

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РХ СПТ

_____ Н.Н. Каркавина

приказ № 63-О от «07» июня 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Основы трудового законодательства

(адаптированная для лиц с ОВЗ)

по специальности среднего профессионального образования
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на основе Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности", в соответствии с ЕТКС, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 534н от 14.09.2022г «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», методическими рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022г № 12 по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам обучения лиц с умственной отсталостью.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: Воробьева Татьяна Алексеевна, преподаватель истории

РАССМОТРЕНО

*на заседании предметно-цикловой
комиссии общественно-гуманитарных
дисциплин*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*Протокол № 1 от 29.08. 2023г.
Председатель ПЦК _____*

*Свищунова Е.А. _____
«__» _____ 2023г.*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ).....8**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 «Основы трудового законодательства»

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки программы

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 №44900);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. №ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 №153 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1 Область применения.

Настоящая рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур и адаптированная для лиц с ОВЗ:

- с нарушением интеллектуального развития;
- с нарушением аутистического спектра.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3 Специальные требования:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- увеличение количества часов для закрепления обучающимися неусвоенных общих компетенций;
- развитие произвольности психических процессов, волевых качеств;
- накопления сенсорной информации обогащения словарного запаса, улучшения эмоционального фона, развитие моторики;
- коррекция недостатков двигательных, психических функций;
- преодоление нерешительности в собственных действиях при выполнении поставленных задач;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
- эмоциональность занятий (игровые методы и т.д.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием обучающегося;
- создание комфортного психологического климата на уроках;
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- ведение устной работы с обучающимися с помощью использования наглядных пособий.

1.4 Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **уметь:** самостоятельно принять правовое решение, сделать сознательное и ответственное действие в сфере правоотношений.
- **знать:** основные принципы, нормы и институты права, возможности правовой системы России, необходимые для использования и защиты прав и исполнения обязанностей.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы: всего 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>1</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематическое планирование по предмету «Основы трудового законодательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения о государстве и праве		2	
Тема 1.1. Общие положения о государстве и праве	Введение. Право в современном мире. Задачи, функции и структура права	2	2
Раздел 2. Трудовое право и право социального обслуживания		32	
Тема 2.1. Общая характеристика трудового права.	Общая характеристика трудового права Предмет, задачи, система и функции трудового права.	2	2
Тема 2.2 Трудовой договор	Общая характеристика трудового права. Правовое регулирование отношений по трудовому договору (контракту)	2	2
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха	Понятие, виды, режим рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха	2	2
Тема 2.4 Заработная плата	Вид и система оплаты труда. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Организация оплаты труда	2	2
Тема 2.5 Гарантии и компенсации	Случаи отвлечения работника от выполнения его обязанностей. Гарантии работнику	2	2
Тема 2.6 Материальная ответственность.	Понятие материальной ответственности, причины и поводы ее применения	2	2
Контрольная работа	Контрольная работа	1	2
Тема 2.7 Дисциплина труда	Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрение. Взыскание	2	2
Тема 2.8 Охрана труда	Понятие охраны труда, безопасные условия труда, техника безопасности при выполнении определенных работ	2	2
Тема 2.8 Охрана труда женщин	Льготы в связи с материнством. Гарантии беременным женщинам и женщинам, имеющим детей, при приеме их на работу и увольнении	2	2

Тема 2.9 Труд молодежи	Льготы и условия труда несовершеннолетних	2	2
Тема 2.10 Льготы для работников, совмещающих работу с обучением	Льготы для работников, совмещающих работу с обучением в общеобразовательных школах и профессиональных учебных заведениях	2	2
Тема 2.11. Трудовые споры	Понятие трудовой спор. Порядок рассмотрения трудовых споров.	3	2
Тема 2.11 Профессиональные союзы	Право работников на объединение в профессиональные союзы.	2	2
Тема 2.12 Государственное и социальное страхование	Конституционные гарантии социального обеспечения по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца.	3	2
Итоговый урок (дифференцированный зачет)		1	
Итого		34ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

плакаты, планшеты, учебно-планирующая документация, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- интернет ресурсы;
- компьютер, слайды, видеофильмы, мультимедийная система

Специальные условия:

- наполняемость группы не более 12 человек;
- здоровье сберегающие технологии;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге, письменный на ПК);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умение правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций;
- индивидуальная работа с учеником.

с расстройством аутистического спектра:

- разрешать отвечать материал в любой удобной форме;
- предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;
- разрешать переписывать контрольные работы;
- принимать работу позже установленного срока;
- не сравнивать аутичного обучающегося с другими подростками

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М..

Гражданский кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Учебная литература

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2018.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2018

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). – М., 2018

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в процессе проведения занятий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы трудового законодательства» обучающийся должен:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (работника, потребителя, гражданина); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России.

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).