

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
Саяногорский политехнический техникум  
(ГАПОУ РХ СПТ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № 81-О от «30» 08.2023г.

**ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022г. № 742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой общепрофессиональной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

**Разработчик:** преподаватель, С.В. Сторож

<b><i>РАССМОТРЕНО</i></b> <i>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования</i> <i>Протокол №1 от 29.08.2023г.</i> <i>Председатель ПЦК _____ /О.В. Стукан</i>	<b><i>СОГЛАСОВАНО</i></b> <i>Заместитель директора по УР</i> <i>_____ Свистунова Е.А.</i> <i>29.08.2023г.</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 2.2.</b>	У 2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	З 2.2.03	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	З 2.2.04	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
	У 2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	З 2.2.07	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
			З 2.2.08	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
<b>ПК 3.1.</b>	У3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	З 3.1.11	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	У3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;		
	У3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-		

		педагогического консилиума;		
<b>ОК 1</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.06	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
<b>ОК N2</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология

<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 08</b>	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	-

<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Э



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		13/7		
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> <b>Уровни организации жизни</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК08	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2		
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание</b>	6/3	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04

				У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	3		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»</b>	1		
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3.01.04 У02.02 3.02.04
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 4. «Определение антропометрических</b>	2		

	показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»			У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>45/23</b>		
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	<b>2</b>		

	Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.			
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2		
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»</b>	1		
<b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2		
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.			

	Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2		
<b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2		
<b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2		

	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.			3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		У.1.01.01 3.10.1.02
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1		У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»	1		
<b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1		3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2		У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2		

				3.05.02 У08.03 3.08.04
<b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1		
<b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.			

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		3.08.04
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»	1		
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1		
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»			
<b>Тема 2.9. Иммуитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1		
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная	1		



	полость.			3.05.02 У08.03 3.08.04
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1		
	<b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».	1		
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1		3.10.1.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		У.01.06
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»			3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>		У.1.01.01
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1		3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04
	2. Строение органов пищеварения. Органы			У02.02

	пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.			3.02.04 У.03.02.
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1		
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1		
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3.01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1		
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1		
<b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и	1		

	профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.			3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1		
<b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2.	У.1.01.01
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	3.10.1.02 У.01.06
	2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.			3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05. 01 3.05.02 У08.03 3.08.04
<b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 1.1, ПК 1.2.	У.1.01.01
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02

	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.			3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1		
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2		
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК.08	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1		
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>9/3</b>		
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК08	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.	1		

	Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.			3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05, ОК08	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2		
<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3. 01.04 У02.02 3.02.04
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с	2		

	учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.			У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1		
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3.01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3.01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	1		
	<b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1		

				У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>				
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05	У.1.01.01 3.10.1.02 У.01.06 3.01.04 У02.02 3.02.04 У.03.02. 3.03.02 У.04.02 3.04.01 У.05.01 3.05.02 У08.03 3.08.04
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.			
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 28.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1		
	<b>Практическое занятие 29.</b> «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1		
<b>Практическое занятие 30.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; норму развития и отклонения от нормы роль конституции и наследственности в патологии; общую характеристику типовых патологических процессов; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>демонстрирует знание анатомии, физиологии и гигиены человека, гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний, гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Экзамен</p>