

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ РХ «Саяногорский  
политехнический техникум»

\_\_\_\_\_ Н.Н.Каркавина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

**Основная программа профессионального обучения  
по профессии «24236 Младший воспитатель»  
*профессиональная подготовка***

Саяногорск.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы профессионального обучения (профессиональной подготовки)**  
**по профессии «Младший воспитатель»**

Форма обучения – очно-заочная.

Срок обучения – 144 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Модуль 1. Организация повседневной жизнедеятельности детей	62	32	12		20	30	зачет
2.	Модуль 2. Охрана жизни и здоровья детей	48	24	8		16	24	зачет
3.	Стажировка	18	12			12	6	Зачет
	Итоговая аттестация	16	8	-		8	8	Квалификационный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>20</b>		<b>56</b>	<b>68</b>	

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Младший воспитатель» направлена на освоение слушателями теоретических и практических знаний, умений и компетенций для осуществления деятельности по участию в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Программа разработана на основе ЕКС должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) (2019 г.). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).

В рамках программы «Младший воспитатель» слушатели:

– рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью младшего воспитателя: знакомятся с необходимым объемом практик ориентированных знаний необходимых для осознанного и компетентного выполнения трудовых действий, освоения трудовых умений; с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; понятием ситуации социального развития;

– осваивают умения осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, контролировать соблюдение распорядка дня; организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; взаимодействовать с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

– обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В процессе освоения программы основной акцент делается на формировании у обучающихся практических умений, необходимых для выполнения трудовых действий в соответствии с требованиями ЕКС «Младший воспитатель» Слушатели осваивают формы и методы оказания помощи детям дошкольного возраста в самообслуживании; организации с ними подвижных и развивающих игр.

Освоение программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Младший воспитатель» в целом направлено на формирование профессиональной компетентности слушателей, их готовности к работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми нуждающимися в социально-психологической реабилитации.

## **1.2. Цель программы**

Цель программы — формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере организации жизнедеятельности воспитанников, направленной на их нравственное, интеллектуальное и физическое развитие и социальную адаптацию.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с должностными обязанностями «Младшего воспитателя», представленными в ЕКС.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с ЕКС (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с должностными обязанностями «Младшего воспитателя», представленными в ЕКС. В процессе обучения по программе слушатели освоят компетенции, которые позволят им:

- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;
- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организовать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда;
- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей;
- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы профессионального обучения «Младший воспитатель» слушатели будут способны:

РО1. Осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании возрастных особенностей детей дошкольного возраста, понимании ситуации социального развития ребенка.

РО2. Оказывать помощь детям дошкольного возраста в самообслуживании.

РО3. Организовывать подвижные и развивающие игры с детьми дошкольного возраста.

РО4. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

РО5. Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание благоприятных условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей.

РО6. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в интересах ребенка и его развития.

### **1.5. Категория слушателей**

Лица, имеющие среднее общее образование, желающие освоить профессию «Младший воспитатель» для дальнейшей работы в сфере образования. Уровень – дошкольное образование.

### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

В соответствии с требованиями к образованию, предъявляемыми к квалификации, для поступления на программу слушателям необходимо иметь среднее общее образование.

### **1.7. Продолжительность обучения**

Продолжительность обучения по программе «Младший воспитатель» составляет 144 часа, 5 недель (1 месяц).

### **1.8. Форма обучения**

Очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессионального обучения (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Программа профессионального обучения реализуется с использованием системы дистанционного обучения. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

### **1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Особенности построения программы профессионального обучения «Младший воспитатель»):

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

### 1.11. Особенности организации практики/стажировки

Цель стажировки: совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области организации жизнедеятельности воспитанников, направленной на их нравственное, интеллектуальное и физическое развитие и социальную адаптацию.

Стажировка слушателей проводится на базе образовательных организаций дошкольного образования г. Красноярска. Слушатели программы также могут самостоятельно пройти стажировку на своем рабочем месте с оформлением отчетной документации по стажировке.

**1.12. Документ об образовании:** свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Контактная работ	СРС	
1.	<b>Модуль 1. Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	
1.1	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Понятие ситуации социального развития. Взаимодействие с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	18	8	10	зачет
1.2	Создание благоприятных условий для развития детей, их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации	22	12	10	зачет

1.3	Организация подвижных и развивающих игр с детьми дошкольного возраста	22	12	10	зачет
2	<b>Модуль 2. Охрана жизни и здоровья детей</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
2.1	Организация самообслуживания детей дошкольного возраста	24	12)	12	зачет
2.2	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся дошкольной образовательной организации. Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие мероприятия и технологии	24	12 (4/8)	12	зачет
3	Практика (стажировка)	18	12	6	зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ЭКЗАМЕН
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>20</b>		

## 2.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании возрастных особенностей детей дошкольного возраста, понимании ситуации социального развития ребенка	Изучение нормативных документов в сфере образования и социальной работы, текстов лекции, тестирование	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, выполнение заданий, создание интеллект карт. Интерактивный скринкаст на HTML5 с заданиями на закрепление
РО2. Оказывать помощь детям дошкольного возраста в самообслуживании	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий. Самостоятельное изучение мультимедийных информационных материалов, выполнение заданий, находящихся между информационными блоками: вопросы на выбор, соответствие, последовательности; выполнение резюмирующего задания по всем представленным материалам. В зависимости от количества правильных и неправильных ответов (штрафов) автоматически вычисляется итоговый балл за задание	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания
РО3. Организовывать подвижные и развивающие игры с детьми дошкольного возраста	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение практических заданий	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, практические задания тестирование в LMS Odin. Семинар в LMS Moodle. Элемент «обратная связь» в LMS Moodle. Skype, ZOOM. Мини-проект
РО4. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому	Изучение учебных материалов, тестирование, разбор кейсов. Самостоятельный просмотр интерактивного видео, содержащего: а) информационные блоки, демонстрирующие основные операции и действия с аудио пояснениями и/или субтитрами по работе с тем или иным	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin Интерактивный скринкаст на HTML5 с заданиями на закрепление.



Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
развитию, соблюдению ими распорядка дня	инструментом; б) между информационными блоками размещаются вопросы по текущему содержанию на выбор, соответствие, установление последовательности; в) резюмирующее задание по всем представленным материалам типа «верно или неверно»	Результат работы с элементом фиксируется в журнале оценок в соответствии с заданной логикой (коэффициентом веса) и типом (шкала или балл), а также задано условное выполнение элемента (просмотр, получение оценки – достижение проходного балла)
РО5. Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание благоприятных условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение проектов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin
РО6. Взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	Изучение учебных материалов, тестирование, выполнение проектов	Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, задания, тестирование в LMS Odin

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

Данный вид работы слушатели организуют самостоятельно, в удобное для них время. Необходимый материал для самостоятельной работы расположен в интерактивной образовательной среде ODIN. Объем представленных заданий по темам соответствует времени, отведенному на самостоятельную работу.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

##### *Основная литература*

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Юрайт, 2020. – 171 с.
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
3. Бочарова Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с.
4. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 396 с.
5. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
6. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учеб. пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с.
7. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 292 с.
8. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. – М.: Юрайт, 2020. – 97 с.
9. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. – М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. – 208 с.
10. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 165 с.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>.
12. Распоряжение Минпросвещения России от 15.02.2019 N P-8 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.

14. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 575 с.

15. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2019. – 181 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с.

2. Сорокоумова Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 216 с.

3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. – М.: Academia, 2017. – 576 с.

4. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 155 с.

5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.

#### *Информационные ресурсы. Аннотированный список*

**1. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» (<http://sdo-journal.ru/>)**

Аннотация. Журнал освещает наиболее интересные и перспективные достижения в области образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в доступной форме раскрывает возможности их применения в деле воспитания детей как для специалистов, так и для родителей.

**2. Журнал «Родительское собрание» (<http://www.rodsobr.narod.ru/>)**

Аннотация. Журнал представляет читателям материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. «Родительское собрание» публикует работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей.

**3. Издательство «Детская литература» (<http://www.detlit.ru/>)**

Аннотация. Издательство «Детская литература» – государственное издательство, выпускающее книги для детей дошкольного и школьного возраста, одно из крупнейших специализированных издательств, энциклопедическое по широте тематики. Раздел «Круг чтения» с рекомендуемыми перечнями книг для детей разного возраста.

**4. Тематический сайт «Раннее развитие детей» (<http://www.razumniki.ru/>)**

Аннотация. Авторские методики развития; обучающие материалы; Онлайн энциклопедия для детей; материалы по развитию речи; справочник школьника, позволяющий систематизировать и дополнить знания учеников начальной и средней школы; подборка подвижных игр; видео- и аудио- материалы для развития и воспитания малышей; тематические подборки детских стихов; детское питание с первого месяца жизни; бесплатные Онлайн консультации детского врача, психолога, логопеда; права ребенка; а также материалы для будущих родителей.

**5. «Мир дошкольников» — образовательный сайт для детей и их родителей (<http://mirdoshkolnikov.ru/>)**

Аннотация. Образовательный сайт о детях для родителей, воспитателей детских садов. Конспекты занятий в детском саду, сценарии мероприятий для детей, статьи о развитии дошкольников, советы психолога, советы логопеда и другие материалы.

**6. «Дважды пять» — сайт для хороших родителей (<http://ten2x5.narod.ru/>)**

Аннотация. Статьи, публикации, фрагменты из книг по вопросам детской психологии, воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста. Описание развивающих игр. Материалы и методические рекомендации по созданию различных поделок, шитью и вязанию, лепке, аппликации, рисованию, плетению и другим видам детского творчества. Материалы для развития и обучения детей: задачи, ребусы, мини-энциклопедии, книга «Физика для малышей». Картинки, карточки, пособия, дидактические игры, доступные для скачивания. Стихи, сказки, рассказы для детей. Материалы и рекомендации по вопросам физического развития и здоровья детей. Аннотированные ссылки на детские ресурсы.

**7. «Маленькие волшебники» (<http://baby-scool.narod.ru/index.html>)**

Аннотация. Сайт, который поможет родителям, воспитателям и учителям подобрать материал к занятиям с детьми дошкольного возраста. Здесь собираются публикации специалистов по вопросам воспитания, образования и укрепления здоровья дошкольников. На сегодняшний день эти материалы имеют разные формы — это и статьи, и электронные книги, сборники загадок, пальчиковых игр, физкультминуток, конспекты занятий, аудио и видео материалы.

**8. «Игра и дети» — журнал для родителей (<http://www.i-deti.ru/>)**

Аннотация. Материалы свежего номера, архив номеров с 2001 года, поиск статей по рубрикам: воспитателю на заметку, игровые приемы обучения, рукоделие, художество, подвижные игры, готовимся к школе, семейный клуб, изба-читальня, беседы с родителями, опыты и эксперименты и другие.

**9. «Вундеркинд: раннее развитие» (<http://wunderkinder.narod.ru/>)**

Аннотация. Материалы для раннего (с 6 месяцев) развития и обучения ребенка. Материалы классифицированы по рубрикам: русский язык, математика, чтение, окружающий мир, биология, история, рисование. Материалы

представлены в виде компьютерных презентаций, а так же занимательных Flash-мультиков и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей.

**10. «Дошколенок» — сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного возраста (<http://www.kindereducation.com/>)**

Аннотация. Развивающие и обучающие материалы (игры, раскраски, стихи, задачи, кроссворды, шарады) по математике и развитию речи. Развивающие компьютерные игры, доступные для свободного скачивания. Подвижные и тихие игры, конкурсы, эстафеты. Словарь с картинками по изобразительному искусству. Лента родительских новостей. Родительский форум.

**11. «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» (<http://www.doshvozzrast.ru/>)**

Аннотация. Сайт посвящен вопросам воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Практический материал по дошкольному воспитанию для сотрудников детских садов: воспитателей, специалистов, старших воспитателей, руководителей дошкольных образовательных организаций. Конспекты занятий по ИЗО, познавательному развитию, математике, экологии, развитию речи; консультации для родителей, сценарии проведения родительских собраний в нетрадиционной форме. Материалы по правовому воспитанию и оздоровительной работе.

**12. «Дошколята» — сайт для воспитателей и родителей (<http://doshkolata.ru/>)**

Аннотация. Конспекты занятий, сценарии праздников, консультации для родителей (в том числе и по вопросам готовности к школе), развивающие и подвижные игры и документация в детском саду.

**13. «Все для детского сада» — сайт работников дошкольного образования (<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>)**

Аннотация. Однако и родители смогут найти здесь много полезной информации: занятия с детьми, статьи о здоровье малышей, игры с обучением, консультации по вопросам воспитания и развития детей, сказки, песенки, стишки и многое другое.

