

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ №140-О от «01» сентября 2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ №158-О от «30» августа 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ №243от «01» сентября 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ 02 основы организации научной работы в области научно-
познавательной деятельности**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

для студентов очной формы обучения

Квалификация: Учитель

Программа учебной и производственной практики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ 02. Основы организации научной работы в области научно-познавательной деятельности разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах". Предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: Сторож С.В. – преподаватель.

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от <u>01</u> « <u>09</u> »2018 г. Председатель ПЦК <u>Сторож</u> Сторож С.В.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УПР Щербакова В.А. <u>Щербакова</u> <u>01</u> « <u>09</u> »2018 г.</p>
<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от <u>01</u> « <u>09</u> »2019 г. Председатель ПЦК <u>Сторож</u> Сторож С.В.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УПР Щербакова В.А. <u>Щербакова</u> <u>01</u> « <u>09</u> »2019 г.</p>
<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от <u>01</u> « <u>09</u> »2020 г. Председатель ПЦК <u>Сторож</u> Сторож С.В.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УПР Щербакова В.А. <u>Щербакова</u> <u>01</u> « <u>09</u> »2020 г.</p>
<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от _____ « _____ »2021 г. Председатель ПЦК _____ Сторож С.В.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УПР Щербакова В.А. _____ _____ « _____ »2021 г.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной и производственной практики – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности (ВПД). Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Основы организации научной работы в области научно-познавательной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. 044F

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.2. Цели и задачи учебной производственной практики – требования к результатам освоения

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цель производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цель преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **уметь:**

У1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности

У2. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У3. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У4. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

У5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У6. Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

У7. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У10. Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

У11. Использовать различные методы и приемы обучения;

У12. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

У13. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

У14 Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

У15. Применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

У16. Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

У17. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

31. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

32. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

33. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

34. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

35. методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

36. Особенности общения младших школьников;

37. методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

38. методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

39. способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

310. формы и методы взаимодействия с родителями с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

311. логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

312. виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов, отводимое на практику:

Всего – 216 часов, в том числе:

учебной – 36 часа;

производственной – 180 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(в системе подготовки)

2.1. Объем и виды практики по специальности: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Тематический план учебной практики

сроки	Тема	Содержание учебной практики	Кол-во часов 36
1 день	1. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности. - Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<ul style="list-style-type: none">- Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.- Проектирование в кабинете предметно - развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.- Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости).- Составление плана работы с родителями обучающихся в области внеурочной деятельности.	6 ч
2 день	1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	<ul style="list-style-type: none">- Проведение фрагментов занятий.- Проведение внеурочных занятий, их самоанализ (практика пробных занятий).- Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия.- Самоанализ проведенных занятий. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции .- Наблюдение внеурочных занятий, проводимых одноклассниками, оформление фотографии занятий, анализ занятий, выданных одноклассниками в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.- Изучение опыта работы учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности обучающихся.- Ведение дневника по практике.- Сбор документов и материалов для портфолио	6ч
3 день	1. Педагогический контроль, оценка	Подбор педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей	6 ч.

	процесса и результатов деятельности обучающихся.	обучающихся. - Анализ продуктов деятельности обучающихся.	
4 день	1. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий	- Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. - Анализ нормативно-правовых документов, учебно - планирующей документации, методического обеспечения внеурочной деятельности (в избранных областях). - Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности. - Анализ занятий и других форм организации внеурочной деятельности (обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. - Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ	6 ч.
5 день	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	- Составление и анализ перспективного плана внеурочной деятельности школьников в избранной области деятельности. - Составление и анализ индивидуальной программы работы с одаренным ребенком на основе психолого-педагогической характеристики. - Разработка фрагмента рабочей программы одной из форм внеурочной деятельности в избранной области деятельности (кружок, студия, клуб и др.). - Разработка фрагмента тематического плана работы фольклорного кружка.	бю.ч.
6 день	Представление опыта работы	Презентация по обобщению опыта учителя. Представление материалов и самостоятельных разработок.	6 ч.

2.2 Тематический план производственной практики

сроки	Тема	Содержание производственной практики	Кол-во часов 180
1 день		Установочная конференция. Инструктаж по ТБ. Планирование практики. Расписание. Требования к ведению документации по практике.	6
2 день	Психолого-педагогическая работа	- Анализ оздоровительно-образовательной среды. - Осуществление педагогической поддержки, помощи ребенку в адаптации к условиям образовательного учреждения (ОУ). - Создание благоприятной атмосферы для общения. - Социометрия. Выявление лидеров, аутсайдеров, обучение актива.	6ч

		- Принятие мер по регулированию межличностных отношений.	
3 день	Воспитательная работа	- Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения. Разработка планов мероприятий, воспитательной работы с детьми (конспекты, программы мероприятий).	6 ч.
4 день		- Распределение поручений-обязанностей среди ребят класса. - Проведение воспитательных мероприятий с детьми. - Контроль и оценка деятельности детей, оценка качества выполнения поручений.	6 ч.
5 день	Учебно-методическая работа	- Составление индивидуального плана работы и планирование деятельности класса. - Разработка циклов развивающих занятий.	6 ч.
		- Разработка и проведение тематических школьных мероприятий и организация участия класса в общешкольных мероприятиях.	6 ч.
6 день		- Оформление классного уголка. - Оформление документации, ведение дневника по практике.	6 ч.
7 день	Проведение внеурочных занятий. Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.	- Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Анализ предметно -развивающей среды образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности. - Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности .	6 ч.
8 день		- Подбор и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся .	6 ч.
9 день		- Анализ продуктов деятельности обучающихся. - Планирование внеурочной деятельности в соответствии с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. -	6 ч.
10 день		Проектирование внеурочных занятий (фрагментов внеурочных занятий) в различных областях внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся	6 ч.

