



**Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Техник

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 4 от 21.05.2025г.

**Утверждена приказом ГБПОУ РХ
ТКХиС:**

приказ № 27/ур от 03.06.2025 г.
директор _____ Матвейко А.Ю.

**Согласована с предприятием-
работодателем АО «РМ Рейл
Абаканвагонмаш»**

директор по персоналу П.Ф. Аширов

2025



Лист согласования

Акционерное общество «РМ Рейл Абаканваронмаш»

Директор по персоналу/И.Ф.Анширов



подпись

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	322
5.1. Учебный план	322
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	366
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	367
5.4. Календарный учебный график	388
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	399
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	399
5.7. Практическая подготовка	399
5.8. Государственная итоговая аттестация	39
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	400
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	400
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	400
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	40
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	41

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая примерная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.08.2022 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 № 364н «Об утверждении профессионального стандарта "Токарь"».

1.3. Перечень сокращений

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт,

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Транспортная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин 40.078 Токарь	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются: Прохождение обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда. Наличие II группы допуска по электробезопасности.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.01.2024 г. № 55 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	18540 Слесарь по ремонту подвижного состава 19149 Токарь	
Направленности (при наличии)	нет	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3390	2095
социально-гуманитарный цикл	340	286
общепрофессиональный цикл	514	340
профессиональный цикл	1060	712
в т.ч. практика:	396	396
- учебная	- 144	- 144
- производственная	- 252	- 252
Вариативная часть образовательной программы	822	722
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	822	722
ОП.10 Общие компетенции профессионала	36	20
ОП.11 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	108	108
ПМ.01 Обеспечение безопасной эксплуатации,	72	72

техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)		
ПМ.02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей	36	36
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	284	242
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	286	244
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта	216	
Всего	4428	2817

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.078 Токарь	Приказ Минтруда России от 02.06.2021 № 364н	А - Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му качеству	А /01.2 Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
				А /02.2 Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
				А /03.2 Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой
				А/04.2 Контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб.

2	17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин	Приказ Минтруда России от 09.08.2022 г. № 475н	А – Техническое обслуживание и ремонт несложных деталей железнодорожного подвижного состава	А/01.2 Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава
				А/02.2 Ремонт несложных деталей железнодорожного подвижного состава

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)	ПМ.01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)
ВД 2 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вагоны)	ПМ.02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вагоны)
ВД 3 Организация технологической деятельности (вагоны)	ПМ.03 Организация технологической деятельности (вагоны)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 4 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь
ВД 5 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	ПМ 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт	ПК 1.1. Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)	Навыки:
		эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов
		Умения:
		определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава
		определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации
		обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и

железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)		испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава
		выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава
		управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями
		Знания:
		конструкция, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава
		нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов
		инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста
		нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта
		требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов	Навыки:
		технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог
		Умения:
		определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава
		определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта
		определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле
		обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта
		выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава
		Знания:
		конструкция, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава
		система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава
		устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава
		нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава
		требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ
	ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава	Навыки:
		обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава
		Умения:

		определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов
		обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава
		выполнять действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации
		управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями
		Знания:
		нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов
		система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава
		действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций
		требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава
		Навыки:
		планирования производственных работ коллектива исполнителей
ВД 02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда	организации производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда
		Умения:
		ставить производственные задачи коллективу исполнителей
		обеспечивать производственные работы технологическими инструкциями
		докладывать о ходе выполнения производственной задачи
		обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда
		защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством
		Знания:
		основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта
		организация производственного и технологического процессов
		материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования
		нормирование труда
		функции, виды и психологию менеджмента
		особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
		основы организации работы коллектива исполнителей
		принципы делового общения в коллективе, правила деловой этики
		правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности

		нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
	ПК 2.2. Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания	Навыки:
		распределения работников по рабочим местам
		определения производственных заданий
		Умения:
		определять потребность в работниках для соответствующего участка
		ставить производственные задачи коллективу исполнителей
		докладывать о ходе выполнения производственной задачи
		Знания:
		организация производственного и технологического процессов
		материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования
		нормирование труда
		основы организации работы коллектива исполнителей
		принципы делового общения в коллективе, правила деловой этики
		права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
		особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей
		правила внутреннего трудового распорядка
	ПК 2.3. Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах	Навыки:
		определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации
		Умения:
		докладывать о ходе выполнения производственной задачи
		проверять качество выполняемых работ
		проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности
		Знания:
		организация производственного и технологического процессов
		материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования
		ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях
		нормирование труда
ВД 03 Организация технологической	ПК 3.1. Оформлять технологическую	Навыки:
		оформления технологической документации

деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	документацию	Умения:
		выбирать необходимую технологическую документацию
		заполнять необходимую технологическую документацию
		Знания:
	ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией	технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава
		Навыки:
		разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов
		Умения:
ВД.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	ПК 4.1. Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей	выбирать необходимую технологическую документацию
		разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава
		Знания:
		типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава
		Навыки:
		анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 качеству
		выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков
		поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря
		Умения:
		читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления
		выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты
		определять степень износа режущих инструментов
		производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству
		устанавливать заготовки без выверки
		выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых

		деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		применять смазочно-охлаждающие жидкости
		выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ
		затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом
		затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом
		контролировать геометрические параметры резцов и сверл
		проверять исправность и работоспособность токарных станков
		выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков
		выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря
		Знания:
		правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы
		система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости
		обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей
		виды и содержание технологической документации, используемой в организации
		устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках
		порядок получения, хранения и сдачи заготовок, инструмента, приспособлений, необходимых для выполнения работ
		основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов
		конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках
		приемы и правила установки режущих инструментов
		основы теории резания в объеме, необходимом для выполнения работы
		критерии износа режущих инструментов
		устройство и правила эксплуатации токарных станков
		последовательность и содержание настройки токарных станков
		правила и приемы установки заготовок без выверки
		органы управления универсальными токарными станками
		способы и приемы точения заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		назначение, свойства и способы применения при токарной обработке смазочно-охлаждающих

		жидкостей
		основные виды дефектов деталей при токарной обработке при точении заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 качеству, их причины и способы предупреждения и устранения
ПК 4.2 Выполнять токарную обработку заготовок деталей средней сложности		опасные и вредные производственные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности
		виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ на токарных станках
		геометрические параметры резцов и сверл в зависимости от обрабатываемого и инструментального материала
		устройство, правила эксплуатации точильно-шлифовальных станков, органы управления ими
		способы, правила и приемы заточки простых резцов и сверл
		виды, устройство и области применения средств контроля геометрических параметров резцов и сверл
		способы и приемы контроля геометрических параметров резцов и сверл
		порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков
		порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков
		состав и порядок выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков
		состав работ по техническому обслуживанию технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря
		требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении токарных работ
		Навыки:
		анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		выполнение технологических операций точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		Умения:
		читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му

		квалитету
		Знания: способы и приемы точения заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету основные виды дефектов деталей при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14 квалитету, их причины и способы предупреждения и устранения
ПК 4.3 Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей		Навыки: анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей настройка и наладка универсального токарного станка для нарезания резьбы метчиками и плашками выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками
		Умения: читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками
		Знания: конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации метчиков и плашек приемы и правила установки метчиков и плашек последовательность и содержание настройки токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками способы и приемы точения наружных и внутренних резьб на заготовках простых деталей основные виды дефектов при нарезании резьбы метчиками и плашками, их причины и способы предупреждения и устранения
		Навыки: визуальное определение дефектов обработанных поверхностей контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб контроль шероховатости обработанных поверхностей
ПК 4.4 Проводить контроль с применением измерительного инструмента на соответствие размеров, формы и взаимного расположения		

	поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	Умения:
		определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей
		выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб
		выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб
		выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности
		определять шероховатость обработанных поверхностей
		Знания:
		виды дефектов обработанных поверхностей
		приемы визуального определения дефектов поверхности
		основы метрологии в объеме, необходимом для выполнения работы
		способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		виды и области применения средств контроля резьб
		приемы работы со средствами контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб
		устройство, назначение, правила применения приборов и приспособлений для контроля параметров шероховатости поверхностей
		способы контроля параметров шероховатости обработанной поверхности
		порядок получения, хранения и сдачи средств контроля, необходимых для выполнения работ
ВД 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту	ПК 5.1 Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и	Навыки:
		выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава
		проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава
		разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного

подвижного состава	выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	подвижного состава
		промывка оборудования железнодорожного подвижного состава
		Умения:
		определять исправность слесарного инструмента
		пользоваться приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава
		пользоваться приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		устройство и принцип работы железнодорожного подвижного состава в объеме выполнения трудовых функций
		наименование и назначение деталей железнодорожного подвижного состава, используемых при техническом обслуживании и ремонте железнодорожного подвижного состава
		назначение, устройство, виды и порядок применения приспособлений, оборудования, инструмента при выполнении работ по подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава
	ПК 5.2 Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава	Навыки:
		выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава
		замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава
		установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава
		Умения:
		пользоваться ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей
		определять исправность слесарного инструмента
		Знания:
		наименование и назначение ремонтируемых несложных деталей железнодорожного подвижного состава
		технологический процесс ремонта несложных деталей подвижного состава
		технология изготовления несложных деталей железнодорожного подвижного состава
		нормы допусков и износов несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава в объеме выполнения трудовых функций

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная часть ОПОП	ВД 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог	ПК 1.1. Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)	17.010	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования
		ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов	17.010	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных

				ОТФ В Выполнение работ по техническому осмотру вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на грузовых, сортировочных и участковых железнодорожных станциях II, I классов, внеклассных; по техническому осмотру грузовых и пассажирских вагонов, подготовке вагонов к перевозкам,	работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов, возникших в пути следования ТФ В/01.3 Технический осмотр вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда ТФ В/02.3 Подготовка к отцепке вагонов в ремонт

				проведению ревизии пневматической и механической систем разгрузки на участковых, сортировочных, межгосударственных железнодорожных станциях, пограничных контрольных постах ОТФ Д Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных	ТФ Д/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов ТФ Д/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров

				станциях V–III классов, контейнерных площадках	
		ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава	17.010	ОТФ С Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда, техническому обслуживанию локомотива в соответствии с технологией выполняемых работ	ТФ С/01.4 Выполнение вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда ТФ С/02.4 Выполнение вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования ТФ С/03.4 Выполнение вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе ТФ С/04.4 Выполнение вспомогательных работ по устранению неисправностей на локомотиве или в составе вагонов,

				ОТФ D Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и промежуточных железнодорожных станциях V–III классов, контейнерных площадках	возникших в пути следования ТФ D/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов
ВД 02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам	ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с	17.001	ОТФ В Выполнение работ по техническому осмотру вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу	ТФ В/01.3 Технический осмотр вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на	

	подвижного состава железных дорог)	соблюдением норм безопасных условий труда		поезда на грузовых, сортировочных и участковых железнодорожных станциях II, I классов, внеклассных; по техническому осмотру грузовых и пассажирских вагонов, подготовке вагонов к перевозкам, проведению ревизии пневматической и механической систем разгрузки на участковых, сортировочных, межгосударственных железнодорожных станциях, пограничных контрольных постах	ходу поезда
		ПК 2.2. Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания	17.001		ТФ В/02.3 Подготовка к отцепке вагонов в ремонт
		ПК 2.3. Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах	17.001		-
	ВД 3 Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	ПК 3.1. Оформлять технологическую документацию	17.001	ОТФ В Выполнение работ по техническому осмотру вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда на грузовых, сортировочных и участковых железнодорожных станциях II, I классов, внеклассных; по техническому осмотру	ТФ В/01.3 Технический осмотр вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда ТФ В/02.3 Подготовка к отцепке вагонов в ремонт

				грузовых и пассажирских вагонов, подготовке вагонов к перевозкам, проведению ревизии пневматической и механической систем разгрузки на участковых, сортировочных, межгосударственных железнодорожных станциях, пограничных контрольных постах ОТФ Д Выполнение работ по техническому обслуживанию грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочному ремонту вагонов на путях промежуточных железнодорожных станций, в пунктах подготовки вагонов к перевозкам, на грузовых, участковых и	ТФ D/01.3 Техническое обслуживание грузовых вагонов и контейнеров с устранением неисправностей в коммерческом отношении при наличии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда, безотцепочный ремонт вагонов D/02.3 Подготовка к отцепке грузовых вагонов в ремонт, сдача в ремонт контейнеров

				промежуточных железнодорожных станциях V–III классов, контейнерных площадках	
		ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией	-	-	В/03.3 Организация работы при техническом осмотре вагонов при отсутствии средств диагностики коммерческих неисправностей на ходу поезда
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	ПК 4.1. Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей	19149	ОТФ А Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му качеству	А /01.2 Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству
		ПК 4.2 Выполнять токарную обработку заготовок деталей средней сложности	19149	ОТФ А Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му качеству	А /02.2 Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
		ПК 4.3 Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на	19149	ОТФ А Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью	А /03.2 Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках

		заготовках деталей		размеров по 10 - 14-му качеству, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му качеству	деталей метчиком и плашкой
		ПК 4.4 Проводить контроль с применением измерительного инструмента на соответствие размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	19149	ОТФ А Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му качеству	А /04.2 Контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб
	ВД 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	ПК 5.1 Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	18540	ОТФ А Техническое обслуживание и ремонт несложных деталей железнодорожного подвижного состава	А/01.2 Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава
		ПК 5.2 Производить ремонт несложных узлов и деталей		ОТФ А Техническое обслуживание и ремонт несложных деталей	А/02.02 Ремонт несложных деталей железнодорожного

		железнодорожного подвижного состава		железнодорожного подвижного состава	подвижного состава

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2						
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О	О			О																		
ООД.01	Русский язык				О	О				О																					
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																					
ООД.03	Математика	О	О	О	О	О	О	О					О																		
ООД.04	Информатика	О	О	О		О				О																					
ООД.05	Иностранный язык	О	О		О	О				О																					
ООД.06	Физика	О	О	О	О	О		О					О																		
ООД.07	Химия	О	О		О			О																							
ООД.08	Биология	О	О		О			О																							
ООД.09	История	О	О		О	О	О																								
ООД.10	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																					
ООД.11	География	О	О	О	О	О	О	О		О																					
ООД.12	Физическая культура	О			О				О																						
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины		О	О	О		О	О	О																						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	О	О	О	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О		О	О												
СГ.01	История России		О		О	О	О																								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О			О					О								О	О												
СГ.03	Физическая культура				О				О																						
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	О			О	О	О	О					О	О	О	О															
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	О	О	О	О	О	О	О			О	О	О					О	О												
ОП.01	Инженерная графика	О	О		О													О	О												
ОП.02	Техническая механика	О	О		О	О						О						О	О												
ОП.03	Электротехника	О	О		О	О					О	О							О												
ОП.04	Электроника и микропроцессорная техника	О	О		О	О					О	О							О												
ОП.05	Материаловедение	О	О		О	О						О						О	О												

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)						Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
																		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3						4	5	6		7	8	9	11	12	13						
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины	1	2	3	4	5	6	1476	757	677	757	0	0	12	30	1476	0	518	758	96	62	0	0
ООД.01	Русский язык	э						78	30	42	30				6	78		72					
ООД.02	Литература		дз					108	85	23	85					108			108				
ООД.03	Математика	дз			э			316	202	108	202				6	316		68	120	60	62		
ООД.04	Информатика		э					114	108	0	108				6	114		34	74				
ООД.05	Иностранный язык		э					78	72	0	72				6	78		32	40				
ООД.06	Физика			э				186	24	156	24				6	186		52	92	36			
ООД.07	Химия		дз					72	20	52	20					72			72				
ООД.08	Биология	дз						72	20	52	20					72		72					
ООД.09	История		дз					136	12	124	12					136		50	86				
ООД.10	Обществознание		дз					72	28	44	28					72		32	40				
ООД.11	География		дз					72	28	44	28					72		32	40				
ООД.12	Физическая культура	з	з					72	68	4	68					72		32	40				
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины		дз					68	48	20	48					68		32	36				
ИП	Индивидуальный проект							32	12	8	12			12		32		10	10				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл							340	286	54	286	0	0	0	0	340	0	0	0	168	96	48	28

СГ.01	История России			ДЗ			48	16	32	16					48				48			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности					ДЗ	112	112	0	112					112				60	32	20	
СГ.03	Физическая культура			З	З	З	112	110	2	110					112				28	28	28	28
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ		68	48	20	48					68				32	36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл						658	468	166	4468	0	0	0	24	514	144	80	82	232	240	0	0
ОП.01	Инженерная графика	Э					54	48	0	48				6	54		48					
ОП.02	Техническая механика			Э			74	48	20	48				6	74				68			
ОП.03	Электротехника				Э		104	68	30	68				6	104				40	58		
ОП.04	Электроника и микропроцессорная техника				ДЗ		62	32	30	32					62					62		
ОП.05	Материаловедение		Э				52	24	22	24				6	52			46				
ОП.06	Метрология, стандартизация и сертификация			ДЗ			40	24	16	24					40				40			
ОП.07	Общий курс железных дорог	ДЗ					32	20	12	20					32		32					
ОП.08	Охрана труда и основы бережливого производства				ДЗ		48	28	20	28					48					48		
ОП.09	Информатика			ДЗ			48	48	0	48					48				48			
ОП.10	Общие компетенции профессионала		ДЗ				36	20	16	20						36		36				
ОП.11ц	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности				ДЗ		108	108	0	108						108			36	72		
П.00	Профессиональный цикл						1738	1306	310	500	864	30	22	36	1060	678	0	0	106	462	562	574
ПМ.01	Обеспечение безопасной						532	384	130	132	252	0	6	12	460	72	0	0	80	204	236	0

	эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)																					
МДК.01.01	Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)				э			184	82	96	82			6	184				80	98		
МДК.01.02	Эксплуатация железнодорожного подвижного состава (вагоны) и обеспечение безопасности движения поездов							90	50	34	50			6	90					34	50	
УП.01	Учебная практика					ДЗ		108	108			108			72	36				72	36	
ПП.01	Производственная практика					ДЗ		144	144			144			108	36					144	
ПМ.01	Экзамен					э		6						6	6						6	
ПМ.02	Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей							312	164	66	150	72	30	12	12	276	36	0	0	0	0	294
МДК.02.01	Планирование и организация работы структурного подразделения						э	118	40	30	78		30	4	6	118						108
МДК.02.02	Управление производственной						ДЗ	58	30	18	36			4		58						54

	деятельностью малого структурного подразделения																						
МДК.02.03	Современные технологии регулирования правоотношений в профессиональной деятельности					ДЗ	58	22	18	36			4		58								54
ПП.02	Производственная практика					ДЗ	72	72			72				36	36							72
ПМ.02	Экзамен					Э	6						6	6									6
ПМ.03	Организация технологической деятельности (вагоны)						324	272	42	92	180	0	4	6	324	0	0	0	0	0	48	272	
МДК.03.01	Разработка технологических процессов и технологической документации (вагоны)						138	92	42	92			4		138						48	86	
УП.03	Учебная практика					ДЗ	72	72			72				72							72	
ПП.03	Производственная практика					ДЗ	108	108			108				108							108	
ПМ.03	Экзамен					Э	6						6	6								6	
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 19149 Токарь						284	242	36	62	180	0	0	6	0	284	0	0	26	258	0	0	
МДК 04.01	Выполнение работ по профессии 19149 Токарь						98	62	36	56					98			26	72				
УП.04	Учебная практика				ДЗ		108	108			108				108				108				
ПП.04	Производственная практика				ДЗ		72	72			72				72				72				
ПМ.04	Квалификационный экзамен				Э		6						6		6				6				
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 18540						286	244	36	64	180	0	0	0	0	286	0	0	0	0	286	0	

	Слесарь по ремонту подвижного состава																						
МДК 05.01	Организация работ по ремонту и обслуживанию подвижного состава							100	64	36	64						100					100	
УП.05	Учебная практика					ДЗ		72	72			72					72					72	
ПП.05	Производственная практика					ДЗ		108	108			108					108					108	
ПМ.05	Квалификационный экзамен					Э		6									6					6	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация							216															216
Итого:								4428	2817	1207	2011	864	30	34	90	3390	822	598	840	602	860	610	818

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.10 Общие компетенции профессионала	36	1	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
2	ОП.11ц Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	108	2	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
3	УП.01 Учебная практика	36	1	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
4	ПП.01 Производственная практика	36	1	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
5	ПП.02 Производственная практика	36	1	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
6	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	258	1	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
7	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	258	1	АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш»
Итого		822		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	УП.01 ПМ. 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)	108 (72+36)	2/4+3/5	Учебный центр АО «РМ РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор по ремонту подвижного состава
2.	Учебная практика	УП.03 ПМ. 03 Организация технологической деятельности (вагоны)	72	3/6	Учебный центр АО «РМ РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор по ремонту подвижного состава
3.	Учебная практика	УП.03 ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	108	2/4	Учебный центр АО «РМ РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор по ремонту подвижного состава
4.	Учебная практика	УП.04 ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	72	3/5	Учебный центр АО «РМ РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор по ремонту подвижного состава
5.	Производственная практика	ПП.01 ПМ. 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (по видам подвижного состава железных дорог)	144	3/5	Производственные площади АО «РМ РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор по ремонту подвижного состава
6.	Производственная практика	ПП.02 ПМ.02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)	72	3/6	Производственные площади АО «РМ РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор по ремонту подвижного состава
7.	Производственная практика	ПП.03 ПМ. 03 Организация технологической деятельности (по видам подвижного состава железных дорог)	108	3/6	Производственные площади АО «РМ РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор по ремонту подвижного состава
8.	Производственная практика	ПП.04 ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	72	2/4	Производственные площади АО «РМ	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор

					9РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	по ремонту подвижного состава
9.	Производственная практика	ПП.05 ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	108	3/5	Производственные площади АО «РМ РЕЙЛ «Абаканвагонмаш»	Кочелоров Эдуард Юрьевич, директор по ремонту подвижного состава

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	36	0	0	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	33	1188	17	612	16	576	1	36	0	0	1	36	7	252	0	0	7	252	0	0	11	1476
3 курс	17	612	7	252	10	360	1	36	0	0	1	36	17	612	10	360	7	252	0	0	2	1476
Всего	90	3240	41	1476	49	1764	3	108	0	0	3	108	24	864	10	360	14	504	6	216	24	4428

Обозначения и сокращения:

36

ПА

□

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю); – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется, в том числе на рабочих местах АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 и 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

кабинеты социально-гуманитарных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», кабинет «Электротехники», Кабинет «Инженерной графики», лаборатория «Материаловедения», Мастерские «Слесарная», «Электромонтажная», спортивный комплекс, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АО «РМ Рейл Абаканвагонмаш», а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

**«ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОДВИЖНОГО
СОСТАВА»**

**«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОИЗВОДСТВА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ
КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»**

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ 19149 ТОКАРЬ»**

**«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ
ПО ПРОФЕССИИ 18540 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
(ВАГОНЫ)»**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
(вид подвижного состава вагоны)

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоёмкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава»**

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вид подвижного состава вагоны)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатура информационных источников, применяемых	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности; - применять стандарты	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-

	антикоррупционного поведения	отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности	

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	- определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации; - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава; - выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава; - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	- конструкция, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; - нормативные акты, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием подвижного состава железнодорожного транспорта; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ	эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов
ПК 1.2	- определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного	- конструкция, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава; - система технического обслуживания и ремонта железнодорожного	- технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог

	подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта; - определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле; - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава	подвижного состава; - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании и ремонте узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием железнодорожного подвижного состава; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ	
ПК 1.3	- определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов; - обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - выполнять действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации - управлять системами	- нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; - система технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава; - действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава	- обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава

	железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	274	132
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	
Всего	532	384

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 01, ПК 02	Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта вагонов	184	82	178	96	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации вагонов	90	50	84	34	-	6		

ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 01, ПК 03									
ПК 1.1- ПК 1.3	Учебная практика	108	108		-			108	
ПК 1.1- ПК 1.3	Производственная практика	144	144		-				144
	Промежуточная аттестация	12			-				
	Всего:	532	384	262	130	-	6	108	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания и ремонта вагонов		184	
МДК.01.01. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (вагоны)		184	
Тема 1.1. Общие сведения о вагонах	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК.06, ПК 1.1
	Развития вагонного парка вагонов России. Классификация, основные типы и системы вагонов, их назначение. Понятие о силах, действующих на вагон.	1	
	Техническо-экономические характеристики вагонов. Классификация, основные параметры, эксплуатационные требования к вагонам. Габариты подвижного состава. Основные понятия о надежности вагонов. Перспективные направления совершенствования конструкции вагонов.	1	
	В том числе практические занятия	2	
	Выбор типа и определение параметров вагона	2	
Тема 1.2. Механическая часть	Содержание	30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 01, ПК 02
	Колесные пары. Назначение, классификация, конструкция колесных пар. Правила маркировки колесных пар. Формирование колесных пар. Колесные пары для вагонов нового поколения. Техническое обслуживание и основные неисправности колесных пар. Методы их выявления, определение условий дальнейшей их эксплуатации.	2	
	Буксовые узлы. Назначение, классификация, конструкция букс для челюстных и бесчелюстных тележек. Знаки и клейма на буксах. Буксы вагонов нового поколения и скоростных пассажирских поездов. Техническое обслуживание и основные неисправности буксовых узлов. Методы их выявления, определения условий дальнейшей эксплуатации.	2	

Тележка, рама тележки, междетежечное сочленение. Конструкция рам тележек вагонов и условия работы тележек. Новые конструкции тележек грузовых вагонов и для высокоскоростного движения. Техническое обслуживание и основные неисправности тележек. Методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации.	2	
Рессорное подвешивание. Назначение, классификация, конструкция, схемы и характеристика элементов рессорного подвешивания. Техническое обслуживание и основные неисправности рессорного подвешивания. Методы их выявления, определения условий дальнейшей эксплуатации.	2	
Приводы подвагонных генераторов пассажирских вагонов. Характеристика, конструкция и работа приводов генератора. Техническое обслуживание и основные неисправности приводов подвагонных генераторов. Методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации	2	
Ударно-тяговое оборудование. Назначение, классификация, конструкция, принцип действия автосцепки СА-3, упряжного устройства. Назначение, классификация, конструкция, принцип действия поглощающих аппаратов. Переходные площадки вагонов. Совершенствование конструкции автосцепки. Техническое обслуживание и основные неисправности ударно-тяговых приборов. Методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации	2	
Кузов, рама вагонов. Рамы и кузова грузовых вагонов. Контейнеры. Рамы и кузова пассажирских вагонов. Материалы современных вагонов. Совершенствование конструкции кузовов пассажирских вагонов. Техническое обслуживание и основные неисправности кузова и рамы кузова вагона. Методы их выявления, определение условий дальнейшей эксплуатации	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	16	
1. Определение основных неисправностей колесной пары, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
2. Определение температуры нагрева буксовых узлов, выявление основных неисправностей, метода ремонта и условий для дальнейшей	2	

	эксплуатации		
	3. Техническое диагностирование и определение вида неисправностей рессорного подвешивания, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
	4. Определение конструктивных особенностей пассажирских и грузовых вагонов	2	
	5. Выявление неисправностей ременных и редукторно-карданных приводов подвагонных генераторов, выбор метода ремонта и условий дальнейшей эксплуатации	2	
	6. Техническое диагностирование и определение вида неисправностей ударно-тяговых приборов, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации	2	
	7. Выявление конструктивных особенностей вагонов различного типа	2	
	8. Определение основных неисправностей кузова и рамы кузова, метода ремонта и условий для дальнейшей эксплуатации конструкции кузова и рамы кузова вагона	2	
Тема 1.3. Электрические машины вагонов	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 01, ПК 02
	Общие сведения. Назначение, классификация электрических машин и трансформаторов	2	
	Электрические машины постоянного тока. Классификация, принцип действия, конструкция, основные характеристики, принципы регулирования, обратимости	2	
	Электрические машины переменного тока. Классификация, принцип действия, конструкция, основные характеристики, принципы регулирования, обратимости	2	
	Трансформаторы. Классификация, принцип действия, конструкция, основные характеристики, принципы регулирования напряжения. Специальные типы трансформаторов	2	
	Аккумуляторные батареи. Устройство, принцип действия, схема соединения. Сравнительные показатели различных видов аккумуляторных батарей. Размещение и включение в электрическую схему. Условия эксплуатации. Перспективные типы аккумуляторных батарей	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	1. Испытание генератора постоянного тока независимого возбуждения	2	
	2. Испытание генератора постоянного тока с параллельным возбуждением	2	
	3. Исследование конструкции асинхронной (синхронной) машины	2	
	4. Техническое обслуживание электрической машины постоянного тока	2	
	5. Техническое обслуживание электрической машины переменного тока	2	
	6. Исследование конструкции электромагнитного контактора	2	
	7. Исследование конструкции и работы защитных реле	2	
	8. Исследование конструкции и работы низковольтного электронного блока	2	
	9. Выявление неисправностей асинхронной (синхронной) машины и причин их возникновения	2	
	10. Выявление особенностей конструкции синхронной машины	2	
	11. Определение типа аккумуляторной батареи, оценка ее состояния, проверка уровня электролита	2	
Тема 1.4. Неразрушающий контроль узлов и деталей вагонов	Содержание	30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 01, ПК 02
	Назначение, виды НК. Общие положения неразрушающего контроля.	1	
	Магнитопорошковый контроль. Физические основы магнитного вида НК. Виды и способы намагничивания деталей.	2	
	Размагничивание и очистка деталей после проведения контроля.	1	
	Основные положения магнитопорошкового контроля. Средства контроля, применяемые при МПК. Стандартные образцы, магнитные индикаторы при МПК.	2	
	Вспомогательные средства магнитопорошкового контроля. Технология магнитопорошкового контроля.	1	
	Осмотр контролируемой поверхности и обнаружение дефектов. Вихретоковый контроль.	2	
	Ультразвуковой контроль. Физические основы ультразвукового контроля. Отражение и преломление волн на границе раздела двух сред.	2	
	Возбуждение и регистрация ультразвуковых колебаний. Принципы и методы ультразвукового контроля.	2	

	Ультразвуковые дефектоскопы.	1	
	Основные задачи, методы и показатели технической диагностики.	2	
	Средства технической диагностики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Проверка качества магнитного индикатора прибором МФ-10СП.	2	
	2. Обнаружение неисправностей шейки оси колесной пары методом МПК	2	
	3. Обнаружение неисправностей корпуса автосцепки (хвостовик) методом МПК. Настройка вихретокового дефектоскопа ВД-12НФ.	2	
	4. Обнаружение неисправностей головной части корпуса автосцепки методом ВТК. Обнаружение неисправностей роликов буксового подшипника методом ВТК.	2	
	5. Обнаружение неисправностей гребня колесной пары методом ВТК.	2	
	6. Создание настроек на базе ультразвукового дефектоскопа УД2-102 «Пеленг». Обнаружение неисправностей бандажа колесной пары методом УЗК	2	
	7. Обнаружение неисправностей оси колесной пары методом УЗК.	2	
Тема 1.5. Автоматические тормоза вагонов	Содержание	38	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 01, ПК 02
	Общие сведения об автоматических тормозах. Классификация, принцип работы автоматических тормозов; расположение тормозного оборудования на локомотивах и МВПС	2	
	Основы торможения. Возникновение и регулирование тормозной силы, ее зависимость от различных факторов, причины заклинивания колесных пар, величина и темп понижения давления в тормозной магистрали	2	
	Приборы питания тормозов сжатым воздухом. Назначение, классификация, устройство и технические данные компрессоров и регуляторов давления.	2	
	Приборы управления тормозами. Назначение, устройство и принцип действия приборов управления тормозами — краном машиниста равно вспомогательного тормоза, электропневматического клапана автостопа — ЭПК 150И	2	
	Воздухопровод и арматура. Работа тормозного цилиндра,	2	

	предохранительного, обратного, выпускного, максимального давления клапанов, разобщительного, комбинированного кранов		
	Приборы торможения. Назначение, классификация, устройство воздухораспределителя. Устройство и принцип действия воздухораспределителя пассажирского типа	2	
	Устройство и принцип действия воздухораспределителя грузового типа. Работа в различных режимах воздухораспределителей пассажирского и грузового типов, автоматических регуляторов режимов торможения	2	
	Механическая часть тормоза вагона. Назначение, устройство и принцип действия тормозной рычажной передачи тележки, ТРП вагона, ремонт и регулировка, авторегулятор	2	
	Электропневматические тормоза. Классификация, устройство и работа в различных режимах электровоздухораспределителя, работа схем электропневматического тормоза	2	
	Ремонт и испытания тормозного оборудования. Организация, виды ремонта тормозного оборудования	2	
	основные неисправности, методы их определения, основные приемы ремонта; испытание и регулировка тормозных приборов, охрана труда при проведении ремонта	2	
	Эксплуатация тормозов подвижного состава. Включение тормозов, опробование, требования к тормозам в эксплуатации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Исследование схемы расположения тормозного оборудования на вагонах	2	
	Разборка, исследование устройства и сборка узлов компрессора	2	
	Исследование конструкции и принципа работы воздухораспределителя грузового типа и авторежима	2	
	Исследование конструкции и регулировка ТРП грузового вагона	2	
	Исследование конструкции пневматической части тормоза вагона	2	
	Приемка тормозного оборудования вагона при выпуске из ремонта	2	
	Испытание воздухораспределителя, авторегулятора, авторежима	2	
Тема 1.6. Основы технического	Содержание	44	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	Система технического обслуживания и ремонтов вагонов.	2	

обслуживания и ремонта деталей, узлов и агрегатов вагонов	Планово-предупредительный дефовский ремонт (ДР), капитальный ремонт (КР) — по состоянию, пробегу; объем работ ТО и ТР, организация работ, контроль качества работ, диагностика, надежность ТО, ТО-1,ТО-2,ТО-3, ТР, ТР-1, ТР-2		ПК 01, ПК 02
	Подготовка деталей, узлов, агрегатов к ремонту. Способы очистки сборочных единиц и деталей вагонов. Технология очистки и применяемое оборудование	2	
	Износы и повреждения деталей и узлов вагонов. Виды и причины возникновения износов деталей, узлов и установок вагонов, методы снижения и предупреждения, способы определения в эксплуатации	2	
	Технология восстановления деталей вагонов. Основные способы соединения, восстановления и упрочнения деталей, устранение трещин, метод градаций	2	
	Техническое обслуживание и ремонт колесных пар. Неисправности колесных пар, причины их возникновения, виды и сроки освидетельствования колесных пар. Расшифрование и запрессовка колесных пар	2	
	Техническое обслуживание и ремонт буксовых узлов. Неисправности буксовых узлов, причины их появления, виды ревизии буксовых узлов. Монтаж и демонтаж буксовых узлов	2	
	Техническое обслуживание и ремонт рессорного подвешивания. Неисправности и причины появления неисправностей элементов рессорного подвешивания и гасителей колебаний. Методы ремонта и испытания рессор и пружин	2	
	Техническое обслуживание и ремонт тележек грузовых вагонов. Неисправности тележек грузовых вагонов и причины их появления, организация работ по ремонту	2	
	Техническое обслуживание и ремонт тележек пассажирских вагонов. Неисправности тележек пассажирских вагонов и причины их появления, организация работ по ремонту	2	
	Техническое обслуживание и ремонт автосцепного оборудования. Неисправности и причины появления неисправностей ударно-тяговых устройств. Виды осмотров автосцепного оборудования. Способы ремонта. Клеймение и окраска. Установка на вагон	2	

	Техническое обслуживание и ремонт рам и кузовов вагонов. Неисправности и причины их появления в рамах, кузовах вагонов и контейнерах, определение объема работ по ремонт	2	
	Инструментальный контроль деталей в процессе ремонта. Виды измерительного инструмента, приспособлений, приборов, порядок использования, методы измерений, требования к ним, правила хранения	2	
	Неразрушающий контроль деталей и узлов в процессе ремонта. Назначение, виды неразрушающего контроля, особенности использования. Методы и показатели диагностирования. Диагностирование основных узлов механического, электрического оборудования, дизельгенераторных установок	2	
	Средства диагностирования вагонов. Назначение и принцип действия. Комплекс технических средств для модернизации (КТСМ), комплекс технических средств измерений (КТИ), устройство контроля схода подвижного состава (УКСПС), датчиково-диагностический комплекс (ДДК) и другие современные средства диагностики	2	
	Техническое оснащение ремонтного и эксплуатационного производства на пунктах технического обслуживания с размещением оборудования. Основное технологическое оборудование и его назначение, средства механизации и автоматизации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Исследование технического состояния колесной пары	2	
	2. Исследование технического состояния буксового узла	2	
	3. Исследование технического состояния тележек грузовых вагонов	2	
	4. Исследование технического состояния приводов генераторов	2	
	5. Электромагнитный контроль шатуна	2	
	6. Магнитопорошковый контроль оси колесной пары	2	
	7. Магнитопорошковый контроль корпуса автосцепки	2	
Раздел 2. Обеспечение технической эксплуатации вагонов		90	
МДК.01.02. Эксплуатация подвижного состава (вагоны) и обеспечение безопасности движения поездов		90	
Тема 2.1	Содержание	90	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	Безопасность движения поездов. Общие понятия, основные обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 01, ПК 03
	Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог. Габариты, сооружения и устройства локомотивного, вагонного и станционного хозяйств, восстановительные средства	2	
	Содержание железнодорожного пути. План, профиль, размеры колеи, стрелочные переводы, переезды, путевые и сигнальные знаки	3	
	Сооружения и устройства СЦБ автоматики и связи — на перегонах, станциях, подвижном составе	3	
	Сооружения и устройства электроснабжения железных дорог	2	
	Подвижной состав и специальный подвижной состав, колесные пары, тормозное оборудование и автосцепные устройства, ТО и ТР	3	
	Сигнализация на железных дорогах. Общие положения. Сигналы, сигнализация светофоров	2	
	Сигнальные указатели, знаки, сигналы ограждения. Сигнальные значения, схемы установки	2	
	Организация технической работы станции. Раздельные пункты, производство маневров, закрепление вагонов на станционных путях, формирование поездов, порядок включения тормозов в поездах, обслуживание поездов	3	
	Движение поездов. Общие положения, график движения, прием и отправление поездов, движение поездов при автоматической блокировке, диспетчерской централизации, полуавтоматической блокировке, электрожелезнодорожной системе, телефонных средствах связи, выдача предупреждений, перевозка опасных грузов	4	
	Движение поездов в нестандартных ситуациях: с разграничением времени, при перерыве всех средств сигнализации и связи, восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов, хозяйственных поездов, оказание помощи поезду, осаживание поездов на перегоне, регламент действий работников в аварийных и нестандартных ситуациях	4	

Руководящие документы по безопасности движения на железнодорожном транспорте. Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе и порядок служебного расследования этих нарушений	4	
В том числе практических и лабораторных занятий	50	
Определение неисправностей стрелочного перевода, с которыми их эксплуатация запрещается	4	
Определение неисправностей колесных пар подвижного состава	4	
Проверка правильности сцепления автосцепок	2	
Ограждение опасных мест, мест препятствий, подвижного состава	2	
Подача и восприятие ручных и звуковых сигналов (с применением ПК)	2	
Определение порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях	4	
Оформление поездной документации	4	
Движение поездов в нестандартных ситуациях	2	
Контроль автосцепного устройства в эксплуатации	4	
Правила следования специализированного подвижного состава	2	
Особенности эксплуатации подвагонного оборудования рефрижераторных вагонов	2	
Особенности эксплуатации междвагонных соединений рефрижераторных вагонов	2	
Техническая эксплуатация специализированных изотермических вагонов	2	
Особенности технической эксплуатации цистерн	2	
Особенности технической эксплуатации транспортеров	2	
Особенности технической эксплуатации хопперов и думпкаров	2	
Классификация опасных грузов	2	
Особенности эксплуатации тормозного оборудования грузовых вагонов	2	
Правила погрузки и выгрузки грузов	2	
Правила перевозки грузов	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Изучение отдельных глав инструкций и руководств по эксплуатации. Изучение отдельных глав должностных инструкций	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Учебная практика Виды работ: Слесарные работы (измерение, плоскостная разметка, резание, опилование, сверление, нарезание резьбы, рубка, гибка, клепка, притирка, шлифовка, изготовление деталей по 12-14 квалитетам, разборка и сборка простых узлов). Обработка металлов на токарном станке. Обработка металлов на фрезерном и строгальном станках. Электросварочные работы: подготовка металла перед проведением сварочных работ; подготовка сварочного оборудования; наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва; Электромонтажные работы: разделка, сращивание, монтаж проводов; монтаж и разделка кабелей; заземление; пайка и лужение; монтаж электроизмерительных приборов; монтаж простых схем.		108 18 18 6 6 6 24 6 6 6 6 6 6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Производственная практика Виды работ: Выполнение измерений универсальными и специальными инструментами и приспособлениями средней сложности; Ремонт и изготовление деталей по 10-11 квалитетам;		144 18 24	

Разборка и сборка узлов подвижного состава с тугой и скользящей посадкой;	24	
Регулировка и испытание отдельных узлов локомотивов и вагонов;	24	
Выбор и применение смазывающих и промывающих жидкостей;	24	
Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем локомотивов и вагонов;	24	
Соблюдение правил и норм охраны труда и требований безопасности	6	
<i>Промежуточная аттестация</i>	12	
Всего	532	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория технического обслуживания и ремонта подвижного состава, лаборатория электрических машин и преобразователей подвижного состава, лаборатория электрических аппаратов и цепей подвижного состава, лаборатория автоматических тормозов подвижного состава, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская слесарная, мастерская электросварочная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Волков А.Н. Устройство и ремонт электровоза 2ЭС6 «Синара»: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020.—680 с. — ISBN 978-5-907206-14-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1202/242196/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Елистратов А.В. Тормозные системы подвижного состава железных дорог: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-907206-61-8. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1200/251711/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кузнецов, К.В. Неисправности тормозного оборудования тягового подвижного состава: справочное издание / К. В. Кузнецов, Ю. В. Рязанцев. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-907695-00-9. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/972/280586/> (дата обращения 03.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

Кузнецов, К. В. Техническая эксплуатация тягового подвижного состава железных дорог. Тепловозы: учебное пособие / К. В. Кузнецов, С. А. Пильник. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 208 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека.

— URL: <http://umczdt.ru/books/1200/260716/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Осинцев И.А. Теория работы электрооборудования электроподвижного состава: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-907206-07-6. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1194/242270/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сосков, А.В. Пособие для локомотивных бригад в обеспечении безопасности движения поездов: / А. В. Сосков, В. Е. Добросельский. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-907695-66-5. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/290040/> (дата обращения 04.07.2024). — Режим доступа: по подписке.

