

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
Саяногорский политехнический техникум  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Каркавина  
приказ № 81-О от « 30 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.01 Основы Педагогики»**

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2022 №742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Учебная дисциплина «ОП.01 Основы Педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум».

Разработчик: Талых Светлана Александровна, преподаватель педагогики.

***РАССМОТРЕНО***

*на заседании предметно-цикловой комиссии  
педагогических наук и образования*

***СОГЛАСОВАНО***

*Заместитель директора по УР*

*Протокол № 1 от «29» августа 2023г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Стукан О.В./*

*Свистунова Е.А. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы Педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы Педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК   | Код умений | Умения   | Код знаний | Знания  |
|--|------------|--|------------|---|
| ОК 01<br><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте       | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|  | Уо 01.02   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                      | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|  | Уо 01.03   | определять этапы решения задачи  | Зо 01.03   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  |
|  | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо 01.04   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
|  | Уо 01.05   | планировать процесс поиска   | Зо 01.05   | структуру плана для решения задач   |
|  | Уо 01.06   | определять необходимые ресурсы   | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
|  | Уо 01.07   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                |            |   |
| ОК 02<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,                     | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации  | Зо 02.01   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                               |
|  | Уо 02.03   | структурировать получаемую информацию  |            |   |
|  | Уо 02.04   | выделять наиболее значимое в перечне информации  |            |   |

|   |          |  |          |   |
|---|----------|--|----------|---|
| и<br>информационные<br>технологии для<br>выполнения задач<br>профессиональной<br>деятельности   | Уо 02.05 | оценивать<br>практическую<br>значимость результатов<br>поиска  |          |   |
|   | Уо 02.06 | оформлять результаты<br>поиска, применять<br>средства<br>информационных<br>технологий для<br>решения<br>профессиональных<br>задач  |          |   |
| ОК 09<br><br>Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией<br>на<br>государственном<br>и иностранном<br>языках  | Уо 09.01 | понимать общий смысл<br>четко произнесенных<br>высказываний на<br>известные темы<br>(профессиональные и<br>бытовые), понимать<br>тексты на базовые<br>профессиональные<br>темы       | Зо 09.01 | правила построения<br>простых и сложных<br>предложений на<br>профессиональные темы  |
|   | Уо 09.02 | участвовать в диалогах<br>на знакомые общие<br>и профессиональные<br>темы  |          |   |
|   | Уо 09.04 | кратко обосновывать и<br>объяснять свои<br>действия (текущие и<br>планируемые)   |          |   |
| ПК 1.6.<br><br>Систематизировать<br>и оценивать<br>педагогический<br>опыт и<br>образовательные<br>технологии в<br>области<br>начального общего<br>образования с<br>позиции<br>эффективности их<br>применения в<br>процессе обучения | У 1.6.01 | находить и<br>использовать<br>методическую<br>литературу, ресурсы<br>сетевой (цифровой)<br>образовательной среды,<br>необходимые для<br>организации процесса<br>обучения обучающихся | З 1.6.01 | способы систематизации<br>и оценки<br>педагогического опыта с<br>позиции эффективности<br>его применения в<br>процессе обучения<br>обучающихся; |
|   | У 1.6.02 | систематизировать<br>полученные знания в<br>ходе изучения<br>передового<br>педагогического опыта<br>в организации обучения<br>обучающихся  | З 1.6.02 | способы анализа и<br>оценки эффективности<br>образовательных<br>технологий в процессе<br>обучения обучающихся;                                  |
|   | У 1.6.03 | применять и оценивать<br>эффективность<br>образовательных<br>технологий,<br>используемых в<br>начальной школе в<br>процессе обучения   | З 1.6.03 | критерии эффективности<br>применения<br>педагогического опыта и<br>образовательных<br>технологий в обучении<br>обучающихся                      |

|  |          |   |          |  |
|--|----------|---|----------|--|
|  |          | обучающихся   |          |  |
| <p>ПК 2.5.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> | У 2.5.01 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; | З 2.5.01 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;     |
|  | У 2.5.02 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;                    | З 2.5.02 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся  |
|  | У 2.5.03 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе   | З 2.5.03 | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся                                |
| <p>ПК 3.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>                  | У 3.3.01 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;    | З 3.3.01 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; |
|  | У 3.3.02 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;                                  | З 3.3.02 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  |
|  | У 3.3.03 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в  | З 3.3.03 | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области   |