		культуры здорового и безопасного образа жизни.	
11 день		- Разработка планов (конспектов, сценариев, технологических карт) внеурочных занятий в различных областях внеурочной деятельности.	6 ч.
12 день		- Проектирование в кабинете предметно - развивающей среды для проведения внеурочных занятий на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности	6 ч.
13 день	Профессиональная деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости).	6 ч.
14 день		- Планирование ситуаций стимулирования общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	6 ч.
15 день		- Проведение внеурочных занятий, их самоанализ. -	6 ч.
16 день		Осуществление контроля деятельности обучающихся на занятии, оценка деятельности обучающихся на занятии, результативности занятия. - Самоанализ проведенных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	6 ч.
17 день		- Реализация разнообразных форм организации внеурочной деятельности (обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления). Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности.	6 ч.
18 день		- Наблюдение показательных уроков педагогов образовательных учреждений, их анализ	6 ч.
19 день			6 ч.
20 день			6 ч.
21 день			6 ч.
22 день			6 ч.
23 день			6 ч.
24 день			6 ч.
25 день		Самообразование учителя начальных классов, планирование повышения квалификации.	- Изучение и анализ педагогического опыта учителя в области осуществления внеурочной деятельности. Наблюдение внеурочных занятий, проводимых учителем, оформление фотографии занятий.
26 день	- Ведение дневника по практике. - Сбор документов и материалов для портфолио.		6 ч.
27 день	- Подготовка отчета по практике. Сбор необходимой документации по практике. - Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития.		6 ч.
28 день		- Подготовка выступления на итоговой конференции.	6 ч.
29 день			6 ч.

30 день		- Участие в итоговой конференции. - Сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ	6 ч.
------------	--	---	------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Основная литература:

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский [и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х частях. Часть 1 /руководит. проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

3.2 Дополнительная литература:

Сценарии викторин, конкурсов, познавательных игр в школе. – Ростов-н/Д:»Феникс», под редакцией Виноградовой Н.Ф., 2012

Нечаев М.П., Романова Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся, УЦ «Перспектива» – М., 2014

Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: пособ. для учителя 1 класса / под общ. ред. А.Б. Воронцов. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011 (Новые образовательные стандарты)

Издательство «Просвещение» – УМК «Школа России» и «Перспектива»

1. Винер И.А. Программа дополнительного образования: Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. – М.: Просвещение, 2011

2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011

3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Игра; Досуговое общение. – М.: Просвещение, 2011

Издательство «Корпорация «Федоров» – УМК Система Занкова

1. Программы внеурочной деятельности: Система Занкова. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2011

Научно-познавательное направление: Курс «Экономика и мы» (2–4 кл.) Авторы курса: Т.В. Смирнова, Т.Н. Просняков (есть в продаже в ИМЦ):

1. Смирнова Т.В. Дом в обычном переулке: Экономическая сказка для детей

2. Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачах

3. Новые приключения Белки и ее друзей / учебное пособие

4. Экономический сказочный словарь

5. Смирнова Т.В. Путешествие в компании белки и ее друзей: Задачник-рабочая тетрадь

6. Смирнова Т.В. Методические рекомендации к тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей»

7. Смирнова Т.В. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика»

Научно-познавательное направление: Курс «Я – исследователь».
Автор: А.И. Савенков:

1. Я – исследователь / рабочая тетрадь
2. Развитие логического мышления 6-7,7-8 лет / рабочие тетради
3. Развитие познавательных способностей 6-8 лет / рабочая тетрадь
4. Развитие творческого мышления 6-7,7-8 лет / рабочая тетрадь
5. Савинков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников

Издательство «Вита-Пресс» – УМК система Эльконина-Давыдова

1. Гин С.И. Мир загадок. Методическое пособие для учителя
2. Гин С.И. Мир логики. Методическое пособие для учителя
3. Гин С.И. Мир фантазии. Методическое пособие для учителя
4. Гин С.И. Мир человека. Методическое пособие для учителя

Издательство «Баласс» – УМК «Школа 2100»

Проектная деятельность учащихся:

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практическое пособие для учителей начальных классов
2. Горячев А.В. Все узнаю, все смогу: тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе
3. Мельникова Е.Л. Я открываю знания: пособие по технологии проблемного диалога в начальной школе: 3-4 классы
4. Данилов Д.Д. Учусь оценивать себя: пособие по технологии оценивания
5. Бунеева Е.В. Буду настоящим читателем: пособие по технологии продуктивного чтения 2-4 классы.

Издательство «Вентана-Граф» – УМК «Начальная школа 21 века»

Общеинтеллектуальное направление:

1. Удивительный мир слов. Факультатив (Петленко Л.В., Романова В.Ю.)
2. В мире книг. Факультатив (Ефросинина Л.А.)
3. Занимательная математика. Факультатив (Кочурова Е.Э.)
4. Шахматы. Кружок (Тимофеев А.А.)

3.3. Кадровое обеспечение учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих практику: реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Требования к руководителям

практики: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и осуществляющих руководство практикой. Требования к методистам: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

4.1. Формы и методы контроля и оценки освоения профессиональных компетенций

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся: иметь практический опыт: -анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); -определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,	– деловые игры, конкурсы, смотры;
-разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической – деловые игры, конкурсы смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;	– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;
– выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности; – характеристика работы обучающихся руководителями	– выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности;

<p>производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</p>	
<p>– оценка, выставленная диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</p>
<p>- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</p>	<p>– оценка, выставленная</p>
<p>– своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав</p>	<p>– планирование, проектирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности; – характеристика работы обучающихся</p>

<p>обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p>	<p>руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетной документации; - дидактические материалы.
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация.