

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ

Н.Н. Каркавина
приказ № 111-О «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Направление подготовки:

программа подготовки специалистов среднего звена

специальность: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Саяногорск 2022

Рабочая программа практической подготовки далее (Рабочая программа учебной и производственной практики) разработана на основании Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» введенного приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 Предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

<p style="text-align: center;"><i>РАССМОТРЕНО</i></p> <p><i>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования</i></p> <p><i>Протокол № 1 «30» августа 2022 г.</i></p> <p><i>Председатель ПЦК _____ Сторож С.В.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>СОГЛАСОВАНО</i></p> <p><i>Заместитель директора по УПР</i></p> <p><i>Щербакова В.А. _____</i></p> <p><i>«01» сентября 2022 г.</i></p>
--	--

Составители: Сторож Светлана Васильевна, преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций.

является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и направлена на отработку соответствующих им общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цель учебной практики: формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Цель производственной практики (по профилю специальности): формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Задачи практики:

- закрепление и совершенствование обучающимися приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);

- организация различных видов игр с детьми раннего дошкольного возраста;
- наблюдение и организация продуктивной деятельности дошкольников;
- овладение практическими навыками организации посильного труда, самообслуживания и общения детей.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной:

Учебная практика - 180 часов;

Производственная - 252 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе профессиональными (ПК) компетенциями, указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. ПК 2.4.	Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В процессе освоения ПМ 02. студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
учебная	180
производственная	252
Итого:	432
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Объем учебной практики 4 семестр – 108 часов

Объем учебной практики 6 семестр – 72 часа

Объем производственной практики 6 семестр 108 часов

Объем производственной практики 8 семестр 144 часа

3.2. Тематический план учебной практики ПМ 02 организация различных видов деятельности и общения детей 4 семестр

За время практики необходимо посмотреть **6 показательных занятий** по различным видам деятельности и общения детей, а именно такие как: организация и проведение игровой деятельности; организация и проведение праздников и развлечений; продуктивная деятельность (лепка) организация общения детей; продуктивная деятельность (рисование); хозяйственно-трудовая деятельность (дежурство, поручение, самообслуживание).

срок и	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 108
1 день	(МДК0206) Межличностные отношения в группе Определение стили межличностного взаимодействия воспитателя с воспитанниками. 2. Наблюдение и анализ навыков КУЛЬТУРЫ общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	ПК 2 ОК 1. ОК11	6	6
2 день	(МДК 02.01) Наблюдение и анализ дидактических игр в разных возрастных группах	ПК 2.2.	36	6
3 день	(МДК 02.01) Разработка плана конспекта дидактических игр			6
4 день	(МДК 02.01) Наблюдение и анализ театрализованной игры в разных возрастных группах			6
5 день	(МДК 02.01) Разработка плана конспекта театрализованной игры			6
6 день	(МДК 02.01) Наблюдение и анализ строительно-конструктивной игры в разных возрастных группах Разработка плана конспекта			6
7 день	(МДК 02.01) Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры. Разработка плана конспекта			6
8 день	(МДК 02.02) Наблюдение и анализ организации и проведения ручного труда в разных возрастных			ПК 2.2

	группах			
9 день	(МДК 02.02) Наблюдение и анализ организации и проведения ручного труда. Традиционные техники			6
10 день	(МДК 02.02) Наблюдение и анализ организации и проведения ручного труда Нетрадиционные техники.			6
11 день	(МДК 02.02) Разработка плана- конспекта проведения ручного труда.			6
12 день	(МДК02.03) Наблюдение и анализ организации проведения продуктивного вида деятельности – рисование		24	6
13 день	(МДК 02.03) Наблюдение и анализ организации проведения продуктивного вида деятельности – Лепка в разных возрастных группах	ПК 2.7.		6
14 день	(МДК 02.03) Наблюдение и анализ организации проведения продуктивного вида деятельности – конструирование. в разных возрастных группах.			6
15 день	(МДК 02.03) Наблюдение и анализ организации и проведения продуктивного вида деятельности - аппликация в разных возрастных группах.			6
16 день	Наблюдение и анализ музыкальной образовательной деятельности	ПК2.6	18	6
17 день	Наблюдение и анализ вечера развлечения.			6
18 день	Методическая работа.			6

3.2. Тематический план учебной практики ПМ 02 организация различных видов деятельности и общения детей 6 семестр

срок и	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 72
1 день	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в разных возрастных группах. Наблюдение за организацией общения детей дошкольного возраста Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции.	ПК2.6	6	6
2 день	1. Наблюдение за организацией и проведением игровой деятельности и различных видов хозяйственно-трудовой деятельности	ПК 2.1.	6	6
3 день	Изучение планов воспитательно-образовательной работы и календарного плана в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника. Изучение календарного плана	ПК 2.2.	6	6

	воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.			
4 день	Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами.	ПК 2.3. ПК 2.4.	6	6
5 день	Наблюдение и анализ за работой воспитателя над развитием творческих способностей детей в разных возрастных группах.	ПК 2.5.	6	6
6 день	Наблюдение и анализ организации и проведения хозяйственно -бытового труда. Разработка плана конспекта.	ОК1	6	6
7 день	Наблюдение и анализ организации и проведения труда в природе. Разработка плана конспекта.	ОК 3.	6	6
8 день	анализ общения детей в процессе бытовой деятельности и взаимоотношений в процессе творческих игр в разных возрастных группах.	ПК2.6	6	6
9 день	Разработка плана конспекта освоение практических навыков ухода за растениями и животными.	ОК 4.	6	6
10 день	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников. Анализ музыкально-эстетической среды в группе.	ПК2.1	6	6
11 день	1. Диагностика трудовой деятельности дошкольников. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье. Наблюдение за работой воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания.	ОК 7.	6	6
12 день	Оформление отчетной документации	ОК1	6	6

3.2. Тематический план производственной практики ПМ 02 организация различных видов деятельности и общения детей 6 семестр

срок и	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 108
1 день	Анализ предметно-развивающей среды, способствующей развитию творческих способностей детей в разных возрастных группах. Наблюдение за работой воспитателя над развитием творческих способностей детей в разных возрастных группах. Наблюдение за работой воспитателя по организации посильного труда и самообслуживания.	ПК 2 ОК 1. ОК11	6	6
2 день	Наблюдение и проведение творческих игр в разных возрастных группах. Наблюдение организация различных видов праздников и развлечений.	ПК 2.2.	36	6

Зден ь	Наблюдение и проведение игр с правилами в разных возрастных группах			6
4 день	(МДК 02.01) Наблюдение и проведение сюжетно-ролевой игры.			6
5 день	Разработка планов-конспектов по организации проведения общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной возрастной группе.			6
6 день	(МДК 02.02) Организация и проведение ручного труда в разных возрастных группах			6
7 день	(МДК 02.02) Организация и проведение ручного труда в разных возрастных группах			6
8 день	Организация и проведение различных видов хозяйственно-трудовой деятельности.	ПК 2.2	18	6
9 день	Организация и проведение диагностики трудовой деятельности.			6
10 день	Организация и проведение различных видов хозяйственно-трудовой деятельности			6
11 день	Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.			6
12 день	(МДК 02.03) Организация и проведение продуктивного вида деятельности – рисование		24	6
13 день	(МДК 02.03) Организация и проведение продуктивного вида деятельности – Лепка в разных возрастных группах	ПК 2.7.		6
14 день	организация проведение продуктивного вида деятельности – конструирование. в разных возрастных группах.		6	
15 день	Организация и проведение продуктивного вида деятельности - аппликация в разных возрастных группах.		6	
16 день	Организация и проведение музыкальной образовательной деятельности	ПК2.6	18	6
17 день	Организация и проведение вечера развлечения.			6
18 день	Методическая работа.			6

3.2. Тематический план производственной практики ПМ 02 организация различных видов деятельности и общения детей 8 семестр

срок и	Виды работ на учебную практику	Формир уемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 144
-----------	--------------------------------	----------------------------	---------------------------	-----------------------

1 день	Характеристика дошкольного образовательного учреждения. Ознакомление с планом воспитательно –образовательного процесса	ПК 2 ОК 1. ОК11	6	6
2 день	(МДК 02.01) Проведение творческих игр в разных возрастных группах.	ПК 2.2.	36	6
3 день	(МДК 02.01) Организация и проведение игр с правилами в разных возрастных группах			6
4 день	(МДК 02.01) Организация и проведение сюжетно-ролевой игры.			6
5 день	Организация и проведение общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной возрастной группе.			6
6 день	(МДК 02.02) Организация и проведение ручного труда в разных возрастных группах			6
7 день	(МДК 02.02) Организация и проведение ручного труда в разных возрастных группах			6
8 день	Организация и проведение различных видов хозяйственно-трудовой деятельности.	ПК 2.2	18	6
9 день	Организация и проведение диагностики трудовой деятельности.			6
10 день	Изготовление буклетов для родителей с рекомендациями.			6
11 день	(МДК 02.03) Организация и проведение продуктивного вида деятельности – рисование		24	6
12 день	(МДК 02.03) Организация и проведение продуктивного вида деятельности – Лепка в разных возрастных группах	ПК 2.7.		6
13 день	(МДК 02.03) организация и проведение продуктивного вида деятельности – конструирование. в разных возрастных группах.		6	
14 день	(МДК 02.03) Организация и проведение продуктивного вида деятельности - аппликация в разных возрастных группах.		6	
15 день	(МДК 02.03) Организация и проведение музыкальной образовательной деятельности	ПК2.6	18	6
16 день	(МДК 02.05) Организация и проведение вечера развлечения.			6
17 день	Методическая работа.			6
18 день	(МДК 02.05) Организация и проведение различных видов праздников и развлечений.	ПК 2.6		6
19 день	Организация и проведение посильного труда и самообслуживания. Проведение работы над развитием творческих способностей детей в разных возрастных группах.	ПК 2 ОК 1. ОК11	6	6

20 день	Проведение работы над развитием мелкой моторики у дошкольников в разных возрастных группах.	ПК 2.1	6	6
21 день	(МДК 02.03) Организация и проведение продуктивного вида деятельности – рисования	ПК 2.7.	6	6
22 день	(МДК 02.03) Организация и проведение трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в разных возрастных группах.	ПК 2.7.	6	6
23 день	(МДК 02.03) Организация и проведение продуктивного вида деятельности - аппликация	ПК 2.7.	6	6
24 день	Оформление отчетной документации	ОК 2.1	6	6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики на основе наблюдения за деятельностью обучающихся во время практики, проверки дневника практики, отчета о практике, а также с учетом отметки, выставленной руководителем практики от ДОО – базы практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития. 	<p>– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление доклада с презентацией. 	<p>– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов. 	<p>– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании. 	<p>– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование содержания и развивающей среды в ДОУ. 	<p>– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ отчетов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями. 	<p>– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, 	<p>– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p>

детей в течение дня	продуктивной деятельностью детей; – определяет педагогические условия организации общения детей	– защита портфолио
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	– играет с детьми и стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; – использует прямые и косвенные приемы руководства игрой	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	– организовывает посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживает за растениями и животными	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей	– общается с детьми, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении;	– защита портфолио
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивает продукты детской деятельности; – изготавливает поделки из различных материалов; – рисует, лепит, конструирует	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	– поет, играет на детских музыкальных инструментах, танцует; – организует детский досуг; – осуществляет показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	– защита портфолио
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	– анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике

	<p>аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и 	<ul style="list-style-type: none"> – практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике

	<p>количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>– оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>– использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>– систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</p> <p>– представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</p> <p>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</p> <p>– выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>– полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям</p>	<p>– практические работы;</p> <p>– творческие задания;</p> <p>– отчет по учебной практике</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями;</p> <p>– владение навыками презентации педагогических разработок</p>	<p>– творческие задания;</p> <p>– отчет по учебной практике</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p>	<p>– отчет по учебной практике</p>

образования.	<ul style="list-style-type: none">– определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;– выбор и обоснование темы исследования или проекта;– составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;– владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;– аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;– обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;– выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	
--------------	---	--