Соломатин А.В. Электрическое оборудование тягового подвижного состава железных дорог: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-907206-76-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1200/251706/>

(дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной практике; - оценка результатов выполнения практической работы; - защита индивидуальных и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - дифференцированные зачеты по учебной практике, междисциплинарному курсу; - экзамен по междисциплинарному курсу; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознанно применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1. Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)	-демонстрирует знания конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ПС; -демонстрирует полноту и точность выполнения норм охраны труда; -выполняет ТО узлов, агрегатов и систем ПС; -выполняет ремонт деталей и узлов ПС; -излагает требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем ПС; -правильно и грамотно заполняет техническую и технологическую документации; -демонстрирует быстроту и полноту поиска информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; -точно и грамотно читает чертежи и схемы; -демонстрирует применение ПЭВМ в профессиональной деятельности.	
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями	-демонстрирует знания конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ПС; -демонстрирует полноту и точность выполнения норм охраны труда; -выполняет подготовку систем ПС к работе; -выполняет проверку работоспособности систем ПС; -управляет системами ПС;	

технологических процессов	-осуществляет контроль за работой систем ПС; -приводит систем ПС в нерабочее состояние; -выбирает оптимальный режим управления системами ПС; -выполняет ТО узлов, агрегатов и систем ПС; -применяет противопожарные средства.	
ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава	-демонстрирует знание конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем ПС; -демонстрирует полноту и точность выполнения норм охраны труда; -соблюдает точность и своевременность выполнения требований сигналов; -осуществляет правильную и своевременную подачу сигналов для других работников; -демонстрирует правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в том числе с опасными грузами; -демонстрирует определение неисправного состояния железнодорожной инфраструктуры и подвижного состава по внешним признакам.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ
(вид подвижного состава вагоны)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоёмкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ (вид подвижного состава вагоны)

2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся знаний об основных видах деятельности «Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вид подвижного состава вагоны)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

2.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска	-

ОК 02	информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность	-

		проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и	

ОК 09	профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	ставить производственные задачи коллективу исполнителей обеспечивать производственные работы технологическими инструкциями докладывать о ходе выполнения производственной задачи обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта организация производственного и технологического процессов материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования нормирование труда функции, виды и психологию менеджмента особенности менеджмента в области профессиональной деятельности основы организации работы коллектива исполнителей принципы делового общения в коллективе, правила деловой этики правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	- планирования производственных работ коллектива исполнителей - организации производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда
	определять потребность в работниках для	организация производственного и	- распределения работников по

ПК 2.2	соответствующего участка; ставить производственные задачи коллективу исполнителей - докладывать о ходе выполнения производственной задачи	технологического процессов материально- технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования нормирование труда основы организации работы коллектива исполнителей принципы делового общения в коллективе, правила деловой этики права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей правила внутреннего трудового распорядка	рабочим местам – определения производственных заданий
ПК 2.3	- докладывать о ходе выполнения производственной задачи проверять качество выполняемых работ проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности	- организация производственного и технологического процессов - материально- технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях - нормирование труда	- определения основных технико- экономических показателей деятельности подразделения организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	228	92
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Курсовой проект	30	
Промежуточная аттестация	12	
Всего	312	164

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
ОК 01-ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения	118	78	118	30	30	4	6		
ОК 01-ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Управление производственной деятельностью малого структурного подразделения	58	36	58	18		4			
ОК 01-ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 3. Современные технологии регулирования правоотношений в профессиональной деятельности	58	36	58	18		4			
ОК 01-ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	312	222	234	66	30	12	12	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа(проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Планирование работы и экономика организации		118	
МДК 02.01. Планирование и организация работы структурного подразделения		118	
Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект	Содержание	5	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	Организация как хозяйствующий субъект. Основная и вспомогательная деятельность, показатели объема и качества работы, повышение хозяйственной и экономической деятельности инфраструктуры железнодорожного транспорта. Инфраструктура организации. Тип структуры, характеристика функций управленческих звеньев железнодорожного транспорта	2	
	Производственные фонды организации. Состав и структура. Износ и амортизация.оборотные средства. Показатели эффективности использования. Выполнения работ и/или оказание услуг, получение дохода с прибылью на железнодорожном транспорте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной литературы. Тематика индивидуальных заданий: Стратегические проблемы и перспективы российской транспортной системы. Роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны.	1	
Тема 1.2. Организация и планирование по эксплуатации вагонов	Содержание	21	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
	Вагоны и вагонный парк. Задачи, структура управления вагонным парком, производственные подразделения технического обслуживания и ремонта, особенности эксплуатации, учет, потребный парк, показатели работы и использования вагонов	2	
	Система технического обслуживания и ремонта. Классификация, периодичность, планирование потребности в ремонте, повышение эффективности использования вагонов	2	
	Организация технической эксплуатации грузовых вагонов. Назначение, классификация, организация работы, средства	2	

	диагностирования, оценка качества работы, расчет численности		
	Техническое обслуживание и экипировка пассажирских составов. Особенности обслуживания, назначение, организация работ пассажирской технической станции (далее — ПТС), ремонтно-экипировочных депо (далее — РЭД), подготовка в рейс, режим работы и отдыха поездных бригад, потребность в проводниках	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Определение потребного парка вагонов	4	
	Определение численности работников пунктов технического обслуживания (далее — ПТО)	4	
	Определение потребности в проводниках пассажирских вагонов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Выполнение разделов курсового проекта Тематика индивидуальных заданий: Учетная документация по эксплуатации локомотивов. Учет и анализ информации о работе предприятия.	1	
Тема 1.3. Организация работ по ремонту вагонов	Содержание	49	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
	Производственный процесс. Принципы, типы, методы организации ремонта, поточное производство	1	
	Планирование работ. Методы, программа ремонта, фронт ремонта, процент неисправных вагонов и оценка экономической эффективности	2	
	Организация технологических процессов. Технологический процесс ремонта, ремонтные бригады их численность и состав, стандарты предприятия, учетно-отчетная документация	2	
	Оборудование вагонных депо. Территория, типы зданий, специализация стойл, участки и отделения депо, типовое оборудование, нормы площадей и компоновка, вспомогательные помещения	2	
	Вспомогательная работа организации. Структура управления; снабжение электроэнергией, паром, водой, сжатым воздухом; канализация; вентиляция, отопление; обслуживание, ремонт и модернизация оборудования; материально-техническое снабжение;	2	

	склады и инструменты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Расчет параметров поточного производства	4	
	Разработка графика технологического процесса ремонта вагона (узла)	4	
	Расчет необходимого количества рабочих для определенного участка вагонного депо	4	
	Расчёт программы ремонта локомотивов	4	
	Расчёт фронта ремонта и процента неисправных локомотивов	4	
	Расчёт необходимого количества рабочих для ремонта локомотивов в депо	4	
	Определение количества специализированных стоек для ремонта локомотивов	4	
	Курсовое проектирование	10	
	Выдача заданий. Методические рекомендации по оформлению. Введение		
	Характеристика участка (отделения).		
	Определение фондов времени		
	Определение показателей поточного производства		
	Расчет размеров участка		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Сущность и значение технической и технологической подготовки производства. Методы планирования и управления ремонтным производством.	2	

Тема 1.4. Организация, нормирование и оплата труда	Содержание	37	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1
	Организация труда. Принципы и содержание. Производительность труда, методы определения и факторы роста. Организация рабочего места и его аттестация. Коллективные формы	1	
	Нормирование труда. Задачи и содержание. Рабочее время: бюджет, классификация. Нормы затрат труда и методы их изучения. Организация нормирования, порядок пересмотра и внедрения норм	1	
	Оплата труда. Принципы, нормативно-правовые акты. Тарифная система, формы и системы, постоянная и переменная часть. Доплаты: порядок их определения. Стимулирование труда	1	
	В том числе лабораторных и практических занятий	24	
	Определение потребности в поездных локомотивах	6	
	Определение требуемого количества локомотивных бригад	6	
	Расчёт показателей использования ТПС	6	
	Расчет производительности труда в депо эксплуатации и ремонтном производстве	6	
	Курсовое проектирование	10	
	Технология ремонта		
	Подбор оборудования		
	Расчет контингента. Штатное расписание		
	Себестоимость ремонта (расчет заработной платы)		
	Графическая часть		
Тематика курсовых проектов			
Организация работы малярного отделения пассажирского вагонного депо.			
Организация работы вагоносборочного участка пассажирского вагонного депо.			
Организация работы отделения по ремонту высоковольтного электрооборудования пассажирского вагонного депо.			
Организация работы отделения по ремонту электрических машин пассажирского вагонного депо.			
Организация работы контрольного пункта автосцепки пассажирского вагонного депо.			
Организация работы отделения по ремонту приводов подвагонных генераторов пассажирского вагонного депо.			

Организация работы отделения по ремонту холодильного оборудования пассажирского вагонного депо. Организация работы контрольного пункта автосцепки грузового вагонного депо. Организация работы отделения по ремонту крышек люков и торцевых дверей полувагонов грузового вагонного депо. Организация работы отделения по ремонту колёсных пар грузового вагонного депо. Организация работы отделения по ремонту системы отопления и водоснабжения пассажирского вагонного депо. Организация работы отделения по ремонту аккумуляторных батарей пассажирского вагонного депо с детальной разработкой ремонта щелочных (Ni-Cd) аккумуляторов. Организация работы отделения по ремонту тележек грузового вагонного депо. Организация работы отделения по ремонту электрических аппаратов пассажирского вагонного депо. Организация работы отделения по ремонту гидравлических гасителей колебаний пассажирского вагонного депо. Организация работы колесно-толикого отделения пассажирского (грузового) вагонного депо. Организация работы отделения по ремонту тележек пассажирского вагонного депо. Организация работы ПТО сортировочной станции. Организация работы участка текущего ремонта грузового эксплуатационного депо. Организация работы контрольного пункта автотормозов пассажирского (грузового) вагонного депо			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Раздел 2. Управление подразделением организации		58	
МДК 02.02 Управление производственной деятельностью малого структурного подразделения		58	
Тема 2.1 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание	26	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2
	Сущность и содержание менеджмента. Основные понятия. Этапы развития. Школы управления. Менеджмент на железнодорожном транспорте	1	
	Основы организационного управления. Виды организаций. Среда организаций. Цели и задачи, принципы, виды, функции и методы менеджмента на железнодорожном транспорте	2	
	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Задачи кадровых служб на железнодорожном транспорте. Подбор, обучение и аттестация персонала. Карьера	2	
	Стили руководства. Типы руководителей	1	
	В том числе лабораторных и практических работ	18	

	Определение типа темперамента личности	6	
	Моделирование различных стилей руководства	6	
	Выявление факторов формирования благоприятного морально-психологического климата коллектива	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.	2	
Тема 2.2. Основы организации работы исполнителей	Содержание	23	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2
	Принятие управленческих решений. Классификация, виды, процесс принятия, организация исполнения и контроль, методы и способы принятия. Модели компетенций в системе управления персоналом на ж.д. транспорте	2	
	Стратегический менеджмент. Назначение управленческой стратегии. Анализ стратегических альтернатив Типы стратегий и методы стратегического планирования	2	
	Системы мотивации труда. Понятие мотивации. Теории потребностей	2	
	Управление конфликтами. Понятие, типы и причины конфликтов. Классификация и способы управления на железнодорожном транспорте	2	
	Информационные технологии в сфере управления производством. Коммуникации и их совершенствование. Понятие и использование информации. Виды научно-информационной деятельности. Компьютерные системы информационного менеджмента в инфраструктуре железнодорожного транспорта	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	12	
	Определение эффективных стратегий для принятия оптимального управленческого решения (на примере различных ситуационных задач)	6	
	Поиск решений по урегулированию различных конфликтных ситуаций (на примере ситуационных задач)	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с	1	

	использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Нововведения в организациях как причина возникновения конфликтов. Этапы подготовки и принятия решений.		
Тема 2.3. Принципы делового общения	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2
	Руководитель трудового коллектива. Требования к руководителю; организация, характер и культура труда	1	
	Этика делового общения. Организация совещаний. Деловой этикет. Устное выступление. Искусство общения. Лидерство и управление командой.	1	
	В том числе лабораторных и практических работ	6	
	Создание имиджа руководителя на железнодорожном транспорте (деловая игра)	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Самосовершенствование в области ведения деловых бесед. Работа с корреспонденцией, поступающей для руководителя.	1	
Раздел 3. Регулирование правоотношений в профессиональной деятельности		58	
МДК 02.03 Современные технологии регулирования правоотношений в профессиональной деятельности		58	
Тема 3.1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Содержание	26	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3
	Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности сторон, режим рабочего времени и времени отдыха, социальное партнерство, коллективный договор как правовая форма согласования интересов работников и работодателя	2	
	Дисциплина работников. Трудовая дисциплина, поощрения, дисциплинарные взыскания и порядок их применения, обжалование и	4	

	снятие дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность		
	Порядок разрешения трудовых споров. Разрешение индивидуальных трудовых споров, коллективные трудовые споры. Органы, рассматривающие трудовые споры	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий	18	
	Составление проекта трудового договора по образцу.	4	
	Освоение порядка наложения и снятия дисциплинарного взыскания	4	
	Определение порядка возмещения материального ущерба	4	
	Моделирование порядка разрешения трудовых споров	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной нормативно-правовой литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Трудовое право. Принятие и увольнение работы.	2	
Тема 3.2. Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Содержание	28	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3
	Сущность транспортного права. Комплексный характер транспортного законодательства. Перечень нормативно-правовых актов	2	
	Правовая основа функционирования железнодорожного транспорта. Действие Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Основные понятия закона, его структура	2	
	Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». Понятия, структура, сфера применения закона	2	
	Железнодорожный транспорт как субъект естественной монополии Цели и сфера применения федерального закона «О естественных монополиях». Субъекты, государственное регулирование и контроль в сфере естественных монополий	4	
	В том числе лабораторных и практических занятий	18	
	Определение особенностей управления организацией работы	6	

	железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях		
	Составление проектов различного рода договоров, связанных с перевозочным процессом	6	
	Проработка порядка рассмотрения споров, вытекающих из договора перевозки	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной нормативно-правовой литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Тематика индивидуальных заданий: Государственное регулирование деятельности на железнодорожном транспорте. Правовые вопросы оплаты труда на железнодорожном транспорте.	2	
Производственная практика		72	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Виды работ:			
Наблюдение и оценка деятельности цехов и отделений локомотивного депо: ознакомление со структурой, задачами СЛД, составом и расположением, технологическими связями цехов и отделений СЛД		12	
Ознакомление с правилами по охране труда при ТО и ТР локомотивов		12	
Изучение организации рабочих мест в бригаде, изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности бригадира, мастера.		12	
Наблюдение и оценка деятельности локомотивного депо: ознакомление со структурой и задачами ТЧЭ, организацией работы локомотивных бригад, показателями работы тягового подвижного состава		12	
Ознакомление с инструкцией по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД»		12	
Изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности машиниста-инструктора, дежурного по депо, нарядчика, ознакомление с АРМ, рабочей документацией.		12	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		312	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория технического обслуживания и ремонта подвижного состава, лаборатория электрических машин и преобразователей подвижного состава, лаборатория электрических аппаратов и цепей подвижного состава, лаборатория автоматических тормозов подвижного состава, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская слесарная, мастерская электросварочная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и/или электронные издания

Михалева, Е. П. Менеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535392> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Синицына, А.С. (под ред.) Цифровая трансформация и логистический инжиниринг на транспорте: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5- 907206-85-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251724/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинок [и др.]; под редакцией А. А. Литвинока. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16151-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536835> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Экономика транспорта: учебник и практикум для вузов / Е. В. Будрина [и др.] ; под редакцией Е. В. Будриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17444-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536674> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

Стрекалина, Р. П. Экономика и организация вагонного хозяйства - М.: Маршрут, 2005
Экономика железнодорожного транспорта: учебник для ВУЗов / Белов И.В., Терешина Н.П., Галабурда В.Г. и др. Под ред. Терешиной Н.П., Лapidуса Б.М., Трихункова М.Ф. - Москва: УМК МПС РФ, 2001

Экономика железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.П. Терешиной и др. - М.: ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.-д. транспорте», 2012. (CD-ROM) (лок. сеть)

Экономика железнодорожного транспорта. [Электронный ресурс]: учебник

/под ред. Н.П. Терёшиной и др. - М.: ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.-д. транспорте», 2012. — 536 с. <http://e.lanbook.com/book/4191>

Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник для ср. спец. учеб. заведений. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429975>

Маслов В.П. Социальные технологии управления персоналом на предприятиях железнодорожного транспорта. Ч.1. - М.: ГОУ «УМЦ по образованию на ж.д. тр-те», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной практике; - оценка результатов выполнения практической работы; - защита индивидуальных и коллективных работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	(рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - дифференцированные зачеты по учебной практике, междисциплинарному курсу; - экзамен по междисциплинарному курсу; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Обучающийся осознанно определяет и выстраивает траектории своего профессионального развития и самообразования; способен использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознанно применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда	планирует эксплуатационную работу коллектива исполнителей; планирует работу по производству ремонта коллективом исполнителей; демонстрирует знания об организации производственных работ; демонстрирует работу с нормативной и технической документацией; выполняет основные технико-экономические расчеты; реализует свои права с точки зрения законодательства; демонстрирует знания обязанностей должностных лиц; формулирует производственные задачи;	

	демонстрирует эффективное общение с коллективом исполнителей;	
ПК 2.2. Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания	– демонстрирует знания организационных мероприятий; – демонстрирует знания по организации технических мероприятий; – проводит инструктаж на рабочем месте	
ПК 2.3. Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах	– демонстрирует знаний о технологии выполнения работ; – демонстрирует знания об оценочных критериях качества работ; – демонстрирует проверку качества выполняемых работ; – получает информацию по нормативной документации и профессиональным базам данных	

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(вид подвижного состава вагоны)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоёмкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(вид подвижного состава вагоны)

код и наименование модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся навыков освоения вида деятельности «Организация технологической деятельности (вагоны)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 09	понимать общий смысл чужих высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	выбирать необходимую технологическую документацию; заполнять необходимую технологическую документацию	- технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава	оформления технологической документации
ПК 3.2	выбирать необходимую технологическую документацию; разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	92
Курсовая работа (проект)	-	
Практика, в т.ч.:	180	108
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	6	
Всего	324	200

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.2	МДК 03.01 1. Разработка технологических процессов и технологической документации (вагоны)	138	92	138	138	-	-	6		
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.2	Учебная практика	72	72						72	
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.2	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	324	272	138	138	-			72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа(проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01 Разработка технологических процессов, технической и технологической документации		138	
Тема 1.1. Технологические процессы ремонта деталей и узлов	Содержание	6	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1
	Производственный процесс. Принципы организации, структура, виды, производственный цикл, техническая и технологическая подготовка производства	2	
	Технологический процесс. Виды, составные части, термины и определения, методы ремонта, основы разработки технологических процессов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. Оформление отчетов практических занятий. Тематика индивидуальных заданий: Оформление и заполнение фрагментов различных технологических документов.	2	
Тема 1.2. Конструкторско-техническая и технологическая документация	Содержание	30	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1
	Технологическая документация на производстве. Графические и текстовые документы, ведомость технологических документов (ВТД), маршрутные карты (МК), карты технологических процессов (КТП), карты дефектации, сводные операционные карты (СОК), карты эскизов (КЭ), технологические инструкции (ТИ), технолого-нормировочные карты	4	
	Система технического обслуживания и ремонта. Классификация, периодичность, планирование потребности в ремонте, повышение эффективности использования вагонов	4	
	Порядок и правила заполнения конструкторско-технических и технологических документов. Правила, коды и обозначения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	Заполнение карты дефектации	4	
	Заполнение карты эскизов	4	
	Заполнение маршрутной и операционной карт	4	
	Заполнение карты ремонта (смены) детали. Комплектование набора технологических документов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. Оформление отчетов практических занятий. Тематика индивидуальных заданий: Изучение технической документации.	2	
Тема 1.3 Технология ремонта вагонов	Содержание	102	ОК 02, ОК 09, ПК 3.2
	Технология ремонта ходовых частей вагона	10	
	Технология ремонта рам, кузовов автосцепного и другого оборудования вагонов и контейнеров	8	
	Технология ремонта дизельного оборудования вагонов	2	
	Технология ремонта электрооборудования вагонов	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	76	
	Определение технического состояния колесных пар	6	
	Определение технического состояния буксовых узлов	6	
	Определение технического состояния рессорного подвешивания и гасителей колебаний	6	
	Определение технического состояния тележек грузовых вагонов	6	
	Определение технического состояния тележек пассажирских вагонов	4	
	Определение технического состояния рам вагонов	6	
	Определение технического состояния кузовов вагонов	6	
	Определение технического состояния автосцепного оборудования вагонов	6	
	Определение технического состояния контейнеров вагонов и объема ремонтных работ	6	
	Определение технического состояния дизельного оборудования вагонов	6	

	и объема ремонтных работ		
	Определение технического состояния холодильного оборудования и объема ремонтных работ	6	
	Определение технического состояния установок кондиционирования воздуха и объема ремонтных работ	6	
	Определение технического состояния электрооборудования вагонов и объема ремонтных работ	6	
Производственная практика		108	ПК 3.1, ПК 3.2
Виды работ:			
Наблюдение и оценка организации различных циклов производственного процесса работы локомотивного депо.		6	
Участие в разработке технологических процессов ремонта отдельных деталей и узлов тепловозов и дизель-поездов.		6	
колёсной пары,		6	
роликовой буксы,		6	
рессорного подвешивания,		6	
тормозной рычажной передачи,		6	
узлов колёсно-моторного блока и подвешивания тягового двигателя, рамы тележки,		6	
автосцепного устройства, кузова, остовов и полюсов тягового генератора,		6	
щётокдержателей, якоря тягового двигателя, блока и рамы дизеля, аккумуляторной батареи,		6	
электропневматического контактора, электромагнитного контактора, реверсора,		6	
группового контактора, контроллера машиниста, регулятора напряжения,		6	
компрессора, секций холодильников, турбокомпрессора, втулок цилиндров дизеля,		6	
коленчатых валов дизеля, вертикальной передачи дизеля,		6	
шатунных дизеля, поршней дизеля, якоря тягового генератора, форсунок дизеля,		6	
топливоподкачивающего насоса, масляного насоса, топливного насоса высокого давления,		6	
Ознакомление с организацией работы технического отдела локомотивного депо.		6	
Заполнение и оформление различной технологической документации.		6	
Контроль за правильностью выполнения технологических инструкций.		6	
Соблюдение норм и правил охраны труда в процессе ремонта деталей и узлов тепловозов (дизель-поездов).		6	
Учебная практика		72	ПК 3.1, ПК 3.2
Виды работ:			
Разработка технологического процесса ремонта: экипажной части, дизеля, вспомогательного оборудования, электрооборудования, электрических аппаратов.		6	
Разработка технологического процесса ТО-1,2,3. ТР -1 дизеля.		6	

Разработка технологического процесса ремонта блока цилиндров, картера поддизельной рамы, коллекторов и глушителя, ремонта цилиндрических крышек, цилиндрических втулок, вертикальной передачи, коленчатых и кулачковых валов, коренных и шатунных подшипников, шатунно-поршневой группы, ремонта ТНВД, ремонта форсунок.	6	
Разработка технологического процесса ремонта вспомогательного оборудования.	6	
Разработка технологического процесса ремонта экипажной части.	6	
Разработка технологического процесса ремонта колесных пар.	6	
Разработка технологического процесса ремонта буксового узла.	6	
Разработка технологического процесса ремонта рессорного подвешивания.	6	
Разработка технологического процесса ремонта рамы тележек.	6	
Разработка технологического процесса ремонта автотормозного оборудования на ТО-2, ТО-3	6	
Разработка технологического процесса ремонта ТР-3 крана машиниста № 394, 395, 254.	6	
Разработка технологического процесса ремонта тормозного оборудования.		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория технического обслуживания и ремонта подвижного состава, лаборатория электрических машин и преобразователей подвижного состава, лаборатория электрических аппаратов и цепей подвижного состава, лаборатория автоматических тормозов подвижного состава, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская слесарная, мастерская электросварочная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и/или электронные издания

Коркина, С. В. Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту вагонов : учебно-методическое пособие : в 2 частях / С. В. Коркина, А. В. Жебанов. — Самара: СамГУПС, 2020 — Часть 2: Организация и технологический процесс ремонта грузовых и пассажирских вагонов в вагоноремонтных депо — 2020.

— 180 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170630> (дата обращения: 31.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лапицкий, В. Н. Разработка технологических процессов, конструкторско-технической и технологической документации (тепловозы и дизель-поезда): учебное пособие / В. Н. Лапицкий. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 144 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umcздт.ru/books/1149/260712/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Самаркина, И. К. Изготовление и ремонт колесных пар, буксовых узлов: учебное пособие / И. К. Самаркина, Д. А. Мойкин, В. И. Федорова. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2021. — 76 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266108> (дата обращения: 31.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Приказ Минтранса России от 23.06.2022 N 250 "Об утверждении Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.07.2022 N 69324) — Текст: электронный // Гарант: справочно-правовая система — URL: <https://base.garant.ru/405042985/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на

	действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	учебной практике; - оценка результатов выполнения практической работы; - защита индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике, - экзамен по профессиональному модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.1. Оформлять технологическую документацию	Демонстрирует знания по номенклатуре технической и технологической документации; заполняет техническую и технологическую документацию правильно и грамотно; получает информацию по нормативной документации и профессиональным базам данных; читает чертежи и схемы; демонстрирует применение ПЭВМ при составлении технологической документации	
ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией	Демонстрирует знания технологических процессов ремонта деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава; соблюдает требования норм охраны труда при составлении технологической документации; правильно выбирает оборудования при составлении технологической документации; излагает требования типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19149 ТОКАРЬ)»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. Трудоёмкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 19149 ТОКАРЬ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся навыков освоения вида деятельности «Выполнение работ по профессии 19149 Токарь

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной	-

	информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности	

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	- читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты - определять степень износа режущих инструментов - производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству - устанавливать заготовки без выверки - выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - применять смазочно-охлаждающие жидкости - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ - затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом - затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым	- правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы - система допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости - обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей - виды и содержание технологической документации, используемой в организации - устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках - порядок получения, хранения и сдачи заготовок, инструмента, приспособлений, необходимых для выполнения работ - основные свойства и маркировка обрабатываемых и инструментальных материалов - конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках - приемы и правила установки режущих инструментов - основы теории резания в объеме, необходимом для выполнения работы - критерии износа режущих инструментов	- анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 качеству - выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков - поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря

	материалом контролировать геометрические параметры резцов и сверл проверять исправность и работоспособность токарных станков выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	- устройство и правила эксплуатации токарных станков - последовательность и содержание настройки токарных станков - правила и приемы установки заготовок без выверки - органы управления универсальными токарными станками - способы и приемы точения заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - назначение, свойства и способы применения при токарной обработке смазочно-охлаждающих жидкостей - основные виды дефектов деталей при токарной обработке при точении заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 качеству, их причины и способы предупреждения и устранения - опасные и вредные производственные факторы, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ на токарных станках - геометрические параметры резцов и сверл в зависимости от обрабатываемого и инструментального материала - устройство, правила эксплуатации точильно-шлифовальных станков, органы управления ими - способы, правила и приемы заточки простых резцов и сверл - виды, устройство и области применения средств контроля геометрических	

		параметров резцов и сверл - способы и приемы контроля геометрических параметров резцов и сверл - порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков - порядок проверки исправности и работоспособности токарных станков - состав и порядок выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков - состав работ по техническому обслуживанию технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря - требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении токарных работ	
ПК 4.2	- читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	- способы и приемы точения заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - основные виды дефектов деталей при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14 качеству, их причины и способы предупреждения и устранения	- анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - выполнение технологических операций точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
ПК 4.3	- читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать	- конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации метчиков и плашек - приемы и правила установки метчиков и плашек	- анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей - настройка и наладка универсального токарного станка для нарезания

	метчики и плашки - производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией - выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками	- последовательность и содержание настройки токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками - способы и приемы точения наружных и внутренних резьб на заготовках простых деталей - основные виды дефектов при нарезании резьбы метчиками и плашками, их причины и способы предупреждения и устранения	резьбы метчиками и плашками - выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками
ПК 4.4	- определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей - выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб - выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб - выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности - определять шероховатость обработанных поверхностей	- виды дефектов обработанных поверхностей - приемы визуального определения дефектов поверхности - основы метрологии в объеме, необходимом для выполнения работы - способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - способы контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - виды, устройство, назначение, правила применения средств контроля точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству - виды и области применения средств контроля резьб - приемы работы со средствами контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб - устройство, назначение, правила применения приборов и приспособлений для	визуальное определение дефектов обработанных поверхностей контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб контроль шероховатости обработанных поверхностей

		контроля параметров шероховатости поверхностей - способы контроля параметров шероховатости обработанной поверхности порядок получения, хранения и сдачи средств контроля, необходимых для выполнения работ	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	98	62
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	6	-
Всего	284	242

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-ПК 4.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	284	62	98	36	-	-		
	Учебная практика	108	108		-			108	
	Производственная практика	72	72		-				72
	Промежуточная аттестация	6			-				
	Всего:	284	62	98	36	-	-	108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь		98	
Тема 1.1 Выполнение токарной обработки заготовок простых деталей	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.1
	1 Чтение и применение технической документации на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству. Выбор и установка на станок токарных режущих инструментов.	2	
	2 Определение степени износа режущих инструментов. Настройка токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству; устанавливать заготовки без выверки.	3	
	3 Выполнение токарной обработки (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству. Применение смазочно-охлаждающих жидкостей. Причины возникновения дефектов.	3	
	4 Применение средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ. Затачивание резцов и сверл в соответствии с обрабатываемым материалом	3	
	5 Проверка исправности и работоспособности токарных станков. Регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков.	3	
	Практические занятия	34	
	1 Применение технической документации на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	2	
	2 Подготовка к работе, установка на станок простых универсальных приспособлений	2	
	3 Выбор, подготовка к работе, установка на станок и использование токарных режущих инструментов	4	
	4 Определение степени износа режущих инструментов	2	
	5 Настройка токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству	2	
	6 Установка заготовок без выверки	2	
	7 Выполнение токарной обработки (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	4	
	8 Применение смазочно-охлаждающих жидкостей	2	

	9	Выявление причин возникновения дефектов, устранение возможного брака при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	2	
	10	Применение средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ	2	
	11	Затачивание резцов и сверл в соответствии с обрабатываемым материалом	2	
	12	Контроль геометрических параметров резцов и сверл	2	
	13	Проверка исправности и работоспособности токарных станков	2	
	14	Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков	2	
	15	Выполнение технического обслуживания технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	2	
Тема 1.2 Выполнение токарной обработки заготовок деталей средней сложности	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ПК 4.2
	1	Чтение и применение техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	2	
	2	Настройка токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	2	
	3	Выполнение токарной обработки заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	2	
	4	Причины возникновения дефектов, предупреждение и устранение возможного брака при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	2	
	Практические работы		12	
	1	Применение технической документации на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	2	
	2	Настройка токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	2	
	3	Выполнение токарной обработки заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	4	
	4	Выявление причин возникновения дефектов, устранение возможного брака при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	4	
Тема 1.3 Выполнение нарезания наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ПК 4.3
	1	Техническая документация на простые детали с резьбами. Настройка токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией. Выполнение нарезания резьбы метчиками и плашками.	2	

	2	Причины возникновения дефектов, предупреждение и устранение возможного брака при нарезании резьбы метчиками и плашками.	2	
	Практические работы		6	
	1	Подготовка к работе, установка на станок и использование метчиков и плашек.	2	
	2	Настройка токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией.	4	
Тема 1.4 Контроль на соответствие размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации		Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ПК 4.4
	1	Дефекты обработанных поверхностей. Средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству.	2	
	2	Средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству. Контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству.	2	
	3	Контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству.	2	
	4	Контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб.	2	
	5	Способы определения параметров шероховатости обработанной поверхности.	2	
	Практические работы		10	
		Контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству.	4	
		Контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб.	2	
		Определение параметров шероховатости обработанной поверхности.	2	
		Выявление дефектов обработанных поверхностей	2	
Учебная практика			108	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Виды работ:				
Выполнение токарной обработки заготовок простых деталей			48	
Выполнение токарной обработки заготовок деталей средней сложности			18	
Выполнение нарезания наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей			12	
Проведение контроля с применением измерительного инструмента на соответствие размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации			30	
Производственная практика			72	
Виды работ:				
Выполнение токарной обработки заготовок простых деталей			42	
Выполнение токарной обработки заготовок деталей средней сложности			15	
Выполнение нарезания наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей			15	

<i>Промежуточная аттестация</i>	6	
Всего	284	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская слесарная, мастерская токарная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Багдасарова Т. А. Выполнение работ по профессии «Токарь»: Пособие по учебной практике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 176 с.
2. Багдасарова Т. А. Технология токарных работ: учебник для нач.проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.
3. Багдасарова Т. А. Токарное дело: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 112 с.
4. Багдасарова Т. А. Токарь: Оборудование и технологическая оснастка: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 64 с.
5. Багдасарова Т. А. Токарь: Технология обработки: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 80 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной практике; - оценка результатов выполнения практической работы; - защита
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - дифференцированные зачеты по учебной практике, междисциплинарному курсу; - текущий контроль в форме защиты отчетов
ОК 04. Эффективно	Обучающийся демонстрирует умение	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	по практическим занятиям и при выполнении работ на производственной практике - экзамен по профессиональному модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 4.1. Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей	- читает и применяет техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует простые универсальные приспособления; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует токарные режущие инструменты; - определяет степень износа режущих инструментов; - производит настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству; - устанавливает заготовки без выверки; - выполняет токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применяет смазочно-охлаждающие жидкости; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с	

	точностью размеров по 10 - 14-му качеству; -применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ; -затачивает резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; - затачивает резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; - контролирует геометрические параметры резцов и сверл; - проверяет исправность и работоспособность токарных станков; - выполняет регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков; - выполняет техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	
ПК 4.2. Выполнять токарную обработку заготовок деталей средней сложности	- читает и применяет техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - производит настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выполняет токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	
ПК 4.3. Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей	- читает и применяет техническую документацию на простые детали с резьбами; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует метчики и плашки; - производит настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией; - выполняет нарезание резьбы метчиками и плашками; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками	
ПК 4.4. Проводить контроль с применением измерительного инструмента на соответствие размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	- определяет визуально явные дефекты обработанных поверхностей; - выбирает средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выбирает средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выполняет контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выполняет контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выбирает необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб; - выполняет контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб; - выбирает способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности;	

	- определяет шероховатость обработанных поверхностей	

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18540 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА (ВАГОНЫ)**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоёмкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18540 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА (ВАГОНЫ)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся навыков освоения вида деятельности «Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава (вагоны)

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального	-

	государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 5.1	- определять исправность слесарного инструмента - пользоваться приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава - пользоваться приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава - применять средства индивидуальной защиты	- устройство и принцип работы железнодорожного подвижного состава в объеме выполнения трудовых функций - наименование и назначение деталей железнодорожного подвижного состава, используемых при техническом обслуживании и ремонте железнодорожного подвижного состава - назначение, устройство, виды и порядок применения приспособлений, оборудования, инструмента при выполнении работ по подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	- выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава - проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава - разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава - промывка оборудования железнодорожного подвижного состава
ПК 5.2	- пользоваться ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей - определять исправность слесарного инструмента	- наименование и назначение ремонтируемых несложных деталей железнодорожного подвижного состава - технологический процесс ремонта несложных деталей подвижного состава - технология изготовления несложных деталей железнодорожного подвижного состава - нормы допусков и износов несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава в объеме выполнения трудовых функций	- выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава - замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава - установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	64
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108

Промежуточная аттестация, в том числе:	6	-
Всего	286	244

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2 ОК 01- ОК 07, ОК 09	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	286	64	100	36	-	-		
	Учебная практика	72	72		-			72	
	Производственная практика	108	108		-				108
	Промежуточная аттестация	6			-				
	Всего:	284	64	98	36	-	-	72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 05.01 Организация работ по ремонту и обслуживанию подвижного состава			100	
Тема 1.1 Устройство и ремонт вагонов	Содержание		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.1
	1	Классификация вагонов и их технико-экономические характеристики. Знаки и надписи на вагонах. Порядок приписки вагонов. Общее устройство вагонов. Виды и сроки осмотра и ремонта вагонов. Общие сведения об износе узлов и деталей, виды технического обслуживания и ремонта вагонов. Организация технического обслуживания и ремонта вагонов.	2	
	2	Назначение и устройство колесных пар. Конструкция осей и колес. Типы колесных пар и их формирование. Основные размеры и клейма. Нормы допусков и износы колесных пар. Осмотр и виды освидетельствования колесных пар. Средства измерений для обмера колесных пар. Неисправности колесных пар, способы их обнаружения и ремонт. Меры безопасности при производстве работ.	2	
	3	Назначение и основные типы буксовых узлов. Роликовые буксы и буксы кассетного типа с коническими подшипниками. Виды смазок для подшипников качения. Неисправности узлов и деталей роликовых букс. Технические средства контроля. Полная и промежуточная ревизия. Меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте букс.	2	
	4	Назначение и устройство автосцепки. Устройство и действие механизма автосцепки. Устройство буферных комплектов пассажирских вагонов. Назначение и типы поглощающих аппаратов. Порядок демонтажа и монтажа ударно-тягового устройства вагонов. Неисправности автосцепки, их обнаружение и устранение. Ремонт автосцепки и переходных устройств пассажирских вагонов. Меры безопасности при производстве работ.	2	
	5	Назначение рессор, пружин и гасителей колебаний. Конструкции рессорного подвешивания грузовых и пассажирских вагонов. Схемы и характеристики рессорного подвешивания. Неисправности рессор, пружин и гасителей колебаний. Технология ремонта деталей рессорного подвешивания. Меры безопасности при техническом	2	

	обслуживании и ремонте рессорного подвешивания.		
6	Назначение и классификация вагонных тележек. Рамы тележек грузовых и пассажирских вагонов. Технические характеристики и устройство тележек грузовых вагонов и пассажирских КВЗ- ЦНИИ и ТВЗ без люлечных. Порядок осмотра и выявления неисправностей тележек грузовых и пассажирских вагонов. Восстановление изношенных узлов и деталей. Технология сборки тележек. Меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте тележек.	2	
7	Устройство редукторно-карданных приводов генераторов. Технология ремонта редукторно-карданных приводов от торца шейки оси и от средней части оси. Меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте приводов генераторов.	2	
8	Назначение и устройство рам и кузовов грузовых и пассажирских вагонов. Особенности конструкции рам и кузовов грузовых и пассажирских вагонов. Неисправности рам и кузовов вагонов, их выявление. Технология ремонта рам и кузовов грузовых и пассажирских вагонов. Меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте рам и кузовов вагонов.	2	
9	Устройство системы отопления, водоснабжения и вентиляции пассажирских вагонов. Технология ремонта системы отопления, водоснабжения и вентиляции. Устройство и ремонт экологически чистых туалетов. Промывка, замена или ремонт запорной арматуры. Меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте системы отопления, водоснабжения, вентиляции и санитарных узлов пассажирских вагонов.	2	
10	Назначение и основные параметры тормозной системы подвижного состава. Классификация тормозных систем. Основные узлы и детали пневматической и механической части тормоза, их назначение. Конструкция, принцип действия, назначение и основные параметры тормозной системы подвижного состава. Классификация тормозных систем. Основные узлы и детали пневматической и механической части тормоза, их назначение. Конструкция, принцип действия и основные узлы электропневматического тормоза пассажирских вагонов. Технология производства ревизии тормозной системы грузовых и пассажирских вагонов при техническом осмотре плановом и внеплановом ремонте. Меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте тормозных систем грузовых и пассажирских вагонов.	2	
Практические занятия		42	

	1	Определение неисправностей и изучение основных методов ремонта колесной пары.	6	
	2	Определение неисправностей и изучение основных методов ремонта буксового узла.	6	
	3	Осмотр автосцепного устройства с измерением параметров шаблонами	6	
	4	Определение основных параметров и изучение методов ремонта цилиндрических пружин	6	
	5	Осмотр и изучение методов ремонта фрикционного гасителя колебаний тележки грузового вагона	6	
	6	Определение основных неисправностей и изучение методов ремонта тележки 18-100 грузового вагона.	6	
	7	Определение основных неисправностей и изучение методов ремонта тележки КВЗ- ЦНИИ пассажирского вагона.	6	
Тема 1.2 ПТЭ и инструкции	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2
	1	Транспортный устав железных дорог Российской Федерации. Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации.	2	
	Практические работы		4	
	1	Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации	2	
	2	Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации	2	
Тема 1.3 Охрана труда	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ПК 5.2
	1	Инструктаж по охране труда. Изучение инструкций по охране труда и производственной санитарии при ремонте вагонов.	2	
	Практические работы		8	
	1	Типовая инструкция по охране труда для осмотрщика вагонов, осмотрщика- ремонтника вагонов и слесаря по ремонту подвижного состава в пассажирском хозяйстве ТОИ Р-32- ЦЛ-800-2000 (утв. МПС РФ 22.12.2000 №ЦЛ-800)	2	
	2	Ознакомление с производством и изучение технологического процесса ремонта вагонов.	2	
	3	Ознакомление с работой основных производственных участков предприятия.	2	
	4	Изучение технологических процессов ремонта узлов и деталей вагонов; рабочего и контрольно-измерительного инструмента и правил пользования им	2	
Тема 1.4 Допуски и технические измерения	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 09, ПК 5.2
	1	Понятие о системах допусков и посадок. Система отверстия и система вала. Квалитеты. Классы точности (система ОСТ). Поля допусков отверстий и валов по ОСТ. Понятие о допусках свободных размеров. Обозначение предельных отклонений и	2	

		посадок на чертежах.		
	2	Допуски и средства измерения углов и гладких конусов. Допуски, посадки и средства измерения метрических резьб.	2	
	3	Меры и их роль в обеспечении единства измерений в машиностроении. Штангенинструменты: штангенциркуль, штангенглубиномер, штангенрейсмус. Микрометрические инструменты. Средства контроля и измерения шероховатостей поверхностей.	2	
	Практические работы		4	
	1	Измерение внутренних и внешних размеров деталей штангенинструментами	4	
Тема 1. 5 Слесарное дело	Содержание		6	
	1	Ознакомление с устройством ремонтируемых машин (механизмов), их назначением и взаимодействием отдельных узлов и деталей, а также с приспособлениями, инструментом и материалами, применяемыми при ремонте.	6	
	Практические работы		6	
	1	Разборка несложных узлов и механизмов ремонтируемого оборудования, очистка от грязи и ржавчины	2	
	2	Съем и разборка отдельных узлов, осмотр и дефектовка деталей.	2	
	3	Ремонт несложных узлов и деталей с заменой болтов, винтов, шпилек и гаек.	2	
	Учебная практика Виды работ: Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава. Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава			72 48 24	ПК 5.1, ПК 5.2
Производственная практика Виды работ: Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава. Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава.			108 72 36	
Промежуточная аттестация			6	
Всего			286	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская слесарная, мастерская токарная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кобаская И. А. Технология ремонта подвижного состава: учебное пособие /И. А. Кобаская. - М. : ФГБОУ " Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2016.

