

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ

Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О от « 30 » 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.01 Основы Педагогики»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2022 №742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Учебная дисциплина «ОП.01 Основы Педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум».

Разработчик: Талых Светлана Александровна, преподаватель педагогики.

РАССМОТРЕНО

*на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогических наук и образования*

*Протокол № 1 от «29» августа 2023г.
Председатель ПЦК _____/Стукан О.В./*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*Свистунова Е.А. _____
« ____ » _____ 2023г.*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы Педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы Педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	планировать процесс поиска	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.03	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска				
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач				
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы				
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)				
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	З 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;		
	У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся			З 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения				

		обучающихся		
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	У 2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	З 2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
	У 2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	З 2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
	У 2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	З 2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	У 3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	З 3.3.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	У 3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	З 3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	У 3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в	З 3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области

		процессе воспитания обучающихся		воспитания обучающихся;
--	--	---------------------------------	--	-------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/18	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.01
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.03 Зо 02.02 Уо 09.01
	1. Этапы становления и развития педагогики.	4		
	2. Объект, предмет, цель, задачи, педагогики.			
	3. Структура педагогики.			
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.			
	5. Источники педагогики.			
	В том числе практические занятия:	4		
Практическое занятие 1 Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2			
Практическое занятие 2 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2			
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Уо 01.02 Уо 09.01 Зо 02.02 Зо 09.03
	Категории педагогики: образование, воспитание в широком смысле слова, воспитание в узком смысле слова, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2		

	В том числе практические занятия:	2		
	Практическое занятие 3 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.03 Зо 01.03 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.04 Уо 09.03
	1. Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой, А.И. Щербакову.	4		
	2. Педагог в современном обществе. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.			
	В том числе практические занятия:	4		
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога. Анализ профессиограммы «Учитель». Спроектировать профессиограмму «Учитель начальных классов»	2		
Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Составление программы самовоспитания и самообразования на месяц. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2			
Тема 1.4 Ребенок	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01

как субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	ПК 1.6.	Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 01.02 У 1.6.01 З 1.6.01
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
	5. Педагогическая возрастная периодизация.			
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
	В том числе практические занятия:	4		
	Практическое занятие 6. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2		
Практическое занятие 7. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании	2			
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
	1. Понятие педагогического исследования.	2		
	2. Этапы педагогического исследования.			
	3. Методы педагогического исследования.			
	В том числе практические занятия:	2		
Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2			
Тема 1.6 Целостный педагогический	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	1. Сущность целостного педагогического процесса.	2		

процесс	2. Закономерности целостного педагогического процесса.			Зо 02.01 Уо 02.03 Уо 09.01
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.			
	4. Структура педагогического процесса и функции.			
	5. Этапы педагогического процесса.			
	В том числе практические занятия:	2		
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6.	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 01.06 Уо 02.03 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.05 Уо 09.01 Уо 09.02 З 1.6.02 З 1.6.03 У 1.6.02 У 1.6.03
Тема 2.1	Содержание	6/2		
Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	4		
	2. Закономерности обучения.			
	3. Принципы обучения.			
	4. Современные дидактические концепции.			
	В том числе практические занятия:	2		
	Практическое занятие 10. Анализ практических ситуаций с применением «системы принципов обучения».	2		
Тема 2.2.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6.	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 01.06 Уо 02.03
Содержание и организация обучения	1. Цели обучения.	4		
	2. Содержание обучения.			
	3. Методы обучения.			
	4. Средства обучения.			
	5. Формы обучения.			

	6. Понятие контроля процесса обучения.			Уо 01.03
	7. Виды контроля обучения и формы его организации.			Уо 01.06
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.			Уо 02.05
	В том числе практические занятия:	4		Уо 09.01
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2		Уо 09.02
	Практическое занятие 12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		З 1.6.02
				З 1.6.03
				У 1.6.02
				У 1.6.03
Раздел 3. Теория воспитания		14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
Тема 3.1	Содержание	2/-	ПК 3.3.	Зо 01.01
Теоретические основы воспитания	1. Сущность процесса воспитания	2		Зо 01.02
	2. Закономерности воспитания			Зо 01.03
	3. Принципы воспитания			Зо 01.06
	4. Структура процесса воспитания			Зо 01.06
				Уо 02.03
				Уо 01.03
				Уо 01.06
				Уо 02.05
				Уо 09.01
				Уо 09.02
				У 3.3.01
				У 3.3.02
				З 3.3.01
Тема 3.2	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Зо 01.02
Содержание и организация воспитания	1. Цель и задачи воспитания.	4		Зо 01.04
	2. Содержание воспитания.			Зо 01.06
	3. Средства воспитания.			Уо 01.02
	4. Четыре группы методов воспитания.			Уо 01.07
	5. Формы организации воспитания.			Уо 02.03
	6. Оценка уровня воспитанности детей.			Уо 09.01
	В том числе практические занятия:	8		Уо 09.02

	Практическое занятие 13. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		У 3.3.02 У 3.3.03 З 3.3.02 З 3.3.03
	Практическое занятие 14. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 15. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/4		
	1. Структура системы образования в РФ	4		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 09.01
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ			Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.03 Уо 09.01 Уо 09.02
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.			
	В том числе практические занятия:	4		
	Практическое занятие 17. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
	Практическое занятие 18. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
Промежуточная аттестация		8		
Всего		80		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ОПОП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.-М.: Юрайт, 2020.-246с.

2. Педагогика и психология в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО под ред., В.А. Слостенина., В.А. Каширина. -М.: Юрайт, 2020.-374с.

3. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Слостенина,-М.:Академия, 2016.-608с.....

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5

2. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Слостенина,-М.:Академия, 2016.-608с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник.- 2-е изд., доп.- М.: Юрайт, 2011.- 574с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки