

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)


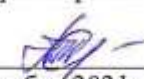
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

**ПМ.03 Классное руководство  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа профессионального модуля Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчики: Никитина С.В. преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол № 1 от «30» августа 2021г. Председатель ПЦК Сторож С.В. </p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР Локтева Н.В.  «01» сентября 2021г.</p>
---	---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Кроме этого, при изучении ПМ формируются профессиональные компетенции, относящиеся к ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 474 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 330 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа; самостоятельной работы обучающегося – 62 часа.

учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы).
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

	начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПМ 03. Классное руководство

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК.03.01 Теоретические и методические основы классного руководителя	186	124	62		62			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	108						108	
	<b>Всего:</b>	<b>474</b>	<b>268</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		<b>144</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел ПМ 3. Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом</b>		<b>48</b>		
<b>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>				
<b>Тема 1.1. Классный руководитель как центральная фигура образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		2
	2	<i>Нормативно-правовые аспекты деятельности классного руководителя: должностные обязанности и права</i>		2
	3	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<i>Изучение документов о правах ребенка</i>		
2	Анализ планов воспитательной работы и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции			
<b>Тема 1.2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<i>Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная</i>		2
	2	<i>Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.</i>		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<i>Анализ документации классного руководителя начальной школы</i>		
	2	<i>Анализ профессиограммы классного руководителя начальной школы</i>		
<b>Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования		2
	2	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности процесса социализации младших школьников		3
	3	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	2	Практикум по составлению плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к		

		условиям образовательного учреждения		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Методика работы классного руководителя с детским коллективом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Понятие «ученический коллектив», этапы формирования ученического коллектива		2
	2	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе		2
	3	<i>Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.</i>		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ путей развития ученического самоуправления		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Общая характеристика планирования воспитательной работы.		2
	2	Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.		2
	3	Теоретические основы планирования внеурочной деятельности.		2
	4	Методика планирования внеурочной деятельности		2
	5	Формы, методы и средства организации и проведения внеурочных мероприятий.		2
	6	Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Формулирование целей и задач внеурочной деятельности класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
	2	Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Методические основы планирования и проведения классного часа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	<i>Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе.</i>		2
	2	<i>Формы проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.</i>		2
	3	<i>Организация и проведение классного часа: тематического, информационного, по развитию интеллектуальных умений учащихся, по формированию здорового образа жизни, экологической направленности.</i>	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<i>Разработка и защита плана-конспекта классного часа.</i>		
	2	<i>Разработка и защита плана-конспекта классного часа.</i>		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Методика педагогического наблюдения и основы интерпретации полученных результатов входе педагогического наблюдения		2
	2	Формы представления педагогического наблюдения и полученных результатов		2
	3	Способы диагностики результатов воспитания, логика анализа деятельности классного руководителя		2
	4	<i>Организация индивидуальной воспитательной работы с обучающимися</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Составление программы педагогического наблюдения		
2	Организация и проведение диагностики результатов воспитания			

<b>Тема 1.8.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы		2
	2	<i>Особенности создания предметно-развивающей среды класса</i>		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Анализ соответствия освещения, учебного оборудования требованиям СнПиНа		
<b>Тема 1.9.</b> Теоретические и методические основы семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Задачи и содержание семейного воспитания.		2
	2	Особенности современной семьи		2
	3	Содержание и формы работы с семьей		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Практикум по использованию форм, методов, средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников		
<b>Тема 1.10.</b> Методика планирования деятельности классного руководителя с родителями	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		3
	2	Особенности содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Составление плана работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		
	2	Разработка плана-конспекта родительской встречи, консультаций, беседы.		
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Сущность делового общения:</b> функции, виды, формы, барьеры.		2
	2	Психолого-педагогические особенности делового общения		2
	3	Этические нормы и принципы делового общения		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
Практикум по использованию способов предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов через соблюдение норм и принципов делового общения				
<b>Тема 1.12.</b> Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации		3
	2	Формы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Составление плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.		
	2	Разработка проектов по реализации плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.		
	3	Решение педагогических задач и ситуаций		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  Изучение должностной инструкции классного руководителя  Заполнение таблицы «Функции и виды работы классного руководителя»  Составление профессиограммы «Классный руководитель в начальной школе»  Рассмотрение различных подходов к выделению индивидуальных особенностей мл. школьного возраста (темперамент, память, восприятие и т.д.)  Составление сценариев мероприятий по различным видам общественно-полезной деятельности  Конспектирование, реферирование психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме «Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом»  Решение практических ситуаций по данной теме  Проектирование мероприятий по работе с родителями 1-4 классов  Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями в период адаптации детей к школе  Составление алгоритма взаимодействия классного руководителя с родителями 1-4 классов  Составление интеллект-карты по разделу  Составление слайдовых презентаций по разделу  Решение практических ситуаций по данной теме  Моделирование единой образовательной среды класса  Разработка плана мероприятий взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации  Составление алгоритма взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации  Составление интеллект-карт</p>	62	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Написание эссе  Работа с учебником (разные виды конспектов)  Решение педагогических задач по темам раздела  Подготовка презентаций, публичной защиты результатов индивидуальной и групповой деятельности студентов на практических занятиях.  Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект-карт по темам раздела  Написание эссе по теме раздела  Составление тестовых заданий по темам раздела  Составление плана-конспекта, структурно-логической схемы, интеллект-карты по темам раздела  Написание эссе по теме  Составление тестовых заданий по темам</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.  Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.  Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий.  Планирование внеурочных мероприятий.</p>	36	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  <b>Виды работ</b>  <b>Изучение современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</b>  Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов.  <b>Определение воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</b>  Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий, с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>	108	