Кобаская И. А. Технология ремонта подвижного состава [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Кобаская. - М. : ФГБОУ " Учебно -методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2016.

<http://library.miit.ru/2014books/pdf/%D0%9A%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf>

Воронова, Н. И. Техническое обслуживание и продление жизненного ресурса пассажирских вагонов - М. : КНОРУС, 2011.

Воронова, Н. И. Техническое обслуживание и продление жизненного ресурса пассажирских вагонов [Электронный ресурс] - М. : КНОРУС, 2015.

<https://www.book.ru/book/920378>

ЧумаченкоЮ.Т.Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело Кронус, 2016

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной практике; - оценка результатов выполнения практической работы; - защита
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	индивидуальных и коллективных работ (рефератов, презентаций, расчетно-графических работ); - дифференцированные зачеты по учебной практике, междисциплинарному курсу; - текущий контроль в форме защиты отчетов по практическим занятиям и при
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности	выполнении работ на производственной практике - экзамен по профессиональному модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), а также тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 5.1 Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	- определяет исправность слесарного инструмента; - пользуется приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; - пользуется приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава; - применяет средства индивидуальной защиты	
ПК 5.2 Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава	- пользуется ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей; - определяет исправность слесарного инструмента	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-II по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	технологическая	4,5	108
УП. 03	ПМ 03	Учебная практика	технологическая	6	72
УП. 04	ПМ 04	Учебная практика	токарная	4	108
УП.05	ПМ 05	Учебная практика	слесарная	5	72
		Всего УП	X	X	360
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	технологическая	5	144
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика	технологическая	6	72
ПП.03	ПМ.03	Производственная практика	технологическая	6	108
ПП.04	ПМ.04	Производственная практика	токарная	4	72
ПП.05	ПМ.05	Производственная практика	слесарная	5	108
		Всего ПП	X	X	504
		Итого практики	X	X	864

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ. 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)
УП.03 ПМ. 03 Организация технологической деятельности (вагоны)
УП.03 ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь
УП.04 ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения учебной практики
 - 1.3 Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
 - 2.2. Структура учебной практики
 - 2.3. Содержание учебной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации учебной практики
 - 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)	МДК 01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны) МДК 01.02 Эксплуатация железнодорожного подвижного состава (вагоны) и обеспечение безопасности движения поездов
УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Организация технологической деятельности (вагоны)	МДК.03.01 Разработка технологических процессов и технологической документации (вагоны)
УП.04 Учебная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь
УП.05 Учебная практика	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	МДК 05.01 Организация работ по ремонту и обслуживанию подвижного состава

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 1.3	Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава
ПК 3.1	Оформлять технологическую документацию
ПК 3.2	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией
ПК 4.1	Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей
ПК 4.2	Выполнять токарную обработку заготовок деталей средней сложности
ПК 4.3	Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей
ПК 4.4	Проводить контроль с применением измерительного инструмента на соответствие размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
ПК 5.1	Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.
ПК 5.2	Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)», «ВД.03 Организация технологической деятельности (вагоны)», «ВД.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь», «ВД.05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава	Практический опыт: - эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов; - технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог; - обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем

(вагоны)	железнодорожного подвижного состава; Умения: - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации; - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава; - выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава; - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта; - определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле; - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов; - обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - выполнять действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации; - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями.
ВД.03 Организация технологической деятельности (вагоны)	Практический опыт: - оформления технологической документации; - разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов. Умения: - выбирать необходимую технологическую документацию; - заполнять необходимую технологическую документацию; - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава.
ВД.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	Практический опыт: - анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 качеству; - выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков; - поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря;

	- анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству - выполнение технологических операций точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резбовых заготовок простых деталей; - настройка и наладка универсального токарного станка для нарезания резьбы метчиками и плашками; - выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками; - визуальное определение дефектов обработанных поверхностей; - контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб; - контроль шероховатости обработанных поверхностей. Умения: - читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления; - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты; - определять степень износа режущих инструментов; - производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству; - устанавливать заготовки без выверки; - выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применять смазочно-охлаждающие жидкости; - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ; - затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом - контролировать геометрические параметры резцов и сверл; - проверять исправность и работоспособность токарных станков выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков; - выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря; - читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му

	кавалитету; - выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету; - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету; - читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами; - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки; - производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками; - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками; - определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей; - выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету⁴ - выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету; - выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету; - выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету; - выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб; - выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности⁴ - определять шероховатость обработанных поверхностей.
ВД.05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	Практический опыт: - выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; - проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; - разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава; - промывка оборудования железнодорожного подвижного состава; - выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава; - замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава; - установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава. Умения: - определять исправность слесарного инструмента; - пользоваться приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного

	состава; - пользоваться приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Получение рабочей профессии	ВД.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	108	Запрос работодателя
УП. 05	ПК 5.1 ПК 5.2	Получение рабочей профессии	Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	72	Запрос работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 180					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	108 (72+36)	концентрированно	2/4, 3/5	ДЗ
УП. 03	72	концентрированно	3/6	ДЗ
УП. 04	108	концентрированно	2/4	ДЗ
УП. 05	72	концентрированно	3/5	ДЗ
Всего УП	360			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01 «Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)»				
ПК 1.1	Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)	1.Слесарные работы (измерение, плоскостная разметка, резание, опиление, сверление, нарезание резьбы, рубка, гибка, клепка, притирка, шлифовка, изготовление деталей по 12-14 квалитетам, разборка и сборка простых узлов).	Тема 1.1. Слесарные работы	18
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов			
ПК 1.3	Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава	2.Обработка металлов на токарном станке. 3.Обработка металлов на фрезерном и строгальном станках. 4.Электросварочные работы подготовка металла перед проведением сварочных работ подготовка сварочного оборудования наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва 5.Электромонтажные работы: разделка, сращивание, монтаж проводов; монтаж и разделка кабелей; заземление; пайка и лужение; монтаж электроизмерительных	Тема 1.2. Обработка металлов на станке.	18
			Тема 1.3. Электросварочные работы	36
			Тема 1.4. Электромонтажные работы	36

		приборов; монтаж простых схем		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108
УП 03. «Организация технологической деятельности (вагоны)»				
ПК 3.1.	Оформлять технологическую документацию	1. Разработка технологического процесса ремонта: экипажной части, дизеля, вспомогательного оборудования, электрооборудования, электрических аппаратов. 2. Разработка технологического процесса ТО-1,2,3. ТР -1 дизеля. 3. Разработка технологического процесса ремонта блока цилиндров, картера поддизельной рамы, коллекторов и глушителя, ремонта цилиндровых крышек, цилиндровых втулок, вертикальной передачи, коленчатых и кулачковых валов, коренных и шатунных подшипников, шатунно-поршневой группы, ремонта ТНВД, ремонта форсунок. 4. Разработка технологического процесса ремонта вспомогательного оборудования. 5. Разработка технологического процесса ремонта экипажной части. 6. Разработка технологического процесса ремонта колесных пар. 7. Разработка технологического процесса ремонта буксового узла. 8. Разработка технологического процесса ремонта рессорного подвешивания. 9. Разработка	Тема 1.1. Разработка технологического процесса ремонта	72
ПК 3.2.	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией			

		технологического процесса ремонта рамы тележек. Р10.а.разработка технологического процесса ремонта автотормозного оборудования на ТО-2, ТО-3 11.Разработка технологического процесса ремонта ТР-3 крана машиниста № 394, 395, 254. 12.Разработка технологического процесса ремонта тормозного оборудования.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
УП. 04 «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии 19149 Токарь)»				
ПК 4.1.	Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей	1. читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	Тема 1.1. Токарная обработка заготовок простых деталей	48
ПК 4.2.	Выполнять токарную обработку заготовок деталей средней сложности	2.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления 3.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты	Тема 1.2. Токарная обработка заготовок деталей средней сложности	15
ПК 4.3.	Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей	4.определять степень износа режущих инструментов	Тема 1.3. Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей	15
ПК 4.4.	Проводить контроль с применением измерительного инструмента на соответствие размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	5.производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству 6.устанавливать заготовки без выверки 7.выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10	Тема 1.4. Контроль с применением измерительного инструмента	30

		- 14-му качеству 8.применять смазочно-охлаждающие жидкости 9.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству 10.применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ 11.затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом 12.контролировать геометрические параметры резцов и сверл 13.проверять исправность и работоспособность токарных станков 14.выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков 15.выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря 16.читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству 17.производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству 18.выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству		

		19.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству 20.читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами 21.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки 22.производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией 23.выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками 24.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками 25.определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей 26.выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству 27.выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству 28.выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью		

		размеров по 10 - 14-му качеству 29.выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству 30.выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб 31.выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб 32.выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности 33.определять шероховатость обработанных поверхностей		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				108
УП .05 «Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава»				
ПК 5.1.	Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	1.выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Тема 1.1. Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту	48
		2.проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Тема 1.2. Ремонт несложных узлов и деталей	24
ПК 5.2.	ПК 5.2 Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава	3.разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава		
		4.промывка оборудования железнодорожного подвижного состава		
		5.определять исправность		

		слесарного инструмента 6.пользоваться приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава 7.пользоваться приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава 8.применять средства индивидуальной защиты 9.выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава 10.замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава 11.установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава 12.пользоваться ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				72
ВСЕГО				360

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Раздел 1. УП. 01 «Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)»		108
Тема 1.1. Слесарные работы	1.Слесарные работы (измерение, плоскостная разметка, резание, опилование, сверление, нарезание резьбы, рубка, гибка, клепка, притирка, шлифовка, изготовление деталей по 12-14 квалитетам, разборка и сборка простых узлов).	18
Тема 1.2. Обработка металлов на токарном станке.	1.Обработка металлов на токарном станке. Обработка металлов на фрезерном и строгальном станках.	18
Тема 1.3. Электросварочные работы	1.подготовка металла перед проведением сварочных работ	6
	2.подготовка сварочного оборудования	6
	3.наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва	24
Тема 1.4. Электромонтажные работы	1.разделка, сращивание, монтаж проводов;	6
	2.монтаж и разделка кабелей;	6
	3.заземление;	6
	4.пайка и лужение;	6
	5.монтаж электроизмерительных приборов;	6
	6.монтаж простых схем	6
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ
Раздел 2. УП.03«Организация технологической деятельности (вагоны)»		72
Тема 1.1. Разработка технологического процесса ремонта	1. Разработка технологического процесса ремонта: экипажной части, дизеля, вспомогательного оборудования, электрооборудования, электрических аппаратов.	6
	2.Разработка технологического процесса ТО-1,2,3. ТР -1 дизеля.	6
	3.Разработка технологического процесса ремонта блока цилиндров, картера поддизельной рамы, коллекторов и глушителя, ремонта цилиндровых крышек, цилиндровых втулок, вертикальной передачи, коленчатых и кулачковых валов, коренных и шатунных подшипников, шатунно-поршневой группы, ремонта ТНВД, ремонта форсунок.	6
	4.Разработка технологического процесса ремонта вспомогательного оборудования.	6
	5.Разработка технологического процесса ремонта экипажной части.	6
	6.Разработка технологического процесса ремонта колесных пар.	6
	7.Разработка технологического процесса ремонта буксового узла.	6
	8.Разработка технологического процесса ремонта рессорного подвешивания.	6

	9.Разработка технологического процесса ремонта рамы тележек.	6
	10.Разработка технологического процесса ремонта автотормозного оборудования на ТО-2, ТО-3	6
	11.Разработка технологического процесса ремонта ТР-3 крана машиниста № 394, 395, 254.	6
	12.Разработка технологического процесса ремонта тормозного оборудования.	6
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ
Раздел 3. УП. 04 «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии 19149 Токарь)»		108
Тема 1.1. Токарная обработка заготовок простых деталей	1. читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	3
	2.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления	3
	3.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты	3
	4.определять степень износа режущих инструментов	3
	5.производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству	3
	6.устанавливать заготовки без выверки	6
	7.выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	3
	8.применять смазочно-охлаждающие жидкости	3
	9.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	3
	10.применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ	3
	11.затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом	3
	12.контролировать геометрические параметры резцов и сверл	3
	13.проверять исправность и работоспособность токарных станков	3
	14.выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков	3
	15.выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	3
Тема 1.2. Токарная обработка заготовок деталей средней сложности	1.читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3

	2.производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3
	3.выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3
	4.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	6
Тема 1.3. Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей	1.читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами	3
	2.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки	3
	3.производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией	3
	4.выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками	3
	5.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками	3
Тема 1.4. Контроль с применением измерительного инструмента	1.определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей	6
	2.выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	3
	3.выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3
	4.выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	3
	5.выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3
	6.выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб	3
	7.выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб	3
	8.выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности	3
	9.определять шероховатость обработанных поверхностей	3
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ
Раздел 4. УП .05 «Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту		72

подвижного состава»		
Тема 1.1. Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту	1.выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	6
	2.проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	6
	3.разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава	6
	4.промывка оборудования железнодорожного подвижного состава	6
	5.определять исправность слесарного инструмента	6
	6.пользоваться приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	6
	7.пользоваться приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава	6
	8.применять средства индивидуальной защиты	6
Тема 1.2. Ремонт несложных узлов и деталей	1.выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава	6
	2.замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава	6
	3.установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава	6
	4.пользоваться ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей	6
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: «Слесарная мастерская», «Электромонтажная мастерская».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афонин, Г. С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учеб. пособие для СПО/ Г.С.Афонин, В.Н.Барщенков, Н.В.Кондратьев. – 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с. – Текст: непосредственный

2. Быков Б. В. Конструкция механической части вагонов: учебное пособие / Б. В. Быков, В. Ф. Куликов. - Москва: ФГБУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 247 с. – Текст: непосредственный.

3. Понкратов, Ю.И. Электрические машины вагонов: учеб. пособие / Ю.И. Понкратов. – Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 191 с. – Текст: непосредственный.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вид подвижного состава вагоны)

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1	- определяет конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определяет соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации; - обнаруживает неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулирует и испытывает оборудование железнодорожного подвижного состава; - выполняет основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава; - управляет системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	Аттестационный лист, отчет и портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
	ПК 1.2	- определяет конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определяет соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта; - определяет состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле; - обнаруживает неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта; - выполняет основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава	
	ПК 1.3	- определяет соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов - обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - выполняет действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации; - управляет системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	
УП.03	ПК 3.1	- выбирает необходимую технологическую документацию; - заполняет необходимую технологическую документацию.	
	ПК 3.2	- выбирает необходимую технологическую документацию;	

		- разрабатывает технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	
УП.04	ПК 4.1	- читает и применяет техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует простые универсальные приспособления; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует токарные режущие инструменты; - определяет степень износа режущих инструментов; - производит настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству; - устанавливает заготовки без выверки; - выполняет токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применяет смазочно-охлаждающие жидкости; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ; - затачивает резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; - затачивает резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; - контролирует геометрические параметры резцов и сверл; - проверяет исправность и работоспособность токарных станков; - выполняет регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков; - выполняет техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	
	ПК 4.2	- читает и применяет техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - производит настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выполняет токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	

	ПК 4.3	- читает и применяет техническую документацию на простые детали с резьбами; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует метчики и плашки; - производит настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией; - выполняет нарезание резьбы метчиками и плашками; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками	
	ПК 4.4	- определяет визуально явные дефекты обработанных поверхностей; - выбирает средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выбирает средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выполняет контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выполняет контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выбирает необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб; - выполняет контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб; - выбирает способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности; - определяет шероховатость обработанных поверхностей	
УП.05	ПК 5.1	- определяет исправность слесарного инструмента; - пользуется приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; - пользуется приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава; - применяет средства индивидуальной защиты	
	ПК 5.2	- пользуется ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей; - определяет исправность слесарного инструмента	
УП.01 УП.03 УП.04 УП.05	ОК 01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	

		- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
	ОК 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.	
	ОК 04	- организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
	ОК.06	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК.09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей	

		профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- ПП.01 ПМ. 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)**
ПП.02 ПМ.02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вагоны)
ПП.03 ПМ. 03 Организация технологической деятельности (вагоны)
ПП.04 ПМ. 04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь
ПП.05 ПМ. 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики
 - 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
 - 2.2. Структура производственной практики
 - 2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.3. Общие требования к организации производственной практики
 - 3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика	ПМ 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)	МДК 01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны) МДК 01.02 Эксплуатация железнодорожного подвижного состава (вагоны) и обеспечение безопасности движения поездов
ПП.02 Производственная практика	ПМ. 02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей	МДК.02.01 Планирование и организация работы структурного подразделения МДК.02.02 Управление производственной деятельностью малого структурного подразделения МДК.02.03 Современные технологии регулирования правоотношений в профессиональной деятельности
ПП.03 Производственная практика	ПМ.03 Организация технологической деятельности (вагоны)	МДК.03.01 Разработка технологических процессов и технологической документации (вагоны)
ПП.04 Производственная практика	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь
ПП.05 Производственная практика	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	МДК 05.01 Организация работ по ремонту и обслуживанию подвижного состава

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 1.3	Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава
ПК 2.1	Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда
ПК 2.2	Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания
ПК 2.3	Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах
ПК 3.1	Оформлять технологическую документацию
ПК 3.2	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией
ПК 4.1	Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей
ПК 4.2	Выполнять токарную обработку заготовок деталей средней сложности
ПК 4.3	Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей
ПК 4.4	Проводить контроль с применением измерительного инструмента на соответствие размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации
ПК 5.1	Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.
ПК 5.2	Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)», ВД.02 «Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей», «ВД.03 Организация технологической деятельности (вагоны)», «ВД.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь», «ВД.05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)	Практический опыт: - эксплуатации железнодорожного подвижного состава с обеспечением безопасности движения поездов; - технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог; - обеспечения безопасности движения поездов при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава; Умения: - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации; - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава; - выполнять основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава; - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта; - определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле; - обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов; - обнаруживать неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - выполнять действия, направленные на устранения неисправностей и

	отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации; - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями.
ВД. 02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (по видам подвижного состава железных дорог)	Практический опыт: - планирования производственных работ коллектива исполнителей; - организации производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда; - распределения работников по рабочим местам; - определения производственных заданий - определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации. Умения: - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; - обеспечивать производственные работы технологическими инструкциями; - докладывать о ходе выполнения производственной задачи; - обеспечивать соблюдение норм безопасных условий труда; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - определять потребность в работниках для соответствующего участка; - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; - докладывать о ходе выполнения производственной задачи; - проверять качество выполняемых работ; - проводить оценку экономической эффективности производственной деятельности
ВД.03 Организация технологической деятельности (вагоны)	Практический опыт: - оформления технологической документации; - разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов. Умения: - выбирать необходимую технологическую документацию; - заполнять необходимую технологическую документацию; - разрабатывать технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава.
ВД.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	Практический опыт: - анализ исходных данных для выполнения токарной обработки поверхностей заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14 качеству; - выполнение технологических операций точения простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - проведение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков; - поддержание исправного технического состояния технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря; - анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству выполнение технологических операций точения деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - анализ исходных данных для выполнения токарной обработки резьбовых заготовок простых деталей; - настройка и наладка универсального токарного станка для нарезания

	резьбы метчиками и плашками; - выполнение технологических операций нарезания резьбы метчиками и плашками; - визуальное определение дефектов обработанных поверхностей; - контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - контроль точности размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб; - контроль шероховатости обработанных поверхностей. Умения: - читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления; - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты; - определять степень износа режущих инструментов; - производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству; - устанавливать заготовки без выверки; - выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применять смазочно-охлаждающие жидкости; - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ; - затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом контролировать геометрические параметры резцов и сверл; - проверять исправность и работоспособность токарных станков выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков; - выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря; - читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами; - выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и

	использовать метчики и плашки; - производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками; - выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками; - определять визуально явные дефекты обработанных поверхностей; - выбирать средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству⁴ - выбирать средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выполнять контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выбирать необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб; - выполнять контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб выбирать способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности⁴ - определять шероховатость обработанных поверхностей.
ВД.05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	Практический опыт: - выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; - проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; - разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава; - промывка оборудования железнодорожного подвижного состава; - выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава; - замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава; - установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава. Умения: - определять исправность слесарного инструмента; - пользоваться приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; - пользоваться приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-II

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Получение рабочей профессии	ВД.04 Выполнение работ по профессии 19149 Токарь	72	Запрос работодателя
ПП. 05	ПК 5.1 ПК 5.2	Получение рабочей профессии	Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	108	Запрос работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -180					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	144	концентрированно	3/5	ДЗ
ПП. 02	72	концентрированно	3/6	ДЗ
ПП. 03	108	концентрированно	3/6	ДЗ
ПП. 04	72	концентрированно	2/4	ДЗ
ПП. 05	108	концентрированно	3/5	ДЗ
Всего ПП	504			

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП. 01	«Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)»			
ПК 1.1	Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава)	1. Выполнение измерений универсальными и специальными инструментами и приспособлениями средней сложности; 2. Ремонт и изготовление деталей по 10-11 квалитетам; 3. Разборка и сборка узлов подвижного состава с тугой и скользящей посадкой; 4. Регулировка и испытание отдельных	Тема 1.1. Выполнение измерений	18
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов			
ПК 1.3	Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава		Тема 1.2. Ремонт и наладка	120

		узлов локомотивов и вагонов; 5.Выбор и применение смазывающих и промывающих жидкостей; 6.Демонтаж и монтаж отдельных аппаратов, узлов и приборов систем локомотивов и вагонов; 7.Соблюдение правил и норм охраны труда и требований безопасности	Тема 1.3. ОТ и ТБ	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
ПП .02 «Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вагоны)»				
ПК 2.1.	Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда	1.Наблюдение и оценка деятельности цехов и отделений локомотивного депо: ознакомление со структурой, задачами СЛД, составом и расположением, технологическими связями цехов и отделений СЛД 2.Ознакомление с правилами по охране труда при ТО и ТР локомотивов 3.Изучение организации рабочих мест в бригаде, изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности бригадира, мастера. 4.Наблюдение и оценка деятельности локомотивного депо: ознакомление со структурой и задачами ТЧЭ, организацией работы локомотивных бригад, показателями работы тягового подвижного состава 5.Ознакомление с инструкцией по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» 6.Изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности машиниста-инструктора, дежурного по депо,	Тема 1.1. Планирование работ с учетом ОТ и ТБ	24
ПК 2.2.	Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания		Тема 1.2. Организация работ	12
ПК 2.3.	Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах		Тема 1.3. Оценка деятельности, ОТ и ТБ	36

		нарядчика, ознакомление с АРМ, рабочей документацией.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72
ПП 03. «Организация технологической деятельности (вагоны)»				
ПК 3.1.	Оформлять технологическую документацию	1. Разработка технологического процесса ремонта: экипажной части, дизеля, вспомогательного оборудования, электрооборудования, электрических аппаратов. 2. Разработка технологического процесса ТО-1,2,3. ТР -1 дизеля. 3. Разработка технологического процесса ремонта блока цилиндров, картера поддизельной рамы, коллекторов и глушителя, ремонта цилиндровых крышек, цилиндровых втулок, вертикальной передачи, коленчатых и кулачковых валов, коренных и шатунных подшипников, шатунно-поршневой группы, ремонта ТНВД, ремонта форсунок. 4. Разработка технологического процесса ремонта вспомогательного оборудования. 5. Разработка технологического процесса ремонта экипажной части. 6. Разработка технологического процесса ремонта колесных пар. 7. Разработка технологического процесса ремонта буксового узла. 8. Разработка технологического процесса ремонта рессорного	Тема 1.1. Разработка технологического процесса ремонта	108
ПК 3.2.	Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией			

		подвешивания. 9.Разработка технологического процесса ремонта рамы тележек. Р10.азработка технологического процесса ремонта автотормозного оборудования на ТО-2, ТО-3 11.Разработка технологического процесса ремонта ТР-3 крана машиниста № 394, 395, 254. 12.Разработка технологического процесса ремонта тормозного оборудования.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				108
ПП. 04 «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии 19149 Токарь)»				
ПК 4.1.	Выполнять токарную обработку заготовок простых деталей	1. читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	Тема 1.1. Токарная обработка заготовок простых деталей	45
ПК 4.2.	Выполнять токарную обработку заготовок деталей средней сложности	2.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления 3.выбирать, 4. подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты	Тема 1.2. Токарная обработка заготовок деталей средней сложности	12
ПК 4.3.	Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей	5.определять степень износа режущих инструментов 6.производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству	Тема 1.3. Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей	15
ПК 4.4.	Проводить контроль с применением измерительного инструмента на соответствие размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей и средней сложности требованиям конструкторской и производственно-технологической документации	7.устанавливать заготовки без выверки 8.выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок		

		простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству 9.применять смазочно- охлаждающие жидкости 10.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству 10.применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ 11.затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом 12.контролировать геометрические параметры резцов и сверл 13.проверять исправность и работоспособность токарных станков 14.выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков 15.выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря 16.читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству 17.производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству 18.выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней		

		сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству 19.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				72
УП .05 «Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава»				
ПК 5.1.	Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	1.выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава 2.проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава 3.разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава 4.промывка оборудования железнодорожного подвижного состава 5.определять исправность слесарного инструмента 6.пользоваться приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава 7.пользоваться приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов,	Тема 1.1. Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту Тема 1.2. Ремонт несложных узлов и деталей	72 36
ПК 5.2.	ПК 5.2 Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава			

		агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава 8.применять средства индивидуальной защиты 9.выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава 10.замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава 11.установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава 12.пользоваться ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				108
ВСЕГО				504

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Раздел 1. ПП. 01 «Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)»		108
Тема 1.1. Слесарные работы	1.Слесарные работы (измерение, плоскостная разметка, резание, опилование, сверление, нарезание резьбы, рубка, гибка, клепка, притирка, шлифовка, изготовление деталей по 12-14 квалитетам, разборка и сборка простых узлов).	18
Тема 1.2. Обработка металлов на токарном станке.	1.Обработка металлов на токарном станке. Обработка металлов на фрезерном и строгальном станках.	18
Тема 1.3. Электросварочные работы	1.подготовка металла перед проведением сварочных работ	6
	2.подготовка сварочного оборудования	6
	3.наплавка валиков и сварка пластин при различных положениях шва	24

Тема 1.4. Электромонтажные работы	1.разделка, сращивание, монтаж проводов;	6
	2.монтаж и разделка кабелей;	6
	3.заземление;	6
	4.пайка и лужение;	6
	5.монтаж электроизмерительных приборов;	6
	6.монтаж простых схем	6
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ
Раздел 2. ПП .02 «Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вагоны)»		72
Тема 1.1. Планирование работ с учетом ОТ и ТБ	1.Наблюдение и оценка деятельности цехов и отделений локомотивного депо: ознакомление со структурой, задачами СЛД, составом и расположением, технологическими связями цехов и отделений СЛД	12
	2.Ознакомление с правилами по охране труда при ТО и ТР локомотивов	12
Тема 1.2. Организация работ	1.Изучение организации рабочих мест в бригаде, изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности бригадира, мастера.	12
Тема 1.3. Оценка деятельности, ОТ и ТБ	1.Наблюдение и оценка деятельности локомотивного депо: ознакомление со структурой и задачами ТЧЭ, организацией работы локомотивных бригад, показателями работы тягового подвижного состава	12
	2.Ознакомление с инструкцией по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД»	12
	3.Изучение должностных обязанностей и оперативной деятельности машиниста-инструктора, дежурного по депо, нарядчика, ознакомление с АРМ, рабочей документацией.	12
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ
Раздел 3. ПП.03«Организация технологической деятельности (вагоны)»		108
Тема 1.1. Разработка технологического процесса ремонта	Наблюдение и оценка организации различных циклов производственного процесса работы локомотивного депо.	6
	Участие в разработке технологических процессов ремонта отдельных деталей и узлов тепловозов и дизель-поездов.	6
	колёсной пары,	6
	роликовой буксы,	6
	рессорного подвешивания,	6
	тормозной рычажной передачи,	6
	узлов колёсно-моторного блока и подвешивания тягового двигателя, рамы тележки,	6
	автосцепного устройства, кузова, остовов и полюсов тягового генератора,	6

	щёткодержателей, якоря тягового двигателя, блока и рамы дизеля, аккумуляторной батареи,	6
	электропневматического контактора, электромагнитного контактора, реверсора,	6
	группового контактора, контроллера машиниста, регулятора напряжения,	6
	компрессора, секций холодильников, турбокомпрессора, втулок цилиндров дизеля,	6
	коленчатых валов дизеля, вертикальной передачи дизеля,	6
	шатунных дизеля, поршней дизеля, якоря тягового генератора, форсунок дизеля,	6
	топливоподкачивающего насоса, масляного насоса, топливного насоса высокого давления,	6
	Ознакомление с организацией работы технического отдела локомотивного депо.	6
	Заполнение и оформление различной технологической документации.	6
	Контроль за правильностью выполнения технологических инструкций.	6
	Соблюдение норм и правил охраны труда в процессе ремонта деталей и узлов тепловозов (дизель-поездов).	6
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ
Раздел 4. ПП. 04 «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение работ по профессии 19149 Токарь)»		72
Тема 1.1. Токарная обработка заготовок простых деталей	1. читать и применять техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	3
	2.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать простые универсальные приспособления	3
	3.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты	3
	4.определять степень износа режущих инструментов	3
	5.производить настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству	3
	6.устанавливать заготовки без выверки	3
	7.выполнять токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	
	8.применять смазочно-охлаждающие жидкости	3
	9.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству	3

	10.применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ	3
	11.затачивать резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом	3
	12.контролировать геометрические параметры резцов и сверл	3
	13.проверять исправность и работоспособность токарных станков	3
	14.выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков	3
	15.выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	3
Тема 1.2. Токарная обработка заготовок деталей средней сложности	1.читать и применять техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3
	2.производить настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3
	3.выполнять токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3
	4.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	3
Тема 1.3. Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей	1.читать и применять техническую документацию на простые детали с резьбами	3
	2.выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать метчики и плашки	3
	3.производить настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией	3
	4.выполнять нарезание резьбы метчиками и плашками	3
	5.выявлять причины возникновения дефектов, предупреждать и устранять возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками	3
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ
Раздел 5. ПП .05 «Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава»		108
Тема 1.1. Подготовка к техническому обслуживанию и ремонту	1.выбор запасных частей, материалов для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	9
	2.проверка работоспособности слесарного инструмента для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	9

	железнодорожного подвижного состава	
	3.разборка (снятие) узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава	9
	4.промывка оборудования железнодорожного подвижного состава	9
	5.определять исправность слесарного инструмента	9
	6.пользоваться приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	9
	7.пользоваться приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава	9
	8.применять средства индивидуальной защиты	9
	8.применять средства индивидуальной защиты	9
Тема 1.2. Ремонт несложных узлов и деталей	1.выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния несложных деталей железнодорожного подвижного состава	9
	2.замена неисправных несложных деталей железнодорожного подвижного состава	9
	3.установка (сборка) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава	9
	4.пользоваться ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей	9
Промежуточная аттестация в форме		ДЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афонин, Г. С. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава: учеб. пособие для СПО/ Г.С.Афонин, В.Н.Барщенков, Н.В.Кондратьев. – 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с. – Текст: непосредственный

2. Быков Б. В. Конструкция механической части вагонов: учебное пособие / Б. В. Быков, В. Ф. Куликов. - Москва: ФГБУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 247 с. – Текст: непосредственный.

3. Понкратов, Ю.И. Электрические машины вагонов: учеб. пособие / Ю.И. Понкратов. – Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 191 с. – Текст: непосредственный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	- определяет конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определяет соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов эксплуатации; - обнаруживает неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулирует и испытывает оборудование железнодорожного подвижного состава; - выполняет основные виды работ по эксплуатации железнодорожного подвижного состава; - управляет системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
	ПК 1.2	- определяет конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определяет соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов технического обслуживания и ремонта; - определяет состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле; - обнаруживает неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта; выполняет основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава	
	ПК 1.3	- определяет соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов - обнаруживает неисправности железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - выполняет действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации; - управляет системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями	
ПП.02	ПК 2.1	- ставит производственные задачи коллективу исполнителей; - обеспечивает производственные работы технологическими инструкциями; - докладывает о ходе выполнения производственной задачи; - обеспечивает соблюдение норм безопасных	

		- условий труда; - защищает свои права в соответствии с трудовым законодательством	
	ПК 2.2	- определяет потребность в работниках для соответствующего участка; - ставит производственные задачи коллективу исполнителей; - докладывает о ходе выполнения производственной задачи	
	ПК 2.3	- проверяет качество выполняемых работ; - проводит оценку экономической эффективности производственной деятельности	
ПП.03	ПК 3.1	- выбирает необходимую технологическую документацию; - заполняет необходимую технологическую документацию.	
	ПК 3.2	- выбирает необходимую технологическую документацию; - разрабатывает технологии ремонта деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	
ПП.04	ПК 4.1	- читает и применяет техническую документацию на простые детали с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует простые универсальные приспособления; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует токарные режущие инструменты; - определяет степень износа режущих инструментов; - производит настройку токарных станков для обработки заготовок простых деталей с точностью по 10 - 14-му качеству; - устанавливает заготовки без выверки; - выполняет токарную обработку (за исключением конических поверхностей) заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применяет смазочно-охлаждающие жидкости; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при токарной обработке заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - применяет средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ; - затачивает резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; - затачивает резцы и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом; - контролирует геометрические параметры резцов и сверл; - проверяет исправность и работоспособность токарных станков; - выполняет регламентные работы по техническому	

		обслуживанию токарных станков; - выполняет техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря	
	ПК 4.2	- читает и применяет техническую документацию на детали средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - производит настройку токарных станков для обработки заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выполняет токарную обработку заготовок (за исключением конических) деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при токарной обработке заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	
	ПК 4.3	- читает и применяет техническую документацию на простые детали с резьбами; - выбирает, подготавливает к работе, устанавливает на станок и использует метчики и плашки; - производит настройку токарных станков для нарезания резьбы метчиками и плашками в соответствии с технологической документацией; - выполняет нарезание резьбы метчиками и плашками; - выявляет причины возникновения дефектов, предупреждает и устраняет возможный брак при нарезании резьбы метчиками и плашками	
	ПК 4.4	- определяет визуально явные дефекты обработанных поверхностей; - выбирает средства контроля простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выбирает средства контроля деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выполняет контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству; - выполняет контроль размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству; - выбирает необходимые средства контроля простых крепежных наружных и внутренних резьб; - выполняет контроль простых крепежных наружных и внутренних резьб; - выбирает способ определения параметров шероховатости обработанной поверхности; - определяет шероховатость обработанных поверхностей	
ПП.05	ПК 5.1	- определяет исправность слесарного инструмента;	

		- пользуется приспособлениями и инструментом при подготовке к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; - пользуется приспособлениями, инструментом при разборке (снятии) несложных узлов, деталей, механизмов, агрегатов и оборудования железнодорожного подвижного состава; - применяет средства индивидуальной защиты	
	ПК 5.2	- пользуется ручным и механизированным инструментом при выполнении работ по ремонту несложных деталей; - определяет исправность слесарного инструмента	
ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04 ПП.05	ОК 01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
	ОК 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.	
	ОК 04	- организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
	ОК.06	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности;	

		- применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК.09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 Русский язык
ООД.02 Литература
ООД.03 Математика
ООД.04 Информатика
ООД.05 Иностранный язык
ООД.06 Физика
ООД.07 Химия
ООД.08 Биология
ООД.09 История
ООД.10 Обществознание
ООД.11 География
ООД.12 Физическая культура
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины
СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Физическая культура
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП.03 Электротехника
ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника
ОП.05 Материаловедение
ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.07 Общий курс железных дорог
ОП.08 Охрана труда и основы бережливого производства
ОП.09 Информатика
ОП.10 Общие компетенции профессионала
ОП.11 ц Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «Русский язык» на базовом уровне - сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Достижение цели изучения дисциплины «Русский язык» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», с учётом общих подходов в преподавании гуманитарных дисциплин, реализации междисциплинарных связей, интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно - дифференцированного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Русский язык»;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость формирования у обучающихся опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- включение в общеобразовательную дисциплину «Русский язык» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей развитие умений анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений; осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной информации, распространяемой по каналам СМИ, в том числе в сети Интернет; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть	ПРБ 1. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. ПРБ 2. Иметь представление о языковой норме, её видах. ПРБ 3. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. ПРБ 4. Соблюдать правила орфографии. ПРБ 5. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). ПРБ 6. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. ПРБ 7. Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

	инициативным.	официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 8. Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). ПРБ 9. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. ПРБ 10. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. ПРБ 11. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). ПРБ 12. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРБ 13. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. ПРБ 14. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. ПРБ 15. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов). ПРБ 16. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. ПРБ 17. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). ПРБ 18. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	66

в т.ч.	
теоретические занятия	42
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
Итоговая аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	ОК-05
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание учебного материала		
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
Тема 1.2 Язык и культура	Содержание учебного материала		ОК 05
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	
Тема 1.3 Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание учебного материала		ОК 05
	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка	1	
Тема 1.4 Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала		ОК 05
	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи		4	ОК 05
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование	Содержание учебного материала		
	Система языка, ее устройство, функционирование	1	
Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики	Содержание учебного материала		ОК 05
	Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных	1	

	заимствований и другое) (обзор)		
Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание учебного материала Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1	ОК 05
Тема 2.4. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	Содержание учебного материала Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		3	ОК 05
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (Повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Содержание учебного материала Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения	1	ОК 04, ОК 05

	иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке		ОК 05
	Практические занятия		
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6	ОК 05
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	ОК 05
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала		
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочисленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1	
	Практические занятия		
	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	
Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова	Содержание учебного материала		ОК 05
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	1	
Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 09
	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.) особенности употребления	1	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы,	1	

	диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Содержание учебного материала		ОК 05
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	
Тема 4.6 Обобщение и систематизация по теме «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»	Содержание учебного материала		ОК 05
	Контрольная работа «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»	1	
Раздел 5 Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 05
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
	Практические занятия		
	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
Тема 5.2 Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		ОК 05
	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	1	
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		4	ОК 05
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	
Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 09
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения,	1	

	краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.		
	Практические занятия		
	Правописание сложных имен существительных.	2	
	Правописание сложных имен прилагательных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Содержание учебного материала		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	
Тема 6.3 Обобщение и систематизация по теме «Морфология. Морфологические нормы»	Содержание учебного материала		ОК 05
	Контрольная работа «Морфология. Морфологические нормы»	1	
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии		9	ОК 05
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	
Тема 7.2 Правописание гласных и согласных в корне	Содержание учебного материала		ОК 05
	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.	1	
	Практические занятия		
	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание гласных после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	1	

Тема 7.3 Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	Содержание учебного материала		ОК 05
	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	
	Практические занятия		
	Правописание ъ и ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 7.4 Правописание суффиксов	Содержание учебного материала		ОК 05
	Правописание суффиксов	1	
	Практические занятия		
	Правописание суффиксов различных частей речи	2	
Тема 7.5 Правописание н и nn в словах различных частей речи	Содержание учебного материала		ОК 05
	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	
	Практические занятия		
	Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	
Тема 7.6 Правописание не и ни	Содержание учебного материала		ОК 05
	Правописание не и ни	1	
	Практические занятия		
	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Содержание учебного материала		ОК 05
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
Тема 7.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание учебного материала		ОК 05
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	

	Практические занятия		
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
Тема 7.9 Обобщение и систематизация по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	Содержание учебного материала		ОК 05
	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	
Раздел 8 Речь. Речевое общение		4	
Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		ОК 05
	Речь как деятельности. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	
Тема 8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05
	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	
Тема 8.3. Речевой этикет	Содержание учебного материала		ОК 05
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п	1	
Тема 8.4. Публичное выступление	Содержание учебного материала		ОК 05
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	
	Практические занятия		
	Публичное выступление	1	
Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		5	ОК 05

Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	
Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Содержание учебного материала		ОК 05
	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	
Тема 9.3 Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание учебного материала		ОК 05
	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста	1	
Тема 9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Содержание учебного материала		ОК 05
	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	1	
Тема 9.5 Обобщение и систематизация по теме «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»	Содержание учебного материала		ОК 05
	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»	1	
Раздел 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		9	ОК 05
Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения	1	
Тема 10.2. Изобразительно- выразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала		ОК 05
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	1	
	Практические занятия		

	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	
Тема 10.3. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Содержание учебного материала		ОК 05
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	1	
Тема 10.4. Основные нормы управления	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	1	
Тема 10.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	
	Практические занятия		
	Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	1	
Тема 10.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные нормы употребления причастных оборотов и деепричастных оборотов	1	
	Практические занятия		
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	
Тема 10.7. Основные нормы построения сложных предложений	Содержание учебного материала		ОК 05
	Основные нормы построения сложных предложений	2	
	Практические занятия		

	Основные нормы построения сложных предложений	2	
Тема 10.8 Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	Содержание учебного материала		ОК 05
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	
Раздел 11 Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10	ОК 05
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики повторение, обобщение)	Содержание учебного материала		
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	1	
Тема 11.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала		ОК 05
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание учебного материала		ОК 05
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении	Содержание учебного материала		ОК 05
	Знаки препинания при обособлении	1	
Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Содержание учебного материала		ОК 05
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
	Практические занятия		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	3	

Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала		ОК 05
	Знаки препинания в сложном предложении	2	
Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала		ОК 05
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05
	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	
	Практические занятия		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	3	
Тема 11.9 Обобщение и систематизация по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	Содержание учебного материала		ОК 05
	Контрольная работа «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		6	ОК 05
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)	1	
Тема 12.2. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05
	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	
Тема 12.3. Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор)	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 09
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические,	1	

	морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).		
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
Тема 12.4. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля	Содержание учебного материала		OK 05, OK 09
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание. Виды документов в специальности.	1	
Тема 12.5. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Содержание учебного материала		OK 05
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор)	1	
Тема 12.6. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		OK 05
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
Итоговый контроль	Содержание учебного материала		OK 05
	Контрольная итоговая работа	1	
Итоговая аттестация (Экзамен)		6	OK 05
ИТОГО		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.4, 3.2, 8.2, 11.8, 12.2	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 8.1, тема 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Написание сочинений Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 2.4, 4.4, 6.2, 12.3, 12.4	Выполнения практических работ

Приложение 2.2

**к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Рабочая программа дисциплины

ООД. 02 «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Литература»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цели изучения дисциплины «Литература» на базовом уровне - сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Достижение цели изучения дисциплины «Литература» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей;

- задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре;

- задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины

интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции;

-задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 3. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 4. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 5. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 6. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	ПРб 7. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
деятельности	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 8. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 9. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 10. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 11. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 12. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 13. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	ПРб 14. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 15. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	ПРб 16. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 17. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 18. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке,	ПРб 19. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 20. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	106
в т.ч.	
теоретические занятия	23
практические занятия	85
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Обобщающее повторение			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	7	ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»); стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы XVIII века. Обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	2	
	Основные этапы литературного процесса литературы первой половины XIX века. Обобщающее повторение литературы первой половины XIX века (стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	2	
	Обобщающее повторение произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	1	
	Обобщающее повторение произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой времени»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	1	
	Обобщающее повторение произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры и конфликт. Характеры героев. Художественное своеобразие	1	
	Практические занятия		
	Развитие речи. Творческое задание: сочинение по литературе первой половины 19 века	3	
Раздел 2. Литература второй половины XIX века			
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
А. Н. Островский. Драма «Гроза»	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и	1	

	проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	2	
	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1	
	Практические занятия		
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	4	
Тема 2.2 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». История создания романа. Особенности композиции. Образ главного героя.	1	
	Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета.	1	
	Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1	
	Практические занятия		
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	4	
Тема 2.3 И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа	1	
	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	2	
	Женские образы в романе	1	
	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	1	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	3	

Тема 2.4 Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...». Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт- философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева	1	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	4	
Тема 2.5 Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и Гражданин». Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н.А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Поэт и Гражданин». Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта	1	
	История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления.	1	
	Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	
	Практические занятия		
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы»	3	
Тема 2.6 А. А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Вечер», «Шёпот, робкое дыханье...».	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Вечер», «Шёпот, робкое дыханье...». Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета	1	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей,	4	

	незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 2.7 М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам».	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры.	1	
	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев».	1	
	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»	1	
	Практические занятия		
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	4	
Тема 2.8 Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые композиционные особенности произведения	1	
	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	2	
	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1	
	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении	1	
	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко - культурное значение романа	1	
	Практические занятия		

	Творческое задание: сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	3	
Тема 2.9 Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства.	1	
	«Мысль семейная» в романе «Война и мир»: Ростовы и Болконские	1	
	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа	1	
	Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова	2	
	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно- композиционный центр романа	1	
	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1	
	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	1	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по роману «Война и мир» Л.Н.Толстого	3	
Тема 2.10 Н. С. Лесков. Рассказ «Очарованный странник».	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях .С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	
Тема 2.11 А. П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя.	1	
	Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов.	1	

	Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова- драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	2	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по ли прозе второй половины XIX века	3	
Раздел 3. Литература конца XIX — начала XX века			
Тема 3.1 А.И.Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя.	1	
	Проблематика рассказа «Гранатовый браслет». Художественное мастерство писателя	1	
	Практические занятия		
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	4	
Тема 3.2 Л. Н. Андреев. Рассказ «Иуда Искарот».	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Л.Н. Андреев. Рассказ «Иуда Искарот». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	1	
Тема 3.3 М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1	
	Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы	1	
	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы	2	
	Практические занятия		

	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?».	3	
Тема 3.4 Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1	
	Художественный мир поэта Н. С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	
Раздел 4. Литература XX века			
Тема 4.1 И. А. Бунин. Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»	Содержание учебного материала	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1	
Тема 4.2 А. А. Блок. Стихотворения («Незнакомка». «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»). Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии.	1	
	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Стихотворение «Россия»	1	
	Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1	
	Практические занятия		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное	4	

	своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.3 В.В.Маяковский. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта.	1	
	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы	1	
	Практические занятия		
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	3	
Тема 4.4 С. А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери» «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», « Не жалею, не зову, не плачу...».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. С.А. Есенин. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1	
	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведении поэта «Письмо матери». Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»	1	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	3	
Тема 4.6 О. Э. Мандельштам). Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремячую доблесть грядущих веков...», «Ленинград»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	
Тема 4.7 М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Мне нравится, что вы больны не мной...», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)	1	

Москве»).	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	4	
Тема 4.8 А. А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Поэма «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Сжала руки под темной вуалью...»). Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество»)	1	
	Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1	
	Практические занятия		
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	4	
Тема 4.10 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	
Тема 4.11 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра.	1	
	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества.	1	

	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпосе	2	
	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова	1	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»	3	
Тема 4.12 М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита»	1	
	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов	1	
	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»	1	
	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала	2	
	Практические занятия		
	Творческое задание: сочинение на литературную тему по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	3	
Тема 4.13 А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	1	
Тема 4.14 А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...», «Я знаю, никакой моей вины...»)	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	1	
Тема 4.15	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

Проза о Великой Отечественной войне. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег», Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие». Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая и правда художественных произведений о Великой Отечественной войне.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16 Своеобразие «лейтенантской» прозы.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1	
Тема 4.17 А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	
Тема 4.18 В.О.Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	1	
Тема 4.19 Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, К. М. Симонова	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	
Тема 4.20 Драматургия о Великой Отечественной войне. В.С. Розов «Вечно живые»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В.С. Розов «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1	
	Практические занятия		
	Работа в малых группах с инфоресурсами по темам (на выбор): «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»;	4	

	«Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне»; «Драматургия о Великой Отечественной войне»		
Тема 4.21 Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1	
Тема 4.22 А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1	
	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	1	
	Практические занятия		
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки»	4	
Тема 4.23 В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Обида»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1	
Тема 4.24 В. Г. Распутин. Повесть «Живи и помни»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутин «Живи и помни»	1	
	Практические занятия		

	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	4	
Тема 4.25 Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «Привет, Россия...»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова	1	
Тема 4.26 И. А. Бродский. Стихотворения «Осенний крик ястреба», «На столетие Анны Ахматовой», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	
Раздел 5. Проза второй половины XX — начала XXI века			
Тема 5.1 Проза второй половины XX — начала XXI века. В.И. Белов рассказ «За тремя волоками», Ю.В. Трифонов повесть «Обмен»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	1	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX — начала XXI века			
Тема 6.1 Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения А. А.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого. Тематика и проблематика лирики поэта	1	

Вознесенского, В. С. Высоцкого			
Раздел 7. Драматургия второй половины XX — начала XXI века			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Драматургия второй половины XX — начала XXI века. А. В. Вампилов «Старший сын»	Содержание учебного материала	1	
	Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы	1	
	Практические занятия		
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по теме: «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора»; «Проблематика произведений писателя»; «Нравственные искания героев произведений писателя»; «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	4	
Раздел 8. Литература народов России			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1 Стихотворения Г. Тукая	Содержание учебного материала	1	
	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта Г.Тукая и особенности его лирики	1	
Тема 8.2 Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историко- культурном контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире	1	
Раздел 9. Зарубежная литература			
Тема 9.1. Зарубежная проза второй половины XIX века. Г. Флобера «Мадам Бовари»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и творчество писателя (Г.Флобера). Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя. История создания, сюжет и композиция произведения	1	
Тема 9.2. Зарубежная проза XX века. Э.М. Ремарка «Три товарища»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XIX - XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Ч Э. М. Ремарк «Три товарища». Творческая история	1	

	произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов		ОК 09
Тема 9.3. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. А. Рембо	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики	1	
Тема 9.4. Зарубежная поэзия XX века. Г.Аполлинер	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора Г.Аполлинера.	1	
Тема 9.5. Зарубежная драматургия второй половины XIX век. Пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсен История создания, сюжет и конфликт в произведении	1	
Тема 9.6. Зарубежная драматургия XX века. Т. Уильямса «Трамвай «Желание»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Уильямс «Трамвай "Желание"»	1	
Раздел 10 Итоговая контрольная работа			
Тема 10.1 Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала	1	
	Итоговая контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО		108	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература.10 класс: базовый уровень: учебник в 2 частях/Ю.В. Лебедев, - М: Просвещение, 2024
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А/ Под ред. Журавлёва В.П. Литература: 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, - М: Просвещение, 2023

3.2.2. Дополнительные источники

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
9. Обернихина Г.А., Антонова Г.А., Вольнова И.Л. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1,	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Написание сочинений Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.1, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21, 4.22, 4.23, 4.24, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 10.1	Выполнения практических работ

к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

ООД. 03 «Математика»

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математик»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты	ПРБ1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-

	должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

		параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и

		задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

		перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины

		отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение

		приводить математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в

		пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

		проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и

		задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,

		сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	316
Основное содержание	310
в т.ч.	
теоретические занятия	108
практические занятия	202
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Геометрия		
Тема 1.1 Аксиомы стереометрии и их следствия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Аксиомы стереометрии	1	
	Существование плоскости, проходящей через данную точку и данную прямую	1	
	Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три данные точки	1	
	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства	1	
	Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии и их следствия»	2	
Тема 1.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	12	
	Признак параллельности прямых. Решение задач	1	
	Признак параллельности прямой и плоскости	1	
	Признак параллельности плоскостей. Решение задач	2	
	Свойства параллельных плоскостей	2	
	Изображение пространственных фигур на плоскости. Решение задач	1	
	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2	
	Самостоятельная работа № 1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1	
Раздел 2.	Алгебра		
Тема 2.1 Действительные числа	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Целые и рациональные числа. Решение упражнений	1	
	Действительные числа	1	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Решение упражнений	2	
	Арифметический корень натуральной степени	2	
	Степень с рациональным и действительным показателями. Решение упражнений	2	
	Решение упражнений по теме «Действительные числа»	2	
	Самостоятельная работа №2 «Действительные числа»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 3.	Геометрия		
Тема 3.1 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05, ОК 07 ПК 1.2
	Перпендикулярность прямых в пространстве. Решение задач	1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	Перпендикуляр и наклонная. Решение задач	2	
	Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	1	
	Признак перпендикулярности плоскостей	1	
	Расстояние между скрещивающимися прямыми. Решение задач	1	
	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	4	
	Самостоятельная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	
Тема 3.2 Декартовы координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	16	
	Введение декартовых координат в пространстве	1	
	Расстояние между точками. Решение задач	2	
	Координаты середины отрезка. Решение задач	2	
	Угол между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями	2	
	Векторы в пространстве	1	
	Действия над векторами в пространстве. Решение задач	3	
	Решение задач по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	4	
	Самостоятельная работа №4 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	1	
Раздел 4.	Алгебра		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	18	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Тригонометрические формулы и функции	Радиянная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тригонометрические тождества. Решение упражнений	2	
	Формулы сложения. Решение упражнений	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Решение упражнений	2	
	Решение упражнений	3	
	Дифференцированный зачет	1	
	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1	
	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1	
	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график	1	
	Решение упражнений по теме «Тригонометрические формулы и функции»	4	
	Контрольная работа № 1 по теме «Тригонометрические формулы и функции»	1	
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Обратные тригонометрические функции	1	
	Уравнение $\cos x = a$. Решение упражнений	2	
	Уравнение $\sin x = a$. Решение упражнений	2	
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение упражнений	2	
	Решение тригонометрических уравнений	2	
	Примеры решения тригонометрических неравенств	4	
	Решение упражнений по теме «Тригонометрические уравнения»	4	
Тема 4.3 Производная и её	Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические уравнения»	1	
	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Производная	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
геометрический смысл	Производная степенной функции. Решение упражнений	3	ОК 07 ПК 1.2
	Правила дифференцирования. Решение упражнений	4	
	Производная тригонометрических функций. Решение упражнений	4	
	Геометрический смысл производной. Решение упражнений	2	
	Решение упражнений по теме «Производная и её геометрический смысл»	5	
	Контрольная работа №3 по теме «Производная и её геометрический смысл»	1	
Тема 4.4 Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Возрастание и убывание функции. Решение упражнений	4	
	Экстремумы функции. Решение упражнений	4	
	Применение производной к построению графиков функций. Решение упражнений	4	
	Наибольшее и наименьшее значения функции. Решение упражнений	3	
	Решение упражнений по теме «Применение производной к исследованию функций»	6	
	Контрольная работа №4 по теме «Применение производной к исследованию функций»	1	
Тема 4.5 Интеграл	Содержание учебного материала	20	
	Первообразная	1	
	Правила нахождения первообразных. Решение упражнений	2	
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Решение упражнений	3	
	Вычисление интегралов. Решение упражнений	3	
	Вычисление площадей с помощью интегралов. Решение упражнений	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Применение производной и интегралов к решению практических задач	4	
	Решение упражнений по теме «Интеграл»	3	
	Контрольная работа №5 по теме «Интеграл»	1	
Раздел 5	Геометрия		
Тема 5.1 Многогранники. Объемы многогранников	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Многогранники	1	
	Призма. Решение задач	3	
	Параллелепипед. Решение задач	3	
	Пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач	3	
	Правильные многогранники	1	
	Решение задач по теме «Многогранники»	2	
	Объем параллелепипеда. Решение задач	3	
	Объем призмы. Решение задач	2	
	Объем пирамиды. Решение задач	3	
	Решение задач по теме «Объемы многогранников»	2	
	Контрольная работа № 6 по теме «Многогранники. Объемы многогранников»	1	
Раздел 6	Комбинаторика		
Тема 6.1 Комбинаторика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Элементы комбинаторики	1	
	Правило произведения	1	
	Перестановки. Размещения	1	
	Сочетания и их свойства	1	
	Бином Ньютона	1	
	Решение задач по теме «Комбинаторика. Статистика»	2	
	Самостоятельная работа №5 по теме «Комбинаторика»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Всего	188	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1	Геометрия		
Тема 1.1 Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	Содержание учебного материала	26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2
	Цилиндр. Решение задач	2	
	Конус. Усеченный конус. Решение задач	2	
	Шар. Сфера. Решение задач	2	
	Решение задач по теме «Тела вращения»	3	
	Объем цилиндра. Решение задач	2	
	Объем конуса. Решение задач	2	
	Объем шара и его частей. Решение задач	2	
	Площадь поверхности цилиндра. Решение задач	2	
	Площадь поверхности конуса. Решение задач	2	
	Площадь сферы. Решение задач	2	
	Решение задач по теме «Объемы и поверхности тел вращения»	4	
	Контрольная работа №1 по теме «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»	1	
Раздел 2	Алгебра		
Тема 2.1 Показательная функция	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Показательная функция, её свойства и график. Решение упражнений	3	
	Показательные уравнения. Решение упражнений	5	
	Показательные неравенства. Решение упражнений	5	
	Производная показательной функции	3	

	Решение упражнений по теме «Показательная функция»	5	ОК 06, ОК 07
	Контрольная работа №2 по теме «Показательная функция»	1	
Тема 2.2 Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	24	
	Логарифмы. Свойства логарифмов. Решение упражнений	3	
	Десятичные и натуральные логарифмы. Решение упражнений	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение упражнений	2	
	Логарифмические уравнения. Решение упражнений	5	
	Логарифмические неравенства. Решение упражнений	5	
	Решение упражнений по теме «Логарифмическая функция»	6	
	Контрольная работа № 3 по теме «Логарифмическая функция»	1	
Тема 2.3 Степенная функция	Содержание учебного материала	16	
	Степенная функция, её свойства и график. Решение упражнений	2	
	Взаимно обратные функции. Решение упражнений	2	
	Равносильные уравнения и неравенства. Решение упражнений	2	
	Иррациональные уравнения. Решение упражнений	3	
	Иррациональные неравенства. Решение упражнений	3	
	Решение упражнений по теме «Степенная функция»	3	
	Самостоятельная работа № 1 по теме «Степенная функция»	1	
Тема 2.4 Вероятность и статистика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Представление данных и описательная статистика	1	
	Случайные опыты и случайные события. Операции над событиями	1	
	Условная вероятность, формула полной вероятности. Сложение вероятностей	1	
	Независимые события. Умножение вероятностей	1	
	Статистическая вероятность	1	
	Случайные величины	1	
	Центральные тенденции	1	
	Меры разброса	1	
	Решение задач по теме «Вероятность и статистика»	1	
	Самостоятельная работа №2 по теме «Вероятность и статистика»	1	
Тема	Содержание учебного материала	24	ОК 01,

Обобщающее повторение (подготовка к экзамену)	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 1.2
	Решение задач по темам «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве». «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»	1	
	Решение упражнений по теме «Правила вычисления производных»	1	
	Решение упражнений по теме «Применение производной»	2	
	Решение задач по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	1	
	Решение задач по теме «Многогранники»	1	
	Решение задач по теме «Объемы многогранников»	2	
	Решение упражнений по теме «Первообразная»	1	
	Решение упражнений по теме «Интеграл»	2	
	Решение упражнений по теме «Корень n -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем»	1	
	Решение иррациональных уравнений	1	
	Решение задач по теме «Тела вращения»	1	
	Решение задач по теме «Объёмы и поверхности тел вращения»	2	
	Решение показательных уравнений	1	
	Решение показательных неравенств	1	
	Решение логарифмических уравнений	1	
	Решение логарифмических неравенств	1	
	Итоговая контрольная работа № 4	2	
Всего:		122	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин и др. – 3-е изд. – М., : Просвещение, 2023. – 463 с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов. -11 –е изд.-М.: Просвещение, 2019.-175 с.

3.3.2 Дополнительные источники

1. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
2. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
3. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
4. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
5. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордкович. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1 курс Темы 1.1, 1.2 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.3, 4.4, 4.5 Тема 5.1 Тема 6.1 2 курс Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2. 2.3. 2.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1 курс Темы 1.1, 1.2 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Тема 5.1 Тема 6.1 2 курс Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2. 2.3. 2.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1 курс Темы 1.1, 1.2 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Тема 6.1 2 курс Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2. 2.3. 2.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1 курс Темы 1.1, 1.2 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Тема 5.1 Тема 6.1 2 курс Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2. 2.3. 2.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1 курс Темы 1.1, 1.2 Тема 2.1 Темы 3.1, 3.2 Темы 4.1, 4.2, 4.3 Тема 5.1 2 курс Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2. 2.3. 2.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1 курс Темы 1.1, 1.2 Тема 2.1 Темы 4.1, 4.2 Тема 5.1 2 курс Тема 1.1 Тема 2.1, 2.2. 2.3. 2.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1 курс Тема 2.2 Темы 3.1, Темы 4.3, 4.4, 4.5 Тема 5.1 Тема 6.1 2 курс Тема 1.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических	1 курс Темы 3.1, 3.2 Темы 4.3, 4.4, 4.5 Тема 5.1 2 курс	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

процессов	Тема 1.1	Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного дисциплины ООД.04 Информатика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б/у):

Код и наименование формирующих компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ПРб 5. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 6. соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения,

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер	понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; ПРб 12. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

	жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения	

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 02	Личностные результаты должны отражать в части: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; – гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;	ПРб 2. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет ПРб 6. соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; ПРб 12. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; Метапредметные результаты должны отражать: – базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать	

	приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 03	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к	ПРб 17. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 18. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и	

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
ОК 05	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	ПРБ 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; ПРБ 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; Метапредметные результаты должны отражать: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Метапредметные результаты должны отражать: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 09	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; – ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной	ПРб 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; ПРб 2. владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; ПРб 5. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 7. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при

	деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	заданных параметрах дискретизации;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	72
Профессионально ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	36
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Цифровая грамотность		14	
Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1	
	2	Тенденции развития компьютерных технологий Программное обеспечение компьютера	2	
	3	Операции с файлами и папками Работа с прикладным программным обеспечением	2	
	4	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.2 Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала		5	
	1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	2	
	3	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала		3	
	1	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 2.	Теоретические основы информатики		26	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1	Двоичное кодирование Подходы к измерению информации	2	
	2	Информационные процессы. Передача и хранение информации Обработка информации	2	
	3	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание учебного материала		8	
	1	Системы счисления Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	
	3	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера Кодирование текстов	2	
	4	Кодирование изображений Кодирование звука	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала		7	
	1	Высказывания. Логические операции Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	2	Логические операции и операции над множествами Законы алгебры логики Логические элементы компьютера	2	
	3	Решение простейших логических уравнений Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
	Контрольные работы		1	
	4	Контрольная работа №1 по теме "Теоретические основы информатики"		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Итого за первый семестр			34	
Тема 2.4 Информационное моделирование	Содержание учебного материала		6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09
	1	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	2	
	2	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	2	
	Контрольные работы			
	3	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3.	Информационные технологии		20	
Тема 3.1 Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала		8	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	1	Текстовый процессор и его базовые возможности Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата. Предназначение программы MS Word. Окно текстового процессора MS Word.	2	
	2	Растровая графика Векторная графика	2	
	3	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	2	
	Контрольные работы			
	4	Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала		6	
	1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных Последовательность решения задач анализа данных	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	2	Анализ данных с помощью электронных таблиц Компьютерно-математические модели	2	
	3	Работа с готовой компьютерной моделью Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3 Базы данных	Содержание учебного материала		9	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09
	1	Табличные (реляционные) базы данных Работа с готовой базой данных	2	
	2	Задание ключей. Создание основных объектов БД. Связывание таблиц	2	
	3	Создание запросов	2	
	4	Создание формы. Управление внешним видом формы.	2	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02 OK 09
	1	Средства искусственного интеллекта	2	
	2	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4.	Алгоритмы и программирование		16	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала		16	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09
	1	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	2	
	2	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	2	
	3	Ветвления. Составные условия Циклы с условием. Циклы по переменной	2	
	4	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
	5	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	2	
	6	Обработка символьных данных Табличные величины (массивы)	2	
	7	Сортировка одномерного массива Подпрограммы	2	
	Контрольные работы			
	8	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5.	Информатика в производстве		36	
	Практические занятия			
Тема 5.1. Графический редактор КОМПАС-3D	1	Практическое занятие №1 Назначение графического редактора КОМПАС-3D. Запуск программы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2	Практическое занятие №2 Основные элементы рабочего окна программы КОМПАС- 3D	2	
	3	Практическое занятие №3 Выбор формата чертежа и основной надписи	2	
	4	Практическое занятие №4 Построение геометрических примитивов	2	
	5	Практическое занятие №6 Команды ввода многоугольника и прямоугольника	2	
	6	Практическое занятие №5 Изучение системы координат	2	
	7	Практическое занятие №6 Выполнение работы «Линии чертежа»	2	
	8	Практическое занятие №7 Конструирование объектов	2	
	9	Практическое занятие №8 Редактирование чертежа	2	
	10	Практическое занятие №9 Отмена и повтор действий. Выделение объектов	2	
	11	Практическое занятие №10 Усечение объектов	2	
	12	Практическое занятие №11 Выполнение упражнений по теме: Редактирование объектов	2	
Тема 5.2. Особенности работы средствами	1	Практическое занятие №12 Интерфейс. Рабочая область. Строка состояния	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2	Практическое занятие №13 Простейшие вычисления и операции	2	
	3	Практическое занятие №14 Работа с документами	2	
	4	Практическое занятие №15 Использование функций. Построение графиков	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия		Объем часов	Формируемые компетенции
MathCAD	5	Практическое занятие №16 Использование функций. Построение графиков 3D	2	
	Итого за второй семестр		76	
	Итого за первый курс		108	
	Экзамен		6	
	Итого		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Изд-во Бином, 2012
3. Информатика 10 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шейна Изд-во Бином, 2013
4. Информатика 11 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шейна Изд-во Бином, 2013
5. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008

3.2.2. Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Информатика / Н.В. Вишневский, Н.В. Глущенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В.Швеца. - Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
6. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др.- СПб.: Питер, 2002
7. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. Угринович Н.Д. Н.Д. Изд-во Бином, 2002
8. Общая информатика/ С. В. Симонович. -: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
9. Специальная информатика/ С. В. Симонович. -: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
10. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др.,под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Тема 1.1 – Раздел 5. Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Тема 1.1 – Раздел 5. Тема 5.2	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 2. Тема 2.4 Раздел 4. Тема 4.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Проектная деятельность
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 3. Тема 3.2 Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 3. Тема 3.4 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Тема 1.1 – Раздел 5. Тема 5.2	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач

Приложение 2.5

к ОПОП-II по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 Иностранный язык»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРБ 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРБ 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРБ 04. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из

	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОК 04. Эффективно	Личностные результаты должны отражать в части:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое

особенностей социального и культурного контекста	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 01. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 02. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную	страны/стран изучаемого языка; ПРб 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 04. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

	среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)		
	Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);		

сбалансированное питание. Спорт	– правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	4	

	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01, OK 05, OK 09
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc)		
	Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы	2	
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению.	2	
	3. Услуги. Документация	2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			

Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	

	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		78	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для преподавателей

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

2. Радовель, В.А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом) : учебник / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с.

3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p.

Для студентов

1. Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2019.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Голубев А.П., А.Д.Жук, И.Б.Смирнова «Английский язык для всех специальностей». – М., КНОРУС, 2019.

4. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

5. Радовель, В.А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом) : учебник / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран. - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Тестирование Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Выступление с презентацией Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2	Устный опрос Тестирование Эссе

	Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2. – 2.6 Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 Физика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПРБ 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи	отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 5. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 6. Сформированность умения решать расчетные задачи

		с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	ПРБ 7. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 8. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях,

Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 11. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПРБ 12. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
Основное содержание	146
в т.ч.	
теоретические занятия	98

лабораторные занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)3, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс			
Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 2. Механика		26	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение Практические занятия Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Изменение координаты тела со временем		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	4	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические занятия		
	Практические работы:		
	Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.		
	Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.		
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Изучение закона сохранения механической энергии		

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		24	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.		
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	8	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 4. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	6	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
Раздел 4. Электродинамика		70	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала	12	
	Профессионально ориентированное содержание Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		
	Измерение емкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Измерение емкости конденсатора		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала:	30	
	Профессионально ориентированное содержание Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.		

	Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические занятия		
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 6. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	20	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 7. Изучение явления электромагнитной индукции		
Раздел 5. Колебания и волны		40	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	4	
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач		
	Лабораторные занятия Лабораторная работа 8. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала:	4	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь		
Тема 5.3 Оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	6	
	Практические занятия		

	Практические работы: Наблюдение дисперсии света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 9. Исследование свойств изображений в линзах. Лабораторная работа 10. Наблюдение дисперсии света		
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала: Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Строение атома	Содержание учебного материала: Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2	
Тема 6.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	4	
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея,		

	светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		8	
Тема 7.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		180	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1	Стол преподавателя	мебель	основное	Рабочее место преподавателя, 1ед.
2	Стул преподавателя	мебель	основное	Рабочее место преподавателя, 1ед.
3	Столы ученические	мебель	основное	Рабочие места обучающихся, 15 ед.
4	Стулья ученические	мебель	основное	Рабочие места обучающихся, 30 ед.
5	Компьютер с лицензированным программным обеспечением	ТС	основное	Рабочее место преподавателя, 1ед.
6	Телевизор	ТС	основное	Общая зона, 1 ед.
7	Доска	мебель	основное	Общая зона, 1 ед.
8	Рабочая программа учебной дисциплины ООД.06 Физика	УМК	основное	1 ед.
9	Цифровая лаборатория по физике для учителя	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
1	Цифровая лаборатория по физике для ученика	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
1	Весы технические с разновесами	оборудован ие	специализиро ванное	2 ед.
1	Комплект для лабораторного практикума по оптике	оборудован ие	специализиро ванное	5 ед.
1	Комплект для лабораторного практикума по механике	оборудован ие	специализиро ванное	5 ед.
1	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики	оборудован ие	специализиро ванное	5 ед.
1	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	оборудован ие	специализиро ванное	2 ед.
1	Амперметр лабораторный	оборудован ие	специализиро ванное	10 ед.
1	Вольтметр лабораторный	оборудован ие	специализиро ванное	10 ед.
1	Калориметр с набором калориметрических тел	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
1	Термометр лабораторный	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
2	Барометр-анероид	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
2	Блок питания регулируемый	оборудован ие	специализиро ванное	2 ед.
2	Груз наборный	оборудован ие	специализиро ванное	3 ед.
2	Динамометр демонстрационный	оборудован ие	специализиро ванное	5 ед.
2	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
2	Манометр жидкостной демонстрационный	оборудован ие	специализиро ванное	3 ед.
2	Метр демонстрационный	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
2	Микроскоп демонстрационный	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
2	Насос вакуумный Комовского	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
2	Штатив демонстрационный физический	оборудован ие	специализиро ванное	6 ед.
3	Электроплитка	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
3	Набор демонстрационный по механическим явлениям	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
3	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
3	Набор тел равного объема	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
3	Набор тел равной массы	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
3	Прибор для демонстрации атмосферного давления	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
3	Стакан отливной демонстрационный	оборудован ие	специализиро ванное	5 ед.
3	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
3	Набор демонстрационный по газовым законам	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
3	Набор капилляров	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
4	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
4	Камертоны на резонансных ящиках	оборудован ие	специализиро ванное	4 ед.
4	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
	электромагнитных волн			
4	Комплект проводов	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
4	Магнит дугообразный	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
4	Магнит полосовой демонстрационный	оборудован ие	специализиро ванное	8 ед.
4	Маятник электростатический	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
4	Набор по изучению магнитного поля Земли	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
4	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
4	Набор демонстрационный по полупроводникам	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
5	Набор демонстрационный по постоянному току	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
5	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
5	Набор демонстрационный по электродинамике	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
5	Набор для демонстрации магнитных полей	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
5	Набор для демонстрации электрических полей	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
5	Трансформатор учебный	оборудован ие	специализиро ванное	4 ед.
5	Палочка стеклянная	оборудован ие	специализиро ванное	2 ед.
5	Палочка эбонитовая	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
5	Прибор Ленца	оборудован ие	специализиро ванное	2 ед.
5	Стрелки магнитные на штативах	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
6	Султан электростатический	оборудован ие	специализиро ванное	2 ед.
6	Электромагнит разборный	оборудован ие	специализиро ванное	2 ед.
6	Набор демонстрационный по геометрической оптике	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
6	Набор демонстрационный по волновой оптике	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
6	Спектроскоп двухтрубный	оборудован	специализиро	4 ед.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
		ие	ванное	
6	Набор спектральных трубок с источником питания	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
6	Установка для изучения фотоэффекта	оборудован ие	специализиро ванное	1 ед.
6	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	УМК	специализиро ванное	1 ед.
6	Комплект портретов для оформления кабинета	УМК	специализиро ванное	1 ед.
6	Комплект демонстрационных учебных таблиц	Электронны е средства	специализиро ванное	1 ед.
7	Диск Интерактивный курс «Физика», 7-11 классы	Электронны е средства	специализиро ванное	1 ед.
7	Электронно-учебное издание «Лабораторные работы по физике, 10 класс»	Электронны е средства	специализиро ванное	1 ед.
7	Диск Открытая физика, Часть 1	Электронны е средства	специализиро ванное	1 ед.
7	Диск Открытая физика, Часть 2	Электронны е средства	специализиро ванное	1 ед.
7	Диск Открытая астрономия	Электронны е средства	специализиро ванное	1 ед.
7	Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях	Электронны е средства	специализиро ванное	1 ед.
7	Электронное приложение к учебнику 11 класса по физике	Электронны е средства	специализиро ванное	1 ед.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил.

2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 432 с. ил.

3.2.2. Дополнительные источники

10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с ⁴	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	устный опрос; фронтальный опрос;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальный опрос; контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.	устный опрос; фронтальный опрос;

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	контрольная работа; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы; (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; выполнение практических заданий профессиональной направленности; выполнение заданий промежуточной аттестации

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 Химия»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК 2.3, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании

к различным контекстам	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 04. сформированность умений использовать наименования химических

		соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРБ 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРБ 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРБ 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРБ 08. сформированность умений планировать и выполнять химический

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРБ 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРБ 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72

Основное содержание	64
в т. ч.	
теоретическое обучение	48
лабораторные/практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Теоретические основы химии		18	
Тема 1.1 Основные химические понятия и законы, строение атомов	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Предмет химии. Строение атома	2	
	Практическое занятие Написание схем, электронных и электронно – графических формул атомов	2	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Практическое занятие «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	2	
Тема 1.3 Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Химическая связь. Виды связи	2	
	Практическое занятие «Типы химических связи»	2	
Тема 1.4. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли)		
Тема 1.5 Типы химических реакции	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Лабораторная работа Химическая реакция. Классификация химических реакций		
Тема 1.6 Скорость химической реакции	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02
	Скорость реакции. Химическое равновесие		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Растворы. Дисперсные системы		OK 02 OK 04 OK 07
Контрольная работа 1	Строение вещества и химическая связь	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		6	
Тема 2.1 Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 2.3
	Металлы	2	
	Неметаллы	2	
	Практическое занятие Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Предмет органической химии	2	
	Практическое занятие Номенклатура органических соединений отдельных классов.	2	
Раздел 4. Углеводороды		14	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 4.1 Углеводороды	Содержание учебного материала	16	
	Предельные углеводороды — алканы	2	
	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	4	
	Ароматические углеводороды	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
	Практические занятия 1. Свойства углеводов Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	4	OK 02 OK 04
	Природные источники углеводов и их переработка	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		12	
Тема 5.1 Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 07
	Спирты. Фенол		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Альдегиды	2	
	Карбоновые кислоты	2	
	Сложные эфиры	2	
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Углеводы		
Тема 5.4 Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Практическое занятие. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения		
Контрольная работа 2	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Амины	2	
	Аминокислоты. Белки	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 7.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	6	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	2	
	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практическое занятие «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

Комплект оборудования для проведения лабораторных работ:

1. весы лабораторные электронные – 1 шт.
2. спиртовка лабораторная – 1 шт.
3. пробирки – 10 шт.
4. штатив (подставка) для пробирок на 10 гнезд – 1 шт.
5. зажим пробирочный – 1 шт.
6. фильтры бумажные Ø 9 см (100 шт.) – 1 уп.
7. раздаточный лоток – 1 шт.,
8. набор ершей для мытья посуды – 6 шт.
9. халаты белые х/б – 2 шт.
10. перчатки резиновые химически-стойкие – 2 пары,
11. защитные очки – 1 шт.
12. посуда стеклянная – набор;
13. реактивы (неорганические вещества);
14. модели кристаллических решеток.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 класс, базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2023г.
2. Габриелян О.С. Химия 11 класс, базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2023г.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ учреждений сред.проф. образования. - М.: Академия, 2019 г.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для профессий и специальностей технического профиля. - М.: Академия, 2019 г.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

13. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования».

16. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7.
17. 2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
18. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. 26 4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
19. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 2. Сформированность умения

деятельности применительно к различным контекстам	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,

профессиональной деятельности	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,

	экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	62
в т.ч.	
теоретические занятия	42
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		6	ОК - 02
Тема 1.1 Биология как наука.	Содержание учебного материала	2	
	Биология как наука		
Тема 1.2 Живые системы и их организация	Содержание учебного материала	4	
	Клеточная теория. Вирусы	2	
	Практическое занятие Вирусные и бактериальные заболевания. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1 Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала	2	
	Органический состав клетки		
	Неорганический состав клетки	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Метаболизм. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 3.2 Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Генетический код и его свойства.		
Контрольная работа № 1	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	
	Клеточный цикл. Митоз и мейоз		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Размножение и индивидуальное развитие организмов	Бесполое и половое размножение. Гаметогенез	2		
	Онтогенез. Эмбриогенез и его стадии	2		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		14	ОК-01, ОК-02, ОК-04	
Тема 5.1 Наследственность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала	4		
	Основные понятия генетики. Взаимодействие генов	2		
	Практическое занятие Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	2		
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	4		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	2		
	Практическое занятие Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.	2		
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости	2		
	Практическое занятие Решение задач на группу крови	2		
Контрольная работа № 2	Строение и функции организма	2		
Раздел 6. Эволюционная биология		4		ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.1 Эволюционная теория и ее место в биологии. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.			
Тема 6.2 Макроэволюция	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Макроэволюция	2	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		4	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1 Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле		
Тема 7.2 Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия Антропология – наука о человеке		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		
	Среды обитания организмов. Понятие экологического фактора	2	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. Сообщества и экологические системы	Содержание учебного материала	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции	2	
	Практическое занятие Трофические цепи и сети. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	
Тема 9.2. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли.		
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
на биосферу	Сравнение агроценозов и естественных экосистем		
	Практическое занятие Антропогенное воздействие на окружающую среду	2	
Тема 9.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на организм человека	2	
	Практическое занятие Классификация природных ресурсов	2	
Контрольная работа № 3	Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 10. Селекция организмов. Основы биотехнологии		8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 10.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	4	
	Селекция как наука. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека.	2	
	Практическое занятие Биотехнология - наука и производство. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 10.2. Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.	2	
	Влияние производственных факторов на организм человека. Профилактика профессиональных заболеваний.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021
3. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология: 10 класс: учебник – М.: Просвещение, 2023 г.
4. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология: 11 класс: учебник – М.: Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

20. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
21. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
22. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
23. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021.
24. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.
25. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с5, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.9

к ОПОП-П по профессии/специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.09 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2 Планируемые результаты освоении общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	ПРБ 01. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	ПР6 02. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
профессиональной деятельности	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	ПР6 03. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	музеев и так далее) ПР6 04. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПР6 05. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	ПР6 06. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 07. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 09. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 10. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 11. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. ПР6 12. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 13. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	134
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2
Всего	136

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Мир в первой половине XX в.		24	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	Содержание Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	Содержание Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		
Тема 1.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.		
Тема 1.7.Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.		
Тема 1.8. Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.		
Тема 1.9. Начало Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных		

	Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
Тема 1.10. Коренной перелом в войне, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
	Практическая работа №1. Значение и итоги Второй мировой войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа №1.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Россия в 1914-1922 гг.		14	
Тема 2.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.		
Тема 2.2 Россия в Первой мировой войне	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.		

	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.		
Тема 2.3 Великая русская революция	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.		
Тема 2.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.		
Тема 2.5. Гражданская война	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.		
Тема 2.6. Революция и гражданская война на национальных окраинах.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.		
	Практическая работа №2. Иностранная интервенция в Россию.	2	ОК 01 ОК 02

			OK 04 OK 05 OK 06
Тема 2.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.		
Тема 2.8. Наш край в 1914-1922 гг.	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданская война в Хакасии. Деятельность С.Д. Майногашева. Повстанческие движения в Хакасии.		
	Контрольная работа №2.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		18	
Тема 3.1. СССР в 1920-е гг.	Содержание	6	OK 02 OK 05 OK 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и		

	техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
Тема 3.2. «Великий перелом». Индустриализация	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.		
Тема 3.3. Коллективизация сельского хозяйства	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.		
Тема 3.4. СССР в 1930-е гг.	Содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
Тема 3.5. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Административные преобразования 20-30-х гг. Национальная политика в отношении Хакасии. Борьба с религиозными организациями		

	Практическая работа №3. Репрессии в СССР, в 1920-1930-е гг.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Контрольная работа №3	2	OK 02 OK 05 OK 06
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		14	
Тема 4.1. Первый период войны	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.		
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.		
Тема 4.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		

Тема 4.4. Наука и культура в годы войны	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.		
Тема 4.5. Окончание Второй мировой войны	Содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
Тема 4.6. Наш край в 1941-1945 гг.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Количество призванных на войну из Хакасии. 309-я Пирятинская дивизия. Вклад Хакасии в победу.		
	Практическая работа №4. Ключевые сражения Великой Отечественной войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа №4.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.		22	
Тема 5.1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.		
Тема 5.2. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.		

	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.		
Тема 5.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Тема 5.4. Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		

Тема 5.5. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.		
Тема 5.6. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.		
Тема 5.7. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		
Тема 5.8. Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.		
Тема 5.9. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.		
Тема 5.10. Наука и	Содержание	1	ОК 02

культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.		OK 05 OK 06
Тема 5.11. Глобальные проблемы современности	Содержание	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Глобальные проблемы современности.		
	Практическая работа №5. НТР во второй половине XX – начале XXI в.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Контрольная работа №5.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Раздел 6. СССР в 1945 - 1991 гг.		26	
Тема 6.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		
Тема 6.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	6	OK 02 OK 05
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть		

	в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		ОК 06
Тема 6.3. СССР в 1964–1985 гг.	Содержание Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
Тема 6.4. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора.		

	Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.		
Тема 6.5. Наш край в 1945-1991 гг.	Содержание	1	ОК 02
	Социально-экономическое и культурное развитие Хакасии в послевоенные годы. Ведущие отрасли экономики Хакасии.		ОК 05 ОК 06
	Практическая работа №6. Причины распада СССР	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа №6.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 7. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.		16	
Тема 7.1. Российская федерация в 1990-е гг.	Содержание	6	ОК 02
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии,		ОК 05 ОК 06

	Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 7.2. Россия в XXI в.	Содержание	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
Тема 7.3. Наш край в 1992-	Содержание	1	ОК 02

2022 гг.	Образование Республики Хакасия. Принятие конституции Хакасии. Политическое устройство Республики Хакасия.		ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа № 7.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация		2	
Всего		136	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Всемирная история в шести томах. Том 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Книга 1. – М., 2017.
2. Всемирная история в шести томах. Том 6. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. Книга 2. – М., 2018.
3. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История (для всех специальностей СПО). – М., 2013
4. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1914-1945 гг.- М., 2024.
5. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. – М., 2023.
6. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI в. – М., 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. История дипломатии в пяти томах. Том 2. Дипломатия в новое время 1871-1914 гг.
2. История дипломатии в пяти томах. Том 3. Дипломатия на первом этапе общего кризиса капиталистической системы.
3. История дипломатии в пяти томах. Том 4. Дипломатия в годы Второй мировой войны
4. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.
8. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020 — 236 с.
9. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп.
10. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —Москва :ИздательствоЮрайт, 2020.
11. Крамаренко, Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.
12. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021 — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020 - 276 с. (Среднее профессиональное образование).
14. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021.