|  |  |                                 |  |                         |
|--|--|---------------------------------|--|-------------------------|
|  |  | процессе воспитания обучающихся |  | воспитания обучающихся; |
|--|--|---------------------------------|--|-------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 80            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 36            |
| практические занятия                                      | 36            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 8             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем          | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|--------------------------------------|--|---|---|-----------|
| 1                                    | 2  | 3   | 4   |           |
| Раздел 1. Общие основы педагогики    |  | 36/18   | ОК 01, ОК 02, ОК 09   | Уо 01.02  |
| Тема 1.1 Педагогика как наука        | Содержание   | 8/4   |   | Уо 01.03  |
|                                      | 1. Этапы становления и развития педагогики.  | 4   |   | Зо 01.01  |
|                                      | 2. Объект, предмет, цель, задачи, педагогики.  |   |   | Зо 01.02  |
|                                      | 3. Структура педагогики.   |   |   | Уо 02.01  |
|                                      | 4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.  |   |   | Уо 02.03  |
|                                      | 5. Источники педагогики.   |   |   | Зо 02.02  |
|                                      | В том числе практические занятия:  | 4   |   | Уо 09.01  |
|                                      | Практическое занятие 1 Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.   | 2   |   |           |
|                                      | Практическое занятие 2 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».   | 2   |   |           |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Содержание   | 4/2   | ОК 01, ОК 02, ОК 09   | Уо 01.02  |
|                                      | Категории педагогики: образование, воспитание в широком смысле слова, воспитание в узком смысле слова, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. | 2   |   | Уо 09.01  |
|                                      |  |   |   | Зо 02.02  |
|                                      |  |   |   | Зо 09.03  |



|   |   |            |                     |  |
|---|---|------------|---------------------|--|
|   | <b>В том числе практические занятия:</b>  | <b>2</b>   |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 3</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека  | 2          |                     |  |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.03<br>Зо 01.03<br>Уо 01.02<br>Уо 01.04<br>Уо 02.04<br>Уо 09.03 |
|   | 1. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакову.  | 4          |                     |  |
|   | 2. Педагог в современном обществе. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.   |            |                     |  |
|   | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.  |            |                     |  |
|   | 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.  |            |                     |  |
|   | <b>В том числе практические занятия:</b>  | <b>4</b>   |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога. Анализ профессиограммы «Учитель». Спроектировать профессиограмму «Учитель начальных классов»  | 2          |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Составление программы самовоспитания и самообразования на месяц. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 2          |                     |  |
| <b>Тема 1.4 Ребенок</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Зо 01.01   |

|   |   |            |                     |  |
|---|---|------------|---------------------|--|
| как субъект образовательного процесса   | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.  | 4          | ПК 1.6.             | Зо 01.02<br>Уо 01.01<br>Уо 01.02<br>У 1.6.01<br>З 1.6.01   |
|   | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.   |            |                     |  |
|   | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.  |            |                     |  |
|   | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.  |            |                     |  |
|   | 5. Педагогическая возрастная периодизация.  |            |                     |  |
|   | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.   |            |                     |  |
|   | <b>В том числе практические занятия:</b>  | <b>4</b>   |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.   | 2          |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании | 2          |                     |  |
| Тема 1.5<br>Педагогическое исследование | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.04<br>Уо 01.02<br>Уо 01.03<br>Уо 01.06<br>Уо 01.07<br>Уо 02.03<br>Уо 02.04<br>Уо 02.05<br>Уо 09.01 |
|   | 1. Понятие педагогического исследования.  | 2          |                     |  |
|   | 2. Этапы педагогического исследования.  |            |                     |  |
|   | 3. Методы педагогического исследования.   |            |                     |  |
|   | <b>В том числе практические занятия:</b>  | <b>2</b>   |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.   | 2          |                     |  |
| Тема 1.6<br>Целостный педагогический    | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.05   |
|   | 1. Сущность целостного педагогического процесса.  | 2          |                     |  |

|   |   |      |                                |  |
|---|---|------|--------------------------------|--|
| процесс   | 2. Закономерности целостного педагогического процесса.  |      |                                | Зо 02.01<br>Уо 02.03<br>Уо 09.01   |
|   | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса.   |      |                                |  |
|   | 4. Структура педагогического процесса и функции.  |      |                                |  |
|   | 5. Этапы педагогического процесса.  |      |                                |  |
|   | В том числе практические занятия:   | 2    |                                |  |
|   | Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций. | 2    |                                |  |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)   |   | 14/6 | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.6. | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.06<br>Зо 01.06<br>Уо 02.03<br>Уо 01.03<br>Уо 01.06<br>Уо 02.05<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>З 1.6.02<br>З 1.6.03<br>У 1.6.02<br>У 1.6.03 |
| Тема 2.1<br>Теоретические основы обучения   | Содержание  | 6/2  |                                |  |
|   | 1. Сущность дидактики как науки об обучении.  | 4    |                                |  |
|   | 2. Закономерности обучения.   |      |                                |  |
|   | 3. Принципы обучения.   |      |                                |  |
|   | 4. Современные дидактические концепции.   |      |                                |  |
|   | В том числе практические занятия:   | 2    |                                |  |
| Практическое занятие 10. Анализ практических ситуаций с применением «системы принципов обучения». | 2   |      |                                |  |
| Тема 2.2.<br>Содержание и организация обучения  | Содержание  | 8/4  | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 1.6. | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.06<br>Зо 01.06<br>Уо 02.03   |
|   | 1. Цели обучения.   | 4    |                                |  |
|   | 2. Содержание обучения.   |      |                                |  |
|   | 3. Методы обучения.   |      |                                |  |
|   | 4. Средства обучения.   |      |                                |  |
|   | 5. Формы обучения.  |      |                                |  |