<p><b>индивидуальных особенностей.</b>  Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.  <b>Анализ реального состояния дел в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</b>  <b>Апробирование методов организации экскурсий.</b>  Анализ организации деятельности классного руководителя. Разработка предложений по их коррекции.  Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.  Организация педагогического наблюдения за ребенком, диагностика и интерпретация полученных результатов.  Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком.  Изучение особенностей семейного воспитания.  Определение целей и задач совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.  Наблюдение и анализ методов, приемов, форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации.</p>		
<b>Всего</b>	<b>474</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
  
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по профессиональному модулю.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Басов Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие/ Н. Ф. Басов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007
2. Методика воспитательной работы: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П.Сергеевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2011.
3. Нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и др.)
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Учебное пособие для студентов/ Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ ред. А. С. Роботова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Т. В. Габай. – М.: Академия, 2006
3. Герасимова Н. Г. История развития педагогической мысли: Методические рекомендации/ Н.Г. Герасимова. – Иркутск: ИГПК №1, 2004

4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008
5. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник/ И. А. Дмитриева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник/ И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2007
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. – М.: Академия, 2006
8. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие/ В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2003.
9. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших пед. заведений. – М.: «Академия», 2003
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004
12. Мазалова М. А. История педагогики и образования: конспект лекций/ М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. – М.: Высшее образование, 2006
13. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004
14. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник, Кн. 1. Общие основы психологии/ Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2008
15. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. (Книга I)-М.: Владос, 2003
16. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2007
17. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учебное пособие/ А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004
18. Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007
19. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Ключева– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
20. Петрова В. Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику. Педагогика под ред. П.И. Пидкасистого: учебное пособие/ В. Н. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2005
21. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
22. Справочные материалы по педагогической психологии: справочное издание/ сост. Б. Р. Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
23. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
24. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007
25. Штейнмец А.Э. Общая психология: Учебное пособие/ А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе освоения профессионального модуля Классное руководство целесообразно использовать продуктивные методы обучения: проектирование, решение педагогических задач, метод проектов, моделирование; интерактивные формы обучения: ролевые игры, дебаты, консилиумы, диспуты и т.д.

Учебная и производственная практика по разделам проводится рассредоточено.

При выявлении затруднений в освоении профессионального модуля Классное руководство, а также при написании курсовой работы преподаватели проводят консультации (индивидуальные, групповые) согласно графика консультационных занятий.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и гигиена, Психология общения.

---

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, преподаватель педагогики, психологии, преподаватель частных методик; опыт педагогической деятельности не менее 3 лет. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных вузах не реже 1 раза в 3 года.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<p>Обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа.</p> <p>Оптимальность определения критериев и показателей педагогического наблюдения и диагностики.</p> <p>Беспристрастность (объективность) и точность интерпретации полученных данных.</p> <p>Своевременное предотвращение и разрешение конфликтов, организация педагогической поддержки детей;</p>	Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p>Обоснованность постановки цели и задач внеклассной работы.</p> <p>Логичность структурирования внеклассной работы, учет при определении ее этапов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса.</p> <p>Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств организации внеклассной работы цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для организации внеклассной работы, и адаптация имеющейся в них информации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Собеседование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<p>Решение задач внеклассного мероприятия или их обоснованное изменение по его ходу.</p> <p>Включение в работу всех учащихся, благоприятный психологический микроклимат на внеклассном</p>	-Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие

	<p>мероприятия, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся.</p> <p>Соблюдение на внеклассных мероприятиях техники безопасности и требований СанПиН.</p> <p>Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ во внеклассной работе.</p> <p>Соответствие созданных педагогических условий требованиям ФГОС НОО.</p>	<p>задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе подготовки и проведения внеклассного мероприятия.</p> <p>Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого и последующих мероприятий.</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>коллоквиум творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<p>Обоснованность постановки цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Соответствие плана поставленным целям и задачам, логичность плана.</p> <p>Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для организации работы с семьей, и адаптация имеющейся в них информации.</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>коллоквиум творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Соблюдение норм профессиональной этики во взаимодействии с родителями.</p> <p>Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p> <p>Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий;</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы;</p> <p>коллоквиум творческие задания;</p> <p>отчет по учебной и производственной практике.</p>

<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<p>Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе работы с родителями. Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями.</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>Конструктивность взаимодействия. Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; коллоквиум творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструирование рабочей программы в соответствии с требованиями к рабочим программам;</li> <li>– составление учебно-тематического планирования в соответствии с требованиями;</li> <li>– анализ учебно-методических комплектов по критериям;</li> </ul> <p>обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Рецензия на разработанную рабочую программу/учебно-тематический план</p> <p>Экспертная оценка сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Экспертная оценка устного выступления</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание макета кабинета с предметно-развивающей средой в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими)</li> </ul> <p>разработка элемента предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с условиями образовательного учреждения.</p>	<p>Защита макета, экспертная оценка макета.</p> <p>Экспертная оценка элемента предметно-развивающей среды кабинета.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по психолого-педагогическим, методическим проблемам в области начального общего образования;</li> <li>– реферирование психолого-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аннотированного списка литературы. Защита реферативной работы. Экспертная оценка содержания</p>

<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>педагогической, методической литературы отражающей педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ методических разработок в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, оформлению.</li> <li>– составление плана и карты наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта;</li> <li>– описание и анализ и систематизация педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с критериями анализа педагогического опыта;</li> <li>– проведение анализа/самоанализа деятельности педагога на уроке/занятии/мероприятии в соответствии с требованиями;</li> <li>– написание статьи по результатам собственной исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями к написанию статей;</li> <li>– презентация и защита результатов проектно-исследовательской деятельности на учебной/практической конференции в соответствии с требованиями к защите;</li> </ul> <p>оформление педагогических достижений в портфолио в соответствии с критериями;</p>	<p>и оформления реферата.</p> <p>Оценка карты анализа методических разработок</p> <p>Экспертная оценка планов наблюдения и карт наблюдения.</p> <p>Экспертная оценка сообщений и отчетов по результатам анализа и систематизации о педагогического опыта.</p> <p>Экспертная оценка анализа/самоанализа урока, внеурочного занятия, мероприятия.</p> <p>Экспертная оценка статей студентов.</p> <p>Экспертная оценка выступлений студентов на учебной/практической конференции.</p> <p>Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.</p>
---	---	--

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптация существующих педагогических разработок с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> <li>– оформление отчета о создании педагогической разработки в соответствии с требованиями;</li> <li>– выступление по результатам создания педагогической разработки в соответствии с требованиями к презентации и защите;</li> <li>оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогической разработки.</p> <p>Экспертная оценка отчета.</p> <p>Экспертная оценка / выступления</p> <p>Экспертная оценка оформления педагогической разработки</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение тем исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования в соответствии с требованиями к темам;</li> <li>– составление плана выполнения исследовательской/ проектной деятельности области начального общего образования в соответствии с требованиями к структуре исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– соответствие методов и методик педагогического исследования и проектирования его целям и задачам;</li> <li>– полнота, логичность, обоснованность выводов по результатам исследования/проектирования;</li> <li>представление, оформление и защита результатов проектной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка тем проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Экспертная оценка плана исследовательской/ проектной деятельности</p> <p>Экспертная оценка методов и методик исследования.</p> <p>Экспертная оценка содержания и оформления исследовательских и проектных работ. Защита результатов проектной/ деятельности на конференциях, конкурсах.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

	творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной

	самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявление готовности студентов-юношей исполнять воинскую обязанность; - своевременная постановка студентов - призывников (юношей) на воинский учет. -планирование учебно-	Собеседование, отчет по учебной и производственной практике.



	методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	
--	---	--

