

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
Саяногорский политехнический техникум  
(ГАПОУ РХ СПТ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № 81-О от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

**Обязательный профессиональный блок**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022г. № 742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

**Разработчик:** преподаватель С.В. Сторож

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 29.08.2023г. Председатель ПЦК _____ /О.В. Стукан</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР _____ Свистунова Е.А. 29.08.2023г.</p>
--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «наименование вида деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.<sup>2</sup></b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей, демонстрировать осознанное поведение, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
<b>ПК3.1.</b>	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
<b>ПК3.2.</b>	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
<b>ПК3.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
<b>ПК3.4.</b>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
<b>ПК3.5.</b>	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
<b>ПК3.6.</b>	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>3</sup>:

Владеть навыками	НЗ.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
------------------	---------	---

НЗ.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
Н 3.1.02	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
Н 3.1.03	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
Н 3.1.04	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
Н 3.1.05	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
Н 3.1.06	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
Н 3.1.07	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
Н 3.1.08	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
Н 3.1.09	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии
Н 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
Н 3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
Н 3.3.02	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
Н 3.3.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
Н 3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Н 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
Н 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

	Н 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	Н 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	Н 3.6.03	проектирования сетевого воспитательного пространства;
	Н 3.6.04	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	Н 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	Н 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
Уметь	У3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	У3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	У3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У3.1.04	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	У3.1.05	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
	У3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У3.1.07	планировать воспитательную деятельность;
	У3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
	У3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	У3.1.10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	У 3.1.11	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

	У 3.1.12	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
	У 3.1.13	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У3.1.14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	У3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	У3.1.16	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания
	У 3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	У 3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У 3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	У 3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста
	У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	У 3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	У 3.6.01	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У 3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом

		культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	У 3.6.03	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	У 3.6.04	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	У 3.6.05	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	У 3.6.06	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	У 3.6.07	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	У 3.6.08	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У 3.6.09	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.6.10	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	У 3.6.11	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	ЗЗ.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	З 3.1.02	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
	З 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	ЗЗ.1.04	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
	З 3.1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	З 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		З 3.1.07
	З 3.1.08	основы методики воспитательной работы;
	З 3.1.09	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;



	3 3.1.10	современные технологии воспитания;
	3 3.1.11	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	3 3.1.12	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	3 3.1.13	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	3 3.1.14	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	3 3.1.15	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	3 3.1.16	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	3 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	3 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы
	3 3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	3 3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	3 3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	3 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	3 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	3 3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	3 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	3 3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	3 3.6.02	особенности сетевого социального проектирования;
	3 3.6.03	технологии сетевого взаимодействия;
	3 3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	3 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
	3 3.6.06	основы делового общения;

	3 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
	3 3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	3 3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
	3 3.6.10	особенности современной семьи;

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 368

в том числе в форме практической подготовки 90

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 12 ДЗ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

*Для специальности*

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	МДК 03. 01Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>110</b>	36	<b>72</b>			X	2	<b>36</b>	<b>54</b>
ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02;	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>146</b>	54	108				2	<b>36</b>	<b>54</b>

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

OK 04; OK 05; OK 06; OK 08									
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	8	8						
	<i>Всего:</i>	444	278	180				<sup>4</sup> 72	108

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)<sup>5</sup>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 03. 01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного	<b>Содержание</b> Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического	6/10 6	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	33.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 33.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06

процесса	воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.			У 3.6.05 У 3.6.06 У 3.6.07 У 3.6.08
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.			Н 3.1.04 Н 3.1.05 Н 3.1.06 Н 3.1.07 Н 3.1.08 Н 3.1.09
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы			Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03
	1. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.			Н 3.4.01
	2. Календарный план воспитательной работы образовательной организации			Н 3.5.01 Н 3.5.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		Н 3.5.01
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2		Н 3.5.02 Н 3.5.01
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2		Н 3.6.01
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2		

	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/9</b>		
<b>Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<p>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности</p> <p>2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»</p> <p>3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> <p>4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p> <p>5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> <p>6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках</p>	22	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	33.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 33.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 У 3.6.05 У 3.6.06 У 3.6.07 У 3.6.08У 3.6.11 Н 3.1.03 Н 3.1.04 Н 3.1.05 Н 3.1.06 Н 3.1.07 Н 3.1.08 Н 3.1.09 Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 Н 3.4.01 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.6.01

	интерактивных форм занятий с обучающимися			
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ			
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций			
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала			
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися			
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала			
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей			
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся			
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.			
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации			
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3		
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3		
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3		
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/15</b>		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А.	<b>10</b>	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.	33.1.01 3 3.1.02

<b>обучающихся начальных классов</b>	Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.		ОК 01 , ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	3 3.1.03 33.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 У 3.6.05 У 3.6.06 У 3.6.07 У 3.6.08У 3.6.11 Н 3.1.03 Н 3.1.04 Н 3.1.05 Н 3.1.06 Н 3.1.07 Н 3.1.08 Н 3.1.09 Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 Н 3.4.01 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.6.01
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.			
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.			
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>		
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4		
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4		
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3		
Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4			
<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>108</b>		
<b>Тема 2.1. Общая характеристика</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3;	33.1.01
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	5		



деятельности классного руководителя			ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02	3 3.1.02 3 3.1.03 33.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 У 3.6.05 У 3.6.06 У 3.6.07 У 3.6.08У 3.6.11 Н 3.1.03 Н 3.1.04 Н 3.1.05 Н 3.1.06 Н 3.1.07 Н 3.1.08 Н 3.1.09 Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 Н 3.4.01 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.6.01	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя				
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.				
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>			
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	<i>1</i>			
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	<i>1</i>			
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	<i>1</i>			
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	<i>1</i>			
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	<i>1</i>			
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	<i>1</i>			
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	<i>1</i>			
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	<i>1</i>			

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	12			
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	<i>1</i>	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02	33.1.01 3 3.1.02 3 3.1.03 33.1.04 3 3.1.05 3 3.1.06 У 3.6.05 У 3.6.06 У 3.6.07 У 3.6.08У 3.6.11 Н 3.1.03 Н 3.1.04 Н 3.1.05 Н 3.1.06 Н 3.1.07 Н 3.1.08 Н 3.1.09 Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 Н 3.4.01 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.6.01	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	<i>1</i>			
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	<i>1</i>			
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми	<i>1</i>			
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	<i>1</i>			
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	<i>1</i>			
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	<i>1</i>			
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	<i>1</i>			
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	<i>1</i>			
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	<i>1</i>			
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	<i>1</i>			
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	<i>1</i>			

<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>25</b>		
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1		
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1		
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1		
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1		
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1		
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1		
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1		
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1		
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1		
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2		
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2		
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2		
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2		
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	2		

	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2		
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2		
<b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>		
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	12	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4;ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02	33.1.01
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.			3 3.1.02
	3. Примерный календарный план воспитательной работы			3 3.1.03
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.			33.1.04
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками			3 3.1.05
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга			3 3.1.06
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей			У 3.6.05
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы			У 3.6.06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1		У 3.6.07
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1		У 3.6.08У
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1		3.6.11 Н 3.1.03
				Н 3.1.04
			Н 3.1.05	
			Н 3.1.06	
			Н 3.1.07	
			Н 3.1.08	
			Н 3.1.09	
			Н 3.2.01	
			Н 3.3.01	
			Н 3.3.02	
			Н 3.3.03	
			Н 3.4.01	
			Н 3.5.01	
			Н 3.5.02	
			Н 3.5.01	
			Н 3.5.02	
			Н 3.5.01	
			Н 3.6.01	

<b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	20		
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию			
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению			
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности			
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности			
	5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.			
	6. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания			
	7. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			
	8. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.			
	9. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>16</b>
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»			2
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»			2
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	2			
Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2			
Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	2			
Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	4			

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>2. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>3. Разработка сценария воспитательного занятия</p> <p>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p>	<b>32</b>	<p>ПК 3.1.; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6. ОК 01 , ОК 02</p>	<p>ЗЗ.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03 ЗЗ.1.04 З 3.1.05 З 3.1.06 У 3.6.05 У 3.6.06 У 3.6.07 У 3.6.08У 3.6.11 Н 3.1.03 Н 3.1.04 Н 3.1.05 Н 3.1.06 Н 3.1.07 Н 3.1.08 Н 3.1.09 Н 3.2.01 Н 3.3.01 Н 3.3.02 Н 3.3.03 Н 3.4.01 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.5.02 Н 3.5.01 Н 3.6.01</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Планирование деятельности классного руководителя</li> <li>— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</li> <li>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</li> <li>— Подбор методов педагогической диагностики</li> <li>— Составление плана работы с родителями</li> <li>— Анализ результатов работы с родителями</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий</li> <li>— Разработка сценария классного часа</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами</li> <li>— Разработка интерактива с родителями</li> </ul> <p>Разработка сценария родительского собрания</p>	<b>40</b>		
<p><b>Производственная практика МДК.03.01</b> <b>Виды работ</b></p> <p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p>	<b>44</b>		

<p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами  Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями  Разработка воспитательного занятия и его проведения.  Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p>			
<p>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.  — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).  — Организация и проведение внеклассных мероприятий.  — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий  — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.  — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.  — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.  — Участие в организации общешкольных мероприятий.  — Планирование внеклассных мероприятий  — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива  Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива</p>	<p><b>64</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>368</b></p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>профессионального развития Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>

	от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах          - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ          Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации          Реферат.          Отчет по проектной работе студентов.          Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.          Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации          Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий          Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»          Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»          Аналитический обзор программ воспитания          Контрольная работа          Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.          Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе          Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p>

		<p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к</p>
--	--	---

		<p>участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</p> <p>- предложения по усовершенствованию</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик</p>

<p>образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной</p>

		<p>организации;  Демонстрация фрагментов  родительских собраний  просветительского характера  Демонстрация фрагмента  консультации для родителей  Экспертное наблюдение за  профессиональным  поведением обучающегося в  ходе занятий, учебной и  производственной практики</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания  Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия  Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания  Творческая защита паспорта социального партнерства</p>





