

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № _____
от « » _____ 2024г.

ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики

Базовый уровень

г. Саяногорск, 2024

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 903 от 30.11.2023г

Содержание

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности, интеграции и преемственности содержания по предмету Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне. На базовом уровне курс делится на два аспекта: «Иностранный язык для общих целей» (General Language) 70% учебного времени и «Иностранный язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба аспекта связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков. Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Иностранный язык для общих целей» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Иностранный язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, так как содержание текстов знакомо обучающимся и соответствует профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал отражает современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, монолог, аргументация, инструкция и пр.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и

поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование универсальных учебных действий ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в интеграции системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО. В совокупности указанных подходов достигается:

1. формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Знакомство. Учебное заведение. Нет лучшего места, чем дом. Рабочий день. Хобби, досуг. Как пройти к... Магазин и покупки. Спорт на земле, в воздухе и на воде. Планируем путешествия. Россия - любимая наша страна. Кратко об англоговорящих странах. 2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; 3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; 4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; 5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 6. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; 7. Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 10. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	11. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 13. Иметь опыт практической деятельности в

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам	•ЛР 01-15 (личностные результаты): – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	1.Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Машины и механизмы, промышленное оборудование на предприятиях. Технический прогресс: перспективы и последствия. Историческое развитие автоматизации 2. Говорение: - выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы;- составить связное устное/письменное высказывание в рамках темы; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с

пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов. ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка. • МР 01-09 (метапредметные результаты): - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	профессией, обязанностями, с техническим прогрессом и современными средствами связи, с техническим прогрессом, с наукой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; с техническим прогрессом и современными средствами связи, на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки; об известном ученом; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы). 3. Знать и понимать лексические единицы для описания профессии, - лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов; - лексические единицы для описаний производственных действий, лексические единицы для описания видов наук - лексические единицы для описания технических и компьютерных средств, - лексические единицы профессионально-ориентированного характера, - лексические единицы, характерные для делового общения. 4.Письменная речь: -знать правила этикета и нормы письма, - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задает вопросы
--	---	--

		по этим темам; - составлять сообщение/заметку на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы. 5. Чтение: Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение после текстовых упражнений. -обобщение информации, полученной из текста, - составление таблицы с использованием информации из текста. - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста. 6. Грамматика: -совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм действительного и страдательного залога, - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Иностранный язык для общих целей	50
в том числе входное тестирование	2
в том числе практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Иностранный язык для специальных целей	20
в том числе практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 2 семестр	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Входное тестирование	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий: Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	2	
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий: 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2.Описание человека.	2	
	Лексика: национальности; внешность человека; лексический минимум по теме Грамматика: глагол «to be»; местоимения Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
Тема 1.2. Учебное заведение	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий: 1. Описание техникума.	2	
	2. Оснащение кабинета английского языка.	2	
	Лексика: обстановка; оборудование; лексический минимум по теме Грамматика: множественное число существительных (слова исключения); предлоги места и направления		
Тема 1.3. Нет лучшего	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

места, чем дом	В том числе практических занятий: 1.Дома в Британии 2.Переезд на новую квартиру.	2 2	
	Лексика: мебель; техника и оборудование; лексический минимум по теме Грамматика: оборот there is / there are		
Тема 1.4. Рабочий день	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий: 1.Режим дня 2.Распорядок дня студента техникума.	2 2	
	Лексика: время; лексический минимум по теме Грамматика: количественные и порядковые числительные		
Тема 1.5. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий: 1. Чем ты увлекаешься 2.Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Лексика: названия видов хобби; лексический минимум по теме Грамматика: love/like/enjoy + Infinitive/-ing		
Тема 1.6. Как пройти к..?	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий: 1.Спрашиваем дорогу 2.Левостороннее движение в Великобритании	2 2	
	Лексика: как спросить и указать дорогу; инфраструктура; лексический минимум по теме Грамматика: типы вопросительных предложений; наречия и выражения места и направления		
Тема 1.7. Магазины и покупки.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий: 1.Магазины и покупки 2.Что предлагают магазины	2 2	

	Лексика: ассортимент товаров; виды магазинов; лексический минимум по теме Грамматика: – неопределенные местоимения (some / any и их производные)		
Тема 1.8. Спорт на земле, в воздухе и на воде	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1.Спорт и игры	2	
	2.Спорт в нашей жизни	2	
	Лексика: названия видов спорта; лексический минимум по теме Грамматика: степени сравнения прилагательных; сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
Тема 1.9. Планируем путешествия	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1.Планируем путешествия	2	
	2.Путешествие мечты	2	
	Лексика: путешествие; виды транспорта; наречия и словосочетания характерные для настоящего длительного времени; лексический минимум по теме Грамматика: настоящее длительное (продолжительное) время (образование и функции)		
Тема 1.10. Россия - любимая наша страна.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1.Мы живем в России	2	
	2.Политическая система России	2	
	3.Москва - вечно молодая и прекрасная	2	
	Лексика: государственное устройство; лексический минимум по теме Грамматика: простое будущее время (образование и функции), простое прошедшее время (образование и функции); правильные и неправильные глаголы		

Тема 1.11. Кратко об англоговорящих странах	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий:		
	1.Блеск Британии	2	
	2.Факты о Британии	2	
Раздел 2.	3.Традиции англоговорящих стран	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5.
	Лексика: достопримечательности; устройство Великобритании; лексический минимум по теме		
	Грамматика: страдательный залог (образование и функции)		
Тема 2.1 Современный мир профессий.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий:		
	1. Основные понятия профессии. Особенности подготовки по профессии.	2	
	2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
Тема 2.2 Машины и механизмы, промышленное оборудование на предприятиях.	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5.
	Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 2.3 Технический прогресс:	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий:		
	1. Промышленное оборудование.	2	
	2.Роботы на производстве.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс:	3. Конкурсы профессионального мастерства. Федеральный проект «Молодые профессионалы».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5.
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 2.3 Технический прогресс:	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий:		

перспективы и последствия.	1. Достижения науки.	2	
	2. Автоматизация и общество.	2	
	Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
Тема 2.4 Историческое развитие автоматизации	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5.
	В том числе практических занятий:		
	1. Механизация	2	
	2. История роботов	2	
	3. История гибких производственных систем	2	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет 2 семестр	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.5.
	Всего:	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык в ГАПОУ РХ СПТ осуществляется в кабинете «Иностранного языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. ISBN 978-5-0054-2172-2, 2-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 272 с.
2. Биолетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
3. Биолетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
- 2.Английский язык для изучающих автоматизацию (B1—B2): учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —233 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-15805-2
3. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме. Письма. Презентация. Постер. Ролевые игры. Заметки. Тесты. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты. Ролевые игры. Короткое сообщение.

различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов. ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1. Таблица качеств характера, необходимые для специальности. 2. Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии», «Известный российский учёный». 3. Написать ответ на письмо - стимул и ответить на вопросы о знаменитом российском ученом. 4. Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал». 5. Короткое сообщение: «Роль иностранного языка в профессии», «Промышленные технологии», «3 современных устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни». 6. Ролевая игра (ситуация) «Устройство на работу», «Основные проблемы с техническими средствами». 7. Составление ментальной карты при переводе профессионально - ориентированного текста.