

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 81-0 от «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер
УГПС 43.00.00 Сервис и туризм**

г. Саяногорск, 2023

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016г №1569 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ от 22.12.2016г, регистрационный № 44898; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватель иностранного языка Филиппова Жанна Александровна

преподаватель иностранного языка Фель Алена Никитична

РАССМОТРЕНО

*на заседании предметно-цикловой
комиссии общественно-
гуманитарных дисциплин*

*Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.
Председатель ПЦК _____*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*_____ Свистунова Е.А.
« ____ » _____ 2023г.*

Содержание

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности, интеграции и преемственности содержания по предмету Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне. На базовом уровне курс делится на два аспекта: «Иностранный язык для общих целей» (General Language) 70% учебного времени и «Иностранный язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба аспекта связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков. Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Иностранный язык для общих целей» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Иностранный язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, так как содержание текстов знакомо обучающимся и соответствует профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал отражает современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, монолог, аргументация, инструкция и пр.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование универсальных учебных действий ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в интеграции системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО. В совокупности указанных подходов достигается:

1. формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Туризм. Виды отдыха. Страны изучаемого языка. Россия. Учебное заведение. Человек и природа, экологические проблемы. Чудеса Света. Искусство и культура. Новости и средства массовой информации.</p> <p>2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>3. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>4. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>5. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>6. Владеть фонетическими навыками: различать на</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>7. Владение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>10. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>11. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности,</p>	

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>13.Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.</p>	<p>•ЛР 01-15 (личностные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о 	<p>1.Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Особенности подготовки по профессии. Современный мир профессии. История кулинарии. Выдающиеся кулинары родной страны и страны изучаемого языка. Общественное питание и обслуживание. Еда и способы приготовления пищи.</p>

<p>ПК 1.3 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.</p> <p>ПК 1.4 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.</p> <p>ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного</p>	<p>достижения национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка.</p> <p>• МР 01-09 (метапредметные):</p> <p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>Кулинарное искусство. Международная кухня.</p> <p>2. Говорение: - выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы;- составить связное устное/письменное высказывание в рамках темы; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями, с техническим прогрессом и современными средствами связи, с техническим прогрессом, с наукой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; с техническим прогрессом и современными средствами связи, на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки; об известном ученом; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы).</p> <p>3. Знать и понимать лексические единицы для описания профессии, - лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов; - лексические единицы для описаний производственных действий, лексические единицы для описания видов наук - лексические единицы для описания технических и компьютерных средств, - лексические единицы профессионально-ориентированного характера, - лексические единицы, характерные для делового общения.</p> <p>4. Письменная речь: - знать правила этикета и нормы письма, - заполнять форму / писать по образцу резюме</p>
---	--	---

<p>ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента. ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента. ПК 4.2 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных</p>		<p>для устройства на работу; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задать вопросы по этим темам; - составлять сообщение/заметку на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы. 5. Чтение: Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение после текстовых упражнений. - обобщение информации, полученной из текста, - составление таблицы с использованием информации из текста. - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста. 6. Грамматика: - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм действительного и страдательного залога, - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>
--	--	--

<p>сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента. ПК 5.5 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.</p>		
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
1. Иностранный язык для общих целей	98
в том числе практические занятия	92
в том числе входное тестирование	2
в том числе контрольные работы	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Иностранный язык для специальных целей	41
в том числе практические занятия	38
в том числе контрольные работы	2
в том числе консультация	1
Промежуточная аттестация	5
1. Дифференцированный зачет 2 семестр	2
2. Экзамен 4 семестр	3

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Объем образовательной программы учебной дисциплины	144	
Раздел 1.	1.Иностранный язык для общих целей	98	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Содержание учебного материала: Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических занятий: 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических занятий: 1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	

увлечения и интересы	Лексика: go to college, have breakfast, take a shower, etc.; always, never, rarely, sometimes, etc. Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала:	4	OK 1, OK 2, OK 4
	В том числе практических занятий: 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Лексика: attached house, apartment, etc.; living-room, kitchen, etc.; armchair, sofa, carpet, etc.; flat-screen TV, camera, computer, etc.; comfortable, close, nice, etc.; city centre, church, square, etc. Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения; формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление		
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала:	6	OK 1, OK 2, OK 4
	В том числе практических занятий: 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
Контрольная работа	Тема 1.1 – 1.4	2	OK 1, OK 2, OK 4
Тема 1.5 Здоровый образ	Содержание учебного материала:	4	OK 1, OK 2, OK 4
	В том числе практических занятий:		

жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Лексика: (neck, back, arm, shoulder, etc.); (diet, protein, etc.); (football, yoga, rowing, etc.); (running nose, catch a cold, etc.); (egg, pizza, meat, etc.); (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. Фонетика: чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени).		OK 1, OK 2, OK 4
	Содержание учебного материала:	4	
	В том числе практических занятий: 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала:	6	OK 1, OK 2, OK 4
	В том числе практических занятий: 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2	
	Лексика: government, president, Chamber of parliament, etc.); (wet, mild, variable, etc.); (gross domestic product, machinery, income, etc.); (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
Тема 1.8	Содержание учебного материала:	8	OK 1, OK 2, OK 4

Россия	<p>В том числе практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России. <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Контрольная работа	Тема 1.6 – 1.8	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.9 Учебное заведение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное заведение 2. Описание техникума. 3. Оснащение кабинета английского языка. 4. Кабинет моей мечты. <p>Лексика: a large screen, multimedia tools, laptops and multimedia projectors, presentations, online, an information friend, equipment and design.</p> <p>Грамматика: множественное число имен существительных; предлоги места и направления.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.10 Человек и природа, экологические проблемы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время серебряного дождя. 2. Человек и природа. 3. Животные в опасности. 4. Кто спасет нашу планету? <p>Лексика: Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna, energy-saving, a part of it, air pollution, oxygen, breathe, countryside, movements, take care, extinct and endangered, deforestation.</p> <p>Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь, указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.11 Чудеса	Содержание учебного материала:	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4

Света	В том числе практических занятий: 1. Чудеса света нашего времени. 2. Храм Артемиды. 3. 7 чудес древнего мира. 4. 7 чудес древнего мира.	2 2 2 2	
	Лексика: Saint Basil's Cathedral, Stonehenge, the Internet, the Temple of Artemis at Ephesus, the Grand Canyon, the Tower of Pisa, Lake Baikal, the International Space Station, the Great Pyramid of Giza, the Hanging Gardens of Babylon, the Great Wall of China, the Taj Mahal, the Channel Tunnel, Mount Elbrus. Грамматика: условные предложения, союзы, используемые в придаточных условиях.		
Тема 1.12 Искусство и культура	Содержание учебного материала:	8	OK 1, OK 2, OK 4
	В том числе практических занятий: 1. Выдающиеся деятели искусства и культуры. 2. Виды искусства. 3. Наследие русского искусства. 4. Беседа о русской культуре.	2 2 2 2	
	Лексика: casting, watercolor, flamenco, violin, oil, novel, note, screen, tango, brush, camera, role, waltz, script, corps de ballet, fairytale, poetry, orchestra, canvas, composer, pencil, conductor, short story, portrait, comics, gallery, DVD player, disco, artist, playwright. Грамматика: модальные глаголы.		
Тема 1.13 Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала:	8	OK 1, OK 2, OK 4
	В том числе практических занятий: 1. Средства массовой информации в нашей жизни. 2. Газеты и телевидение. 3. Интернет. 4. Социальные сети.	2 2 2 2	
	Лексика: local newspaper, tabloid, broadsheet, headingpress, bulletin, flash, article, covering, front, documentaries, comedies, soap operas, concerts, talk shows, serials, news, films, weather forecast, music program. Internet: website, connection, downloads, broadband, World Wide Web. Computers: desktop, technology, network, memory, laptop, Tablets. Software: document, programmes, application, files, documents. Hardware: keyboard, mouse, screen, monitor, disk drive, scanner, CPU (central processing unit, external speaker). Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного		

	стиля.		
Тема 1.14 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Содержание учебного материала:	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических занятий:		
	1. Виды рекламы. 2. Рекламные слоганы известных брендов. 3. Методы убеждения в рекламе. 4. Преимущества и недостатки рекламы.	2 2 2 2	
	Лексика: give true information; do not talk about the products' defects; make you buy one thing instead of another; misleading; show life unrealistically; put pressure on consumers; famous people endorse products; teach you how to get the best value for your money; truthful; help you choose best products; help to improve your taste; impossible to check; people seem to be happy consumers; creative/ informative/ silly/ annoying/ clever/ funny; full of humor/ fantasy; convince people to buy things they do not need; present an honest; realistic image of a product. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	41	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.
Тема 2.1 Особенности подготовки по профессии.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.
	В том числе практических занятий:		
	1. Основные понятия профессии. 2. Специфика работы по профессии. 3. Основные принципы деятельности по профессии.	2 2 2	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 2.2 Современный мир профессии.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.
	В том числе практических занятий:		
	1. Моя профессия-повар. 2. Почему я выбрал профессию повара? Качества характера. 3. Карьерная лестница.	2 2 2	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		

Тема 2.3 История кулинарии.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.
	В том числе практических занятий: 1. История развития кулинарии. 2. История развития кухонной утвари. 3. Знаменитые блюда и как они получили свои названия.	2 2 2	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
Тема 2.4 Выдающиеся кулинары родной страны и страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.
	В том числе практических занятий: 1. Известные кулинары России. 2. Известные кулинары Англии.	2 2	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
Контрольная работа	Темы 2.1 – 2.4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.
Тема 2.5. Общественное питание и обслуживание	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 2.1.
	В том числе практических занятий: 1. На кухне. 2. Одежда и личная гигиена повара.	2 2	
	Лексика: to cut stripes\rings, to dice, slice, to cut finely\coarsely, bowl, mold, baking, tin sheet, pan, casserole dish frying pan skillet, toque, bandana, triangle, chef s jacket, apron, chefs trousers, shoes, uniform. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); неопределенный артикль; простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); повелительное наклонение; множественное число существительных.		
Тема 2.6 Еда и способы приготовления пищи.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	В том числе практических занятий: 1. Блюда из рыбы и морепродуктов. 2. Блюда из мяса, птицы, дичи и субпродуктов.	2 2	
	Лексика: cod, scallops, prawn, sturgeon, herring, trout, octopus, lobster, sole, crayfish,		

	pikeperch, eel, oyster, halibut, mussels, squid. Hare, cow, chicken, lamb, venison, turkey, goose, veal, pig, duck, beef, pheasant, pork, sheep, partridge, quail, rabbit. Грамматика: простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); определенный артикль, предлоги места.		
Тема 2.7 Кулинарное искусство	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 4.2. ПК 5.5.
	В том числе практических занятий: 1. Основные горячие блюда. 2. Десерты.	2 2	
	Лексика: halve, soak, reduce, baste, quarter, skin, combine, mince, with bread, with melted fat, chicken, rosemary and parsley, remaining ingredients, to tear, banana, ripe, equally, lemon, heat. Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в прошедшем времени. Слова — маркеры времени); нулевой артикль; модальные глаголы и их производные; оборот there is/are.		
Тема 2.8 Международная кухня	Содержание учебного материала:	5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.2,
	В том числе практических занятий: 1. Английская кухня. 2. Восточная кухня. 3. Консультация Скандинавская кухня.	2 2 1	
	Лексика: olive oil, brown onion, celery sticks, trimmed, finely chopped, tomato paste, lamb mince, salt and freshly ground black pepper, plain flour, Worcestershire sauce, chicken wings, slices ginger root, Soy Sauce, Sake, dried Chukamen (Chinese style noodles), protein-rich, moose, deer, venison, cured, mild gamey taste, Whey. Грамматика: простое будущее время (образование и функции; слова-маркеры времени); артикли с именами собственными; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
Промежуточная аттестация	В том числе: 1. Дифференцированный зачет 2 семестр. 2. Экзамен в 4 семестре.	5 2 3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.
	Всего:	144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык в ГАПОУ РХ СПТ осуществляется в кабинете «Иностранного языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.
6. Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер». Учебное пособие. (СПО). (ТОП-50 СПО) КноРус, 2020.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022).

4. www.worldskills.org Официальный сайт движения Ворлдскиллс на английском языке

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,	Заполнение формы-резюме. Письма. Презентация. Постер.
ОК 02. Использовать современные	1.9, 1.10, 1.11,	Ролевые игры.

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>1.12, 1.13, 1.14.</p>	<p>Заметки.</p> <p>Тесты.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2</p> <p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>	<p>Тесты.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Короткое сообщение.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 1.3 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.</p> <p>ПК 1.4 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.</p> <p>ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку</p>	<p>Р 2</p> <p>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>	<p>1.Таблица качеств характера, необходимые для специальности.</p> <p>2.Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии», «Топ 5 известных кулинаров за рубежом», «Еда и способы приготовления пищи».</p> <p>3.Написать ответ на письмо - стимул и ответить на вопросы «Мой идеальный рабочий день», «Мой любимый рецепт блюда», «Карьерная лестница повара».</p> <p>4.Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал».</p> <p>5.Короткое сообщение: «Интересные и знаменитые рецепты», «История кухонных приспособлений», «Чистота –залог вкусной и полезной пищи», «Должностные обязанности повара».</p> <p>6.Ролевая игра (ситуация) «Устройство на работу», «Выбор</p>

<p>к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 5.5 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.</p>		<p>ресторана. Какую кухню вы предпочитаете?»</p> <p>7. Составление ментальной карты при переводе профессионально - ориентированного текста.</p> <p>8. Выполнение экзаменационных заданий.</p>
--	--	---