|   |  |             |                                |  |          |
|---|--|-------------|--------------------------------|--|----------|
|   | 6. Понятие контроля процесса обучения.   |             |                                | Уо 01.03<br>Уо 01.06<br>Уо 02.05<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>З 1.6.02<br>З 1.6.03<br>У 1.6.02<br>У 1.6.03   |          |
|   | 7. Виды контроля обучения и формы его организации.   |             |                                |  |          |
|   | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.   |             |                                |  |          |
|   | <b>В том числе практические занятия:</b>   |             |                                |  | <b>4</b> |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий  |             |                                |  | 2        |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях |             |                                |  | 2        |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                            |  | <b>14/8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 3.3. | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 01.03<br>Зо 01.06<br>Зо 01.06<br>Уо 02.03<br>Уо 01.03<br>Уо 01.06<br>Уо 02.05<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02<br>У 3.3.01<br>У 3.3.02<br>З 3.3.01 |          |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Теоретические основы воспитания</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>2/-</b>  |                                |  |          |
|   | 1. Сущность процесса воспитания  | 2           |                                |  |          |
|   | 2. Закономерности воспитания   |             |                                |  |          |
|   | 3. Принципы воспитания   |             |                                |  |          |
|   | 4. Структура процесса воспитания   |             |                                |  |          |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Содержание и организация воспитания</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12/8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09<br>ПК 3.3. | Зо 01.02<br>Зо 01.04<br>Зо 01.06<br>Уо 01.02<br>Уо 01.07<br>Уо 02.03<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02   |          |
|   | 1. Цель и задачи воспитания.   | 4           |                                |  |          |
|   | 2. Содержание воспитания.  |             |                                |  |          |
|   | 3. Средства воспитания.  |             |                                |  |          |
|   | 4. Четыре группы методов воспитания.   |             |                                |  |          |
|   | 5. Формы организации воспитания.   |             |                                |  |          |
|   | 6. Оценка уровня воспитанности детей.  |             |                                |  |          |
|   | <b>В том числе практические занятия:</b>   | <b>8</b>    |                                |  |          |

|   |  |            |                     |  |
|---|--|------------|---------------------|--|
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.   | 2          |                     | У 3.3.02<br>У 3.3.03<br>З 3.3.02<br>З 3.3.03   |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач  | 2          |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач   | 2          |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                             | 2          |                     |  |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>  |  | <b>8/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Зо 01.01<br>Зо 01.02<br>Зо 02.01<br>Зо 09.01<br>Уо 01.02<br>Уо 01.04<br>Уо 02.03<br>Уо 09.01<br>Уо 09.02 |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b> |                     |  |
|   | 1. Структура системы образования в РФ  | 4          |                     |  |
|   | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ  |            |                     |  |
|   | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. |            |                     |  |
|   | <b>В том числе практические занятия:</b>   | <b>4</b>   |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.  | 2          |                     |  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                     | 2          |                     |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>8</b>   |                     |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>80</b>  |                     |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ОПОП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.-М.: Юрайт, 2020.-246с.
2. Педагогика и психология в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО под ред., В.А. Сластенина., В.А. Каширина. -М.: Юрайт, 2020.-374с.
3. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Сластенина,-М.:Академия, 2016.-608с.....

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5
2. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Сластенина,-М.:Академия, 2016.-608с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник.- 2-е изд., доп.- М.: Юрайт, 2011.- 574с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока;<br>Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен  |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления  | Владение технологиями анализа;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  |   |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития              | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям                |   |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования   | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  |   |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>   |  |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития   | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности   | Знание значения и логики целеполагания в обучении  |   |
| принципы обучения и воспитания   | Знание принципов обучения и воспитания   |   |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования   | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания   |  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения   |  |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  | Знание педагогических условий школьной дезадаптации  |  |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику              | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка   |  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  | Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения  | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию  |  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  | Знание средств контроля и оценки   |  |