

Министерство образования и науки Республика Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 63-О от «07»июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПД. 05 ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ
для профессиональной подготовки по профессии
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

г. Саяногорск 2023

Рабочая программа разработана на основании профессионального стандарта 17544 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 1, § 280а, б.

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы 1 год и 10 месяцев при очной форме подготовки.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: мастер п/о, преподаватель специальных дисциплин Щепина М.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии строительных дисциплин

Протокол №1 от «__» _____ 2023

г.

Председатель ПЦК _____
(Щепина М.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Свистунова Е.А.

«

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы.....	3
2. Структура и содержание рабочей программы.....	7
3. Условия реализации программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины «Технология малярных работ» является частью образовательного профессионального обучения по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в соответствии со статьей 79, п.8 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Рабочая программа составлена с целью создания условий для приобретения знаний, в области применения малярных работ, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к профессии.

Основные задачи

Образовательные:

формирование сведений о основных видах малярных работ, применяемых для внутренней отделки помещений;

формирование профессионального словарного запаса;

умение конспектировать, делать выписки из текста;

умение выполнять копирующие действия по заданному образцу (идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом);

Воспитательные:

Формирование навыков социальной компетенции:

Навыки взаимодействия в группе, умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым, потребность занимать достойное место в социуме;

Развивающие:

Расширение технологического кругозора;

умение распределять свое время;

умение запоминать способы действия в конкретных ситуациях;

развитие профессионального интереса обучающихся в области технологии малярных работ.

Коррекционные:

развитие словесно – логической и зрительной памяти;

развитие устойчивого внимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*: •

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;

- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами.
- подготавливать различные поверхности к окраске;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- правила техники безопасности;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- способы приготовления окрасочных составов;
- способы подбора окрасочных составов.

Сформировать элементы следующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

ПК 5.2 Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды

ПК 5.3 Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда

ПК 5.4 Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда

ПК 5.5 Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда

ПК 5.6 Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда.

Содержание рабочей программы подается в доступной для восприятия обучающихся форме и содержит оптимальный объем умений и знаний, который доступен большинству обучающихся.

Для достижения целей и задач программного материала ПД.02 Технология малярных работ используются следующие методы:

Методы словесные	Методы наглядные	Методы практические	Методы контроля и самоконтроля
Рассказ, фронтальное объяснение, беседа.	Демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов, наблюдение.	Упражнения по выполнению технологических операций, лабораторно-практические	Устный и письменный опрос, выполнение проверочных практических заданий, тест.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Рабочая программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) В.В. Воронковой.

Согласно данным психолого-педагогического обследования контингента обучающихся по профессии, определены 1 и 2 группы согласно классификации В.В. Воронковой. Деление обучающихся на 2 подгруппы произведено по возможности усвоения ими учебного материала и предусматривает дифференциацию учебных требований к обучающимся по степени их обучаемости.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне.

При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы.

Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены со значительной помощью педагога.

1 группа

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности; виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; -требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; -способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; -назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; -способы приготовления окрасочных составов; -способы подбора окрасочных составов. 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности материалов; -экономно расходовать материалы; определять пригодность применяемых материалов; -создавать безопасные условия труда; очищать поверхности инструментами и машинами; -сглаживать поверхности; -подмазывать отдельные места; соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -предохранять поверхности от набрызгов краски; -грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; -шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом; -окрашивать различные поверхности

	вручную и механизированным способом водными и неводными составами; - подготавливать различные поверхности к окраске;
--	---

2 группа

Иметь представление	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - Об основных способах ведения ремонтных малярных работ, свойствах материалов и особенности их применения; - о взаимозаменяемости различных отделочных материалов для выполнения ремонтных работ; - о правилах техники безопасности; - о способах подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; - о назначении и правила применения ручного инструмента. 	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством наставника выбирать материалы, необходимые для ремонта и окрашивания помещения; - под руководством наставника приготовить ремонтные отделочные материалы к применению; - производить работы под руководством наставника с применением приготовленных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -72 часа.

1.5 Формы текущего и итогового контроля.

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий в устной и письменной форме. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах. Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа и установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся 2 группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
теоретические занятия	68
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины «Технология малярных работ».

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ			
	Содержание учебного материала.		
Тема 1.1. Общие сведения о малярных работах	1	Требования к оштукатуренным, бетонным, кирпичным, деревянным, металлическим поверхностям, предназначенным к окраске. Подготовительные работы по рабочим местам	2
	2	Процесс образования красочных плёнок. Высыхание красочных плёнок. Лакокрасочные покрытия в условиях строительного производства	2
	3	Категория окрасок. Простая, улучшенная, высококачественная окраска. Процессы подготовки поверхностей. Обработка и окраска поверхностей водными и неводными, эмульсионными и другими составами	2
Тема 1.2. Подготовка и обработка поверхностей под окраску	4	Инструменты для подготовки и обработки поверхностей. Требования безопасности труда и организация рабочего места при выполнении подготовительных работ	2
	5	Подготовка поверхностей под окраску. Требования к поверхностям. Методы организации работ на рабочем месте. Безопасные условия выполнения работ	2
Раздел 2. Окрашивание поверхностей различными малярными составами.			
Тема 2.1. Инструменты, механизмы и приспособления для производства малярных работ	6	Ручной и механизированный инструмент	2
		Основные понятия механизации. Значение применяемых машин при выполнении малярных работ	
	7	Неисправности ручного краскопульта. Организация работы и безопасность труда	2
	8	Краскораспылитель СО-71. Применение, уход. Организация работы, безопасность труда	2

Тема 2.2. Основы цветоведения	9	Построение цветового круга на 12 и 24 смешанных цветов	2
Тема 2.3. Окраска поверхности водными составами	10	Классификация водных окрасок. Принцип приготовления и подбор цвета. Требования к водным составам. Проверка водных составов на текучесть	2
	11	Окраска силикатными, вододисперсионными составами. Возможные дефекты при окраске	2
	12	Окраска поверхностей известковыми составами. Применение известковых составов. Требования к поверхностям, подлежащим окраске известковым составом	2
	13	Окраска поверхностей водными составами зимой. Требования к помещениям в зимнее время	2
Тема 2.4. Окраска поверхности неводными составами	14	Классификация неводных окрасок. Составы по насыщенности цветового тона	2
	15	Глянцевые и матовые составы. Подбор цвета окрасочного состава и проверка его вязкости по потёкам капли на стекле	
	16	Окраска деревянных поверхностей. Требования к готовности поверхностей под окраску. Виды составов для окраски	2
	17	Окраска металлических поверхностей. Виды составов для окраски металлических поверхностей	2
	18	Окраска поверхностей эмалями. Виды эмалевых составов и требования к ним	2
	19	Нанесение на поверхность лаков. Требования к поверхностям. Виды лаков и требования к ним	2
	20	Применение растворителей, разжижителей, смывок при работе с лаками, эмалями красками. Техника безопасности	2
	21	Выполнение окраски неводными составами зимой. Требования к помещениям и составам. Безопасные условия работы	2
Тема 2.5. Окраска фасадов.		Организация труда при окраске фасадов. Требования к поверхностям фасадов. Методы ведения работы. Деление поверхности фасада на захватки. Требования охраны труда к готовности фасадов для окраски.	2

	<p>47-48 Леса, подмости, вышки и люльки при отделке фасадов. Инвентарные трубчатые леса. Характеристика трубчатых лесов. Требования к установке лесов. Виды подмостей, их характеристика. Требования к установке. Строительные подъемники, виды их. Виды вышек, характеристика их.</p>	2
	<p>49-50 Требования к поверхностям фасада. Требования к готовности фасада</p>	2

		окраске. Требования к температурному режиму. Подготовка поверхностей фасада под окраску. Операции технологии подготовки в зависимости от вида окраски.	
	51-52	Окраска фасадов водными составами. Виды водных составов для окраски фасадов. Окраска известково - хлорокислыми, известково-цементными, цементными, силикатными, акриловыми составами. Возможные дефекты при окраске силикатными составами. Инструменты, механизмы при окраске фасадов водными составами. Организация рабочего места. Требования безопасных условий работы.	2
	53-54	Окраска фасадов неводными составами. Виды неводных составов для окраски фасадов. Окраска перхлорвиниловыми, полимерцементными, водоэмульсионными и другими составами. Возможные дефекты при окраске перхлорвиниловыми составами. Инструменты, механизмы при окраске фасадов неводными составами. Организация рабочего места. Требования безопасных условий работы.	2
	55-56	Окраска ограждений балконов и лоджий. Понятие балкона и лоджий. Требования к поверхностям в зависимости от материала устройства. Составы для окраски. Инструменты и приспособления при окраске балконов и лоджий. Организация	2
	57-58	Организация наружных малярных работ зимой. Требования к температурной среде. Виды правил для производства малярных работ на открытых сооружениях, неподдающихся обогреву. Материалы для ускорения сушки. Окраска стальных конструкций. Организация рабочих мест. Требования безопасных	2
	59-60	Контрольная работа.	2

Тема 4.1. Выполнение ремонта на окрашенных и оклеянных поверхностях.	61-62	Ремонтные работы на окрашенных поверхностях водными составами. Причины разрушения внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Правила и последовательность операций при ремонте поверхностей, окрашенных водными составами. Способы удаления копоти, ржавых, жирных и других пятен 3-5% раствором соляной кислоты (HCL). Инструменты и приспособления. Организация работ и рабочего места. Безопасные условия работы.	2
	63-64	Ремонтные работы на окрашенных поверхностях неводными составами. Причины разрушения внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Правила и последовательность операций при ремонте поверхностей, окрашенных неводными составами. Инструменты и приспособления. Организация работ и рабочего места. Безопасные условия работы.	2
	65-66	Ремонтные работы на оклеенных поверхностях обоями. Причины появления дефектов на поверхности, оклеенной обоями. Правила и последовательность операций при ремонте поверхностей, оклеенных обоями. Инструменты и приспособления. Организация работ и рабочего места. Безопасные условия работы.	2
	67-68	Ремонтные работы на фасадах. Требования к поверхностям и окрасочным составам. Правила и последовательность выполнения рабочих операций при ремонтных работах на фасаде. Инструменты и приспособления. Организация работ и рабочих мест. Требования безопасных условий работы.	2
	69-70	Безопасные условия работы при выполнении ремонтных работ. Требования к установке лесов, подмостей, столиков, лестниц-стремянки при выполнении ремонтных работ.	2
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	2
Всего за курс			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональный модуль: Выполнение малярных работ).
2. Лукин А.А Основы технологии общестроительных работ: учебник. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).
3. Черноус Г.Г.. Выполнение штукатурных и декоративных работ: ТОП 50 Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
4. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для студ. учреждений. Сред. проф. образования / О.Н. Куликов, Е.И. Ролин. – М.: Академия, 2021. – 416с.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.

<https://rspu-rt.ru/wp-content/uploads/2014/09/Н.Н.-Завражин.-Отделочные-работы.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
1 группа	
<p>Умения: организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности материалов; экономно расходовать материалы; определять пригодность применяемых материалов; создавать безопасные условия труда; очищать поверхности инструментами и машинами; сглаживать поверхности; подмазывать отдельные места; соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; предохранять поверхности от набрызгов краски; грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом; шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом; окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами. подготавливать различные поверхности к окраске;</p>	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
<p>Знания: правила техники безопасности; виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов; способы приготовления окрасочных составов; способы подбора окрасочных составов.</p>	Работа с раздаточным материалом. Устный (письменный) опрос Контрольные работы Практические работы на учебной и производственной практике.

2 группа

<p><i>Иметь представление:</i> Об основных способах ведения ремонтных малярных работ, свойствах материалов и особенности их применения; иметь представление о взаимозаменяемости различных отделочных материалов для выполнения ремонтных работ; о правилах техники безопасности; о способах подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей; о назначении и правила применения ручного инструмента.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике</p>
<p><i>Уметь под руководством наставника:</i> выбирать материалы, необходимые для ремонта и окрашивания помещения; под руководством наставника приготовить ремонтные отделочные материалы к применению; производить работы под руководством наставника с применением приготовленных материалов.</p>	<p>Индивидуальный устный (письменный) опрос. Работа с раздаточным материалом</p>

Тип по классификации В.В. Воронковой	Общая характеристика учащихся	Реализация дифференцированного подхода на уроках труда
Учащиеся I типа	<p>ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	<p>не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду. При изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все менее проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия. <i>*В заданиях предполагается воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, или их применение в стандартных ситуациях, конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением учащимися технологических сведений или с графической разработкой рисунка.</i> <i>*Практическое задание по готовому</i></p>
Учащиеся II типа	<p>также достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Ученики снижают темп работы, допускают ошибки,</p>	<p>нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям,</p>

	<p>увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.</p>	<p><i>последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.</i></p> <p><i>* Требуется объяснение с опорой на технологическую карту</i></p> <p><i>* Возможностям соответствуют более расчлененные вопросы.</i></p> <p><i>-С чего начать работу?</i></p> <p><i>-Что будем делать потом?</i></p> <p><i>-Что уже выполнено?</i></p> <p><i>-Что осталось сделать?</i></p> <p><i>* Помощь в паре по типу предъявления образца действия</i></p> <p><i>*Можно использовать приём - Комментированное управление</i></p> <p><i>*Задания к упражнениям расчленяются. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся.</i></p> <p><i>* Самостоятельная работа –репродуктивного характера</i></p>
--	--	---

<p>Учащиеся VI типа</p>	<p>Относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.</p>	<p>На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.</p> <p><i>* Программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении . Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания</i></p> <p><i>*Перед выполнением практического задания повтор каждого этапа предстоящей работы по готовому плану (предметно-операционный план)</i></p> <p><i>* Использование динамических графических пособий по ходу беседы учителем или учащимся таблички расставляются на магнитной доске в определенной последовательности и соединяются стрелками-указателями, показывающими связь между ними.</i></p> <p><i>*нужен неоднократный показ</i></p> <p><i>*Можно использовать приём - Комментированное управление</i></p> <p><i>* Помощь в паре по типу предъявления образца действия</i></p> <p><i>*Задания к упражнениям предельно расчленяются. Каждое новое для учащихся задание прорабатывается отдельно, затем оно сочетается с заданиями, выполненными ранее. Упражнения должны</i></p>
-------------------------	--	--