уроков сокурсников	36 Анализы и самоанализы выполнены в полном объеме 26 Анализы и самоанализы выполнены не в полном объеме 16 Анализы и самоанализы носят поверхностный характер
Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов	36 Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом 26 Аналитическая справка выполнена не в полном объеме 16 Аналитическая справка частично соответствует плану
Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов	36 Характеристика выполнена в полном объеме по схеме 26 Характеристика выполнена не в полном объеме 16 Характеристика частично соответствует схеме
Оформите отчет по результатам практики	36 Отчет в полном объеме соответствует программе 26 Отчет не в полном объеме отражает все задания программы 16 Отчет частично соответствует программе, отражены не все задания
ИТОГО	45-36 - «5» 35-31 - «4» 30-27 - «3»

Характеристика

**профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики
(дополнительные произвольные критерии по выбору учреждения (организации,
предприятия)**

Дата

« ____ » _____ 20 г.

Подпись руководителя практики Ф.И.О.
должность

Подпись ответственного лица с базы
практики Ф.И.О. должность
печать

Приложения

Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа по итогам учебной и производственной практики

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

Отчет – это документ, который позволит Вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

- Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в дошкольном образовательном учреждении? (указать виды деятельности, которыми овладели)
- Я был(а) готов(а) к практике психологически?
- Я был(а) готов(а) к практике профессионально – педагогически?
- Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)
- Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?
- Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)
- Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)
- В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)
- Самым интересным для меня было?
- Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?
- Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОО совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

- За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку _____
- Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению _____

Бланк-оценка урока практиканта _____ группа _____

Преподаватель-методист _____

Учебный предмет _____ Дата _____ Класс _____

Учитель школы _____

Тема урока _____

АНАЛИЗ УРОКА

(5 баллов - полное выполнение требований, 4 балла– единичные нарушения, 3балла – частичное невыполнение; 2 балла- частичное выполнение, 1 балл –выполнены единичные элементы, 0 баллов- невыполнение)

	<i>ПОДГОТОВКА К УРОКУ</i>	Баллы от 0 до 5
1.	Умение определять, цели, задачи, тип урока. Умение осуществлять подходы к обучению в соответствии с ФГОС НОО	
2	Умение планировать урок с учетом темы, типа урока, возраста детей, подготовленности класса.	
3	Самостоятельный подбор содержания материала в соответствии выбранному учебному комплекту, теме и задачам обучения	
4	Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку в соответствии с требованиями реализации программы с темой, и задачами урока (ТСО, ИКТ, ЦОР, ЭОР, оформление доски и т.д.)	
5	Своевременная подготовка студента к уроку.	
	<i>ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА</i>	
6	Мобилизационное начало урока, создание положительной мотивации на обучение в течение урока. Мотивация интереса обучающихся к занятию	
7	Соответствие структуры урока его типу, дидактическим целям, развитию УУД, логическая взаимосвязь между этапами урока	
8	Умение организовать деятельность обучающихся в течение урока. Владение дисциплиной, осуществление методов педагогического контроля и педагогической поддержки.	
9	Владение материалом урока, привязанность к конспекту.	
10	Реализация дидактических принципов обучения (научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности, прочности и сознательности)	
11	Степень насыщенности, темп урока, , работа над прочностью результатов	
12	Развивающий характер заданий, формирование творческой активности учащихся, осуществление принципа связи теории с практикой и жизнью. Учет индивидуальных особенностей обучающихся (одаренные и отстающие дети)	
13	Использование разнообразных методов и приемов работы по формированию УУД, Чередование и сочетание различных видов деятельности обучающихся.	

14	Реализация здоровьесберегающих технологий (правила посадки, чередование видов деятельности, рациональное распределение времени, физминутки и т.д.). Соблюдение правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся.	
15	Качество речи учителя (темп, дикция, образность, выразительность, правильность, эмоциональность). Внешний вид учителя,	
16	Организация контроля усвоения ЗУН (применение различных форм и методов контроля, поощрение, оценивание, результативность контроля)	
17	Оптимальность, своевременность записи домашних заданий, предупреждение непонимания	
18	Оперативность решений и оптимальность действий при возникновении непредвиденных ситуаций.	
19	Психологическая атмосфера урока (педагогический такт, стиль общения ,общая культура урока, создание положительного эмоционального фона)	
20	Эффективность урока, уровень организации воспитывающего - развивающего обучения (итоги обратной связи с учащимися).	
Итого баллов оценка _____ методист (учитель)		
	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	
	<i>Методист</i>	<i>Учитель</i>

ИТОГО ПО УРОКУ: Эффективность урока 100- 86%- «отлично»; 85 -71% - «хорошо»; 70 - 55% - «удовлетворительно», ниже 54% – «неудовлетворительно»