**14. «Детсадклуб» — информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов (<http://detsadclub.ru/>)**

Аннотация. На сайте представлены два больших тематических раздела. Раздел «Мамам и Папам» создан специально для родителей малышей. Здесь родители найдут познавательные статьи о подготовке к детскому саду, домашнем воспитании, особенностях психологии ребенка, узнают о детсадовской жизни, альтернативах детскому саду. Раздел «Воспитателю» содержит разнообразный методический материал, который будет полезен в педагогической практике воспитателей детских садов. В разделе размещена подборка конспектов занятий, сценариев праздников в детском саду, а также детские песенки, стишки на разные темы на русском и английском языке, каталог

детских развивающих игр. Материалы раздела пригодятся не только работникам дошкольных учреждений, но и родителям.

**15. «Дошкольники» — социально-педагогический портал (<http://doshcolniki.ru/>)**

Аннотация. Портал представляет собой информационно-коммуникационную площадку социально-педагогической сети. Предназначен для различных категорий пользователей, интересующихся содержанием, организацией и управлением в дошкольном образовании. Портал позволяет единомышленникам знакомиться с актуальной информацией в области развития системы дошкольного образования. Для родителей наибольший интерес могут представить разделы: психодиагностика, педагогическая диагностика, консультации специалистов, а также электронная библиотека, видео-библиотека, детская и родительская страницы.

**16. «Дошкольное образование» от RIN.RU (<http://edu.rin.ru/preschool/>)**

Аннотация. Статьи и публикации по проблемам воспитания, материалы для родителей и педагогов. Детская литература, стихи, песни, сказки (формат MP3). Развивающие игры. Тесты. Сценарии и другие материалы к праздникам. Гороскопы. Базы данных по дошкольным учреждениям.

**17. «World Of Children: Ребенок и его мир» — проект для детей и родителей (<http://worldofchildren.ru/>)**

Аннотация. Проект «Ребенок и его мир» создан специально для помощи родителям в организации досуга и обучения детей. На сайте представлены: обучающие пособия и энциклопедии, книги, аудио-сказки, музыка, мультфильмы, обучающие игры, материалы для родителей и др.

**18. «BabyRoom» — материалы для раннего развития (<http://www.babyroom.narod.ru/index.html>)**

Аннотация. Методика раннего развития по Доману. Карточки по Доману на различные темы. Презентации по темам: сказки, человек и его деятельность, живая природа, искусство. Потешки, колыбельные песни. Дидактические игры. Статьи о детях и семейных отношениях. Игры для самых маленьких. Поделки (выкройки мягких игрушек, одежды для Барби).

**19. «Деточка» — сайт для разумных родителей (<http://www.detochka.ru/>)**

Аннотация. Статьи и публикации по темам: семья, беременность и роды, первый год, день за днем, здоровье ребенка, питание, познаем мир. Развивающие и логические игры. Детский лепет. Книги и журналы для родителей. Книга Масару Ибука «После трех уже поздно». Психологические и интеллектуальные тесты, семейные конкурсы и многое другое.

**20. Официальный сайт журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября» (<http://dob.1september.ru/>)**

Аннотация. На сайте представлен каталог статей по рубрикам, архив журналов (статьи не в свободном доступе), возможность ознакомиться с демонстрационным выпуском и оформить подписку, как на бумажную, так и на электронную версию журнала

## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронной образовательной среде ODIN.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Аттестация проводится в виде квалификационного экзамена, состоящего из двух этапов: теоретического и практического.

Основанием для аттестации является письменно подготовленный слушателем ответ на теоретические вопросы билета и выполнение практико-ориентированного задания.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, практические и самостоятельные задания по каждому модулю/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестации со стороны слушателя выполнить экзаменационные задания, демонстрирующие уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программе профессионального обучения.

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в ДПП ПП.

### **Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы**

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

**отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений,

компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

**отметку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

**отметку «хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

**отметку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

По результатам итоговой аттестации аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения основной программы профессионального обучения права заниматься профессиональной деятельностью в области деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста и выдаче свидетельства о профессии рабочего, должности служащего).

Программу составили:

Кандидат педагогических наук, доцент

Л.А. Диденко

Кандидат педагогических наук, доцент

Г.С. Саволайнен

Кандидат педагогических наук, доцент

Н.Ф. Яковлева

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой педагогики и управления образованием

Института дополнительного образования

и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева

Г.С. Саволайнен