

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № 111-О «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)
ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного
учреждения
Направление подготовки:
программа подготовки специалистов среднего звена
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная**

Саяногорск 2022

Рабочая программа практической подготовки далее (Рабочая программа учебной и производственной практики) разработана на основании Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» введенного приказом Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 Предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО <i>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования</i> <i>Протокол № 1 «30» августа 2022 г.</i> <i>Председатель ПЦК _____ Сторож С.В.</i></p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО <i>Заместитель директора по УПР</i> <i>Щербакова В.А. _____</i> <i>«01» сентября 2022 г.</i></p>
--	--

Составители: Сторож Светлана Васильевна, преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ	16
	Приложение 1	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения квалификации: специалист по социальной работе и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.2. Цели производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Задачи производственной практики:

- формировать умения планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- проводить родительское собрание, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;
- создать циклограмму взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.

1.3. Требования к результатам производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики являются: формирование у обучающихся **умений**:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Приобретение первоначального практического опыта:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,
- изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

Закрепление на практике знаний:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя;

-формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Количество часов, отводимое на практику:

Всего – 396 часов, в том числе:
производственной –36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Тематический план производственной практики

Сроки	Тема	Наименование	Кол-во часов 36 часов
1 день	Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	1. Установочная конференция. 2.Беседа с заведующей ДОУ о формах взаимодействия администрации с коллективом (педсоветы, рабочие совещания, МППК, собрания трудового коллектива). 3. Составление схемы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. 4. Анализ проведения педсовета.	6ч
2 день	Основы взаимодействия воспитателя с родителями	1. Беседа с методистом о взаимодействии с педагогами ДОУ и с родителями. 2. Беседа с воспитателями о конфликтах в ДОУ: с родителями, с детьми. 3. Составление плана индивидуальной работы с семьей. 4. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	6ч.
3 день		1. Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания. 2. Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.	6 ч.
4 день	Формы работы с семьей.	1. Разработка сценария проведения семейного праздника. 2. Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга. Проведение анкетного опроса родителей по изучению удовлетворенности качеством образования детей в группе.	6 ч.
5 день	Формы работы с семьей	1. Беседа с психологом ДОУ о его взаимодействии с воспитателями, детьми, родителями . 2. Составление схемы взаимодействия родителями ДОУ. 3. Проведение беседы с детьми в своей возрастной группе о культуре поведения. 4. Проведение беседы с детьми в своей возрастной группе о вежливости. 5. Беседа с родителями по изучению воспитательных	6 ч.

		возможностей семьи	
6 день	Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ культуры поведения и общения администрации ДОУ и педагогов. 2. Наблюдение и анализ культуры поведения и общения администрации ДОУ и педагогов. 3. Наблюдение и анализ культуры поведения и общения педагогов с детьми. 4. Наблюдение и анализ культуры поведения и общения педагогов с родителями. 	6 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной (по профилю специальности) практики ПМ.04 предполагает соответствие состояния материально-технической базы педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии обучающихся, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия обучающихся во всех видах деятельности в соответствии с областями дополнительного образования Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.2. Основные источники

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб., «Детство - Пресс», 2013.

Дополнительные источники:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. 14

4. Бодалев А.А., Столин В.В., Соколова Е.Т. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

5. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 6. Воспитателю о работе с семьей. -/Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с. Дополнительные источники:

7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002.

8. Евдокимова Е.С., Додокина Е.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья (методическое пособие).- М.: Синтез, 2007.

9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2008.

11. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2007.

12. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с.

13. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.

14. Лебедев П.А. Хрестоматия. Семейное воспитание. – М., Academia, 2001.

15. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.

16. Майер А.А, Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. - СПб., «Детство – Пресс», 2012.

17. Микляева Н.В. Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. – СПб., Мозаика - Синтез, 2011.

18. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий, 2008. – 72 с.

19. Педагогика. - /Под ред. С.А.Смирнова. - Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с. 20. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – СПб., издательство «Детство - Пресс», 2013.

21. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. - СПб.: Речь, 2008.

22. Шеффер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2005. - 384 с.

23. Эйдемиллер Э.Г., В.В. Юстицкий. Семейная психотерапия. - СПб., 2007.

24. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.

25. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / под ред. Л.В. Коломийченко, М.: ,2013 15

Интернет-ресурсы:

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Отчётная документация

Итоговыми документами студента-практиканта являются:

- дневник по практике (приложение 1);
- титульный лист дневника по практике (приложение 2);
- аттестационный лист (приложение 3).

- Материалы, подтверждающие выполнение заданий на практике (копии созданных документов, фрагменты программ, результаты диагностики и др.).
- Отчет о выполнении заданий производственной практики.
- Характеристики профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка на производственной практике
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Презентации - оценка плана работы на день на практике; - оценка решения педагогической ситуации на практике; - оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Участие в решении проблемных ситуаций на лекциях. Оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Презентации Понятийный диктант Оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной практике
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Презентации
ОК. 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами	интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на практике
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Презентации
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее 7 целей, содержания, смены технологий.	Самостоятельная внеаудиторная работа Презентация
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Тестирование

здоровья детей.4. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Понятийный диктант
ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Самостоятельная внеаудиторная работа Презентация
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ПК 4.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Презентация - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ПК 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	Интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ПК 4.5. Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- интерпретация оценки деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на производственной практике; - накопительная оценка на производственной практике
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	В течение прохождения модуля