

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О от «30» 08.2023г.

**ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022г. № 742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: преподаватель, Т.А. Пожилова

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 29.08.2023г. Председатель ПЦК /О.В. Стукан</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Свистунова Е.А. 29.08.2023г.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Код Наименование»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	З 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.7	У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	З 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
	У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста	З 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
ПК 2.6	У 2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;	З 2.6.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	У 2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста	З 2.6.03	способы осуществления деятельности в соответствии с

				выстроенной траекторией профессионального роста;
ПК 3.4	У 3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	З 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста	З 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
ОК 01	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную	Зо 03.02	современная научная и профессиональная

		профессиональную терминологию		терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		26 / 10		
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	10	ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03	З 1.7.03 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 У 1.7.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Н 1.7.01
	1. Методологическая характеристика психолого-педагогического исследования Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2		
	2. Методика исследования. Теоретические методы исследования.	2		
	3. Методы сбора информации на практике (эмпирические методы)	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Характеристика методов психолого-педагогического исследования, применяемых в практической деятельности учителя начальных классов (выступления с докладом)	2		
	2. Характеристика эмпирических методов исследования, применяемых в практической деятельности учителя начальных классов (выступления с докладом)	2		

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03	З 1.2.07
	1. Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2		Зo 01.02
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе	2		Зo 01.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		Зo 01.06
	1. Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования	2		Зo 02.02
				Зo 02.03
				Зo 03.01
				Зo 03.02
				Зo 03.03
				У 1.2.03
				Уo 01.04
				Уo 01.05
				Уo 01.06
				Уo 02.03
				Уo 02.06
				Уo 03.01
				Уo 03.02
				Уo 03.03
				Н 1.2.02
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	10	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 1.2.07
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ. Структура. Методологический	2		З 1.7.03
				З 2.6.02
				З 3.4.02
				Зo 01.02
				Зo 01.05
				Зo 01.06
				Зo 02.02
				Зo 02.03

	аппарат. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)			Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.02 У 1.2.03 У 1.7.04 У 2.6.03 У 3.4.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.02 Н 1.2.02 Н 1.7.01 Н 2.6.01 Н 3.4.01
	2 Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).	2		
	3. Методический паспорт учебного проекта (работа в группах)	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2		
	2. Планирование исследовательской деятельности учащихся начальных классов по заданной теме	2		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		8/4		
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные	Содержание	4	ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4 ОК 02, ОК 03	З 1.7.02 З 2.6.03 З 3.4.03
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды	2		

характеристики проектов, классификация проектов	педагогических проектов.			3о 02.02 3о 02.03 3о 03.02 У 1.2.03 У 1.7.03 У 1.7.04 У 2.6.03 У 2.6.04 У 3.4.03 У 3.4.04 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.02 Н 1.7.01 Н 2.6.01 Н 3.4.01	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	1. Планирование проектной деятельности учащихся начальных классов по заданной теме	2			
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	4	ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4 ОК 02, ОК 03	3 1.7.02 3 2.6.03 3 3.4.03 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.02 У 1.2.03 У 1.7.03 У 1.7.04 У 2.6.03 У 2.6.04 У 3.4.03 У 3.4.04 Уо 02.03 Уо 02.06	
	1. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2			
	1. Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта	2			

				Уо 03.02 Н 1.7.01 Н 2.6.01 Н 3.4.01
Курсовой проект (работа)	-			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	-			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	3 1.2.07 3 1.7.02 3 1.7.03 3 2.6.02 3 2.6.03 3 3.4.02 3 3.4.03 3о 01.02 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.02 3о 02.03 3о 03.01 3о 03.02 3о 03.03 3о 04.02 У 1.2.03 У 1.7.03 У 1.7.04 У 2.6.03 У 2.6.04 У 3.4.03	

			Y 3.4.04 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 02.03 Yo 02.06 Yo 03.01 Yo 03.02 Yo 03.03 Yo 04.02 H 1.2.02 H 1.7.01 H 2.6.01 H 3.4.01
Bcero:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии начального образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.
4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):

https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

Приводится перечень электронных образовательных изданий (ЭУМК, ПУМ) для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	<i>полнота, правильность ответа по организации проектной деятельности</i>	<i>опрос</i>
-способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	<i>обоснованность выделенной проблемы,</i> <i>- аргументированность способов решения, полнота содержания</i>	<i>защита проекта личностного и профессионального роста</i>
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	<i>соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</i> <i>- владение разными способами представления информации</i> <i>результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</i> <i>объективный анализ найденной информации;</i> <i>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	<i>устные выступления с презентацией;</i> <i>- защита проектов;</i> <i>- защита траектории профессионального роста</i>
-структуру плана для решения задач -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<i>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</i> <i>- полнота алгоритма</i>	<i>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</i> <i>- оценка программы исследования и паспорта</i>

	<p><i>решения исследовательской и проектной задачи</i></p> <p><i>знание более одного способа решения профессиональной задачи;</i></p>	<p><i>проекта</i></p>
<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки</p> <p>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</p> <p>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>-защита траектории профессионального роста;</p> <p>- экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;</p> <p>- проект социального партнерства</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p>	<p><i>использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i></p>	<p><i>-оценка результатов выполнения практической работы</i></p>
<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки</p> <p><i>обоснованность целей</i></p>	<p>- экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;</p>

	<i>собственного профессионального и личностного развития;</i>	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	<i>- владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации;</i>	<i>- устные выступления с презентацией;</i>
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<i>-обоснованность выделенной проблемы, - аргументированность способов решения, полнота содержания</i>	<i>-защита проекта личностного и профессионального роста</i>
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе -</i>	<i>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</i>