**4. Контроль и оценка результатов
освоения дисциплины**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.10 Р 2, Темы 2.6, 2.8 Р 3, Темы 3.5 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.1 1 Р 6, Темы 6.5	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.10 Р 2, Темы 2.6, 2.8 Р 3, Темы 3.5 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.1 1 Р 6, Темы 6.5	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.10 Р 2, Темы 2.6, 2.8 Р 3, Темы 3.5 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.1 1 Р 6, Темы 6.5	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.10 Р 2, Темы 2.6, 2.8 Р 3, Темы 3.5 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.1 1 Р 6, Темы 6.5	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Тестирование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.10 Р 2, Темы 2.6, 2.8 Р 3, Темы 3.5 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.1 1 Р 6, Темы 6.5	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа Тестирование Промежуточная аттестация

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 10 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- [1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»](#)
- [2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины](#)
- [3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#)
- [4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#)

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

«Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Основной целью изучения дисциплины «Обществознания» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Обществознания» с учётом преемственности являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соответствии с личностными метапредметными и предметными результатами (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	ПРб 1. Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; Прб 3. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; Прб 9. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;

	изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		ПРБ.1. Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПРБ 5. Уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ПРБ.6. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРБ.11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	ПРБ 1. Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРБ 7. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРБ 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРБ 8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного	ПРБ 7. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

социального и культурного контекста	и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тексты на социальную тематику; ПРБ 9 Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	ПРБ 1. Сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2. Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 3. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 5. Владеть умениями устанавливать связи социальных объектов и явлений с

		помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

		различных задач; ПРб 9. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11. Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12. Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для

		несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРБ 4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества ПРБ 9. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРБ 6. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практическое занятие № 1	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Перспективы развития профессии техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог. Роль науки в решении глобальных проблем	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практическое занятие № 2	2	

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог.	1	
		1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практическое занятие № 3	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание.	1	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог.	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 03 OK 05 OK 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	В том числе практическое занятие № 4	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	1	

	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание. Профессиональное образование в сфере трудовой деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог. Роль и значение непрерывности образования.	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		OK 05 OK 06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	
	В том числе практическое занятие № 5	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	OK 01 OK 05
	Профессионально ориентированное содержание. Образ профессии техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	OK 02 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание. Особенности разделения труда и специализации в сфере профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	OK 01 OK 03 OK 09
	В том числе практическое занятие № 6	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		

	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практическое занятие № 7	2	
	Профессионально ориентированное содержание. Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог в профессиональной переподготовке	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	В том числе практическое занятие № 8	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Предпринимательская деятельность в сфере трудовой деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессии техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог.	1	
Тема 3.5. Экономика государства	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	1	

России и международная экономика	Государственное регулирование внешней торговли		1	
	Профессионально ориентированное содержание. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.			
Раздел 4. Социальная сфера		8		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2		OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе			
	Профессионально ориентированное содержание. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2		OK 05 OK 06
	В том числе практическое занятие № 9	2		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2		OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2		OK 04 OK 05
	В том числе практическое занятие № 10	2		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1		
	Профессионально ориентированное содержание. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1		
Раздел 5. Политическая сфера		8		
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	OK 05	

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	1	OK 06
		1	
	В том числе практическое занятие № 11	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	
		1	
	В том числе практическое занятие № 12	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практическое занятие № 13		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практическое занятие № 14	4	
	Профессионально ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования	2	

	трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности техника по технической эксплуатации подвижного состава железных дорог		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практическое занятие № 15	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практическое занятие № 16	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2019.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. – М., 2019.

3. Обществознание 11 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.. – М., 2022.

4. Обществознание. 10 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.. – М., 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020.

2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020. (

3. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10- 11кл. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.

4. Конституция Российской Федерации

5. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020.

6. <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

7. <http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ

8. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

9. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование».

10. <http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

11. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 6.1,	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.2,	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.2, 1.3, 4.4., 5.2	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 6.1, 6.3, 6.5	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 2.1, 2.3, 3.6, 4.2, 4.3, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 География»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

9. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»
10. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
11. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
12. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «География» на базовом уровне – положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Достижение цели изучения дисциплины «География» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части гражданского воспитания: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	ПР6 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; Метапредметные результаты должны отражать: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: - овладение навыками учебно-	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах

Объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные	Содержание	4	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		16	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	4	
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	международном географическом разделении труда		
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	4	
Раздел 6. Регионы и страны мира		17	
Тема 6.1.	Содержание	4	ОК 01
Регионы мира.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка,		ОК 02
Зарубежная Европа		2	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание	3	ОК 01 ОК 02
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 03
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	3	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
	воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	в том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся;

Комплект учебно-наглядных пособий;

Рабочее место преподавателя;

Классная доска.

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер.

УМК по темам

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2022. – 313
3. Экономическая география. Учебник и практикум для СПО. /Под ред. Я.Д. Вишнякова. – М., Юрайт, 2024 (<https://www.biblio-online.ru>)

3.2.2. Дополнительные источники

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
5. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2024 (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела, дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, проблемные задания, географический диктант, устный опрос, письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет

**к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Физическая культура»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2

практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2. Профессионально-	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
прикладная физическая подготовка	Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
Гимнастика		12	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки		
	Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок		
	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
Тема 2.8. Акробатика	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой		
	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
	Содержание учебного материала Практические занятия Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Практические занятия Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Атлетические единоборства		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
<i>Спортивные игры</i>		6	
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Практические занятия		
Легкая атлетика		20	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета – спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с

Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного

применять стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРБ 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на

		практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни,	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями

	ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление		

	об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		

Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.		

	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация		

	подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук,

носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1;	

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3. ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- основные периоды государственно-политического развития и особенности формирования партийно-политической системы России; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;	- текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России; - приемы	

выполнения задач профессиональной деятельности	- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	- структурирования и формат оформления исторической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - ретроспективный анализ развития исторических процессов, событий, фактов	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - участвовать в исследовательской и проектной работе	- психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; - основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в работе коллективе и команды	- правила построения устных сообщений на государственном языке; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	- сущность гражданско-патриотической позиции; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	48

Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	<i>В том числе практическое занятие № 1</i>	1	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	<i>В том числе практическое занятие № 2</i>	1	
Тема 4. Восстановление единства русского народа:	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана	2	

объединение Великой и Малой Руси	Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. <i>В том числе практическое занятие № 3</i>	1	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран <i>В том числе практическое занятие № 4</i>	2	
		1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом <i>В том числе практическое занятие № 5</i>	2	
		1	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III <i>В том числе практическое занятие № 6</i>	2	
		1	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения <i>В том числе практическое занятие № 7</i>	2	
		1	
Тема 9. От великих	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК

потрясений к Великой Победе	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне <i>В том числе практическое занятие № 8</i>	2 1	04, ОК 05, ОК 06,
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы <i>В том числе практическое занятие № 9</i>	3 2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации <i>В том числе практическое занятие № 10</i>	3 2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими	3 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России <i>В том числе практическое занятие № 11</i>	1	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
	<i>В том числе практическое занятие № 12</i>	1	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	3	
	<i>В том числе практическое занятие № 13</i>	1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>В том числе практическое занятие № 14</i>		
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны –	2	

	всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	<i>В том числе практическое занятие № 15</i>	1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории России» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. — Москва: Академия, 2024. - 256 с.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 596 с.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 436 с.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с.
10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 380 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Умения: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.15
к ПОП-П по профессии

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка, понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;	- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работать в коллективе и команде; - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов деятельности;	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	110
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	112	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		6	
Тема 1.1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка	Содержание учебного материала⁶ Английский язык - язык общения современного человека.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.2. Цифры, числа, математические действия	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;	4	
	Цифры до 1 млн. Арифметические действия. Грамматический материал: - числительные; - предложения с оборотом there is/are;	2	
	Цифры до 1 млн. Арифметические действия.	2	
Раздел 2. Основной курс			
Тема 2.1 Английский язык как язык международного общения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – 02, ОК 04
	Артикль. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
	Диалог - знакомство. Название некоторых профессий.	4	

	Диалог - знакомство.	2	
Тема 2.2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	8	
	Фразы с глаголом BE.	2	
	Деловое общение в коллективе. Правила корректного общения в коллективе.	4	
	Правила корректного общения в подростковом социуме.	2	
Тема 2.3. Здоровье и работа	Содержание учебного материала	8	
	Придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	
	Зимние и летние виды спорта. Названия. Известные спортсмены	4	
Тема 2.4. Организация отдыха	Содержание учебного материала	8	
	Поездка на отдых за рубеж. Названия стран. Выбираем страну.	2	
	Usual activities when you get to the airport. Ваши действия по прибытию в аэропорт.	2	ОК 01 – 02, ОК 04, ОК 09
	Ваш авиабилет. Надписи и объявления в аэропорту. Расписание вылетов самолетов.	2	
	Прохождение паспортного и таможенного контроля. Заполнение таможенного бланка.	2	
	Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Диалоги в разных ситуациях общения в отеле. Информационное письмо.		
Тема 2.5. Образование	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – 02, ОК 09
	Учёба в техникуме. Профессии и специальности, которым обучают в нашем техникуме. Названия профессиональных компетенций .	2	
	Иностранный язык в моей профессии.	2	
	Наука и образование (учебное заведение, расписание, условия обучения)	2	

	Составление глоссария — словаря иноязычных терминов по профессии, с комментариями и примерами.	2	
Раздел 3. Технологический профиль			ОК 01 – 02, ОК 09
Тема 3.1. Основное оборудование	Содержание учебного материала	10	
	Модальные глаголы- can/must/should/may, эквиваленты модальных глаголов	2	
	Рабочее место	2	
	Оборудование, работа	4	
	Рабочие инструменты	2	
Тема 3.2. Технический перевод	Содержание учебного материала	10	ОК 01 – 02, ОК 05, ОК 09
	Научно-технические стили русского и английского языков. Чтение инструкций на русском языке.	2	
	Особенности технического перевода. Овладение технической лексикой.	4	
	Перевод инструкции, правил по эксплуатации бытового прибора.	4	
Тема 3.2. Технический перевод (продолжение)	Содержание учебного материала	10	ОК 01 – 02, ОК 04 ОК 09
	Перевод инструкции по использованию в работе профессионального инструмента.	2	
	Перевод инструкции по использованию в работе профессионального инструмента.	2	
	Чтение профессионального текста.	2	
	Перевести инструкцию по эксплуатации профессионального оборудования.	4	
Тема 3.3. Передовой опыт в науке	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – 02, ОК 05, ОК 09
	Технический прогресс, его роль в развитии общества	2	
	Технический прогресс, его роль в развитии общества	2	

	Передовой опыт в науке		
	Техническое описание нового оборудования, его достоинств и недостатков.	4	
Тема 3.4 Safety first / Безопасность превыше всего	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – 02, ОК 04, ОК 09
	Safety requirements. Требования безопасности/ Техника безопасности. Работа с документом: WSI Healthand Safety documentation (документация по технике безопасности)	2	
	«Safety first /Безопасность превыше всего». Правила безопасной работы с инструментами.	2	
	«Safety first /Безопасность превыше всего». Правила безопасной работы с профессиональными инструментами.	4	
Тема 3.5. Документы, деловая переписка, переговоры	Содержание учебного материала	10	
	Чтение делового письма.	2	
	Чтение и написание делового письма.	2	
	Этикет делового телефонного разговора.	2	
	Деловой телефонный разговор.	2	
	Телефонная лексика.	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.6. Карьера, устройство на работу	Объявления о вакансиях по профессии.	2	ОК 01 – 02, ОК 04, ОК 09
	Предъявляемые требования к соискателю.	1	
	Написание резюме. Собеседование.	2	
	Дресс-код. Рабочая форма одежды. Деловая одежда.	1	
ВСЕГО: 110 ч. во взаимодействии с преподавателем + 2ч. промежуточная аттестация (ДЗ) = 112ч.			
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2017.-208 с
4. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2018.-216с.,
6. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМПублишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2017.
7. .Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2019.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.Khakasia-travell.ru>.

<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>

<http://www.culturemap.ru/region/161/?topic=12>

П. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:

а) электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;

б) автоматизированное рабочее место «Читатель».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Формы и методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования;
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное

лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация в форме диф. зачета
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация в форме диф. зачета
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК ⁷	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	4	
Всего	112	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формируению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма.		
	Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	4	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	5	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.		
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки.	5	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	4	
Зачет		2	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	4	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	4	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	4	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	4	

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	4	
Зачет		2	
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	4	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	4	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	4	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
Зачтено		2	

Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов	2	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений	2	
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде.	2	
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Бревно: наскок, ходьба, полу шпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2	

	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			ОК 04 ОК 08
Тема.5.5 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.	4	
Зачёт		2	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр;

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ⁸	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных	2	

⁸ Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

ситуациях	функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	2	

	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия	2	

	подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
проведения учебных сборов

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
1	2	3	4	5	6
До начала учебного сбора					
1	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся		начальник учебного сбора с представителями соединения (воинской части)	место проведения учебного сбора	плакаты, схемы
1 - день					
1	Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	начальник учебного сбора, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, места несения службы, учебные объекты соединения (воинской части)	план проведения занятия, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации, плакаты и схемы
2	Общевойсковые уставы	1	педагогический работник	учебный класс	план проведения

	Практическое занятие. Военнослужащие Вооруженных сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.		образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		занятий, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
3	Общевойские уставы Практическое занятие Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
4	Общевойские уставы Практическое занятие. обязанности лиц суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
5	Общевойские уставы Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, документация дежурного по роте
6	Строевая подготовка Практическое занятие Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы,	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации

	уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.		представитель соединения (воинской части)		
7	Физическая подготовка Практическое занятие Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.)	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.) спортивный инвентарь
2 день					
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке.	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
2	Военно – медицинская подготовка Практическое занятие Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструктор) соединения (воинской части).	учебный класс, медицинский пункт, участок местности	план проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, подручные средства, плакаты
3	Огневая подготовка Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	3	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир	план проведения занятия, учебные автоматы, учебные патроны, плакаты и схемы.

4	Общевойские уставы Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия.	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, комната для хранения оружия	план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, документация дежурного по роте, оборудование комнаты для хранения оружия
3 день					
1	Тактическая подготовка Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойсковых боя (часть 3), экипировка
2	Радиационная, химическая и биологическая защита Практическое занятие Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, сборник нормативов, общевойсковые защитные костюмы общевойсковые противогазы
3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка Практическое занятие.	1	педагогический работник образовательного учреждения,	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой

	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)		устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5	Общевойские уставы Практическое занятие Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, караульный городок	план проведения занятия, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, оборудование поста, экипировка часового
4 день					
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок	план проведения занятия, наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г.), спортивный инвентарь план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению войскового боя (часть3), флажки
2	Тактическая подготовка Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдателя, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)	план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3), флажки

3	Огневая подготовка Практическое занятие Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	войсковое стрельбище	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, учебно-тренировочные средства
4	Строевая подготовка Практическое занятие Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5	Общевоинские уставы Практическое занятие. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	учебный класс	план проведения занятия, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации
5 день					
1	Огневая подготовка Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	4	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир	план проведения занятия, Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооруженных Сил Российской Федерации, плакаты и схемы, автоматы, патроны, экипировка
2	Тактическая подготовка	1	Педагогический работник	тактическое поле	план проведения

	практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведение огня, самоокапывание и маскировка		образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	(участок местности)	занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть3), флажки, секундомеры, малые саперные лопатки
3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинские части)	спортивный городок	план проведения. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (2009г), спортивный инвентарь
4	Строевая подготовка Практическое занятие. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	Педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	строевой плац (строевая площадка)	план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации

Примечание. Учебный процесс на учебных сборах организуется в зависимости от количества обучающихся, которые разделяются на учебные группы (взвода). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана исходя из количества учебных мест и количества учебных групп (взводов) с указанием группы (взвода), места и времени обучения и согласовывается с представителем соединения (воинской части).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.18
к ПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	.....
<u>1. Общая характеристика</u>	.....
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	.....
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	.....
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	.....
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	.....
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	.....
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: формирование способности понимать и оформлять проектно-конструкторскую, техническую документацию.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 3.2	- читать технические чертежи; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	- основы проекционного черчения; - правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; - структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	- чтения и оформления технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	54	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Графическое оформление чертежей			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основная надпись. Шрифт чертежный. Основные правила нанесения размеров		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Система стандартов ЕСКД. Инструменты, принадлежности и материалы для черчения. Линии чертежа. Форматы листов чертежей. Масштабы.	2	
	Практическое занятие №2. Форма и содержание основных надписей (штампов) на чертежах и схемах	1	
	Практическое занятие №3. Нанесение размеров на чертежах.	1	
	Практическое занятие №4. Графическая работа №1 «Чертеж плоской детали»	2	
Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Геометрические построения, деление окружности на равные части. Сопряжение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №5. Деление окружности на равные части.	1	
	Практическое занятие №6 Сопряжения. Чертеж контура детали	2	
Раздел 2. Проекционное черчение			
Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения	Содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости, геометрических тел на три плоскости проекций. Аксинометрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Комплексный чертеж модели. Чтение чертежей моделей. Проецирование моделей		
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие №7. Методы проецирования. Проецирование точки на три плоскости проекций. Координаты.	2	

	Наглядное изображение и комплексный чертеж		
	Практическое занятие №8 Построение третьего вида по двум данным.	1	
	Практическое занятие №9. Графическая работа №2 «Построение 3-х проекций детали по аксонометрическому изображению»	2	
	Практическое занятие №10. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические изображения геометрических тел.	2	
Тема 2.2. Сечение геометрических тел плоскостью	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 3.2
	Сечение геометрических тел плоскостью. Пересечение поверхностей плоскостями		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Комплексный чертеж пересекающихся геометрических тел. «Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел»	2	
Раздел 3. Элементы технического рисования			
Тема 3.1 Техническое рисование	Содержание	1	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 3.2
	Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел. Технический рисунок модели		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №12. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел. Технический рисунок модели. «Техническое рисование»	1	
Раздел 4. Машиностроительное черчение			
Тема 4.1. Основные правила выполнения машиностроительных чертежей	Содержание	9	OK 01 OK 02 OK 04 ПК 3.2
	Назначение машиностроительных чертежей. Основные характеристики чертежей. Виды. Разрезы. Сечения.		
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие №13. Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение.	1	
	Практическое занятие №14. Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов	2	
	Практическое занятие №15. Соединение части вида и части разреза. Условности при выполнении разрезов через стенки типа	1	

	ребра жесткости и спицы		
	Практическое занятие №16. Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	1	
	Практическое занятие №17. Графическая работа №3 Построение третьего вида по двум данным. Нанесение необходимых простых разрезов. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом ¼ части. «Простые разрезы»	4	
Тема 4.2. Сборочный чертеж	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Эскизы деталей и рабочие чертежи. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Сборочный чертеж		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие №18. Выполнение эскиза детали. «Эскиз детали»	1	
	Практическое занятие №19. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	2	
	Практическое занятие №20. Сборочный чертеж. Спецификация	2	
Тема 4.3 Чертежи и схемы по специальности	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Правила выполнения электрических, пневматических, гидравлических, кинематических схем и их чтение		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21 Назначение и виды электрических схем, принцип их построения. Единая система маркировки схем. Условные графические обозначения для электрических схем.	2	
	Практическое занятие №22. Чертеж кинематической схем. Чертеж пневматической, гидравлической схем. Составление перечня элементов железнодорожного пути. Составление перечня элементов железнодорожного сооружения. «Схема»	2	
Раздел 5. Элементы строительного черчения			
Тема 5.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание	6	
	Общие сведения о строительных чертежах. Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №23. Содержание и виды строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Конструктивные элементы и схемы зданий. Координационные оси и нанесение размеров. Понятия план, фасад, разрез, требования к выполнению чертежей. Условные графические изображения элементов здания	2	
	Практическое занятие №24. Графическая работа № 4 «Выполнение фрагмента плана здания»	2	
	Практическое занятие №25 Генеральный план. Условные изображения на генеральных планах	2	
Раздел 6. Общие сведения о машинной графике			
Тема 6.1 Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР)	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейсом программы САПР. Плоские изображения в САПРе		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие №26. Плоские изображения в САПРе.	1	
	Практическое занятие №27. Комплексный чертеж геометрических тел в САПРе.	2	
	Практическое занятие №28. Рабочий чертеж железнодорожного пути и сооружений. Схемы железнодорожного пути и сооружений.	2	
		48	
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН		6	
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Березина, Н. А. Инженерная графика : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. — Москва : КНОРУС, 2021 — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07398-8. - Текст : непосредственный.

2. Инженерная графика : учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-0525-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212327> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206642> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - основы проекционного черчения; - правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; - структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	Обучающийся: - применяет правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа), основные надписи, шрифты чертежные; - правильно применяет геометрические построения, деление окружности на равные части, сопряжения, основные правила нанесения размеров; - правильно применяет расчетные параметры при проецировании точки, отрезка прямой, плоскости, геометрических тел на три плоскости проекций, аксонометрических проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел, комплексного чертежа модели; - пользуется правилами построения технического рисунка плоских фигур и геометрических тел; - применяет правила назначения машиностроительных чертежей, основные характеристики	Наблюдение и оценка: - хода выполнения графических работ в ручной и машинной графике; - выполнения чертежей в графических редакторах «КОМПАС», «AutoCAD», «Office Visio»; - хода выполнения оформления работ технической и конструкторской документации; Оценка результатов тестирования; - экзамен

	чертежей, видов. разрезов. сечений, резьб, резьбовых соединений; - читает принципиальные, электрические и монтажные схемы	
<i>Умения</i> - читать технические чертежи; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию	Обучающийся: - классифицирует основные сведения по оформлению чертежей; - владеет методами геометрических построений и правил вычерчивания контуров технических деталей; - строит при помощи методов и приемов проекционного черчения сечения геометрических тел плоскостью; - применяя основные правила выполнения машиностроительных чертежей, строит сборочные чертежи, чертежи и схемы по специальности; - применяя основные сведения о строительных чертежах, строит архитектурно-строительные чертежи зданий и сооружений, чертежи железнодорожного здания и сооружения с элементами схем; - применяя общие сведения о системе автоматизированного проектирования строит плоские изображения в САПр, комплексный чертеж геометрических тел в САПр, рабочий чертеж железнодорожного пути и сооружений, схемы железнодорожного пути и сооружений	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы: - выполнение графических работ в ручной и машинной графике; - выполнение чертежей в графических редакторах «КОМПАС», «AutoCAD», «Office Visio». - выполнение оформления работ технической и конструкторской документации; Оценка результатов тестирования; - экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы: - выполнение графических работ в ручной и машинной графике; - выполнение чертежей в графических редакторах; - выполнение оформления работ технической и конструкторской документации; - оценка результатов тестирования; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс	

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 2.19
к ПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	.....
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	.....
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	.....
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	.....
<i>2.2. Примерное содержание дисциплины</i>	.....
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	.....
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	.....
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 «Техническая механика»: формирование способности производить расчеты срезов, изгибов, кручения и смятия; формирование знаний об устройстве механизмов и машин.

Дисциплина ОП.02 «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-
ПК 1.2 ПК 3.2	- проводить расчеты на срез и смятие, кручение, изгиб	- основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики; - детали механизмов и машин; - элементы конструкций	- расчета на прочность при срезе, смятии, кручении, изгибе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	6	-
Всего	74	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Статика			
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики.	1	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала Система сходящихся сил. Геометрический и аналитический способ ы определения равнодействующей силы. Условие и уравнения равновесия. Метод проекций. Связи и реакции.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки. Момент силы относительно оси. Приведение к точке системы сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Понятие о силе трения. Определение реакций в опорах балочных систем с проверкой правильности решения.	1	ОК 01, ОК 02, , ОК 05, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1. Определение реакции в опорах балочных систем с проверкой правильности решения.	4	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 1.4 Центр тяжести	Содержание учебного материала Центр тяжести плоских геометрических фигур	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 1. Определение центра тяжести сложных фигур.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2

Раздел 2 Кинематика			
Тема 2.1 Основные понятия кинематики, кинематика точки, кинематика тела	Содержание учебного материала Основные понятия кинематики. Кинематика точки: способы задания движения. Виды движения точки. Средняя скорость, ускорение. Различные виды движений твердого тела. Плоскопараллельное движение Мгновенный центр скоростей. Абсолютная скорость.	1	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
Раздел 3 Динамика			
Тема 3.1 Основные понятия и аксиомы динамики. Работа и мощность	Содержание учебного материала Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о силе инерции. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики. Работа постоянной и переменной сил. Работа и мощность при вращательном движении. КПД. Общие теоремы динамики.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
Раздел 4 Сопротивление материалов			
Тема 4.1 Основные понятия, гипотезы и допущения сопротивления материалов	Содержание учебного материала Основные задачи сопротивления материалов как науки о методах расчёта наиболее распространённых элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при одновременном удовлетворении требований надёжности и экономичности. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 4.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Условие прочности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2.Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
Тема 4.3 Срез и смятие	Содержание учебного материала Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности.	1	ОК 01, ОК 02

	Допускаемые напряжения. Условие прочности.		
Тема 4.4 Кручение	Содержание учебного материала Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 2. Определение осадки цилиндрической винтовой пружины.	6	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 4.5 Изгиб	Содержание учебного материала Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Определение моментов инерции различных фигур при изгибе. Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок. Понятие изгиба в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта. Линейные и угловые перемещения при изгибе. Расчет на прочность.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 3. Определение линейных перемещений при изгибе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Практическое занятие № 3. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов консольной балки от распределенной нагрузки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
Тема 4.6 Сопротивление усталости	Содержание учебного материала Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер Кривая усталости, предел выносливости Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
Тема 4.7 прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала Понятие о динамических нагрузках в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
Тема 4.8 Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	1	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
Раздел 5 Детали машин			
Тема 5.1	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

Основные понятия и определения	Машина и механизм. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.		ОК 04, ПК 3.2
Тема 5.2 Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы. Основные типы резьбы, их сравнительная характеристика и область применения. Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка. Соединения в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта.	2	ОК 01, ОК02, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Расчет разъемных и неразъемных соединений на срез и смятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
Тема 5.3 Передачи вращательного движения	Содержание учебного материала Классификация передач. Фрикционные передачи. Ременные и цепные передачи. Достоинства и недостатки, область применения. Расчет. Зубчатые передачи. Шевронные зубчатые колеса. Прямозубые и косозубые цилиндрические передачи. Червячные передачи. Редукторы. Вращающие моменты и мощности на валах. Передача вращения мальтийскими крестами. Передачи и приводы подвижного состава железнодорожного транспорта.	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 5. Расчет плоскоремной передачи.	4	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Практическое занятие № 6. Расчет цепной передачи	4	
	Практическое занятие № 7. Кинематический и силовые расчеты многоступенчатого привода	4	
Тема 5.4 Валы и оси, опоры	Содержание учебного материала Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал. Основные виды и назначение подшипников качения. Опоры, классификация, конструкции, область применения в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта, условные обозначения, достоинства и недостатки.	1	ОК 04, ОК 05, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8. Подбор подшипников качения по динамической грузоподъемности.	4	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2
Тема 5.5 Муфты	Содержание учебного материала Муфты, их назначение и классификация	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2

	Устройство и принцип действия основных типов муфт Методика подбора муфт и их расчет Муфты, применяемые на подвижном составе железнодорожного транспорта		
Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 ч.)			
Всего (74 ч.)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина, Л. И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-0054-0007-9. - Текст : непосредственный.

2. Молотников, В. Я. Техническая механика : учебное пособие для вузов / В. Я. Молотников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7256-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156926> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Детали машин и основы конструирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлов [и др.] ; под редакцией Е. А. Самойлова, В. В. Джамая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13971-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542816> (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теоретическая механика. Краткий курс : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Бертяев, Л. А. Булатов, А. Г. Митяев, В. Б. Борисевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541527> (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Молотников, В. Я. Техническая механика : учебное пособие для вузов / В. Я. Молотников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-7256-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156926> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания - основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики; - детали механизмов и машин; - элементы конструкций	- знание основных понятий статики, аксиом статики; - знание сходящихся систем сил, геометрического метода сложения сил, приложенных в одной точке; - знание пространственных систем сил; - знание кинематики точки. твердого тела; - знание основ динамики материальной точки, основ	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - тестирование; - экзамен

	кинетостатики, работы, мощности, трения; - знание основ сопротивления материалов, основных положений; - знание условий выполнения растяжения и сжатия, среза и смятия, сдвига и кручения, изгиба; - знание основных понятий и определений соединения деталей машин	
<i>Умения</i> - проводить расчеты на срез и смятие, кручение, изгиб	- умение определять равнодействующую плоской системы сходящихся сил, реакции шарнирно-стержневой системы; - умение определять реакции в опорах балочных систем; - умение определять центр тяжести и моменты инерции составных сечений с использованием сортамента; - умение производить расчет на прочность при растяжении и сжатии; - умение производить расчет на прочность при срезе и смятии; - умение производить расчет на прочность при кручении; - умение производить построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать	

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

к ОПОП-II по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	377
<u>1. Общая характеристика</u>	378
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	378
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	378
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	259
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	14
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование способности производить расчеты параметров электрических цепей, формирование знаний о принципах работы электронных приборов и устройств.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений;	

	государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста;	
ПК 1.1 ПК 1.2	- производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу	- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; - основы электроники, электронные приборы и усилители	- сборки и проверки электрических схем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	68
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	104	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электробезопасность			
Тема 1.1. Электробезопасность	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Основные причины поражения электрическим током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности. Первая помощь пострадавшему. Защитные меры электробезопасности	1	ОК 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 «Электробезопасность»	1	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока			ОК 1, ОК 2, ОК 4,
Тема 2.1 Электрический ток, сопротивление, напряжение, мощность	Содержание	10	ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	Основные параметры цепей постоянного тока: электрический ток, сопротивление, проводимость, электродвижущая сила (далее - ЭДС). Резисторы, реостаты, потенциометры. Методы измерения тока, напряжения, сопротивления. Закон Ома. Мощность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторное занятие № 1. Сборка электрической цепи и изучение способов включения электроизмерительных приборов.	3	

	Лабораторное занятие № 2. Проверка закона Ома для участка цепи.	3	
	Практическое занятие № 2: «Расчет электрического сопротивления через длину проводника, площадь поперечного сечения и удельное электрическое сопротивление»	2	
Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание	11	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	Построение цепей постоянного тока с последовательным, параллельным и смешанным соединением потребителей. Расчет параметров электрических цепей. Законы Кирхгофа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Лабораторное занятие № 3 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном и параллельном соединении приемников электрической энергии»	3	
	Лабораторное занятие № 4 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электрической энергии»	3	
	Практическое занятие № 5 «Расчет мощности цеха промышленного предприятия»	1	
	Практическое занятие № 6 «Расчет цепей по 1 и 2 закону Кирхгофа»	2	
Раздел 3 Электромагнетизм.			
Тема 3.1. Основные понятия магнитного поля	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Сущность физических процессов, протекающих в магнитном поле. Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила. Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов, применение магнитных материалов в технике	2	
Тема 3.2. Явление	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	Явление электромагнитной индукции, правило Ленца. Вихревые токи. Физическая сущность явления самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность. Физическая сущность явления взаимной индукции, ЭДС	2	

электромагнитной индукции. Самоиндукция	взаимоиндукции, взаимная индуктивность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Решение задач на нахождение магнитной индукции, напряженности магнитного поля, магнитного потока	1	
	Лабораторное занятие № 5. Проверка законов электромагнитной индукции.	3	
Раздел 4 Электрические цепи переменного однофазного тока			
Тема 4.1 Синусоидальный электрический ток	Содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Получение переменного синусоидального тока, его параметры. Графическое изображение синусоидально изменяющихся величин.	1	ОК 5
Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока	Содержание	14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	Сущность физических процессов, протекающих в цепях переменного тока. Активное сопротивление, индуктивность, емкость в цепи переменного тока. Закон Ома, реактивное сопротивление, векторные диаграммы. Построение цепи переменного тока с последовательным соединением элементов, порядок расчета: закон Ома, полное сопротивление, полная мощность, построение векторных диаграмм, треугольников сопротивлений, треугольников мощностей. Построение цепи переменного тока с параллельным соединением элементов, построение векторных диаграмм, расчет проводимостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Лабораторное занятие № 6. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности. Лабораторное занятие № 7. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости. Лабораторное занятие № 8. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и катушки индуктивности.		

	Лабораторное занятие № 9. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и емкости.		
Тема 4.3 Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока	Содержание	7	
	Последовательное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений. Параллельное соединение катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов. Коэффициент мощности, его значение, способы улучшения.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 10. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений Лабораторное занятие № 11. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов	4	
Раздел 5 Трехфазные цепи			
Тема 5.1 Получение трехфазного тока	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор. Соединение обмоток трехфазного генератора. Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы.	2	
Тема 5.2 Расчет цепей трехфазного тока	Содержание	8	
	Соединение потребителей «звездой», расчет параметров: фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы. Роль нейтрального (нулевого рабочего) провода. Соединение потребителей «треугольником», расчет параметров: фазные и линейные напряжения и токи, векторные диаграммы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие № 12. Исследование работы трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой». Лабораторное занятие № 13. Исследование работы трехфазной	3	

	цепи при соединении потребителей «треугольником».	3	
Раздел 6. Трансформаторы			
Тема 6.1 Трансформаторы. Автотрансформаторы	Содержание	9	
	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов , кпд. Опыт короткого замыкания и холостого хода	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	Автотрансформаторы. Назначение, принцип работы. Измерительные трансформаторы тока и напряжения.	1	
	Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэф. трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 «Расчет однофазного силового трансформатора»	2	
	Лабораторное занятие № 14 «Испытание трансформатора при коротком замыкании и холостом ходе»	4	
Раздел 7. Электрические измерения			
Тема 7.1 Измерительные приборы	Содержание	5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов. Устройство, принцип действия приборов магнитоэлектрической системы, применение. Устройство, принцип действия приборов электромагнитной системы, применение. Устройство, принцип действия приборов электродинамической и ферродинамической систем, применение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Лабораторное занятие № 15. Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов.	2	
	Практическое занятие № 5 «Расчет шунтов и добавочных сопротивлений»	1	
Тема 7.2 Измерение электрических сопротивлений, мощности и энергии.	Содержание	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	Классификация электрических сопротивлений. Измерение малых, средних и больших сопротивлений косвенным методом, мостами, омметром и мегаомметром. Измерение мощности и энергии в электрических цепях.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 16. Включение в цепь и поверка однофазного счетчика электрической энергии.	2	
Раздел 8. Электрические машины.			
Тема 8.1 Машины постоянного тока	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Электрические машины: назначение и классификация, конструкция и свойство обратимости. Электрические генераторы постоянного тока: классификация, устройство, принцип действия. Электрические двигатели постоянного тока: классификация, устройство	2	
Тема 8.2 Машины переменного тока	Содержание	7	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	Асинхронное и синхронное вращения. Электрические двигатели переменного тока: принцип действия асинхронные машины, общие сведения и назначение, принцип действия и устройство асинхронного двигателя. Синхронные машины: назначение устройство, принцип действия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 6. «Выбор мощности двигателя»	2	
	Лабораторное занятие № 17. «Пуск и реверс асинхронного двигателя переменного тока»	3	

Раздел 9. Электрические схемы			
Тема 9.1. Электрические схемы	Содержание	9	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Общие понятия об электрических схемах, графическое изображение	1	ОК 5, ПК 1.1, 1,2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 7. Принципиальная электрическая схема управления 3 фазным двигателем	2	
	Практическое занятие № 8. Принципиальная электрическая схема управления реверсивным двигателем	2	
	Практическое занятие № 9. Принципиальная электрическая схема управления двигателем постоянного тока	2	
	Практическое занятие № 10. Принципиальная электрическая схема управления грузовым лифтом	2	
Промежуточная аттестация в виде экзамена			
Всего 98 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.

1. Немцов, М. В. Электротехника и электроника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-0054-0006-2. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; - устройство электрических двигателей; устройство трансформаторов;	Обучающийся: - владеет методами расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - воспроизводит по памяти основные законы электротехники; - воспроизводит по памяти основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - воспроизводит по памяти основы теории электрических машин; принцип работы типовых электрических устройств; - воспроизводит по памяти основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - воспроизводит по памяти параметры электрических схем и единицы их измерения; - воспроизводит по памяти принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических приборов; - воспроизводит по памяти свойства	- устный опрос; - письменный опрос; практические и лабораторные работы; - экзамен

	магнитных материалов; - воспроизводит по памяти способы получения, передачи и использования электрической энергии; - воспроизводит по памяти характеристики и параметры электрических и магнитных полей	
Умения - производить расчет параметров электрических цепей; - собирать электрические схемы и проверять их работу	Обучающийся: - электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатирует электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - рассчитывает параметры электрических, магнитных цепей; - снимает показания и пользуется электроизмерительными приборами и приспособлениями; - собирает электрические схемы; - читает принципиальные, электрические и монтажные схемы	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - экзамен

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ЭЛЕКТРОНИКА И МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ТЕХНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электроника и микропроцессорная техника»: формирование у обучающихся знаний о принципах работы микропроцессорных систем и электронных приборов представлений об использовании электронных приборов и систем.

Дисциплина «Электроника и микропроцессорная техника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-
ПК 1.1 ПК 1.2	- измерять параметры электронных схем; - пользоваться электронными приборами и оборудованием	- принцип работы и характеристики электронных приборов; - принцип работы микропроцессорных систем	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	32
Самостоятельная работа	—	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	62	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Электронные приборы			30	
Тема 1.1 Физические основы полупроводниковых приборов	Содержание		2	OK01, OK 02
	1-2	Собственная и примесная проводимость полупроводников. Влияние на работоспособность полупроводников примесей в кремниевом кристалле. Физические основы образования и свойства р-п перехода. Емкость р-п перехода, пробой р-п перехода.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Тема 1.2 Полупроводниковые диоды	Содержание		6	OK01, OK 02, OK 05; ПК1.1
	3-4	Конструкция диодов. Основные характеристики и параметры полупроводниковых диодов. Классификация полупроводниковых диодов, условные обозначения. Маркировка, применение.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		4	
	5-8	Лабораторная работа № 1. Исследование выпрямительного диода.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Тема 1.3 Тиристоры	Содержание		6	OK01, OK 02, OK 05; ПК1.1
	9-10	Конструкция тиристоров, принцип действия, классификация, условные обозначения. Основные характеристики и параметры тиристоров,	2	

		применение		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		4	
	11-14	Лабораторная работа № 2. Исследование тиристоров	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Тема 1.4 Транзисторы	Содержание		8	OK01, OK 02, OK 05; ПК1.1
	15-16	Принцип действия, классификация транзисторов, условные обозначения. Основные характеристики и параметры транзисторов.	2	
	17-18	Схемы включения биполярных транзисторов. Полевые транзисторы	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		4	
	19-22	Лабораторная работа № 3. Исследование биполярного транзистора.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Тема 1.5 Интегральные микросхемы	Содержание		2	OK01, OK 02, OK 05; ПК1.1
	23-24	Понятие об элементах, компонентах интегральных микросхем, активные и пассивные элементы. Уровень интеграции. Классификация интегральных микросхем, система обозначений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Тема 1.6 Полупроводниковые фотоприборы	Содержание		6	OK01, OK 02, OK 05; ПК1.1
	25-26	Фоторезисторы, фотодиоды, фототиристоры, фототранзисторы, светодиоды: их принцип действия, условные обозначения, применение.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		4	
	27-30	Лабораторная работа № 4. Исследование самовосстанавливающегося предохранителя	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Раздел 2 Электронные усилители и генераторы			8	
Тема 2.1 Электронные	Содержание		6	OK01, OK 02, OK 04, ПК 1.2.
	31-32	Классификация усилителей, структурная схема усилителя.	2	

усилители		Основные характеристики и параметры усилителей. Режимы работы усилителей. Усилители напряжения. Усилители мощности. Усилители тока.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		4	
	33-36	Лабораторная работа № 5. Исследование усилительного каскада на биполярном транзисторе	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Тема 2.2 Электронные генераторы	Содержание		2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2.
	37-38	Классификация электронных генераторов. Автогенератор типа RC. Схема, принцип работы. Стабилизация частоты генераторов. Электрические импульсы. Классификация, основные параметры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Раздел 3 Источники вторичного питания			14	
Тема 3.1 Неуправляемые выпрямители	Содержание		6	ОК01, ОК 02, ПК1.1, ПК 1.2.
	39-40	Классификация выпрямителей. Принцип действия однофазных выпрямителей, временные диаграммы напряжений, основные параметры. Трехфазные выпрямители, принцип действия, временные диаграммы	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		4	
	41-42	Лабораторная работа № 6. Исследование однополупериодного неуправляемого выпрямителя.	2	
	43-44	Лабораторная работа № 7. Исследование однофазной мостовой схемы выпрямления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	
Тема 3.2 Управляемые выпрямители	Содержание		6	ОК01, ОК 02, ПК1.1, ПК 1.2.
	45-46	Принцип действия управляемых выпрямителей. Временные диаграммы. Применение	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		4	
	47-50	Лабораторная работа № 8. Исследование управляемого выпрямителя	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		—	

Тема 3.3 Сглаживающие фильтры	Содержание		2	ОК01, ОК 02, ПК1.1, ПК 1.2.	
	51-52	Назначение и классификация фильтров. Сглаживающие фильтры с пассивными элементами: емкостные, индуктивные. Принцип действия. Коэффициент сглаживания. Однозвенные и многозвенные фильтры.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		—		
Раздел 4 Логические устройства			8		
Тема 4.1 Логические элементы цифровой техники	Содержание		6	ОК01, ОК 02; ПК1.1, ПК 1.2.	
	53-54	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности. Логические элементы ИЛИ-НЕ, И-НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности. Элемент И-НЕ в интегральном исполнении, принцип работы.	2		
		В том числе, практических и лабораторных занятий			4
		55-58	Лабораторная работа № 9. Исследование логического элемента И-НЕ.		4
	Самостоятельная работа обучающихся		—		
	Тема 4.2 Комбинационные цифровые устройства	Содержание			2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК1.1, ПК 1.2.
59-60		Комбинационные цифровые устройства: шифратор, дешифратор, мультиплексор, демультиплексор, полусумматор, сумматор. Условные обозначения, применение.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		—			
Промежуточная аттестация	Содержание		2		
	61-62	Дифференцированный зачет	2		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка презентации или реферата			—		
Всего			62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория электроники и микропроцессорной техники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06085-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538843> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18603-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544529> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания - принцип работы и характеристики электронных приборов; - принцип работы микропроцессорных систем	Обучающийся демонстрирует знания основных свойств электронных приборов; классификации электронных приборов и принципов работы микропроцессорных схем, а так же знания структуры и архитектуры процессора и разновидностей микропроцессоров	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - тестирование; - экзамен
Умения - измерять параметры электронных схем; - пользоваться электронными приборами и оборудованием	Обучающийся самостоятельно осуществляет сборку электронных схем, самостоятельно измеряет параметры цепи, умеет пользоваться электроизмерительными приборами и оборудованием	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - контрольная работа; - экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - контрольная работа; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

Приложение 2.22
к ПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование представлений о свойствах и области применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-

ПК 1.2 ПК 3.2	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности	- свойства металлов, сплавов, способы их обработки; - свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; - виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов	- выбора материалов для применения в производственной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	52	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Технология металлов			
Тема 1.1 Основы металловедения	Содержание Классификация металлов. Кристаллизация металлов. Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов.	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 1. Определение твердости металлов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2 Основы теории сплавов	Содержание Система сплавов. Структурные составляющие сплавов: твердый раствор, химические соединения, механическая смесь. Связь между структурой и свойствами сплавов. Понятие диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Основные точки и линии диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.	2	ОК 01, ПК 3.2
Тема 1.3 Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы	Содержание Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали: виды, свойства, маркировка по ГОСТ, применение на подвижном составе железных дорог. Общие сведения о термической обработке сталей. Виды термической обработки: отжиг, закалка и отпуск стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. Общие сведения о химико-термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки. Влияние химико-термической обработки на свойства	4	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2

	стали. Классификация чугунов. Свойства, маркировка по ГОСТ и применение различных видов чугунов на подвижном составе железных дорог. Легированные стали их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТ легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте. Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на подвижном составе железных дорог.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие № 2. Микроанализ углеродистых сталей.	4	ОК 01, ОК 05,
	Лабораторное занятие № 3. Микроанализ чугунов.	4	ПК 3.2
	Практическое занятие № 1. Расчет режима термической обработки стали.	4	ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие № 2. Микроанализ сталей после термической обработки.	4	ПК 1.2
Тема 1.4 Способы обработки металлов	Содержание Литейное производство. Стержневые и формовочные материалы. Методы получения отливок. Специальные способы литья. Литейные сплавы, их применение на железнодорожном транспорте. Обработка металлов давлением. Виды обработки металлов давлением: прокатка, прессование, волочение, свободная ковка, штамповка. Изделия, получаемые при обработке давлением. Применение различных видов сварки, пайки и резки металлов в ремонте подвижного состава.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Определение допускаемых размеров сопрягаемых деталей.	4	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Раздел 2 Электротехнические материалы			
Тема 2.1 Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы	Содержание Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог.	2	ОК 01, ПК 3.2

Раздел 3 Экипировочные материалы			
Тема 3.1 Виды топлива. Смазочные материалы	Содержание Твердое, жидкое и газообразное топливо. Свойства и применение различных видов топлива на подвижном составе железных дорог. Назначение смазочных материалов. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на подвижном составе железных дорог	2	ОК 05, ПК 1.2
Раздел 4 Полимерные материалы			
Тема 4.1 Строение и основные свойства полимеров	Содержание Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Применение полимерных материалов на подвижном составе железных дорог.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
Раздел 5 Композиционные материалы			
Тема 5 Виды и свойства композиционных материалов	Содержание Композиционные материалы: назначение, виды и свойства. Способы получения композиционных материалов. Применение композиционных материалов на подвижном составе железных дорог	2	ОК 01, ПК 3.2
Раздел 6 Защитные материалы			
Тема 6.1 Виды защитных материалов	Содержание Защитные материалы: назначение, виды, свойства. Способы нанесения защитных материалов. Применение защитных материалов на подвижном составе железных дорог.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего (52 ч.)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория материаловедения, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17885-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533908> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18655-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545272> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - свойства металлов, сплавов, способы их обработки; - свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; - виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.	Обучающийся: - формулирует определения механических свойств металлов; - понимание терминов «аллотропия», «полиморфизм»; - определяет механические свойства металлов; - перечисляет отличия электротехнических и конструкционных материалов; - знание классификации материалов по магнитным свойствам; - знание свойств композиционных материалов; - формулирует определения октанового и цианового числа; - осуществляет выбор присадок для всех видов жидкого топлива; - обосновывает правильность выбора смазочных материалов для конкретных узлов и механизмов; - знание правил использования защитных материалов.	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - тестирование; - экзамен
Умения - выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности.	Обучающийся: - самостоятельно осуществляет подбор материалов для изготовления инструментов и конструкций; - использует свойства материалов в производственной деятельности	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - контрольная работа; - экзамен

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на лабораторных занятиях; - оценка результатов выполнения лабораторных работ; - контрольная работа; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	377
<u>1. Общая характеристика</u>	378
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	378
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	378
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	12
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование способности грамотно оформлять техническую и технологическую документацию в соответствии с требованиями законодательства, формирование знаний об общетехнических и организационно-методических стандартах.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

⁹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	- правила оформления документов; - правила построения	

	тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	
ПК 1.2 ПК 3.2	- применять документацию систем качества; - применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации; - основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки; - технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации	оформления технологической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)		
Всего	40	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Метрология			
Тема 1.1 Основные понятия	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Понятия о метрологии, основные задачи. Понятия «величина», «единицы величины». Основные, дополнительные производственные, кратные и дольные единицы. Внесистемные единицы, допущенные к применению наравне с единицами системы СИ.	2	
Тема 1.2 Средства измерений	Содержание		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
	Метрологические характеристики средств измерений. Метрологическая ревизия средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений. Меры: однозначные и многозначные; стандартные образцы и стандартные вещества. Измерительные приборы и инструменты, их классификация. Измерительные преобразователи: первичные, передающие и промежуточные. Измерительная установка и измерительная система. Эталоны и их классификация. Образцовые средства измерений	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. «Средства измерений»	2	
	Практическое занятие № 1. Определение погрешности средств	2	

	измерений.		
	Практическое занятие № 2 «Определение годности деталей с помощью штангенциркуля»	2	
Тема 1.3 Правовые основы метрологической службы	Содержание		
	Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Метрологические службы Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Метрологическая служба на транспорте. Виды метрологического контроля и надзора. Аккредитация метрологической службы. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 1.4 Метрологическая служба на железнодорожном транспорте	Метрологическая служба ОАО «РЖД». Законодательная и нормативная база метрологической службы ОАО «РЖД». Аккредитация ОАО «РЖД» на право поверки средств измерений в соответствии с законодательством об обеспечении единства измерений.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
Раздел 2. Стандартизация			
Тема 2.1 Нормативно-правовое регулирование системы стандартизации	Содержание		
	Национальная, международная и региональная системы стандартизации. Государственная система стандартизации. Принципы стандартизации. Эффективность работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Виды и категории стандартов. Порядок разработки национальных стандартов. Основные направления развития национальной системы стандартизации в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О техническом регулировании» в области технического регулирования и стандартизации. Органы и службы	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2

	стандартизации Российской Федерации. Упорядочение в области технического регулирования. Техническое регулирование на транспорте.		
Тема 2.2 Методы стандартизации	Содержание		
	Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация, агрегатирование, комплексная и опережающая стандартизация	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3. Определение показателей уровня унификации.	2	
	Практическое занятие № 4 «Порядок разработки стандартов»	2	
	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач по применению стандартов на продукцию, услуги	2	
Тема 2.3. Допуски и посадки	Содержание		
	Понятие о совместимости и взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок, принципы ее построения Допуски и посадки в машиностроении. Поле допуска, верхнее и нижнее отклонение. Виды посадок и их выбор. Обозначение предельных отклонений на чертежах. Шероховатость и волнистость поверхностей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6. Решение задач по системе допусков и посадок	4	
	Практическое занятие № 7 «Применение средств измерений на железнодорожном транспорте»	2	

Раздел 3 Сертификация			
Тема 3.1	Содержание		
Сертификация как процедура подтверждения соответствия	Основные термины и определения в области сертификации; добровольная и обязательная сертификация, ее задачи и цели, органы и системы сертификации и их аккредитация. Схемы сертификации	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 3.2	Содержание		
Системы управления качеством. Системы менеджмента качества	Сущность качества. Показатели качества продукции, методы оценки. Контроль и испытание продукции. Принципы обеспечения качества и управления качеством. Модель качества «петля» и «спираль» качества. Управление и общее руководство качеством. Планирование качества. Организация работ по качеству. Система управления качеством: БИП, СБТ, КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП (БИП — бездефектное изготовление продукции; СБТ — система бездефектного труда; КАНАРСПИ — качество, надежность, ресурс с первых изделий; НОРМ — научная организация работ по повышению моторесурсов двигателей; КСУКП — комплексная система управления качеством продукции). Система управления качеством ИСО 9000. Системы менеджмента качества на транспорте. Всеобщий менеджмент качества.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8. Определение показателей качества продукции экспертным методом.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
	Практическое занятие № 9. Определение показателей качества		

	продукции измерительным методом	2	
Тема 3.3 Сертификация на железнодорожном транспорте	Содержание		
	Основные положения Федерального закона «О железнодорожном транспорте», касающиеся сертификации продукции, поставляемой железнодорожному транспорту; система сертификации на железнодорожном транспорте	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 «Определение последовательности работ при сертификации продукции на железнодорожной станции»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего 40 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510294> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. А. Иванов, С. В. Урушев, А. А. Воробьев, Д. П. Кононов. - 4-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-9949-4. - Текст : непосредственный.
3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511825> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шарафитдинова Н.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие. . — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-907055-86-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umcزدt.ru/books/collection/1201/232057/> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: - правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации; - основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки; - технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации	- знание задач стандартизации, её экономической эффективности; - знание основных положений Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества; - знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии	- устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - письменный опрос в форме тестирования; - экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; - дифференцированный зачет

	с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - знание форм подтверждения качества	
<i>Умения:</i> - применять документацию систем качества; - применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	- умение использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- устный опрос; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; - письменный опрос в форме тестирования; - экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	

деятельности	перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	

к ПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы</u>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Общий курс железных дорог

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общий курс железных дорог»: формирование представления об организации движения поездов, о видах подвижного состава, системе электроснабжения железных дорог, а также формирование способности классифицировать подвижной состав и основные сооружения железных дорог.

Дисциплина «Общий курс железных дорог» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ПК 1.1 ПК 1.3	- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; - путь и путевое хозяйство; - отдельные пункты; - сооружения и устройства сигнализации и связи; - устройства электроснабжения железных дорог; - подвижной состав железных дорог; - организацию движения поездов;	- определения типов подвижного состава, основных сооружений и устройств железных дорог

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте			
Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	Содержание		
	Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электрическом транспорте	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1
Тема 1.2 Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта	Содержание		
	Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Анализ развития железнодорожного транспорта РФ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.3 Организация управления на железнодорожном транспорте	Содержание		
	Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2. Ознакомление с габаритами железнодорожного подвижного состава и приближения строений ГОСТ 9238-2013	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3

	Практическое занятие № 3. Определение категории железнодорожных линий	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог			
Тема 2.1 Элементы железнодорожного пути.	Содержание		
	Общие сведения о железнодорожном пути. Земляное полотно и его поперечные профили. Водоотводные устройства. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение. Виды и назначение искусственных сооружений. Задачи путевого хозяйства	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Изучение устройства составных элементов нижнего строения пути	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Практическое занятие № 5. Изучение устройства составных элементов нижнего строения пути	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3
	Практическое занятие № 6. Изучение устройства составных элементов верхнего строения пути	2	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 2.2 Устройства электрообеспечения	Содержание		
	Схемы электрообеспечения. Комплекс устройств. Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Тяговая сеть	1	ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7. Схема электрообеспечения железных дорог	4	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	Содержание		
	Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электровозы и электропоезда, особенности устройства. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
Тема 2.4 Техническая эксплуатация и ремонт подвижного железнодорожного состава	Содержание		
	Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
Тема 2.5 Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	Содержание		
	Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте	1	ОК 01 ОК 04, ОК 05, ПК 1.3

Тема 2.6 Раздельные пункты и железнодорожные узлы	Содержание учебного		
	Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 2.7 Основные сведения о материально - техническом обеспечении железных дорог	Содержание учебного		
	Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 1.3
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов			
Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	Содержание		
	Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
Тема 3.2 Информационные технологии и системы автоматизированного управления	Содержание		
	Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего (32 ч.)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кашеева, Н.В. (под ред.) Общий курс железных дорог: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-907206-90-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251731/> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Общий курс железных дорог : учебное пособие / составители И. Г. Белозерова, Д. С. Серова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179430> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания - общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им; - путь и путевое хозяйство; - отдельные пункты; - сооружения и устройства сигнализации и связи; - устройства электроснабжения железных дорог; - подвижной состав железных дорог; - организацию движения поездов;	- обучающийся понимает и характеризует систему железнодорожного транспорта и организацию управления на железнодорожном транспорте; - обучающийся объясняет систему сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог; - обучающийся понимает и объясняет систему организации железнодорожных перевозок и управление движением поездов	- все виды опроса; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических занятий; - защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.); - экзамен.
Умения: - классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог;	- обучающийся правильно классифицирует подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог	- тестирование; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части;	- тестирование; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - диф. зачёт.

	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Обучающийся осознано определяет и выстраивает траектории своего профессионального развития и самообразования; способен использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и	

контекста	оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения	

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА И ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Охрана труда и основы бережливого производства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда и основы бережливого производства»: формирование знаний нормативно-правового регулирования в области обеспечения безопасности труда; формирование культуры сохранения безопасности труда и способности оказывать первую помощь пострадавшим на производстве.

Дисциплина «Охрана труда и основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК 02	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;	-

ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.1	– проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; – осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение	– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – правила техники безопасности, промышленной санитарии; – виды и периодичность инструктажа	- соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в профессиональной деятельности; - проведения инструктажей по охране труда
ПК 1.2	— осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; — определять направления ресурсосбережения в рамках	- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	- соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		
ПК 1.3	– проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты	— правила техники безопасности, промышленной санитарии; – виды и периодичность инструктажа	- соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в профессиональной деятельности
ПК 3.2	- разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией с учетом соблюдения правил охраны труда	— правила техники безопасности, промышленной санитарии при выполнении ремонта отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	- соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	28
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	1	-
Всего	48	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда		8	
Тема 1.1 Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02
	Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда.	2	
Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятиях	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.2
	Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Комплексная система охраны труда на предприятии. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда	1	
Тема 1.3 Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала		
	Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве.	1	
Тема 1.4. Гигиена труда и производственная	Содержание учебного материала		
	Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на	1	ОК.01

санитария	работоспособность, утомление и производительность труда человека Воздушная среда на производстве и меры по её оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Вентиляция производственных помещений, её назначение, классификация и виды. Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации и ультразвука на организм человека. Производственное освещение. Влияние освещённости на организм человека, на безопасность и производительность труда.		ПК.3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Определение оптимальных параметров рабочего места.	2	
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда		13	
Тема 2.1 Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала		
	Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры и подвижном составе железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения.	1	ОК.01 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Использование первичных средств пожаротушения на рабочем месте	1	
Тема 2.2 Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях	Содержание учебного материала		
	Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и железнодорожного подвижного состава. Безопасность проведения подъёмно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ. Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов.	1	ОК.01 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.2
Тема 2.3	Содержание учебного материала		

Электробезопасность	Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведённых напряжений. Средства индивидуальной защиты от поражений током. Категория работ в электроустановках. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения.	1	ОК.01 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока	4	
Тема 2.4 Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности	Содержание учебного материала		
	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания железнодорожного подвижного состава, железнодорожной техники. Требования охраны труда при эксплуатации железнодорожного подвижного состава. Правила охраны труда при подъёме вагонов, их передвижении тяговым конвейером. Безопасные приёмы работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов.	1	ОК.01 ОК.04 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Применение правил охраны труда при приёмке железнодорожного подвижного состава, безопасных приёмов работ при осмотре и ремонте ходовых частей, автосцепных устройств, рамы и кузова, автотормозов	4	
Раздел 3. Основные понятия и принципы бережливого производства		15	
Тема 3.1 Концепция Бережливого производства: философия, ценности, принципы, инструменты	Содержание учебного материала		
	Бережливое производство как комплексный подход. Оптимизация процессов. Обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников. Философия «Бережливого производства». Основные принципы философии Кайдзен. Понятие «ценность». Понятие «потери». Виды потерь. Обзор инструментов	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07 ПК.3.2

	«Бережливого производства»: Визуализация. Вовлечение. Основные принципы бережливого производства на предприятии. (Определение ценности производимого продукта для конечного клиента-потребителя. Определение потока создания ценности для выпускаемой продукции. Обеспечение непрерывности обновленного производства продукта. Стремление делать только то, что нужно конечному потребителю. Постоянное совершенствование бизнеса.)		
Тема 3.2 Виды систем бережливого производства	Содержание учебного материала		
	5С–система организации рабочего места. Введение в систему «5С». Этапы системы «5С». Сортировка. Рациональное расположение предметов. Содержание в чистоте. Стандартизация. Совершенствование. Сэири «сортировка» (упорядочи, отделив нужное от ненужного) — чёткое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних: незавершенное производство (ненужные детали); неиспользуемое оборудование, транспортная тара и т.д.; забракованные изделия; документы, инструкции, чертежи. Сэитон «соблюдение порядка» (аккуратно распусти, что осталось) — организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать. Расположение предметов должно отвечать требованиям безопасности, качества, эффективности работы. Сэисо «содержание в чистоте» (уборка) — соблюдение рабочего места в чистоте и опрятности. Сэикэцу «стандартизация» (поддержание порядка, дисциплина) — необходимое условие для выполнения первых трёх правил. Подразумевает формальное, письменное закрепления правил содержания рабочего места, технологии работы и других процедур. Сицукэ «совершенствование» (формирование привычки) — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. Преимущества внедрения системы «5С» для предприятия. Техника применения системы «5С» на рабочих местах. Система «Точно вовремя». Основные звенья системы. Выбор процесса. Виды операций. Усовершенствование производства. Определение времени цикла, времени потерь, эффективного времени. Выделение потерь. Выравнивание. Синхронизация. Многостаночное обслуживание. Стандартизированная работа. Разработка мероприятий по устранению потерь. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь. Методы системы. Система Канбан. Канбан – механизм управления производством.	1	OK.01 OK.02 OK.05 OK.07

	Функции системы, виды канбанов. Правила системы, роль выравнивания. Сущность системы, функции системы, планирование, циркуляция канбанов. Виды канбанов. Система обслуживания оборудования. Определение общей эффективности оборудования (ОЕЕ). Семь шагов автономного технического обслуживания оборудования. Стандартизация действий по уходу за оборудованием. Управление техническим обслуживанием. Определение общей эффективности оборудования. Потери, связанные с особенностями функционирования оборудования. Улучшения общей эффективности оборудования. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. «5 почему?». Метод «Диаграмма Парето»: сущность, цель, назначение, виды диаграммы, достоинства и недостатки метода, общие правила построения диаграммы Парето. Метод «Диаграмма Исикавы»: суть, возможности, этапы работы с диаграммой, преимущества и недостатки метода. Понятие метода «5 почему?» и методика его применения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6. Примеры внедрения метода 5С» «Деловая игра «Стандартизация рабочего места»	4	
	Практическое занятие № 7. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке»	4	
Тема 3.3. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала		
	Система «TPM». Система «SMED». Автономизация. Карта потока создания ценности. Система «Точно вовремя». Основные звенья системы. Выбор процесса. Виды операций. Усовершенствование производства. Определение времени цикла, времени потерь, эффективного времени. Выделение потерь. Выравнивание. Синхронизация. Многостаночное обслуживание. Стандартизированная работа. Разработка мероприятий по устранению потерь. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь. Методы системы.	1	OK.01 OK.02 OK.05 OK.07
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Составление графика реализации мероприятий по устранению потерь	4	
Раздел 4. Организация внедрения модели бережливое производство на предприятии.		3	
Тема 4.1. Управление незавершенным производством	Содержание учебного материала		
	Методика расчета эффективности мероприятий. Сокращение остатков незавершенного производства. Методики расчета незавершенного	1	OK.01 OK.02

	производства. Современные методы повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях в которых может быть использовано. Управление компанией на основе бережливого производства.		OK.05 OK.07 ПК.3.2
Тема 4.2. Алгоритм внедрения бережливого производства в организации.	Содержание учебного материала		
	Особенности применения БП в различных сферах деятельности. Опыт зарубежных и отечественных предприятий, организаций, учреждений по внедрению технологии БП: анализ эффективных результатов и рисков. Алгоритм Тайити Оно. Алгоритм Джеймса Вумека. Алгоритм Майкла Вейдера. Алгоритм Джеффри Лайкера. Алгоритм Сигэо Синга. Алгоритм Денниса Хоббса.	2	OK.01 OK.02 OK.05 OK.07 ПК.3.2
Раздел 5. Система всеобщего производственного обслуживания.		8	
Тема 5.1. TQM и всеобщее управление качеством	Содержание учебного материала		
	Реализация проектов по внедрению систем и инструментов бережливого производства. Система TQM («Всеобщее управление качеством. 14 универсальных принципов Деминга. 5 смертельных болезней бережливого производства. . Аспекты TQM: роль руководства; ориентация на клиента; стратегическое планирование; вовлечение всех сотрудников; подготовка персонала; системы материального и морального поощрения; разработка продукции и услуг; управление процессом; качество поставщиков; системный подход к управлению; постоянное улучшение.	1	OK.01 OK.02 OK.05 OK.07 ПК.3.2
Тема 5.2. Картирование потоков создания ценности.	Содержание учебного материала		
	Понятие процесса, потока создания ценности для потребителя, способы определения ценности. Представление бизнес-процессов как потоков создания ценности. Понятие значимой работы, незначимой работы, потерь. Классификация потерь. 7 видов потерь	2	OK.01 OK.02 OK.05 OK.07
Тема 5.3. Планирование в бережливом производстве	Содержание учебного материала		
	Основные понятия управления. Особенности «бережливых» проектов. Основные элементы паспорта проекта (карточки проекта): рабочая группа, руководитель, периметр проекта, ключевые события, показатели эффективности. Особенности планирования в БП. Распределение ответственности за решение этапных задач. Виды планов (план мероприятий, ТПР, ДК) Понятие стандарта: преимущества и ограничения. Примеры стандартов в	1	OK.01 OK.02 OK.05 OK.07 ПК.3.2

	БП. Стандартизированная работа. Клиентоориентированность, визуализация и прозрачность, ориентация на создание ценности для потребителя в процессах стандартизации.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Составление дорожной карты проекта бережливого производства	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		48 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45642-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277049>
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536603>
3. Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815>
4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537043>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тесленко, И. М. Расследование несчастных случаев на производстве : учебное пособие / И. М. Тесленко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907479-22-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1029/260736/>
2. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>
3. Целуйко, Д.И. Охрана труда : учебное пособие / Д. И. Целуйко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-907695-01-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280366/>
4. Шумский, В. М. Охрана труда и социальная защита : учебное пособие / В. М. Шумский, Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 192 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/1008/260739/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; – правила техники безопасности,	Обучающийся демонстрирует: - знание особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - знание правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в транспортных организациях - знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда,	- тестирование; - оценка результатов выполнения практических занятий; - защита индивидуальных работ (сообщений, рефератов и т.п.); - дифференцированный зачет

промышленной санитарии; – виды и периодичность инструктажа	правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов	
Умения: – проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; – осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение; – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Обучающийся демонстрирует: - умение оказывать первую помощь пострадавшим; - умение проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - умение проводить производственный инструктаж рабочих; - умение осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии	- тестирование; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- тестирование; - экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - дифференцированный зачет

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся разбирается в особенностях социального и культурного контекста, осознано применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	.....
<u>1. Общая характеристика</u>	.....
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	.....
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	.....
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	.....
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	.....
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	.....
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	.....
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Информатика»: формирование представлений о автоматизированной обработке информации и базовых прикладных программных продуктах и практических навыков применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.09 Информатика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и	-

	поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 3.2	- использовать изученные прикладные программные средства.	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	
ПК 3.1	выбирать необходимую технологическую документацию заполнять необходимую технологическую документацию	технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава	оформления технологической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	48	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Автоматизированная обработка информации		8	
Тема 1.1 Информация и информатика	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Информация, информационные процессы и информационное общество. Введение понятий «информация», «информационное общество», «информационные процессы».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Работа с системами счисления»	2	
Тема 1.2 Общие сведения о вычислительной технике	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2
	Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров. Структурные схемы ЭВМ и взаимодействие элементов между собой. Принцип работы вычислительной техники (далее – ВТ). Представление информации в ВТ. Единицы измерения информации в ВТ	1	
Тема 1.3 Технологии обработки информации	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02
	Технологии обработки информации. Этапы подготовки и решения задач на ВТ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Ознакомление с этапами подготовки и обработки информации на ВТ. Разработка алгоритма (разветвленного, циклического)»	2	
Раздел 2 Функционально-структурная организация персонального компьютера		5	
Тема 2.1 Архитектура персонального компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2
	Магистрально-модульный принцип построения персонального компьютера (ПК). Общие сведения о персональном компьютере	2	

Тема 2.2. Виды хранения и передачи информации.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02
	Устройства накопления. Компьютер – устройство для накопления, обработки и передачи информации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3 «Создание мультзагрузочного диска. Создание мультзагрузочного переносного устройства. Хранение информации на переносных устройствах»	1	
Раздел 3 Программное обеспечение ВТ		25	
Тема 3.1 Операционные системы и оболочки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2
	Назначение и виды операционных систем, структура операционных систем, систем программирования, сервисных программ, программ технического обслуживания. Серверные операционные системы. Файловый менеджер.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Работа в программе оболочки (файловом менеджере). Настройка и управление операционной системы»	2	
Тема 3.2 Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02
	Классификация программного обеспечения (далее – ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Организация работы с файловой системой. Основы алгоритмизации и программирования»	2	
Тема 3.3 Защита компьютеров от вирусов	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
	Виды компьютерных вирусов. Ознакомление с антивирусными программами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Работа с антивирусной программой. Удаление шпионских программ и компьютерных вирусов. Утилиты»	2	
Тема 3.4 Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02
	Виды текстовых процессоров и их возможности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Создание текстового документа (маршрутного листа). Редактирование документа: копирование и перемещение объектов Форматирование документа: размещение текста, выделение красных строк, разбиение текста на колонки, добавление картинок. Возможности MS Publisher»	2	
Тема 3.5 Электронные	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

таблицы	Основные понятия и способы организаций электронных таблиц, структура электронных таблиц и их оформление. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: число, формула, текст	2	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы на примере натурального листа поезда»	2	
Тема 3.6 Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные элементы базы данных. Режим работы базы данных. Оформление, форматирование, редактирование данных. Сортировка информации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Создание формы, заполнение базы данных (на примере транспортных задач). Сортировка записей. Организация запроса»	2	
Тема 3.7 Графические редакторы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Виды компьютерной графики. Виды графических редакторов. Выполнение работ в графических редакторах. Создание, редактирование, форматирование изображений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 10 «Обзор и основные возможности графических редакторов (Gimp, MS Visio, Компас 3D).»	2	
	Практическое занятие № 11 «Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации»	1	
Раздел 4 Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные информационные системы (АИС)		8	
Тема 4.1 Сети ЭВМ	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2
	Архитектура информационно-вычислительных сетей. Виды компьютерных сетей. Высокоскоростные технологии компьютерных сетей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 «Поиск информации в Интернете. Публикация рабочих документов в Интернете. Адресация в интернете (определение адреса сети, маски)»	2	
Тема 4.2 Автоматизированные информационные системы (АИС)	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2
	Автоматизированная информационная система (далее – АИС). Виды АИС. Применение АИС на железнодорожном транспорте. Автоматизированное рабочее место специалиста Назначение информационно-поисковых систем. Структура типовой системы. Ознакомление с возможностями информационно-поисковых систем. Составление запросов для поисковых систем с использованием логических выражений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 13 «Поиск информации в Интернете. Составление запросов для поисковых систем с использованием логических выражений»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 ч			
Всего: 48 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е. В. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 6-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр "Академия", 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-0054-1091-7. - Текст : непосредственный.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516248> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516249> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-0918-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213647> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533201> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знания:</u> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Обучающийся демонстрирует: – формулирование понятий «информация», «информационное общество», «информационные процессы»; – знание основ структурной схемы ЭВМ и взаимодействие элементов между собой; знание единиц измерения информации – формулирование областей применения персональных компьютеров; – формулирование роли и значения вычислительной техники в современном обществе; – изложение принципа работы вычислительной техники; пояснение принципа построения персонального компьютера; – демонстрация правильной работы в базовом системном программном продукте и пакетах прикладных программ; – самостоятельная работа с базовыми системными прикладными продуктами и пакетами прикладных программ; – создание текстового документа и его редактирование; – создание и редактирование электронной таблицы; – создание и заполнение базы данных; – создание и выполнение работ в графических редакторах; -правильность выполнения заданий по заданному алгоритму.	- оценка устного опроса; - оценка выполнения тестирования; - оценка выполнения индивидуального задания; - оценка выполнения практического занятия; - дифференцированный зачет
<u>Умения:</u> - использовать изученные прикладные программные средства	Обучающийся демонстрирует: – правильность обработки информации; – знание классификации прикладного программного обеспечения; правильность оформления документов в различных прикладных программных средствах.	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - оценка результатов выполнения практических работ; - контрольная работа; - дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Обучающийся демонстрирует наличие умений распознавать задачу (проблему) в	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы:

деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном или социальном контексте; анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи (проблемы); составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	- выполнение графических работ в ручной и машинной графике; - выполнение чертежей в графических редакторах; - выполнение оформления работ технической и конструкторской документации; - оценка результатов тестирования; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

Приложение 2.27
к ПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

377

378

378

378

259

384

261

207

207

207

207

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Общие компетенции профессионала»: формирование способности понимать и оформлять проектно-конструкторскую, техническую документацию.

Дисциплина «Общие компетенции профессионала» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- понимать сущность и социальную значимости своей будущей профессии. - знать общие и конкретные требования работодателя к специалисту.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	20
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего		36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.	4	
	Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.		
	Извлечение информации из текстовых и графических источников, из таблиц.		
	Систематизация информации в простую таблицу и простую схему.		
	Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.		
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией		
Тема 2. Коммуникативные умения и навыки	Содержание учебного материала	7	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Коммуникативные навыки и умения. Функции коммуникаций	3	
	Вертикальные и горизонтальные коммуникации.		
	Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Оценка своих коммуникативных способностей	2	
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Этика приветствий и представлений»	2	

Тема 3. Основные формы и правила делового общения	Содержание учебного материала	9	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Этикет делового общения. Деловые беседы, их подготовка, проведение	4	
	Формальное деловое общение.		
	Публичное выступление. Презентация		
	Этикет делового разговора по телефону		
	Ведение переговоров с деловыми партнёрами		
	Правила деловой переписки.		
	Этика общения при обслуживании людей с ограниченными возможностями		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Подготовка и проведение деловой беседы	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка и проведение служебного совещания		
	Практическое занятие № 5. Проведение телефонного общения. Проведение деловых переговоров	3	
	Практическое занятие № 6. Составление делового письма, деловой переписки		
Тема 4. Анализ ситуации	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 7	2	
	Анализ рабочей ситуации по критериям.		
Тема 5. Деловое общение в рабочей группе.	Содержание учебного материала	11	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Социально-психологические особенности рабочей группы	5	
	Морально-психологический климат и его динамика		
	Типы взаимоотношений в коллективе		
	Классификация психотипов личностей в рабочей группе		
	Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении коллектива		
	Конфликт и его структура. Стратегия разрешения конфликтных ситуаций		

	Правила поведения в конфликтах. Методы профилактики конфликта		
	Стрессы и их влияние на эффективность работы организации		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Определение психотипа личностей в рабочей группе	2	
	Практическое занятие № 9. Определение типа взаимоотношений в коллективе	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ и решение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. /Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. - Самара: ЦПО, 2017 - 158с.
2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. /Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина. - Самара: ЦПО, 2017.-320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, - оценки социальной значимости своей будущей профессии, -типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).	Обучающийся: - проявляет гибкость мышления и способность к эффективной работе в нестандартных ситуациях. - оценивает умение анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов
<u>Умеет:</u> - анализ ситуации -планирование деятельности, - планирование ресурсов, - оценка результатов деятельности, - поиск информации, - извлечение и первичная обработка информации, - обработка информации, - работа в команде (группе), -устная коммуникация (монолог), -восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации, -письменная коммуникация.	Обучающийся: - оценивает глубину знаний и умение применять их на практике. - отражает навыки общения, как устного, так и письменного, и способность к взаимодействию с другими. - оценивает умение работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами и достигать общих целей. - отражает способность к управлению, мотивации и организации работы команды. - оценивает стремление к постоянному совершенствованию знаний и умений. - умеет адаптироваться к изменяющимся условиям.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в 1 критерии, или выполняет отдельные операции: проводит анализ ситуации по заданным критериям, допуская неточности в половине и более критериях, или проводит анализ ситуации по заданным критериям, игнорируя 1 критерий.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы: - выполнение графических работ в ручной и машинной графике; - выполнение чертежей в графических редакторах; - выполнение оформления работ технической и конструкторской документации; - оценка результатов тестирования; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав детализированный запрос на информацию; допускается использование дополнительного времени, или выполняет отдельные операции: указывает на недостаток информации для решения задачи, сформулировав запрос на информацию в общем виде или неполный запрос;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: полностью и верно восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе/диалоге/дискуссии, или выполняет отдельные операции: частично восстанавливает причинно-следственные связи, организующие информацию в монологе.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	выполняет деятельность в полном соответствии с требованиями: предъявил высказывание в заданном жанре, отобразив содержание выступления, необходимое и достаточное для решения задачи убедить аудиторию разделить высказанную позицию, или выполняет отдельные операции:	

к ОПОП-II по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	.....

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	.....
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	.....
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	.....
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	.....
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	.....
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	.....
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.010 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: формирование навыков работы в прикладных компьютерных программах для построения рабочих чертежей, создания отчётной и технической документации.

Дисциплина «ОП.010 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ПК 3.1.	выбирать необходимую технологическую документацию заполнять необходимую технологическую документацию	технологическая документация, применяемая при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава	оформления технологической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	106
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	2
Всего	108	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Основные понятия информационных технологий	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04
	Основные понятия и определения. Классификация информационных систем.		
	Классификация ПК. Компьютерная техника в профессиональной деятельности.	2	
	Объекты и задачи информатизации профессиональной деятельности. Классификация ИТ. Тенденции и перспективы развития ИТ.	2	
Тема 2 Технические и программные средства реализации информационных технологий	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1
	Аппаратное обеспечение современного ПК. Периферийные устройства, необходимые для реализации ИТ.	2	
	Базовые системные программные продукты. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	2	
	Практические занятия	4	
	Определение технических характеристик рабочего ПК и периферийных устройств, подключенных к нему.	2	
	Знакомство с базовым системным и прикладным обеспечением рабочего ПК.	2	
Тема 3 Технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Методы и средства сбора, хранения, передачи, преобразования и накопления информации	2	
	Практические занятия	2	
	Работа с файлами. Создание, редактирование, копирование, пересылка, переименование, удаление, восстановление, архивирование файлов.	2	
Тема 4 Офисные информационные технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1
	Особенности приложений MS Office для использования их в профессиональной деятельности	2	

	Практические занятия	14	
	Оформление технологической и технической документации по эксплуатации подвижного состава железных дорог с использованием текстового процессора MS Word	2	
	Создание и оформление документов по эксплуатации подвижного состава железных дорог с использованием текстового процессора MS Word.	2	
	Создание договора купли-продажи в текстовом процессора MS Word. Создание гиперссылок. Создание макросов.	2	
	Автоматизация технологических расчетов материально-денежной оценки оборудования с использованием табличного процессора MS Excel	2	
	Расчет основных технико-экономических показателей производственного процесса ремонта отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	2	
	Расчет основных технико-экономических показателей производственного процесса ремонта отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава	2	
	Создание презентации информационного проекта по безопасности движения железнодорожного подвижного состава	2	
Тема 5 Компьютерная графика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1
	Графические редакторы, назначение, области применения, пользовательский интерфейс, основные функции.	2	
	Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений	2	
	Работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.	2	
Тема 6 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1
	Общие сведения о системе КОМПАС -3D. Основные элементы интерфейса системы. Создание и редактирование изображений, работа с текстом.	2	
	Форматы графических файлов. Порядок и последовательность работы. Создание локальной системы координат.	2	
	Построение простых объектов. Нанесение размеров	2	
	Практические занятия	26	
	Настройка рабочей среды в Компас-3D и создание нового документа.	2	
	Построение геометрических примитивов	2	

	Построение простых объектов с простановкой размеров	2	
	Построение чертежа простейшими командами с применением привязок	2	
	Построение чертежа с использованием панели расширенных команд	2	
	Редактирование объектов	2	
	Заливка и штриховка геометрических объектов	2	
	Построение объекта с элементами сопряжений	2	
	Простановка размеров и текста на чертеже	2	
	Выполнение чертежа наземного рельсового пути	2	
	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	2	
	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	2	
	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	2	
	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	2	
Тема 7 Правила работы на персональном компьютере при создании геометрических объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Построение геометрических объектов с помощью вспомогательных прямых в режиме создания чертежа. Заполнение основной надписи чертежа.	2	
	Практические занятия	6	
	Создание, редактирование и оформление комплексных чертежей геометрических тел	2	
	Интерфейс системы в режиме Деталь. Базовые способы построения моделей. Построение вспомогательных плоскостей	2	
	Создание и редактирование 3D-моделей геометрических тел. Создание 3D-модели детали. Создание, редактирование и оформление рабочего чертежа детали, выполненного на основе её 3D-модели.	2	
Тема 8. Основы работы в системе автоматизированного проектирования «AutoCAD»	Содержание учебного материала	14	
	Основные сведения о системе AutoCAD. Рекомендуемые требования к системе. Пользовательский интерфейс и система команд.	2	
	Практические занятия	12	
	Настройка рабочей среды системы AutoCAD		
	Построение чертежа с использованием режимов ORTHO, OSNAP, комбинированного ввода координат.		
	Построение чертежа с использованием относительных координат, трассировки,		

	зеркального отражения.		
	Построение чертежа прямолинейной фигуры при помощи простых геометрических примитивов		
	Построение чертежа криволинейной фигуры		
	Настройка рабочей среды системы AutoCAD		
Тема 9. Электронные коммуникации в профессиональной области	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Угрозы потери информации. Защита информации. Системы защиты информации. Способы защиты информации.	2	
	Антивирусная защита. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом. Типы вирусов. Антивирусное ПО.	2	
	Практические занятия	6	
	Антивирусная защита информации. Ограничение доступа к файлам, установка паролей.	2	
	Поиск информации в нормативных и правовых информационных системах, поисковых системах, электронных библиотеках по профилю специальности.	4	
Тема 10. Информационные системы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1
	Информационные системы. Этапы обработки в ИС	2	
	Структура ИС. Классификация ИС	2	
	ИС в профессиональной деятельности. Тенденции и перспективы развития ИС по профилю специальности	2	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
ИТОГО		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий и технических средств обучения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5- 507-47097-6.
2. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 4 – е издание перераб. – Москва: Академия, 2021. – 272 с. - SBN 978-5-4468-9422-2

3.2.2. Дополнительные источники

3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951- 0.
4. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо /Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978- 5-507-45495-2.
5. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978- 5-8114-6979-6.
6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: -базовые системные программные продукты пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно- поисковые системы); -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -общий состав и структуру персональныхэлектронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -основные методы иприемы обеспеченияинформационной безопасности; -основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; -основные принципы,методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	– устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; – архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера; – виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; – принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; – принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере; – виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов и методы их конвертирования; – назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования; – основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования; – основные приёмы обработки цифровой информации; – назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука; – назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений; – назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента; – структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; – назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

	нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным. Мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.	
Умения: выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	– подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; – настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов; – управлять файлами данных на локальных, съёмных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет; – производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода; – распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; – вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования; – создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики; – конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы; – производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов; – обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов; – создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов; – воспроизводить аудио-, визуальный контент и	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.

	мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования; – использовать медиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера; вести отчётную и техническую документацию;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-II по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вид подвижного состава вагоны)

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

15. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «История России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	парты	СГ 01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Pentium G4500, ОЗУ: 8 Gb DDR4 HDD: 500 Gb.	
5	доска	ТС	основное	металлическая	
6	телевизор	ТС	основное	LG диагональ 125 см	
7	Комплект презентаций в электронном виде: - Древнерусское государство - Период удельной Руси - Татаро-монгольское нашествие - Создание единого русского государства - Московское царство в XVI-XVII вв.	УМК	основное	нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Эпоха Петра I - Российская империя в XVIII в. - Российская империя в XIX в. - Россия накануне Первой мировой войны - Великая русская революция - СССР в 1920-е и 1930-е гг. - Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - СССР в 1945-1953 гг., в 1953-1964 гг., в 1964-1985 гг., в 1985-1991 гг. - РФ в конце XX – начале XXI вв.				
8	Государственные символы Российской Федерации и Республики Хакасия	УМК	основное	нет	
9	Комплект карт в электронном виде: - Феодалная раздробленность на Руси - Батыево нашествие на Русь - Объединение русских земель вокруг Москвы - Россия в Первой мировой войне - Гражданская война в России 1917-1922 гг. - Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	УМК	основное	нет	

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	нет	СГ 02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	нет	
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	основное	нет	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Pentium G4500, ОЗУ: 8 Gb DDR4 HDD: 500 Gb.	
	доска	ТС	основное	металлическая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	телевизор	ТС	основное	DEXP диагональ 125 см, с выходом в интернет	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия: -Таблица.Классная комната. Стационарное учебное пособие. – 1 комплект -Таблица.Английский язык. Продвинутый уровень.- 1 комплект - Словари языковые – 10 шт. - Справочный материал по темам: «Моя будущая профессия», «Компьютер. Всемирная компьютерная сеть. Сетевое системное администрирование».	УМК	основное	нет	
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия в электронном варианте: Политическая карта России, США, Англии, мира	УМК	основное	нет	
	Видеофрагменты научно-популярных видеофильмов по специальности на английском языке.	УМК	основное	нет	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	нет	СГ 04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	нет	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Pentium G4500 ОЗУ: 8 Gb DDR4 HDD: 500 Gb Видеокарта: NVIDIA GeForce 210	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	доска	ТС	основное	металлическая	
5	телевизор	ТС	основное	LG диагональ 125 см	
6	Электронный тир	оборудование	основное	нет	
7	<u>Лабораторно-технологическое оборудование:</u> Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная Повязка медицинская малая стерильная Булавка безопасная Жгут кровоостанавливающий эластичный, Комплект шин складных средний Носилки санитарные Лямка медицинская носилочная, Пипетка Комплект массо-габаритных моделей оружия Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами	оборудование	основное	нет	
6	Стрелковый тренажер	оборудование	основное	нет	
7	Макет простейшего укрытия в разрезе	оборудование	основное	нет	
8	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	оборудование	основное	нет	
9	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого	оборудование	основное	нет	
10	<u>Демонстрационное оборудование и приборы:</u> Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, Дозиметр Защитный костюм Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1	УМК	основное	нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Макет гранаты РГД-5 Респиратор				

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	нет	ОП 01
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	нет	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: Intel Celeron G530 ОЗУ: 4 Gb DDR3 SSD: 250 Gb Видеокарта: NVIDIA GeForce 210	
4	Проектор	ТС			
5	Интерактивная доска	ТС	основное		
6	Документальная камера	ТС	основное	AverVision CP135	
7	Набор прозрачных геометрических моделей	Оборудование	основное	нет	
10	Набор чертежных инструментов и приспособлений	Оборудование	Специализированное	линейки, транспортиры, угольники, циркули	
11	Учебно-наглядные средства обучения	УМК	основное	Модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные материалы	
12	Образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений	УМК	Основное	По темам	
13	Чертежи для чтения размеров, допусков, посадок,	УМК	Основное	По темам	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	зазоров и шероховатостей				

Кабинет «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	парта	ОП 03 Электротехника
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	
	шкаф для методических пособий	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
	шкаф для инвентаря	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
	доска	Мебель	основное	металлическая	
	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (ноутбук, мышь)	ТС	основное	Lenovo B590, Процессор: Intel Core i5- 3230M, ОЗУ: 4 Gb DDR3 SSD: 128 Gb, Видеокарта (встроенная): Intel HD Graphics 4000, Видеокарта (дискретная): NVIDIA GeForce GT 720M	
	телевизор	ТС	основное	с выходом в интернет	
	колонки	ТС	основное		
	стенд основы электротехники и электроники	Оборудование	основное	ЭЦОЭ.002РБЭ Электрические цепи переменного тока ЭОЦЭ.002РБЭ	
	электронная лаборатория	Оборудование	основное	WWW.Электролаб.РФ	
	стенд измерение электрических величин	Оборудование	основное	Электрические цепи переменного тока ЭОЦЭ.002РБЭ	
	стенд исследование асинхронных машин	Оборудование	основное	Электрические цепи переменного тока	

				ЭОЦЭ.002РБЭ	
	стенд исследование машин постоянного тока	Оборудование	основное	ЭЦОЭ.002РБЭ	
	однофазные трехфазные трансформаторы	Оборудование	основное	Электрические цепи переменного тока ЭОЦЭ.002РБЭ	
	плакаты в электронном виде «Электротехника. Электрические цепи постоянного тока»	Оборудование	основное	нет	
	плакаты в электронном виде «Электротехника. Цепи синусоидального переменного тока»	Оборудование	основное	нет	
	плакаты в электронном виде «Электротехника. Электрическое и магнитное поле»	Оборудование	основное	нет	
	Электроизмерительные приборы	Оборудование	основное	Аналоговые и цифровые приборы для измерения электрических величин	

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	парта	ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
3	шкаф для методических	Мебель	основное	критически важные	ОП.01, ОП .02, ОП. 04,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пособий			характеристики отсутствуют	ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
4	шкаф для инвентаря	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
5	доска	Мебель	основное	металлическая	ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
6	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (ноутбук, мышь)	ТС	основное	Lenovo B590, Процессор: Intel Core i5-3230M, ОЗУ: 4 Gb DDR3 SSD: 128 Gb, Видеокарта (встроенная): Intel HD Graphics 4000, Видеокарта (дискретная): NVIDIA GeForce GT 720M	ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
7	телевизор	ТС	основное	с выходом в интернет	ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
8	колонки	ТС	основное		ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
9	Муляжи, модели, рельефные таблицы, тренажеры, стенды	УМК	основное	Муляжи, модели, рельефные таблицы, тренажеры	ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05
10	Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	УМК	основное	Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	ОП.01, ОП .02, ОП. 04, ОП 05, ОП 06, ОП .07, ОП. 08, ОП 09, ОП 10 ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ .03, ПМ 04, ПМ 05

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	парты, стулья	ОП.03, ОП.04, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	
	доска	ТС	основное	металлическая	
	телевизор	ТС	основное	диагональ 125 см, с выходом в интернет	
	машина разрывная испытательная	Оборудование	основное	РМ-50	
	маятниковый копер	Оборудование	основное	МК300	
	Пресс гидравлический ручной	Оборудование	основное	TS0500-6, 50т	
	Опрессовочный насос ручной	Оборудование	основное	6,3л., МПА	

	Микроскоп ММИ-2	Оборудование	основное	измерение элементов профиля наружных резьб, углов, конусов, радиусов, рабочих размеров различных шаблонов.	
	Комплект для визуально-измерительного контроля	Оборудование	основное	Штангенциркуль ШЦ-1-125-0,1 Линейка металлическая Л-150 Линейка металлическая Л-300 Рулетка измерительная 5м Угольник поверочный 160х100мм, 90° Универсальный шаблон УШС-2 Универсальный шаблон сварщика УШС-3 Набор щупов №4 Набор радиусных шаблонов №3 Лупа измерительная ЛИ-8х Лупа увеличительная 3х Лупа увеличительная 5х Фонарик карманный Зеркало инспекционное Маркер по металлу Мел термостойкий и др.	
	Штангенциркуль ШЦ-1-150	Оборудование	основное	Диапазон измерений прибора от 0 до 150мм.	
	Штангенциркуль электронный	Оборудование	основное	Диапазон измерений прибора от 0 до 150мм. , точность 0,02 мм	
	Лупа с ручкой	Оборудование	основное	ручная круглая 10х, 90 мм	
	Дефектоскоп ультразвуковой	Оборудование	специализированное	УД2-140	
	Дефектоскоп	Оборудование	основное	ПМД-70	
	Дефектоскоп	Оборудование	основное	ЭЗТМ	
	Аэрозольный комплект	Оборудование	основное	КД-40ЛЦ	
	таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов в электронном виде	УМК	основное	нет	
	комплект презентаций и схем в электронном виде: внутреннее строение металлов,	УМК	основное	нет	

	деформация и ее виды, твердость и методы ее определения, классификация и марки чугунов, классификация и марки стали, алгоритм расшифровки сталей, виды сталей, их свойства, маркировка углеродистых конструкционных сталей, маркировка углеродистых инструментальных сталей, строение резины, пластических масс и полимерных материалов, строение композиционных материалов, абразивные материалы и др.				
	коллекция металлографических образцов	Оборудование	основное	нет	
	электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов	УМК	основное	нет	
	комплект наглядных пособий по темам	УМК	основное	нет	

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	ученические парты, стулья	ПМ.01 ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	стол с тумбой	
3	шкаф для хранения инструмента	Мебель	основное	критически важные характеристики отсутствуют	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (ноутбук, мышь)	ТС	основное	Echips Процессор: Intel Celeron J4125 ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 250 Gb Видеокарта: Intel UHD Graphics 600	
5	телевизор	ТС	основное	диагональ 125 см, с выходом в интернет	
6	оборудование для резки, гибки металла.	Оборудование	основное	Комплект – ножовочная	

				пила, молоток, зубило, керн, напильники, штангенциркуль, чертилка.	
6	верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами - по количеству обучающихся	Оборудование	основное	Верстак металлический 875*1000*500 (Д*В*Ш)	
7	плита разметочная чугунная 400х400 по ГОСТ 10905-86	Оборудование	основное	400х400 по ГОСТ 10905-86	
8	тиски слесарные с ручным приводом общего назначения - по количеству обучающихся	Оборудование	основное	ГОСТ 4045-75	
9	радиально-сверлильный станок	Оборудование	основное	частота вращения шпинделя 280-2500 об./мин., конус шпинделя МК-3, ход пиноли 145 мм, мощность двигателя 1,1 кВт, масса станка 250 кг.	
10	стационарный ручной листогибочный станок	Оборудование	основное		
11	заточной станок универсальный	Оборудование	основное		
12	рычажные ножницы	Оборудование	основное		
13	гильотинные ножницы	Оборудование	основное		
14	станок ленточнопильный	Оборудование	основное		
15	вертикально-сверлильный станок	Оборудование	основное		
16	машина заточная	Оборудование	основное		
17	комплект для резки, гибки металлов	Оборудование	основное	угловая шлифовальная машина, набор метчиков и плашек, молотки слесарные, набор напильников, набор надфилей, ножовки, разметочный карандаш	
	комплект учебно-методической документации	УМК	основное	Модели, натурные образцы, демонстрационные материалы	

Мастерская электромонтажная

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя, оснащенное устройством для управления электропитанием мастерской	Мебель/ Оборудование	Основное		ПМ.01
2	Классная доска односекционная с чертёжными принадлежностями	Оборудование	Основное	Ученическая доска маркерная, размеры 120х90 см.	
3	Столы для проведения электромонтажных работ	Мебель/ Оборудование	Основное	Стол монтажника - для проведения монтажных, паяльных и сборочных работ. Оборудован защитным экраном, вытяжной вентиляцией, осветительным устройством. Габариты: (ВхШ) 750х600 мм.	
4	Стулья ученические	Мебель	Основное	Стул металлический перфорированный. Высота от пола до верха сиденья 460 мм, высота от пола до верха спинки 825 мм Ширина/ высота спинки - 400*150 мм, ширина/глубина сиденья - 400*360 мм	
5	Шкаф инструментальный	Мебель	Основное	Шкаф инструментальный (металлический) для размещения и хранения измерительной техники, приборов, инструментов. Габариты (ВхШхГ) 875х930х511мм	
6	Комплекты электромонтажного инструмента	Оборудование	Специализированное	Комплекты инструментов для проведения монтажных работ (отвертки, бокорезы, плоскогубцы, монтажный нож и др.)	
7	Паяльные станции	Оборудование	Специализированное	Ремонтная система с термовоздушным каналом и каналом для монтажа. Регулировка температуры нагрева паяльника 50...480 °С. Мощность паяльника: 60 Вт. Термовоздушный канал: мощность 300 Вт, температурный диапазон: 100...500 °С, воздушный поток 24 л/мин (макс.).	
8	Сварочные аппараты для ВОЛС (скалыватель в комплекте)	Оборудование	Специализированное	Сварочный аппарат с юстировкой по сердцевине 86S предназначен для сварки волокон оптического кабеля. Используется для монтажа волоконно- оптических кабелей, оптических кроссов.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				В составе - скалыватель волокна	
9	Комплекты инструментов для монтажа оптического волокна	Оборудование	Специализированное	Предназначен для монтажа и разделки ВОК. Состоит из 25 высококачественных инструментов, которые жестко закреплены в специальном кейсе	
10	Оптические рефлектометры	Оборудование	Специализированное	Прибор для измерения параметров волоконно-оптической линии и оконечного оборудования. В составе прибора: встроенный визуальный детектор, измеритель оптической мощности.	
11	Оптические кроссы настенные	Оборудование	Специализированное	Шкаф кроссовый 19 дюймов (настенного или стационарного типов). Предназначен для оконечивания волокон оптического кабеля разъёмами, коммутации. В составе: корпус оптического кросса металлического 1U, сплайс кассета с крышкой для КДЗС, сменные лицевые заглушки, пигтейлы)	
12	Трассоискатель	Оборудование	Специализированное	В составе: генератор сигналов ГТ-15 со встроенным индуктором, инновационный поисковый приемник ПТ-24 и набор дополнительных аксессуаров. Технические характеристики приемника ПТ-24 Активные частоты, Гц -273, 526, 1024,8928, 32768; Пассивные частоты, Гц 50 (POWER), 100, 300, 550, 1450 "РАДИО", "Эфир"; Полоса пропускания для режима "РАДИО" от 10 кГц до 36 кГц; Полоса пропускания для режима "Эфир" от 48 Гц до 10 кГц. Погрешность показаний глубины залегания трассы, %, не более 5; Память 10 000 точек.	
13	Стенды: «Электробезопасность», «Электромонтажные работы», «Паяние. Работы с проводами»	Оборудование	Специализированное	Стенды: «Электробезопасность», «Электромонтажные работы», «Паяние. Работы с проводами»	
14	Комплект учебно-методической	УМК	Основное	Рабочие программы дисциплин, методические указания по выполнению	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	документации			лабораторных и практических работ, методические пособия, курсы лекций	
15	Раздаточный материал	УМК	Основное	Оценочные материалы, распечатанные на листах бумаги	
11	Наборы ручного инструмента для механообработки	Оборудование	Специализированное	Пластиковый кейс с инструментами - 37 предметов. В составе - оловки торцевые шестигранные 1/2": 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 27, 30, 32 мм - 19 штук; Головки торцевые свечные 1/2": 16, 21 мм - 2 штуки; Шарнир универсальный 1/2" - 1 штука; Удлинитель 1/2" 250 мм - 1 штука; Адаптер 3-сторонний 1/2" - 1 штука; Ключи комбинированные рожково-накидные: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 мм - 12 штук; Рукоятка реверсивная (трещотка) 1/2" с функцией быстрого сброса 250 мм, храповый механизм с 24 зубьями, рабочий угол 15° - 1 штука;	
12	Информационные стенды	Оборудование	Основное	Информационные стенды по видам работ, охране труда и технике безопасности	
13	Комплект учебно-методической документации, мультимедийные презентации по темам	УМК	Основное	Рабочие программы дисциплин, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, методические пособия, курсы лекций	
14	Раздаточный материал	УМК	Основное	Оценочные материалы, распечатанные на листах бумаги	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	1700*700*750	ООД 12 ООД 13 СГ 03
2	Стул	Мебель	Основное	Офисный стул	
4	Шкаф	Мебель	Основное	1500*500*2200	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
5	Стеллаж для хранения спортивного оборудования	Мебель	Основное	1500x750x300 мм	СГ04
6	Атлетические приспособления	Оборудование	Специализированное	Шведская стенка, турник, перекладина	
7	Тренажеры	Оборудование	Специализированное	Гимнастические скамьи, силовые тренажеры, беговая дорожка	
8	Силовые снаряды	Оборудование	Специализированное	Гири, гантели, штанги, гриф прямой для штанги; гриф S-образный; блины для штанги	
9	Эстафетно-игровое оборудование	Оборудование	Специализированное	Баскетбольные мячи, волейбольные мячи, мячи для тенниса, теннисные шарики, футбольные мячи, канаты для лазания, волейбольная сетка, баскетбольный щит с кольцом, теннисный стол, обруч массажный, гранаты для метания, ракетки для тенниса	
10	Маты	Оборудование	Специализированное	Гимнастические маты	
11	Секундомер спортивный	Оборудование	Специализированное	Тип: электронный Особенности: встроенная память, календарь, определение лучшего (худшего) времени, определение среднего времени, тайме, часы Тип питания: аккумулятор	
12	Рулетка измерительная	Оборудование	Специализированное	Тип: рулетка Длина ленты: 5 м Класс точности: II	
13	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализированное	нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
14	Электронное табло	Оборудование	Специализированное	нет	
15	Учебно-наглядные средства обучения	УМК	Основное	Электронные презентации, демонстрационные материалы	

Стадион широкого профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Беговая дорожка	Оборудование	Специализированное	1167 м²	ООД 12 ООД 13 СГ 03 СГ04
2	Футбольное площадка	Оборудование	Специализированное		
4	Волейбольная площадка с волейбольными стойками	Оборудование	Специализированное		
6	Учебно-наглядные средства обучения	УМК	Основное	Электронные презентации, демонстрационные материалы	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	столы и стулья, компьютерные столы и стулья	ООД 01-13 СГ 01-06 ОП 01-11
2	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Maibenben M555 Процессор: AMD Ryzen 5 5500U, ОЗУ: 16 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
3	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Процессор: AMD Ryzen 5 5500U, ОЗУ: 16 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
4	интерактивная панель на Android	ТС	основное	IQTouch LE086MD	

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	нет	ООД 01-13 СГ 01-04 ОП 01-11
2	стеллажи для книг	Мебель	основное	нет	
3	шкаф для газет и журналов	Мебель	основное	нет	
4	стол для выдачи пособий	Мебель	основное	нет	
5	шкаф для читательских формуляров	Мебель	основное	нет	
6	каталожный шкаф	Мебель	основное	нет	
7	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	Maibenben M555 Процессор: AMD Ryzen 5 5500U, ОЗУ: 16 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
8	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Тип устройства- МФУ Тип печати-лазерный Цветность печати - черно-белая Максимальный формат- A4	

актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	стул мягкий/секционные стулья/скамьи	Мебель	основное	для зрителей	ООД 01-13 СГ 01-06 ОП 01-11
	трибуна для докладчика	Мебель	основное	24 дюйма Процессор: Intel Core i3 (7	

				поколения) ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 240 Gb Микрофон: присутствует	
	система хранения (для реквизита, светового и звукового оборудования)	Мебель	основное	нет	
	Ноутбук	ТС	основное	Maibenben M555 (Для вывода изображения на экран - резервный) Процессор: AMD Ryzen 5 5500U, ОЗУ: 16 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
	Ноутбук	ТС	основное	Maibenben M543 (Для звука и вывода изображения на экраны) Процессор: AMD Ryzen 3 4300U ОЗУ: 8 Gb DDR4 SSD: 512 Gb	
	медиацентр	ТС	специализированное	комплект оборудования для съемок и видеомонтажа	
	музыкальное и звуковое оборудование	ТС	основное	акустическая система/ /микрофоны/микшерные пульта/музыкальные инструменты	
	Экран 1	ТС	основное	Проектор ROLY Full HD + моторизированный экран >150 дюймов	
	Экран 2	ТС	основное	ТВ LG 75 дюймов Подключены через HDMI переключатель (4 входа, 2 выхода) к интерактивной	

				трибуне и 2 ноутбукам для вывода изображения	

16. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	12	ООД 01-03, ООД 05-13
2	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	30	ООД 04
3	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	6	СГ01-04
5	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 КОМПАС-3D v18.1 x64 КОМПАС-3D: Машиностроительная конфигурация v18.1 x64	11	ОП 01

	VLC Media Player		
6	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	1	ОП 02,03,04
7	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 КОМПАС-3D v18.1 x64 КОМПАС-3D: Машиностроительная конфигурация v18.1 x64 VLC Media Player	11	ПМ01,02,03,04,05
9	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	1	ПМ01,02,03,04,05
10	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 VLC Media Player	1	ПМ01,02,03,04,05
11	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2	13	ООД01-13, СГ01-04 ОП 01-11 ПМ01,02,03,04,05

	КОМПАС-3D v18.1 x64 КОМПАС-3D: Машиностроительная конфигурация v18.1 x64 VLC Media Player		
12	Adobe Reader 8.1.0 - Russian Kaspersky Endpoint Security Windows Microsoft Office Enterprise 2007 7-Zip 22.00 (x64) LibreOffice 7.5.1.2 Mixxx Winamp VLC Media Player	2	ООД01-13, СГ01-04 ОП 01-11 ПМ01,02,03,04,05

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ОПОП-П по профессии
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью основной ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1)

Таблица 1

Виды деятельности

Демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)	ПМ.01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)
ВД 2 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вагоны)	ПМ.02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вагоны)
ВД 3 Организация технологической деятельности (вагоны)	ПМ.03 Организация технологической деятельности (вагоны)

По запросу отрасли (при наличии)	
ВД 5 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	ПМ 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Обеспечение безопасной эксплуатации, техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава (вагоны)	ПК 1.1. Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав (по видам подвижного состава) ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава
ВД 02 Обеспечение экономической эффективности производства и организация деятельности и управления коллективом исполнителей (вагоны)	ПК 2.1. Управлять планированием и организацией производственных работ коллектива исполнителей с соблюдением норм безопасных условий труда; ПК 2.2. Распределять работников по рабочим местам и определять им производственные задания; ПК 2.3. Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах
ВД 03 Организация технологической деятельности (вагоны)	ПК 3.1. Оформлять технологическую документацию ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава в соответствии с нормативной документацией
ВД 05 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава	ПК 5.1 Производить подготовку к техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава и выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава. ПК 5.2 Производить ремонт несложных узлов и деталей железнодорожного подвижного состава

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

2.1. Уровень демонстрационного экзамена профильный,
сроки проведения – по графику ДЭ

2.2. Оценочные материалы

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

2.3. Особенности проведения ГИА в форме ДЭ профильного уровня:

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.
- комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.
- включение в экзаменационную комиссию представителя организации-работодателя.

2.4. Условия подготовки и проведения ГИА

2.4.1. Кадровое обеспечение

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией, состав ГЭК утверждается приказом директора техникума. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. Председатель организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

При проведении ДЭ члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения ДЭ и вправе сообщать главному эксперту о любых выявленных фактах нарушений. Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, регистрация присутствующих, ознакомление их с планом проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, распределение рабочих мест между экзаменуемыми с использованием способа случайной выборки, оформление необходимых актов и протоколов.

Члены экспертной группы выполняют обязанности распределенные главным экспертом. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

На период проведения ДЭ назначается технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры ЦПДЭ, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы, не входит в состав ГЭК. На технического эксперта могут быть возложены дополнительные функциональные обязанности по работе с ИСО в ходе подготовки и проведения ДЭ с целью содействия главному эксперту.

В случае досрочного завершения ДЭ экзаменуемым по независящим от него причинам результаты ДЭ оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого экзаменуемого ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ДЭ, а такой экзаменуемый признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

2.4.2. Документационное обеспечение

- приказ об организации ГИА
- приказ о допуске студентов до ГИА
- график проведения ДЭ
- план проведения ДЭ

2.4.3. Информационное обеспечение

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.
- выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

2.5. Перевод баллов ДЭ в оценку

2.5.1. Оценка результатов ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД.

2.5.2. Оценивание результатов демонстрационного экзамена и подготовка протокола

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Протокол заседания ГЭК

оформляется в день прохождения экзамена последней экзаменационной группы и передачи протоколов ДЭ в ГЭК.

2.5.3. Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку

Оценка ГИА в форме ДЭ	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%
Кол-во баллов	0-15,992	16-31,992	32-55,992	56-80

2.6. Условия привлечения добровольцев к ГИА

Привлекать добровольцев для проведения ДЭ не требуется.

2.7. Порядок пересдачи и апелляций

2.7.1. Пересдача:

К выпускникам не прошедшим ГИА по уважительной причине относятся:

- участники ГИА, не явившиеся на экзамен по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденные документально;
- участники ГИА, не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденные документально;
- участники ГИА, апелляции которых о нарушении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования апелляционной комиссией были удовлетворены;
- участники ГИА, чьи результаты были аннулированы по решению председателя ГЭК в случае выявления фактов нарушений Порядка, совершенных лицами, указанными в пунктах 34 и 35 Порядка, или иными (в том числе неустановленными) лицами.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки установленные приказом директора техникума не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

2.7.2. Отчисление

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты отчисляются из техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный техникумом, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по образовательной программе.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

2.7.3. Апелляция:

9.2.1. Правила подачи апелляции выпускником:

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора техникума одновременно с утверждением состава ГЭК.

2.7.3.1. Процедура рассмотрения апелляции

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

Решение апелляционной комиссии

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении

результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

2.8. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Соблюдение дополнительных требований при проведении ГИА в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.1. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список использованных источников (не менее 30 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 30 источников);

- приложение

3.2. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;

- наличия рецензии на дипломный проект (работу);

- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);

- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);

- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.3. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит

выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

1. актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
2. компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
3. продуманность методологии и аппарата исследования;
4. умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
5. качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
6. соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Организация работы малярного отделения пассажирского вагонного депо.
2. Организация работы вагоноборочного участка пассажирского вагонного депо.
3. Организация работы вагоноборочного участка грузового вагонного депо.
4. Организация работы отделения по ремонту высоковольтного электрооборудования пассажирского вагонного депо.
5. Организация работы отделения по ремонту колёсных пар пассажирского вагонного депо.
6. Организация работы отделения по ремонту электрических машин пассажирского вагонного депо.
7. Организация работы контрольного пункта автосцепки пассажирского вагонного депо.
8. Организация работы отделения по ремонту приводов подвагонных генераторов пассажирского вагонного депо.
9. Организация работы отделения по ремонту холодильного оборудования пассажирского вагонного депо.
10. Организация работы контрольного пункта автосцепки грузового вагонного депо.
11. Организация работы отделения по ремонту крышек люков и торцевых дверей полувагонов грузового вагонного депо.
12. Организация работы отделения по ремонту колёсных пар грузового вагонного депо.
13. Организация работы отделения по ремонту системы отопления и водоснабжения пассажирского вагонного депо.
14. Организация работы отделения по ремонту аккумуляторных батарей
15. пассажирского вагонного депо.
16. Организация работы отделения по ремонту тележек грузового вагонного депо.
17. Организация работы отделения по ремонту электрических аппаратов
18. пассажирского вагонного депо.
19. Организация работы отделения по ремонту гидравлических гасителей колебаний пассажирского вагонного депо.
20. Организация работы отделения по ремонту роликовых подшипников
21. пассажирского вагонного депо.
22. Организация работы отделения по ремонту роликовых подшипников грузового вагонного депо.

23. Организация работы отделения по ремонту тележек пассажирского вагонного депо.
24. Организация работы участка текущего ремонта грузового эксплуатационного депо.
25. Организация работы контрольного пункта автотормозов пассажирского вагонного депо.
26. Организация работы отделения по ремонту колесных пар с дисковыми тормозами пассажирского вагонного депо.
27. Внедрение новых диагностических комплексов технических измерений в эксплуатационном вагонном депо (на примере конкретного депо)
28. Анализ надежности тяговых поверхностей автосцепки и предложения по повышению их износостойкости.
29. Эксплуатация, техническое обслуживание и деповской ремонт инновационных полувагонов с осевой нагрузкой 25 тс.
30. Совершенствование методов выявления трещин в литых деталях грузовых вагонов при техническом обслуживании.
31. Пути повышения надежности грузового вагона в период жизненного цикла.
32. Техническое обслуживание и деповский ремонт вагона-платформы для скоростных перевозок.
33. Информационные технологии и системы комплексного контроля технического состояния вагонов в эксплуатации.
34. Применение стационарных установок для опробования тормозов на сортировочных станциях и станциях формирования грузовых поездов.
35. Улучшение организации работы пункта текущего отцепочного ремонта вагонов за счет его развития и внедрения новой техники.
36. Повышение эффективности перевозочного процесса за счет управления технической оснащенностью вагонного хозяйства.
37. Совершенствование процесса обучения, технической учебы и допуска к выполнению работ работников вагонного хозяйства.
38. Совершенствование условий труда работников вагонного хозяйства, в том числе за счет совершенствования спецодежды, средств измерений и применяемого инструмента.
39. Организация работы контрольного пункта автосцепки пассажирского вагонного депо (с выполнением реальной части).
40. Организация работы отделения по ремонту буксовых узлов пассажирского вагонного депо (с выполнением реальной части).
41. Анализ внедрения системы автоматического контроля механизма автосцепки в эксплуатационном вагонном депо Бирюлево.
42. Совершенствование технологического процесса подготовки грузовых вагонов к перевозкам.
43. Внедрение новых диагностических комплексов в вагонных депо.
44. Организация работы вагонсборочного участка грузового вагонного депо (с выполнением реальной части).
45. Анализ перспективы эксплуатационного парка грузовых вагонов.
46. Организация работ в парке отправления сортировочной станции.
47. Организация работ в парке приема сортировочной станции.
48. Организация работ пункта текущего отцепочного ремонта сортировочной станции.
49. Организация работ в пункте формирования пассажирских составов.
50. Организация работ в пункте оборота пассажирских составов.
51. Организация работ пункта подготовки вагонов под погрузку.
52. Организация работ пассажирской технической станции с разработкой ремонтно-экипировочного депо
53. Организация работы отделения по ремонту кипятильников

54. Организация работ участка ремонта колесных пар с отделением ремонта роликовых подшипников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ПОП-П по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ТЕХНИКУМ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СЕРВИСА»
(ГБПОУ РХ ТКХ и С)**

Абакан, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации.
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно – методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РХ ТКХ и С (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ РХ ТКХ и С и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2.«Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела «Целевые ориентиры воспитания» определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГБПОУ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретным профессиям/специальностям, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РХ ТКХ и С, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники ГБПОУ РХ ТКХ и С, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБПОУ РХ «ТКХ и С»:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБПОУ РХ «ТКХ и С» по основным направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия)** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РХ «ТКХ и С»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней

российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем
на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание

Осознающий и проявляющий общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку.

Развивающий национальное самосознание, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе Республики Хакасия.

Осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок.

Принимающий традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Готовый противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Готовый вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении Техникума КХ и С.

Умеющий взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Готовый к гуманитарной и волонтерской деятельности на территории республики Хакасия.

Патриотическое воспитание

Формирующий российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Ценностно относящийся к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов Хакасии, достижениям в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

Идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание

Осознающий духовную ценность русского народа республики Хакасия, сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

Способный оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Осознающий личный вклад в построение устойчивого будущего Техникума и республики.

Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений республики Хакасия;

Знающий различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

Готовый к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Активно непринимая вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Профессионально-трудовое воспитание Готовый к труду, осознающий ценности мастерства, трудолюбия. Готовый к активной деятельности технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность. Умеющий совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовый и способный к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды республики Хакасия; Планирующий и осуществляющий действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Активно не принимающий действия, приносящие вред окружающей среде республики Хакасия; Умеющий прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Ценности научного познания Сформировавший мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (хакасскому) краю, индивидуально и в группе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Приказом Красноярского краевого управления профтехобразования от 16 июля 1968 г. трест «Абаканвагонстрой», имеющий мощную строительную базу сдал ПТУ № 45 г. Абакана в эксплуатацию-первое училище в городе.

В училище обучались следующим специальностям: штукатур, облицовщик – плиточник, каменщик – монтажник, сварщик, электрогазосварщик ручной сварки, электрослесарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь контрольно – измерительных приборов и автоматики, слесарь - сантехник, слесарь-трубоукладчик, штукатур – маляр. В 1972 году выпустилось около 300 специалистов строительного профиля.

С 1995 года училище было перепрофилировано, набраны две группы: радио-телемастеров и технолог мебельного производства. С 2001 набрана группа электромехаников по торговому и холодильному оборудованию. В 2002 был открыт деревообрабатывающий цех (мини-завод) где принимали заказы от населения. В 2007 году училищу присвоен статус опытно – экспериментальной площадки ДПО «Хакасского республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования». В 2010 году Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-1288 от 18.10.2007 ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» присвоен статус республиканского ресурсного центра по теме «Повышение качества и доступности профессиональной подготовки специалистов деревообрабатывающей отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Республики Хакасия».

Постановлением Правительства Республики Хакасия № 340 от 10.06.2011 ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5» изменён статус и наименование на Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» (ГБПОУ РХ ТКХ и С).

Основным видом деятельности учреждения является подготовка кадров для сферы жилищно-коммунального хозяйства, строительства, сфер тепло- водо- и электроснабжения Республики Хакасия, реализация образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования.

Уклад ГБПОУ РХ ТКХ и С опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В техникуме созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Материально-техническая база ГБПОУ РХ ТКХиС:

- кабинеты общеобразовательных дисциплин;
- кабинеты дисциплин профцикла;
- компьютерные классы;
- мастерские деревообрабатывающего направления (компетенция «Столярное дело»);
- мастерские, лаборатория, сварочный полигон по компетенции «Сварочные технологии»;
- мастерская и лаборатория по компетенции «Электромонтаж»;
- мастерская контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- мастерская и лаборатория по компетенции «Сантехника и отопление»;
- слесарная мастерская;
- токарная мастерская;
- библиотека; актовый зал; спортивный зал,
- электронный тир;
- столовая (на 250 посадочных мест);
- общежитие (104 мест);
- открытые спортивные плоскостные сооружения.

Миссия техникума нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Источниками положительного влияния на обучающихся являются, прежде всего, педагоги техникума, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги

техникума — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в техникуме.

Большую роль в воспитательном процессе играют **мероприятия техникума**, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает **внеучебная деятельность**, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: НОО научное общество обучающихся «ОбрКом» (НОО), медиацентр «Молодежный МИКС», военно-патриотический клуб «Сибиряк», спортивный студенческий клуб (ССК) «Либеро», волонтерский отряд «Импульс». В 2023 году на базе техникума открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», основная деятельность которого осуществляется во взаимодействии педагогов и обучающихся с участием общественности, родителей, законных представителей, в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, волонтерства, участвует в различных федеральных проектах.

В техникуме сформирован студенческий актив «Совет дела». Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с выносом государственного флага РФ; посвящение в студенты; посвящение в жители общежития; новый год; день студента; выпускной вечер.

Техникум имеет удобное местоположение с хорошей инфраструктурой, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать с театрами города Абакан, музеями, библиотеками.

Техникум имеет свою символику и девиз «Не догонять прошлое, а создавать будущее». Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Развитие студенческих инициатив».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательной работы образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).
- достижение личностных результатов при выполнении профессиональных модулей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности.);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (выбор совета родителей,)
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- выбор Совета родителей активно для активного участия в решении вопросов по разработке и принятию локальных актов техникума и решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием студентов.

Организация работы с родителями в техникуме строится в соответствии со следующими направлениями:

- просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма, как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только к ознакомлению родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине.
- консультативная: совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на подростка в процессе приобретения учебных навыков.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с обучающимися по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социально, расовой, национальной и религиозной розни;
- актуализация информационного стенда в кабинете профилактики и в общежитии техникума по вопросам противодействия террористической деятельности.
- размещение информации для студентов и родителей на сайте техникума в разделе воспитательная и социально-педагогическая деятельность по профилактике распространения идеологии терроризма;
- постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

В рамках реализации воспитательного потенциала социального партнёрства техникума с представителями организаций ЗАО АСМУ «Стальконструкция», ФЛ ПАО «Россети Сибирь-«Хакасэнерго», МУП г.Абакана «Водоканал», ООО «ЖЭУ-3» г.Абакана, НО «МЖФ» г. Абакана , ООО «Абакантехопторг», УК «Наш дом» г. Абакана, ООО «ЖЭУ-72» г.Абакана, ООО «ЖЭУ-2» г.Абакана, УК «Эталон» г. Абакана, СГК АО «Абаканская ТЭЦ», Мебельная фабрика «12 стульев» г. Абакана, РМ РЭЙЛ «Абаканвагонмаш», ООО «Абаканская управляющая компания» предусматривается:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий

(организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- анкетирование о выбранной профессии;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;
- участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций республики Хакасия: презентация специальностей, профессиональные пробы, мастер-классы
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных),
- работа над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использовать обучающимися интернет-ресурсы, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (формирование студенческих активов в учебных группах нового набора, корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов);

- проведение совместных заседаний студ. совета, совета общежития, волонтерского отряда «Импульс»
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.
- участие в организации мероприятий по направлениям воспитательной деятельности.

Модуль «Развитие студенческих инициатив»

Развитие у студентов инициативы, ответственности, способности к целенаправленному продуктивному, созидательному действию через включение в основные студенческие объединения:

1. работа в первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

Содержание деятельности Первичного отделения определяется федеральными и региональными программами и планами по направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» предполагает:

- привлечение активных студентов и педагогов к помощи в регистрации студентов на сайте «Будь в движении».

Механизм реализации: индивидуальные беседы с педагогами и студентами.

- публикация информации об акциях и проектах Движения первых на официальных страницах техникума ВК, а также в группах ТГ и ВК студенческого медиацентра «Молодежный МИКС»;

Механизм реализации: привлечение к написанию информации студентов, задействованных в работе медиацентра.

- инициировать встречи ребят с полуфиналистами и финалистами Большой перемены, муниципальным координатором Движения Первых в системе СПО.

Механизм реализации: встречи участников Большой перемены и специалистов Движения Первых с наиболее активными студентами на собраниях студенческого совета.

- оформление стенда Движения, визуального пространства по Движение Первых.

Механизм реализации: печать стенда, художественное оформление пространства, создание на сайте ВК и ТГ рубрики «Движение Первых».

2. Вовлечение в работу студенческого медиацентра «Молодежный МИКС»;

- проведение занятий со студентами в рамках дополнительной программы обучения руководителем медиацентра и приглашенными специалистами.
- ознакомление студентов первого курса и их кураторов с работой медиацентра.
- привлечение родителей студентов к работе в медиацентре (фотографии, статьи).
- участие членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, и других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня.
- ведение ежемесячного отчета (количество подписчиков, наиболее востребованные рубрики).

3. Участие в мероприятиях студенческого спортивного клуба ССК «Либеро» предполагает:

- формирование здорового образа жизни (организация и проведения со студентами первого курса классного часа, разработать совместно различные презентаций, видео ролики, привлечение обучающихся ПОО к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время);
- повышение уровня физической и теоретической подготовки в области физической культуры и спорта обучающихся ПОО; Выявление сильнейших команд и игроков (организация и проведения спортивно массовых мероприятий. Привлечения студентов к самоуправлению(тренингов) через ССК «Либеро»);
- подготовка обучающихся к выполнению нормативов (испытаний) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» (привлечения студентов через клуб «Сибиряк», «Либеро» преподавателей ОБЖ и физической культуре);

4. Участие в волонтерской деятельности отряда «Импульс» предполагает:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлечение студентов к решению социально значимых проектов;
- профилактика вредных привычек, наркомании;
- развитие позитивной мотивации студентов к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья студентов;
- подготовка лидеров для работы в студенческой среде.
- формирование социальных навыков.
- организация досуга студентов как одного из звеньев профилактической работы.
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, двух воспитателей общежития, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2.Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает в себя разработку локальных актов ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»:

- Устав ГБПОУ РХ ТКХ и С;
- Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РХ ТКХ и С »;
- Положение «О студенческом общежитии»;
- Положение о ведении учета несовершеннолетних
- Положение «О комиссии по профилактике»;
- Положение «О комиссии по противодействию коррупции в учреждении»;

- Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;
- Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РХ ТКХиС»;
- Положение о порядке определения группы здоровья студентов для занятий физкультуры в ГБПОУ РХ ТКХиС;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки ГБПОУ РХ ТКХиС;
- Положение «О волонтерском отряде «Импульс»»;
- Положение «О студенческом спортивном клубе ССК «Либеро»»;
- Положение «О руководителях учебных групп»;
- Положение «О Совете родителей»;
- Положение «О комиссии по урегулированию споров»;
- Положение «Об организации горячего питания обучающихся ГБПОУ РХ ТКХиС»
- Положение О мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»;
- Положение «О наставничестве»;
- Положение «О порядке использования лечебно оздоровительными объектами и объектами культуры и спорта»;
- Положение «О научным обществе обучающихся ОбрКом ГБПОУ РХ ТКХ и С»;
- Положение «Об особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же других категорий обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе»;
- Положение «О Студенческом совете»;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей опекунов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ (обучающиеся, законных представителей) в учебные аудитории и другие помещения для реализации воспитания и профессиональных возможностей (наличие пандуса, вывеска с названием образовательного учреждения, выполненная рельефно – точечным шрифтом Брайля, контрастная маркировка ступеней наружной лестницы и внутри техникума, контрастная маркировка на входных и лестничных дверях, оборудована автомобильная стоянка (опознавательный знак, места для инвалидов), наличие системы радио класс для слабослышащих студентов, разработан и утвержден порядок оказания ситуационной помощи для инвалидов на объекте, закреплён ассистент – помощник для оказания помощи инвалидам по необходимости);
- консультативная помощь в получении информации о правилах предоставления услуг, в том числе об оформлении необходимых документов;
- наличия на сайте техникума специального раздела по доступной среде для инвалидов;
- наличие адаптивной программы.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности проявлений жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение «О поощрении студентов ГБПОУ РХ ТКХиС».

Поощрение в настоящем положении понимается как система мер направленная на повышении мотивации и стимулирование студентов к активному участию в учебной, общественной, культурно-массовой, спортивной и научной деятельности техникума.

Применение мер поощрения основано на следующих принципах:

- единство требований;
- равенство условий применения поощрения;
- взаимосвязь различных форм поощрений;
- учет мнений органов студенческого самоуправления;
- открытость и публичность;
- последовательность и соразмерность;
- систематичность.

Основаниями для поощрения студента являются:

Активное участие в культурно-массовой деятельности, в спортивно-массовой деятельности, в гражданско-патриотической деятельности, в экологической деятельности, в научной деятельности (исследовательская, проектная, грантовая поддержка), в волонтерской деятельности, в освещении общественной студенческой деятельности и работе студенческих средств массовой информации в техникуме, в органах студенческого самоуправления, в профориентационной деятельности для формирования положительного имиджа техникума, в конкурсах профессионального мастерства.

Формы поощрения

Формами поощрения студентов являются:

- объявление благодарности приказом директора техникума;
 - награждение благодарственным письмом директора техникума;
 - награждение Почетной Грамотой;
 - размещение информации о достижениях студента на сайте техникума;
 - размещение информации о достижениях студента в СМИ;
 - ценные подарки (сертификаты на посещение экскурсионных туров, мест активного отдыха, билеты на концерты, в кинотеатры).
 - единовременная выплата поощрительного характера (выплачивается согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других форм материальной поддержки студентов Техникума).
- Основания для поощрения предоставляется командирами групп на студенческом совете в виде представления по таблице поощрения.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматривается на педагогическом совете.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «ТЕХНИКУМ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СЕРВИСА»
(ГБПОУ РХ ТКХ и С)
2025 – 2026 гг.

Абакан, 2025

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах,

конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Разговоры о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

«Тематический кинопоказ от Всероссийского общества "Знание" <https://marathon.znanierussia.ru/>

проект «Билет в будущее»

Российское движение детей и молодежи (РДДМ);

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

чемпионат «Профессионалы»;

движение «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники:

«День хакасского языка»

«День города»

«Чыл пазы»

«Тун Пайрам»

Дата	Наименование мероприятия и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Условия проведения	Ответственные	Модули воспитательной работы	Направление

	концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.						
АВГУСТ							
28.08	Общее родительское собрание	Родители, законные представители первокурсников	Актальный зал ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно-нравственное воспитание	
СЕНТЯБРЬ							
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания	
01.09	День знаний. Торжественная линейка, час общения.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание	
03.09	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Показы документальных фильмов, направленных на формирование у молодежи, неприятия идеологии терроризма и экстремизма.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание	

03.09	Кто я? Какой я? Игра-тренинг	Обучающие, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
04.09	Акция День окончания Второй Мировой войны в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
5.09	Выборы студенческого самоуправления ССК «Либеро»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
05.06	Тренинг на сплочение и знакомство	Обучающие 1 курса	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
08.09	Международный день грамотности. Организация развлекательных мероприятий, направленных на проверку знаний и стимулирование интереса к учебе. ДЕД	Обучающиеся ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учителя русского языка, советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность	Духовно- нравственное воспитание
08.09- 12.09	Неделя знакомства со студентами нового набора. Выявление студентов «группы риска». Индивидуальные беседы	Обучающиеся ГБПОУ РХ ТКХ и С 1 курс	Обучающи еся ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	
11.09	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-организатор, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
09.09.	Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные	Патриотическое воспитание

	ДЕД		С	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	мероприятия	
10.09	Тренинг на сплочение и знакомство: «Я, ты, он, она...»	Обучающие, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
11.09.	Выборы студенческого самоуправления «Совет Дела», активизация работы волонтерского отряда «Импульс», выборы новых членов отряда, выборы совета Первых.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Самоуправление Волонтерская и добровольческая деятельность	Гражданское воспитание
11.09	Классный час «Знакомство с Уставом техникума»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог Кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
16.09	Организация и проведение первенства техникума по «Лазертагу»	Обучающиеся 1-2 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»
12.09	Проведение объектовых тренировок по эвакуации людей из учебных корпусов и общежития.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР. педагог-организатор ОБЖ, кураторы групп.	Профилактике и безопасность	Гражданское воспитание
09.09.	Выборы Совета общежития, назначение ответственных за направления работы.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежити е ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Самоуправление	Гражданское воспитание
12.09	Лекция по профилактике вирусных заболеваний в условиях проживания в общежитии	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ	Общежити е ГБПОУ РХ ТКХ и	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Профилактике и безопасность	Физическое воспитание

		ТКХ и С	С			
16.09	Входное анкетирование студентов первого курса	Обучающиеся ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
17.09.	Первая встреча с волонтерами. Знакомство.	Обучающиеся первых курсов ТКХиС	Актный зал ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию.	Самоуправление	Духовно-нравственное воспитание
17.09	Психологический тренинг «Научись управлять своим временем»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
19.09.	Мероприятие ««Будем знакомы!»» (посвящение в жильцы общежития)	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
15.09. – 23.09	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-организатор, воспитатель общежития, социальный педагог, руководители учебных групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
16.09	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения среди студентов I курса тренинговое занятие по теме: "Живи своим трудом, а не чужим умом".	Обучающиеся 1 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание

16.09.	Лекция по профилактике травматизма на ЖД-транспорте с участием представителей Абаканского ЛОВД «Ответственность за совершение правонарушений, угрожающих безопасности движения на железной дороге»	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
18.09.	Лекция «Правила передвижения на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности» с участием представителя ГИБДД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
21.09	21 сентября День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). – библиотечный урок	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
21.09.	21 сентября День зарождения Российской государственности ДЕД	Студенты 1-4 курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
21.09	Запуск волонтерского проекта «Рука помощи». Направления деятельности: Помощь ветеранам и пожилым людям: Посещение на дому, помощь в бытовых вопросах, организация	Волонтеры ТКХиС	ТОС «Западный»	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание Гражданское воспитание

	праздничных мероприятий.					
22.09	Проведение психологического тестирования по выявлению обучающихся, склонных к суициду	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТХХ и С.	ГБПОУ РХ ТХХ и С.	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
23.09.	Экологический забег «Чистые игры»	Волонтеры ТКХиС	Г. Абакан	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое
23.09.	Лекция «Борьба с терроризмом» с участием специалиста Регионального центра информационной безопасности молодежи	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТХХ и С.	ГБПОУ РХ ТХХ и С.	Социальный педагог, кураторы групп Специалист Регионального центра информационной безопасности молодежи	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
22.09.	Пятиминутки по профилактике табакокурения (исполнение закона №15 ФЗ от 23.02.2015 года, административное законодательство)	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТХХ и С.	ГБПОУ РХ ТХХ и С.	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность;	
24.09	Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других Беседа-анкетирование	Обучающиеся, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТХХ и С.	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
24.09.	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТХХ и С.	ГБПОУ РХ ТХХ и С.	Социальный педагог, педагог-психолог Члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
26.09	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов)	Обучающиеся ГБПОУ РХ ТХХ и С.	ГБПОУ РХ ТХХ и С.	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание

	-индивидуальная диагностика					
26.09.	Посвящение в студенты «Студент ТКХиС — новоприбывшие!»	Обучающиеся 1 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Трудовое воспитание
27.09.	День туризма ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
15.09 по 30.09	Составление социального паспорта групп и техникума.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кураторы учебных групп, педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	
30.09	Всемирный день интернета. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
30.09	"Как бороться с интернет-зависимостью?" беседа	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
2025-2026.	Республиканская Спартакиада среди обучающихся СПО	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель физического воспитания Хорошавина Ю.В. Преподаватель по физической культуре Бурнаков Р.А	Студенческие спортивные клубы	Физическое воспитание
30.09	Тренинг для спортсменов «Приемы преодоления тревоги перед	Обучающиеся-спортсмены 1-4 курсы	ГБПОУ РХ ТКХ и	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	

	соревнованиями»	ГБПОУ РХ ТКХ и С	С			
ОКТАБРЬ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла		Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.10	Акция «День пожилых людей». Международный день музыки в рамках ДЕД	волонтеры отряда «Импульс» ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТОС жилого района «Западный»	Педагог-организатор, староста ТОС «Западный», руководители групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
01.10	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (самовольных уходов из общежития) среди студентов I курса психологическое занятие по теме: "Жить в мире с собой и другими".	Обучающиеся, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

01.10	Профилактика употребления алкогольных напитков тренинговое занятие по теме: «История одного обмана».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- психолог, специалисты ГКУЗ РХ «РЦОЗМП»	Профилактика, партнерство	Физическое воспитание
02.10.	День СПО	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию		
02.10. -10.10	Набор студентов в медиацентр	Обучающиеся 1-х курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Студенческие медиа	Духовно- нравственное воспитание
02.10	Акция «Чистота-залог здоровья»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Волонтерская и добровольческая деятельность	Трудовое воспитание
02.10.	Включение родителей в общеродительский чат.	Родители студентов первых курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно- нравственное воспитание
02.10- 31.10	Республиканская акция «Детям Хакасии безопасные дороги! (комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог.	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание

2.10-31.10	Социально-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ)	Несовершеннолетние обучающиеся 1-3 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-психолог, кураторы групп	Профилактика и безопасность	Физическое воспитание
03.10	Акция День защиты животных в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
04.10	130 лет со дня рождения Рихарда Розге (1895-1944), советского разведчика времён Второй мировой войны, резидента советской разведки в Японии (1933-1941). Герой Советского Союза (1964, посмертно). Один из выдающихся разведчиков XX века.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог – библиотечарь Кураторы групп		Патриотическое воспитание
05.10	Концерт День учителя	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

06.10	Инструктаж «Правила поведения на объектах Ж/Д транспорта» с показом видеофильма.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
08.10.	Лекция «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции, курение табака и никотиносодержащей продукции» с участием представителя Абаканского ЛОВД.	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
08.10.	Лекция «Просить о помощи не стыдно»	Студенты- проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
09.10	Битва за Кавказ: «Седой Кавказ героев помнит» - 442 огненных дня». Патриотический хронограф	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог- библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
13.10.	День работников сельского хозяйства ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ ТКХиС	Советник директора по воспитанию, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
15.10	Анкетирование студентов по выявлению уровня комфортности проживания в общежитии	Обучающие . проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХиС	Педагог-психолог Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание

14.10.	День заповедников «Заповедная природа Хакасии». Экологический час Мультимедийное путешествие по заповедным местам Хакасии	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Экологическое воспитание
15.10	ДЕНЬ ОТЦА. (в рамках ДЕД)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы групп.	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
09.10	Лекция по вопросам профилактики курения «Курить или не курить?»	Обучающиеся 1-4 курсы общежития ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Физическое воспитание
8.10 - 10.10	Организация и проведение первенства техникума по баскетболу .	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
13.10	Заседание актива студентов техникума (Совет дела), планирование работы.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора , педагог-организатор, руководители учебных групп	Самоуправление	
14.10	Урок права «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма» Встреча с участником СВО при поддержке Фонда защитников Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание

14.10	Диагностика уровня адаптации студентов 1-го курса	Обучающиеся 1-х курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
15.10	Волонтерский проект «Рука помощи» Направление октября: Забота о животных: Помощь приютам для бездомных животных (корм, выгул, уборка).	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
16 октября	Всемирный день хлеба. Учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
17.10	Клуб выходного дня «Просто и вкусно» мастер-класс приготовления простых блюд	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Самоуправление	Трудовое воспитание
17.10.	Организация совместно с Движением Первых «Классной встречи» на базе техникума	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Актный зал ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	
21.10.	Классный час «О вреде употребления спиртосодержащей, табачной и никотинсодержащей продукции» с привлечением специалиста	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, специалист центра	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
22.10	Как справиться со стрессом и тревогой	Студенты, проживающие в	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное

		общежитии				воспитание
23.10	День работников рекламы ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
27.10	Международный день школьных библиотек.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог организатор, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
28.10	Акция «День бабушек и дедушек» (день внуков, внучат)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, кураторы групп	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание
22.10-24.10	Организация и проведение первенства техникума по «Кибер-фитжигал» спорту.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Члены клуба «Либеро» Педагог по ОБЗР. Студенческий актив.	Студенческий спортивный клуб	Спортивное и здоровье сберегающее воспитание
29.10	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.дир. по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
30.10	Экологическая акция «Мы чистим мир! Спасем планету!».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, волонтеры отряда «Импульс», педагог-организатор	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
23.10	Экологическая акция «Сделаем мир чище»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
29.10	Семь «Я» человека.	Обучающиеся, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	

НОЯБРЬ

	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.11	Классный час «День народного единства».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
04.11	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню согласия и примирения.	Волонтеры ГБПОУ РХ ТКХ и С	ЦК и НТ имени С.П. Кадышева	Педагог-организатор, староста ТОС «Западный», кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
04.11	«Наша сила в единстве» «От Руси к России» (Ко Дню Народного Единства). Интеллектуальная викторина	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преподаватель обществознания, истории, педагог библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое
05.11	«Ни печали без радости, ни радости без печали»- беседа	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
06.11- 10.11	Посещение музея МВД приуроченное ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преподаватель обществознания, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

10.11	День сотрудника МВД ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
10.11	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности (уровня тревожности, мотивов поведения, ценностных ориентаций, познавательных процессов)	Студенты ГБПОУ РХ ТКХ и С из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
11.11.	Лекция «Профилактика «зацепинга» среди несовершеннолетних» с участием представителя Абаканского ЛОВД	Гражданское воспитание	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, представитель ЛОВД	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
12.11.	Участие в профессиональных пробах.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Заведующий отделением профессиональных квалификаций, кураторы групп	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое и профессионально самоопределение
12.11	«Сказка ложь, да в ней намек»-тренинг	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
11.11.	Проведения мастер класса по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро	Студенческий клуб Либеро	Физическое воспитание
13.11- 19.11	Организация и проведение первенства техникума по волейболу	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба	Студенческий клуб Либеро	Физическое воспитание

				«Либеро»		
11.11.	Тематический классный час «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ Социальный педагог Педагог-организатор Кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
13.11.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ Педагог-организатор, студенческое самоуправление, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
13.11	Волонтерский проект «Рука помощи». Направление: экологическая деятельность. Уборка территории техникума и прилегающих районов, посадка деревьев, пропаганда экологически ответственного поведения.	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ «ТКХиС»	РХ Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
13.11	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»-2025: Лекция по профилактике распространения наркомании и ответственности за участие в их незаконном обороте с участием представителя Управления по	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ Социальный педагог, специалист управления	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство. Взаимодействие с родителями.	Духовно- нравственное

	наркоконтролю МВД по РХ					
13.11	Всемирный день доброты	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное
13.11	Проведение объектовых тренировок по эвакуации людей из учебных корпусов и общежития.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор ОБЖ,	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
15.11 - 30.11.	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1 курса.	группы 1 курса ГБПОУ РХ ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХиС	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
18.11	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»-2025: Лекция по профилактике употребления наркотиков с участием представителя ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, специалист центра	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство. Взаимодействие с родителями.	Духовно- нравственное
19.11	«Либо в стремя ногой, либо в пень головой» - Беседа-анкетирование	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
20.11	Акция «Всемирный день отказа от курения» (3-й четверг ноября- 20 ноября 2025)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТОС жилого района «Западный»	Педагог-организатор, социальный педагог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство. Взаимодействие с родителями.	Духовно- нравственное
16.11.	Акция «Бумбатл»	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ	Советник директора	Волонтерская и	Экологическое

			«ТКХиС»	по воспитанию, кураторы групп	добровольческая деятельность	воспитание
17.11	Конкурс на лучшую комнату	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С		Трудовое воспитание
17.11- 21.11	Неделя психологии	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ «ТКХиС»	Педагог-психолог, педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия	
18.11.	Заседание студенческого самоуправления (Совет дела)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог организатор –		Духовно нравственное воспитание –
19.11. – 30.11	Экскурсия на производственные предприятия партнеров.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С.	-Абаканское ТЭЦ (СГК), - Стальконструк ция» -МРСК Сибири	Заведующий отделением профессиональных квалификаций, кураторы групп.	Социальное партнерство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
19.11 -26.11	Участие в мероприятиях «Недели предпринимательства».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Абаканский центр «Мой бизнес» ХГУ	Заведующий отделением профессиональных квалификаций, кураторы групп	Социальное партнерство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
20.11- 24.11	Республиканская неделя правовой грамотности, посвященная Международному дню защиты прав ребенка.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, педагог организатор, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание

					Взаимодействие с родителями.		
20.11	День начала Нюрнбергского процесса в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Преподаватели обществознания, советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
20.11	Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у студентов из замещающих семей	Обучающиеся 1-4 курсы из числа воспитанников замещающих семей	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	Духовно- нравственное
26.11	Акция приуроченная ко всемирному дню матери «Мой свет в окошке – МАМА!» в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-организатор студенческое самоуправление	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
26.11.	Конкурс среди родителей студентов «Родные. Любимые»	Родители студентов 1-4 курсов	ГБПОУ «ТКХиС»	РХ	Советник директора по воспитанию	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Духовно- нравственное воспитание
26.11	Всемирный день информации. Учрежден по инициативе Международной академии информатизации (МАИ). Дата имеет символическое значение. Именно в этот день в 1992 году впервые прошел всемирный форум, посвященный информатизации.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
26.11	«Ни один человек не может быть островом» - Тренинг с использованием методов КПТ	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
26.11	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Зам.директора по ВР, члены комиссии по	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание

				профилактике	Социальное партнерство.	
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преподаватели обществознания Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
30.11	Поздравительная видео-открытка приуроченная ко всемирному дню матери «Спасибо тебе, мама!»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
ДЕКАБРЬ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.12.	Тематическая встреча с привлечением специалиста ГБУЗ РХ «Республиканский центрапрофилактики и борьбы со СПИД» в рамках мероприятий, приуроченных к всемирному дню борьбы со СПИДом.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, педагог-библиотекарь специалисты ГБУЗ РХ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Ценности научного познания
01.12	День борьбы со СПИД (1 декабря) Анкетирование студентов I-III курсов по теме: «Что мы знаем о СПИД...» Оформление стенда по тематике недели	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Ценности научного познания

01.12	День информатика и математика ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Ценности научного познания
03.12	«С кем поведешься от того и наберешься» - Мотивационный диспут	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное
03.12	«Знай, прошлое, живи настоящим, думай о будущем»- День Неизвестного солдата – памятная дата. Историческая игра, посвященная памятной дате в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, педагог- библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»
03.12	Акция Международный день инвалидов в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- организатор Социальный педагог	Социальное партнерство. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	Духовно- нравственное воспитание
04.12	Дружеские встречи по шашкам	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Физическое воспитание

04.12.	Посвящение в волонтеры в рамках Дня волонтера (ДЕД)	Обучающиеся 1х курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно- нравственное воспитание
04.12	Тренинг «Личностная саморегуляция»	Обучающиеся 1-4х курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	Духовно- нравственное
05.12	Битва за Москву ДЕД	Обучающиеся 1х курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
15.12	Оформление общежития «Новогоднее настроение».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель общежития ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
08.12 – 11.12	Организация и проведение первенства техникума по «Настольному теннису»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
09.12	День героев Отечества ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

09.12	Мониторинг психологического климата в группе и социометрического статуса у студентов I курса.	Обучающиеся 1 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	
18.12	Организация и проведение Новогоднего турнира по «Куресу»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
09.12	Выставка «День героев Отечества»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, педагог- библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
10.12.	Лекция «Экстремизм и экстремистская деятельность» участием представителя Абаканского ЛОВД.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, представитель ЛОВД	Социальное партнерство. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	Гражданское воспитание
Второ й четве рг	Заседание Совета дела	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание

10.12	«Семья в куче, не страшна и туча» - Практикум	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность	
10.12	День прав человека ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
11.12	Встреча с инспектором ОДН: «Права и обязанности несовершеннолетнего»	Обучающиеся 1-2курса курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	социальный педагог кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
12.12	Волонтерский проект «Рука помощи». Направление: образовательные проекты. Проведение мастер-классов и тренингов для школьников и других групп населения. Подведение итогов.	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ «ТКХиС»	РХ	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно- нравственное воспитание
22.12- 24.12	Организация и проведение первенства техникума «Новогодний турнир» по Волейболу	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
12.12	«Российская государственная символика: история и современность», Библиотечный урок	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Зам.директора по ВР, педагог- библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

1-25.12	Конкурс на самую оригинальную новогоднюю открытку	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
15.12. - 30.12.	Акция Добра «Добрый декабрь».	Обучающиеся 1-4, волонтеры отряда «Импульс» ГБПОУ РХ ТКХ и С	Микрорайон «Западный» г. Абакана	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, староста ТОС «Западный», руководители групп	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание
15.12.	15 декабря День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог библиотекарь, кураторы групп		Патриотическое воспитание
15.12	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума) студентов I – IV курсов.	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	
16.12	Классный час «Культура межнациональных отношений»	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог Кураторы групп Педагог-организатор	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
17.12	«Самого себя любить» - практикум	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
19.12	Концерт С наступающим Новым годом	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтеры отряда	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

				«Импульс»		
21.12.	Организация и проведение мероприятия «С наступающим новым годом!»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
22.12	Классный час по технике безопасности в зимний период (пожарная безопасность, поведение на льду, дорожная безопасность, обращение с пиротехникой)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
22.12	День энергетика ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Трудовое воспитание
24.12	«Общаться надо уметь» - мастер-класс	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное
25.12	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	За. Директора по ВР Члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
25.12	Скрининговое исследование с целью выявления суицидальных рисков у обучающихся	группы 1-3 курса ГБПОУ РХ ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХиС	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
25.12.	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
25.12.	Новогодний фестиваль Движение Первых	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Социальное партнёрство и участие работодателей	Духовно-нравственное воспитание
26.12.	Открытый час общения «Здоровое	Обучающиеся 1-4 курсы	ГБПОУ РХ	Социальный педагог,	Профилактика и	Физическое

	питание» встреча-беседа со специалистом республиканского центра общественного здоровья и медицинской профилактики.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТКХ и С	представитель центра профилактики	безопасность; Социальное партнерство.	воспитание
28.12	Акция «Подарок для ветерана»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор студенческое самоуправление	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание
ЯНВАРЬ 2026						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
13.01.	День российской печати учреждён в 1991 г.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог библиотечкарь	Образовательная деятельность	Духовно-нравственное воспитание
14.01	Развиваем доверие и чуткость - тренинг	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное
15.01	Урок общения «Гражданская активность и экстремистская деятельность» с участием представителей правоохранительных органов	Обучающиеся 1-2 курсов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог Кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
15.01.	Организация и проведение настольных игр.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

16.01. -27.01	Первенство техникума по стрельбе из пневматической винтовке.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Преподаватели физ. Культуры, руководители групп.		Физическое воспитание
16.01	Тренинговое занятие по теме: «На что не потратить жизнь».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог- психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
20.01- 22.01	Организация и проведение первенства техникума по стрельбе из пневматической винтовки.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Руководитель клуба Преподаватель ОБЗР Итпеков С.В Члены клуба «Либеро»	Студенческие спортивные клубы	Патриотическое воспитание
21.01	Создаем атмосферу сотрудничества– мастер-класс	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог- психолог	Профилактика и безопасность;	
22.01	Первый этап социально- педагогической диагностики уровня воспитанности обучающихся	Обучающиеся 1-4 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог – психолог, руководители групп	Профилактика и безопасность; Взаимодействие с родителями	Духовно- нравственное воспитание
23.01	День почерка, или День ручного письма. Акция «Автограф на память»	Обучающиеся 1-4 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог – библиотекарь кураторы групп	Образовательная деятельность	Духовно- нравственное воспитание
25.01	Концерт День Российского студенчества	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог- организатор, кураторы групп, Зам. директора по	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание

				ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
19.01	Психологическая профилактика дезадаптации студентов I курса тренинговое занятие по теме: «Посмотри на того, кто рядом».	Обучающиеся 1 курс ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	
26.01	Международный день без интернета ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
27.01	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.(Устный журнал) кино показ.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кураторы групп, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

27.01.	Лекция «Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, ответственность» с участием представителя ЛОВД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, представитель ЛОВД	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
28.01	Учимся чувствовать друг друга.- тренинг	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
29.01	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Духовно-нравственное воспитание
26.01.-29.01	Мониторинг суицидального риска (опросник Т.Н. Разуваевой)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	Духовно-нравственное воспитание
ФЕВРАЛЬ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
02.02-06.02.	Мониторинг уровня удовлетворенности студентов условиями обучения в техникуме.	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	
2.02	Дни воинской славы:	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ	Зам.директор	Основные	Патриотическое

	Сталинградская битва (1943); «Битва под Сталинградом», тематический час в рамках ДЕД	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ТКХ и С	а по ВР, педагог- организатор, педагог- библиотекарь, советник директора по воспитанию	воспитательные мероприятия	воспитание
04.02	Мы и наши конфликты. – мотивирующая беседа	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
07.02	Всемирный день балета ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
08.02	Акция День российской науки в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- организатор, педагог- библиотекарь, кураторы групп, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Образовательная деятельность	Ценности научного познания
08.02- 12.02	Участие в профессиональных соревнованиях «Профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Образовательные организации	Зам. директора по учебно-	Профессиональное развитие, адаптация и	Трудовое воспитание

			РХ	производственной работе, старший мастер, мастера производственного обучения	трудоустройство Образовательная деятельность	
11.02	Тренинг - «Уникальность каждого».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
09.02-13.02	Круглый стол с работодателями.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Заведующий отделением «Информационно-методический центр развития компетенций»	Социальное партнерство Кураторство Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
13.02	День книгодарения ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
21.02	«Портрет настоящего мужчины через И.И»	Обучающиеся 1-4 курсы, проживающие в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
24.02-27.02	Мониторинг склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (опросник А.Н. Орел)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	профилактика	Духовно-нравственное воспитание

18.02	Методы концентрации. – мастер-класс	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
10.02	Профилактическая беседа «Заведомо ложное сообщение о теракте» с участием представителя ЛОВД	Социальное партнерство. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, представитель ЛОВД	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
13.02	Посещение музея МВД приуроченное ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в рамках ДЕД (Встреча с участником СВО «О военных профессиях и специальностях»)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог библиотек	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
15.02	Клуб выходного дня «Просто и вкусно» мастер-класс приготовления простых блюд	Обучающиеся 1курса ГБПОУ РХ ТКХ и С.	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель общежития ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторство	Трудовое воспитание
17.02	Классный час «Моя ответственность перед законом»	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, Кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
19.02	Организация и проведение	Обучающиеся 1-4 курсы	ГБПОУ РХ	Руководитель	Основные	Патриотическое

	Военно-спортивная эстафета ко Дню Защитника Отечества «Призывник 2026».	ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТКХ и С	клуба Члены клуба «Сибиряк» Студенческий актив. Педагог организатор	воспитательные мероприятия	воспитание
20.02	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов I курса тренинговое занятие по теме: «Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления».	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное
21.02	День народного языка. Познавательная игра "Родной язык-сокровище народа"	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-библиотекарь, педагог организатор кураторы групп	Образовательная деятельность	Ценности научного познания
21.02.	Межрегиональный патриотический форум	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
20.02.	Поздравление тружеников тыла с наступающим праздником	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХиС	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
23.02	Выпуск стенгазеты « С 23 февраля»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Самоуправление	Эстетическое воспитание

16.02	«Масленичный блин» конкурс приготовления блинов	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТХХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТХХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТХХ и С общежития	Самоуправление	Эстетическое воспитание
25.02	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТХХ и С	ГБПОУ РХ ТХХ и С	Зам. директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
25.02	«Как противостоять буллингу»-беседа	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТХХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное
МАРТ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТХХ и С	ГБПОУ РХ ТХХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
03.03	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТХХ и С	ГБПОУ РХ ТХХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог	Профилактика и безопасность	Гражданское воспитание
03.03	Экологический час. Всемирный день дикой природы. Познавательный час	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТХХ и С.	ГБПОУ РХ ТХХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь,	Основные воспитательные мероприятия	Экологическое воспитание
03.03. - 06.03.	Весенняя акция «Поздравление с 8 марта тружеников тыла, детей войны».	Волонтерский отряд «Импульс» ГБПОУ РХ ТХХ и С	ТОС ЖР Западный	Педагог-организатор, староста ТОС	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание

				«Западный», руководители групп		
04.03	Выпуск поздравительной открытки к «8 Марта»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Актив общежития	Основные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
04.03	«Мои внутренние ресурсы» - тренинг с одаренными студентами	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
9.03.	Проведения мастер класса по мини-футболу	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
10.03- 13.03.	Организация и проведение первенства техникума по мини- футболу в рамках Чемпионата АССК.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
4.03.- 25.03.	Проведение объектовых тренировок по эвакуации людей из учебных корпусов и общежития.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ,	Профилактика и безопасность	Гражданское воспитание

06.03	Концерт посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог- организатор, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
11.03	Беседа со студентками о психологической гигиене межличностных отношений	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
17.03	День работников бытового обслуживания населения ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Трудовое воспитание
18.03	Клуб выходного дня «Просто и вкусно» мастер-класс приготовления простых блюд	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С		Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Студенческое самоуправление	Трудовое воспитание
10.03-	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»- 2026: Лекция по профилактике распространения наркомании и ответственности за участие в их незаконном обороте с участием представителя Управления по	Обучающиеся 1 -4 курсы, ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ ТКХ и С	РХ	Социальный педагог, Представитель УНК МВД по РХ	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание

	наркоконтролю МВД по РХ					
12.03.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»-2026: Лекция по профилактике употребления наркотиков с участием представителя ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер»	Обучающиеся 1 -4 курсы, ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный пекдагог, Представитель УНК МВД по РХ	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
13.03	Тренинговое занятие «Здоровым быть модно»	Обучающиеся 3-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог, специалисты ГКУЗ РХ «РЦОЗМП»	Социальное партнерство. профилактика	Гражданское воспитание
16.03	Деловая игра «Поиск работы - тоже работа»	Обучающиеся 3-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Социальное партнерство	Трудовое воспитание
15.03-31.03	Выездные профориентационные мероприятия «Правильный выбор».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	СОШ Таштып, СОШ Белый Яр, СОШ Аскиз, Абаканские: СОШ № 26, СОШ № 4, СОШ № 23, СОШ № 9, СОШ № 22, СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 10, СОШ № 30,	Заведующий отделением профессиональных квалификаций, руководители групп ХТИ и МРСК Сибири	Социальное партнерство. Организация предметно-пространственной среды	Трудовое воспитание

			СОШ № 7, СОШ № 2, СОШ № 20, СОШ № 11.			
16.03.	Классный час «Осторожно, паводок!» (техника безопасности в весенний период)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Экологическое воспитание
16.03	Мероприятие «Я и моя гитара»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Обязательные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
18.03.	Мероприятия в рамках празднования воссоединения Крыма с Россией».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ЦК и НТ им. С. П. Кадышева	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководители групп	Обязательные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
19.03	Встреча с инспектором Абаканского ЛОВД: беседа «Правила поведения на железной дороге. Ответственность»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, кураторы групп, представитель ЛОЛВД	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
20.03. -31.03	Отборочные соревнования по подготовке к участию Спартакиаде допризывной молодежи (приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, староста ТОС «Западный»	Студенческий спортивный клуб	Гражданско-патриотическое
21.03.	Всемирный день поэзии ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
23.04	«Мои внутренние ресурсы» -	Студенты, проживающие в	ГБПОУ РХ	Педагог-психолог	Профилактика и	

	тренинг с одаренными студентами	общежитии	ТКХ и С		безопасность;	
23.03.	Фестиваль студенческого творчества «Зачетка»	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГЦК «Победа»	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Самоуправление	Эстетическое воспитание
24.03	Подготовка и проведение городского конкурса «Домик для птиц».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С и школьников г. Абакана.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Мастера производственного обучения	Образовательная деятельность Кураторство	Экологическое воспитание
25.03	Тренинговое занятие, направленное на практическое самопознание	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
	Заседание Совета дела	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог – организатор, актив групп	Самоуправление	Духовно-нравственное воспитание
27.03	Посещение театра им.М.Ю. Лермонтова в рамках Всемирного дня театра ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
27.03	Чыл-пазы	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С		Руководитель по физическому воспитанию, педагог-организатор	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
25.03	Заседание Комиссии по	Обучающиеся 1-4 курсы	ГБПОУ РХ	Зам.директора по	Профилактика и	Гражданское

	профилактике.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	ТКХ и С	ВР, члены комиссии по профилактике	безопасность; Социальное партнерство.	воспитание
С 15.03	Старт конкурса первичных отделений Движения Первых	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Наставничество	Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание
АПРЕЛЬ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
01.04	1 - Международный день птиц. «Международная Акция построй скворечник для птиц (вывешивание новых кормушек и скворечников)	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР педагог-организатор, кураторы групп		Экологическое воспитание
01.04	Анализ особенностей взаимоотношений в учебных группах	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
05.04	Организация и проведение акции: «Сделай мир чистым».	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития, Совет общежития	Самоуправление	Экологическое воспитание
07.04	Всемирный день здоровья	Обучающиеся 1-4 курсов	ГБПОУ РХ ТКХ	Советник директора	Основные	Физическое

	ДЕД	ГБПОУ РХ ТКХ и С.	и С	по воспитанию	воспитательные мероприятия	воспитание
07.04	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами I курса психологическое занятие по теме: «Необъявленная война».	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог специалисты ГКУЗ РХ «РЦОЗМП»	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
09.04-10.04	Организация и проведение первенства техникума по легкой атлетике	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
10.04.	Лекция с привлечением специалиста ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог, специалист республиканского центра медицинской профилактики	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
10.04	Мероприятие «День открытых дверей».	Обучающиеся 1-4 курсы, волонтерский отряд «Импульс» ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Заведующий отделением ПТ, педагог-организатор, зам.директора по УПР, ВР, УР	Взаимодействие с родителями Организация предметно-пространственной среды	Трудовое воспитание
11.04.	Волонтерская акция «День добрых дел»	Волонтеры ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Волонтерская и добровольческая деятельность	Духовно-нравственное воспитание

11.04	Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов I курса -тренинговое занятие по теме: «Если не мыслишь свою жизнь без интернета».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
12.04.	Старт Всероссийского конкурса активистов вожатского движения «Огонек», региональный этап	Студенты 1х курсов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Наставничество	Духовно- нравственное воспитание
12.04.	День космонавтики. Игровая программа	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог – библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
15.04	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций - психологическое занятие по теме: «Экстремизм и терроризм – причины возникновения в XXI веке».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Гражданское воспитание
в течен ие месяц а	Участие в X Спартакиаде среди студентов СПО Республики Хакасия	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
17.04	Акция «ДЕНЬ ПАМЯТИ О ГЕНОЦИДЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА НАЦИСТАМИ И ИХ ПОСОБНИКАМИ»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог- организатор, педагог- библиотекарь, кураторы групп.	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание

18.04	18 - Международный день памятников и исторических мест. Познавательный час	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог- библиотекарь, Кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
21.04	Профилактическая лекция Уголовная ответственность , предусмотренная ст.281 УК РФ «Диверсия» с участием представителя ЛОВД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный педагог Кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
20.04- 24	Неделя психологии	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
22.04	Всемирный день Земли ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Экологическое воспитание
22.04	Психологическая профилактика употребления нецензурной лексики - психологическое занятие по теме: «Сквернословие – что обозначает это слово».	Обучающиеся 1-4 курсов ГБПОУ РХ ТКХ и С.	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
23.04	Лекция «Безопасность	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный	Профилактика и безопасность;	Гражданское

	дорожного движения при управлении мототранспортом» с участием представителя ГИБДД			педагог, кураторы групп	Социальное партнерство.	воспитание
27.04	День Российского парламентаризма ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
29.04	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
24.04	Проведение второго этапа социально-психологической диагностики уровня адаптации обучающихся 1 курса.	группы 1 курса ГБПОУ РХ ТКХиС	ГБПОУ РХ ТКХиС	Педагог-психолог	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	
27.04.	«Классная встреча» совместно с Движением первых	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию, актив Движения первых.	Наставничество	Духовно-нравственное воспитание
29.04	Психологическое просвещение - психологический час по теме: «Как справиться с самим собой?».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
МАЙ						
	Вынос флага Российской Федерации. Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание Ценности научного

	важном»					познания
30.04. (1.05)	Субботник посвященный «Празднику весны и труда».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, зам.директора АХЧ, педагог – организатор, кураторы групп	Волонтерская и добровольческая деятельность	Экологическое воспитание
01.05. - 07.05.	КИНО - неделя «Любимые фильмы о войне»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое
01.05- 09.05.	Участие в городских и Республиканских мероприятиях, посвященных Дню Победы Великой Отечественной войне.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, советник по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
05.05	«Как выйти из конфликта»-тренинг	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
06.05	Открытое соревнование для учреждений СПО РХ по стрельбе посвященное празднику День Победы.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ,	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
01.05 – 31.05.	Акция «Помощь ветеранам Великой Отечественной войны».	Члены студенческого совета дела, волонтерского отряда «Импульс»	ТОС ЖР «Западный»	Педагог-организатор, кураторы групп, члены студ. совета дела	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
06.05	Акция «Окна Победы»	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

11.05	игры по Фиджитал спорту среди студенческих спортивных клубов профессиональных организаций	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	г. Абакан	Руководитель клуба Преподаватели по ФК Члены клуба «Либеро»	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
13.05	Выпуск памятки: «Как с пользой провести лето» (предложения, рекомендации, советы, правила поведения за городом, на воде и т.д.)	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития, Совет общежития	Профилактика и безопасность	Физическое воспитание
15.05.	Международный День семьи. Акция «Дарите ромашки любимым».	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор Педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
15.05	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолдг	Профилактика	
14.05.	Всемирный день памяти жертв СПИДа с привлечением ГБУЗ РХ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, Социальный педагог, Специалист ГКУЗ РХ «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД»	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Духовно- нравственное воспитание
18.05	Международный день музеев в рамках ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преподаватели истории, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
18.05.	Час общения «Мы против экстремизма и терроризма»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, социальный педагог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
19.05.	День детских общественных организаций в России ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание

19.12	Психологическая профилактика интернет зависимостей - психологическое занятие по теме: «Об интернет зависимости серьезно».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
20.05	Проведение второго этапа социально-педагогической диагностики уровня воспитанности обучающихся	Обучающиеся 1-4 курса ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководители групп, педагог - психолог	Основные воспитательные мероприятия	Духовно-нравственное воспитание
18.05.	Безопасность поведения на водоемах в летний период	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Социальный групп, кураторы групп	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
20.05	Классный час Правила безопасного нахождения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. Правила дорожного движения»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, социальный педагог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
22.05.	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
22.05	День Славянской письменности и культуры. День святых Мефодия и Кирилла, игра «Путешествие во времена Древней Руси»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-библиотекарь преподаватели литературы и русского языка	Образовательны й модуль	Ценности научного познания

22.05	Оценка психологической готовности обучающихся старших курсов к профессиональной деятельности	Студенты выпускных групп ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	
	Заседание совета дела	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, активы групп	Самоуправление	Гражданское воспитание
26.05	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума)	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
28.05.	Республиканский конкурс «Лучший выпускник СПО»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам.директора по ВР, зам.директора по УР, педагог-организатор, методисты	Основные воспитательные мероприятия	Эстетическое воспитание
28.05.	Всемирный день без табака	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, кураторы групп, социальный педагог, специалист центра ГКУЗ РХ	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
28.05	Психологическая профилактика употребления табачной продукции - тренинговое занятие по теме: «Курение как угроза».	Обучающиеся 1-3курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог, специалисты ГКУЗ РХ «РЦОЗМП»	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание
29.05	День сварщика ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию, кураторы групп	Организация предметно-пространственной среды	
ИЮНЬ						

	Вынос флага Российской Федерации.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп, педагог проф.цикла	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
01.06	Участие в городских мероприятиях посвященных Дню защиты детей	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Основные воспитательные мероприятия	Духовно- нравственное воспитание
03.06	Психологическая профилактика употребления алкогольной продукции -психологическое занятие по теме: «Скрытая правда об алкоголе».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно- нравственное воспитание
06.06	День русского языка ДЕД	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Советник директора по воспитанию	Образовательная деятельность	Ценности научного познания
11.06	Участие в республиканском конкурсе на « Лучший студенческий клуб»	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Руководитель ССК Хорошавина Ю.В преподаватель по физической культуре Бурнаков Р.А	Студенческий спортивный клуб	Физическое воспитание
06.06	Акция День русского языка	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Ценности научного познания
08.06.	Классный час «Безопасное лето» (правила поведения во время летних каникул)	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Кураторы групп. Социальный педагог	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Физическое воспитание

10.06	Психологическая профилактика употребления никотиновой продукции -тренинговое занятие по теме: «Простой способ бросить курить».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
12.06	Участие в мероприятиях ко Дню России в рамках ДЕД «Прекрасна ты, моя Россия» Патриотический ориентир	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
17.06	Психологическое просвещение «Сквернословие – это плохо»	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
17.06.	Заседание Комиссии по профилактике.	Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Члены комиссии по профилактике	Профилактика и безопасность; Социальное партнерство.	Гражданское воспитание
22.06	Возложение венка к Вечному огню «День памяти и скорби».	Члены студенческого совета дела, волонтерского отряда «Импульс»	Парк Победы	Педагог-организатор, руководители групп, члены студ. совета дела	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание
22.06	Кино-час «День памяти и скорби».	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития, Совет общежития	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

24.05	Психологическое просвещение психологический час по теме: «Как справиться с самим собой?».	Студенты, проживающие в общежитии	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-психолог	Профилактика и безопасность;	Духовно-нравственное воспитание
24.06	Выпускной «Торжественное вручение дипломов»	Обучающиеся 3-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	<i>Педагог-организатор</i>	Основные воспитательные мероприятия	
25.06	Заседание Актива общежития. Подведение итогов	Обучающиеся 1 курса, проживающих в общежитии ГБПОУ РХ ТКХ и С	Общежитие ГБПОУ РХ ТКХ и С	Воспитатель ГБПОУ РХ ТКХ и С общежития, Совет общежития	Самоуправление	Духовно-нравственное воспитание
27.06	<i>Участие в мероприятиях посвященных Дню молодежи</i>	<i>Обучающиеся 1-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С</i>	<i>ГБПОУ РХ ТКХ и С</i>	<i>Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,</i>	Основные воспитательные мероприятия	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
01.07. - 30.07.	Городской конкурс по благоустройству территории техникума «Цветочная мозайка»	Обучающиеся 2-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Зам. Директора по АХЧ, руководители учебных групп	Волонтерская добровольческая деятельность	Экологическое воспитание

08.07	Экскурсия «День семьи, любви и верности»	Обучающиеся 2-4 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	Преображенский парк, (памятник Св. Петра и Февроньи)	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия	Гражданское воспитание
01.07. - 31.07.	Временное трудоустройство Энергоотряд ПАО РОССЕТИ СИБИРИ филиал Хакасэнерго	Обучающиеся 2-3 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	По месту трудоустройства	Заведующий отделением профессиональных квалификаций	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Трудовое воспитание
АВГУСТ						
01.08. - 31.08.	Временное трудоустройство Энергоотряд ПАО РОССЕТИ СИБИРИ филиал Хакасэнерго.	Обучающиеся 2-3 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	По месту трудоустройства	Администрация ТКХ и С, кураторы групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Трудовое воспитание
22.08	День Государственного флага Российской Федерации видео ролик	Обучающиеся 2-3 курсы ГБПОУ РХ ТКХ и С	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Педагог-библиотекарь, кураторы групп	Основные воспитательные мероприятия	Патриотическое воспитание

28.08.	Родительское собрание	Законные представители абитуриентов	ГБПОУ РХ ТКХ и С	Администрация ТКХ и С, кураторы групп	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Гражданское воспитание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Гражданское воспитание:
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Абакан, республики Хакасия.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» .
– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Модуль «Образовательная деятельность»
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли железнодорожного транспорта, специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»; - включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности; - организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» ; - организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», в том числе с применением технической экспертизы; - понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты; - внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности.
Модуль «Кураторство»
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; - организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
Модуль «Наставничество»
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставников АО "РМ РЕЙЛ АБАКАНВАГОНМАШ" в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»; - организация под руководством наставников социально-значимых проектов по специальности;
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; - встречи с известными представителями специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»; - круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»; -размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности; - совместные мероприятия, посвященные профессиональному празднику специальности ;
Модуль «Профилактика и безопасность»
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ РХ «ТКХ и С» и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности; – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью; – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ РХ «ТКХ и С», в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»; – освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности. – владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
☐ организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность; - организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности: презентации, лекции, акции; ☐ реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
- организация конкурса профессионального мастерства по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»; - участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности. - проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; - организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности ; - организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»; - проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности (РМ Рейл Абаканвагонмаш) с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Приказы о проведении родительских собраний в группах по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»;
- приказы о назначении куратора;
- программа «Адаптация первокурсников»
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с предприятием РМ Рейл Абаканвагонмаш.
- положение о наставничестве ГБПОУ РХ ТКХ и С

3.3. Система поощрения и профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» («Профессионалы»)
– рекомендации к поощрению от кураторов, наставников, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»
– успешное освоение образовательных программ по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», осуществляется в рамках единого мониторинга в ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», акцентируя внимание профессионально – трудовому воспитанию ориентированного на практическую подготовку обучающихся и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Календарный план воспитательной работы по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.Образовательная деятельность				
1	Курс лекций по обучению основам технической эксплуатации железнодорожных составов	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	Октябрь – декабрь	Представитель управления РЖД
2	Семинар «Системы управления и безопасности на железных дорогах»	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	Декабрь	Преподаватель спец. дисциплины
3.	Прохождение практики на предприятии АО "РМ РЕЙЛ Абаканвагонмаш"	Обучающиеся 3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	Согласно учебному плану	Старший мастер, мастер производственного обучения
2.Кураторство				
1	Мастер-класс по устройству и ремонту подвижного состава	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	Апрель	Куратор от предприятия АО "РМ РЕЙЛ Абаканвагонмаш"
2	Взаимодействие с потенциальными работодателями с целью трудоустройства	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	Май	Куратор группы
3	Экскурсия на предприятие АО "РМ РЕЙЛ Абаканвагонмаш"	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	Февраль-март.	Куратор группы, мастер производственного обучения
3.Наставничество				
1.	Вводная беседа и ознакомительная встреча с наставниками и студентами	Обучающиеся 1 курса	Сентябрь - октябрь	Методист ТКХ и С
2.	Индивидуальные консультации, мотивационные занятия	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	В течении года	Наставники
3.	Организация стажировок и практических занятий на предприятиях по отрасли	Обучающиеся 3 курса	Апрель - июнь	Наставники, старший мастер ТКХ и С
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День машиностроителя	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	24 сентября	Педагог-организатор
2	День энергетика	Обучающиеся 1-3 курсов	22 декабря	Педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию
3	День слесаря	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного	26 февраля	Мастер производственного обучения

		состава железных дорог».		
4	День машиниста	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	31 марта	Педагог-библиотекарь куратор группы
5	День метрополитена	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	15 мая	Педагог-библиотекарь, куратор группы
5. Организация предметно - пространственной среды				
1	Размещение информационных материалов о профессии карьерных возможностях и актуальных новостях в области железнодорожного транспорта в рамках недели профессии	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	01.12 – 05.12	Заместитель руководителя центра карьеры ТКХ и С
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание	Обучающиеся 1 курсов	28.08	Кураторы групп, администрация ТКХ и С
2	День семьи (фото - конкурс семейных династий)	Обучающиеся 1-3 курсов	15.05	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
3	Выпускной вечер	Выпускники	Июнь	Администрация ТКХ и С, кураторы групп, педагог-организатор
4				
7. Самоуправление				
1.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	Обучающиеся 1-3 курсов специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	Апрель	Советник директора по воспитанию
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции».	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Ноябрь	Кураторы групп
2	Инструктаж по профилактике травматизма на объектах железнодорожной инфраструктуры	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Сентябрь Декабрь Май	Социальный педагог
3	Лекция «Профилактика террористических деяний, алгоритм действий при угрозе диверсий на железнодорожном полотне»	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Октябрь Февраль Апрель	Представитель ЛО УМВД России по городу Абакан

4.	Викторина «Знание правил дорожного движения» с целью профилактики дорожного травматизма	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Сентябрь	Социальный педагог Представитель ГИБДД
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Региональная акция Неделя с работодателем»	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Май	Заведующий отделением профессиональных квалификаций
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурс «История профессий моей семьи» в рамках празднования Дня СПО	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Сентябрь – октябрь	Кураторы групп, советник директора по воспитанию.
3	Круглый стол с работодателями в рамках деловой программы	Обучающиеся 1-3 курсов ТКХ и С	Февраль – март	Зам.директора по УПР

В воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;