

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Обязательный профессиональный блок

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022г. № 742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой профессионального модуля ПМ 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: преподаватели: Т.А. Пожилова, С.А. Миронова, Л.Д. Рыбалко, О.В. Стукан, С.В. Сторож

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 29.08.2023г. Председатель ПЦК /О.В. Стукан</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Свистунова Е.А. 29.08.2023г.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-	

	эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми
Н 1.8.02	с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 1.8.03	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 1.8.04	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
Н 1.8.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
Н 1.8.06	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,

		организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
У 1.1.02		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
У 1.1.03		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 1.1.04		проектировать программы развития универсальных учебных действий;
У 1.1.05		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
У 1.1.06		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
У 1.1.07		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У 1.2.01		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
У 1.2.02		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У 1.2.03		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
У 1.2.04		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
У 1.2.05		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
У 1.3.01		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
У 1.3.02		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 1.3.03		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
У 1.3.04		оценивать образовательные результаты
У 1.4.01		анализировать учебные занятия
У 1.4.02		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
У 1.5.01		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
У 1.5.02		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 1.5.03		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию

		и возрасту обучающихся;
У 1.5.04		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
У 1.5.05		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У 1.6.01		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 1.6.02		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 1.6.03		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
У 1.7.01		анализировать эффективность процесса обучения;
У 1.7.02		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
У 1.7.03		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
У 1.7.04		проектировать траекторию профессионального роста
У 1.8.01		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 1.8.02		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
У 1.8.03		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
У 1.8.04		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
У 1.8.05		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
У 1.8.06		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
У 1.8.07		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
З 1.1.01		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные

		программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
З 1.1.02		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
З 1.1.03		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
З 1.1.04		содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
З 1.1.05		методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
З 1.1.06		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З 1.1.07		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
З 1.1.08		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
З 1.1.09		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
З 1.1.10		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
З 1.2.01		основные принципы деятельностного подхода
З 1.2.02		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
З 1.2.03		дидактика начального общего образования;
З 1.2.04		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З 1.2.05		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
З 1.2.06		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
З 1.2.07		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
З 1.3.01		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

3 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
3 1.4.01	требования к учебным занятиям;
3 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
3 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
3 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
3 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
3 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
3 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
3 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
3 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
3 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3 1.8.03	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1408
в том числе в форме практической подготовки 966

Из них на освоение МДК 1048
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная 108
производственная 180
Промежуточная аттестация 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для специальности

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	136	54	116	54			8	12	18
ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ОК 01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	300	X	260	126	18		14	26	36
ПК1.2; ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ОК01; ОК02; ОК04,	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	134	X	116	54			8	10	18

ОК05;ОК06										
ПК 1.1,ПК1.2; ПК1.3;ПК1.4; ПК1.5 ОК 02; ОК04;	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	172	X	260	126	18		20	26	36
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	134	54	116	54	18		8	10	18
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	52	16	46	16			2	4	10
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	62	24	54	24			2	6	10
ПК1.1, ПК1.2;	МДК 01.08 Теория и	40	36	36	-			-	4	10

ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ПК1.7; ОК01; ОК02; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 08.	методика физического воспитания с практикумом										
ПК 1.2, ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5 ОК 01; ОК 02; ОК05;	МДК 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	24	X	36	18			2	4	10	
ПК1.2., ПК1.3; ПК1.4; ОК 02; ОК0.5;	МДК 01.10 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	44	X	72	36			2	6	14	
	Учебная практика	108	X						108		
	Производственная практика	180	X							180	
	Промежуточная аттестация	72	X								
	Всего:	1408	966	1112	508	54		X	72	108	180

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является обязательной частью обязательного профессионального цикла ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

1.1.1. Перечень общих компетенций³

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

³В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴:

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий;
	Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
	Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	

⁴Указываются сведения по данному виду деятельности в п. 4.2. При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК.

	Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Н 1.4.02	
	Н 1.5.01	
	Н 1.5.02	
	Н 1.5.03	
	Н 1.5.04	
	Н 1.6.01	
	Н 1.6.02	
	Н 1.6.03	
	Н 1.7.01	
	Н 1.8.01	
	Н 1.8.02	
	Н 1.8.05	
	Н 1.8.06	
Уметь	У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом
	У 1.1.02	
	У 1.1.03	
	У 1.1.04	
	У 1.1.05	
	У 1.1.06	

У 1.1.07	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
У 1.3.04	оценивать образовательные результаты
У 1.4.01	анализировать учебные занятия
У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации

	У 1.7.03	образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У 1.8.01	
	У 1.8.03	
Знать	З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии
	З 1.1.02	
	З 1.1.03	
	З 1.1.04	
	З 1.1.05	
	З 1.1.06	
	З 1.1.07	
	З 1.1.08	
	З 1.1.09	
	З 1.1.10	
	З 1.2.01	
	З 1.2.02	
	З 1.2.03	
	З 1.2.04	

		и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	3 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
	3 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	3 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	3 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	3 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	3 1.4.01	требования к учебным занятиям;
	3 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
	3 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
	3 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	3 1.4.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
	3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	3 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями

	З 1.8.03	здоровья;
	З 1.8.04	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов __116_____
в том числе в форме практической подготовки _____54_____

Из них на освоение МДК _____54_____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____12_____
производственная _____18_____
Промежуточная аттестация *экзамен* **8**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	54
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины⁵

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		108/54		
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	10/6	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 06	3
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	<i>1</i>		1.1.09 3
	2 Ценность младшего школьного возраста.	<i>1</i>		1.8.02 3
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	<i>1</i>		1.8.03 3
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к	<i>1</i>		1.8.04 У1.8.01 У1.8.03 3о 01.02 Уо 01.01

⁵По каждому разделу указываются темы и содержание учебного материала (в дидактических единицах)наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору образовательной организации по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются.

	коллективу)			УО 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		Уо 01.03
	1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2		Уо 01.04
	2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)	2		Уо 01.05
	3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2		Уо 01.06
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	10/4		З 1.1.01 З 1.1.04 У 1.1.03
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2		Зо 01.02 Зо 02.01
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02	Зо 02.02 Уо 01.01 УО
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2		01.02 Уо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		Уо 01.04

	4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2		Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.01
	5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.04
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	22/6		
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2		3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 31.1.06 3 1.1.07 31.1.08
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	3 1.2.01 3 1.2.02 31.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	2		3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.01 3 1.4.02

	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2		З 1.5.02 З 1.5.03 З 1.6.01 З 1.6.02 З 1.6.03 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	2		У 1.1.04 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.05 У 1.3.01
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	2		У 1.3.02 У 1.3.03 У 1.3.04 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03 У 1.5.04 У 1.5.05 У 1.6.01 У 1.6.02
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2		У 1.6.03 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 01.08
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2)	2		Зо 01.09 Зо 02.01 Зо 02.02

	<p>календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы 68 начального общего образования.</p>			<p>Зо 02.03 Зо 02.04 Зо0 5.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 01.01</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>		<p>Уо 01.02 Уо</p>
	<p>6. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»</p>	<p>2</p>		<p>01.03 Уо 01.04 Уо 01.05</p>
	<p>7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p>	<p>2</p>		<p>Уо 01.06 Уо 01.07</p>
	<p>8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 2 Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Содержание 22/14 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» н</p>	<p>2</p>		<p>Уо 01.08 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо</p>

				02.08 Уо 05.01 Уо 06.06.01
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	34/20		
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2		3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.04 3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07 3 1.1.08 3 1.2.01 3 1.2.02
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2		3 1.2.03 3 1.2.04 3 1.2.05
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	31.2.06 3 1.3.01 3 1.3.02
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2		3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	2		3 1.4.04 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.5.03 3 1.6.01 3 1.6.02
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля	2		3 1.6.03 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03

	при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.			У 1.1.04 У 1.1.07 У 1.2.01 У 1.2.02
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия	2		У 1.2.03 У 1.2.05 У 1.3.01 У 1.3.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		У 1.3.03 У 1.3.04
	9. «Обзорный анализ современного урока»	2		У 1.4.01 У 1.4.02
	10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно -деятельностного подхода»	2		У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.03
	11. «Анализ структуры и организации современного урока»	2		У 1.5.04 У 1.5.05
	12. «Анализ содержания современного урока»	2		У 1.6.01 У 1.6.02
	13. «Анализ методики проведения современного урока»	2		У 16.03
	14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2		Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 01.08
	15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1		Зо 01.09 Зо 02.01 Зо 02.02
	16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2		Зо 02.03 Зо 02.04 Зо0 5.02 Зо 06.01
	17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1		Зо 06.02 Уо 01.01

	(Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»			Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
	18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1		Уо 02.01
	19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1		Уо 02.02
	20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»			Уо 02.03
	21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1		Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 06.06.01
Тема 1.5. Организация	Содержание	12/8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК	3 1.1.01

учебной проектноисследовательской деятельности в области начального общего образования	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно - исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания	2	1.8, ОК 0.1, ОК 02, ОК 04	3 1.2.02 3 1.2.05 3 1.2.06 3 1.2.07 3 1.7.01 3 1.7.04 У 1.1.02 У 1.1.05 У 1.2.03 У 1.2.05 У 1.7.01 У 1.7.02 У 1.7.03 У 1.8.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01. 08 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2		
	23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2		
	24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2		
	25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2		

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 04.02 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.05 3о 01.06 3о 02.01 3о 02.02 3о 02.03 3о 02.04 3о .4.01 3о 04.02
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	20/10		3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.02 3 1.4.03 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных	2		ПК 1.3,ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 05

	достижений.			У 1.3.04 У 1.4.02 Уо 1.5.01 Зо 05.02
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов	2		
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психологопедагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2		
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные	2		

	работы (ВПП). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.			
	5. Учебная документация учителя начальных классов	2		
	том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	2		
	27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2		
	28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2		
	29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПП, PIRLS, TIMSS	2		
	30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2		
	Промежуточная аттестация	8		
	Всего:	116		

Учебная практика МДК 01.01

Виды работ.

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
- использование ТСО на уроке; соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.

- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
- грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.

4. Определение воспитательного потенциала урока

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 14 72

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.

11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам

(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;

- сбор и структурирование портфолио;

- разработка сайта учителя начальных классов;

- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

Производственная практика МДК 01.01

Виды работ:

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);

- использование ТСО на уроке;

- соответствие мебели возрасту учащихся;

- уровень освещенности, чистота помещения;

- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;

- приемы и методы работы над осанкой учащихся;

- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;

- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);

- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;

- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.

- грамотность определения цели и задач фрагмента урока; 28 73

- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;

- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;

- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;

- грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.

4. Определение воспитательного потенциала урока

- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;

- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

6. Разработка мини-проекта по теме урока;

7. Разработка мини-исследования по теме урока;

8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);

9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.

11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.

12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам

(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов

- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;

- сбор и структурирование портфолио;

- разработка сайта учителя начальных классов;

- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, анализ видеоурока
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Рациональное распределение времени на все этапы урока Использование на уроках различных средств обучения. Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам. Соответствие психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований нормативным требованиям и требованиям СанПин к проведению уроков. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения. Обоснованность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями, представителями от работодателей – учителями. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Экспертное наблюдение за участием в дискуссиях и за выполнением практических работ
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические	Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам; разработки ОП. Ориентируется в вариативных	Технологическая карта урока, разработка ОП с учетом типа образовательной

<p>материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>учебно-методических комплектах для начальной школы. Способен обосновать их выбор.</p>	<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Систематизирует и анализирует педагогический опыт учителей-новаторов по организации развивающего обучения в классе и использование передовых технологий. Внедрение этих методов в свои разработки. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования</p>	<p>Анализ видеоуроков, технологическая карта урока.</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение тестирования</p>
<p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>	<p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями стандарта, программ. Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся. Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Проведение уроков, выполнение практических заданий, участие в решении проблемных ситуации.</p>

выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процесса. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 0.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять 5 средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.
ОК 0.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Разработка групповых проектов и их защита.
ОК 0.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.
ОК 0.6 Проявлять гражданско - патриотическую	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного	Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения б поведения;	поведения	практических заданий в тетради.
--	-----------	------------------------------------

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

2023г.

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

2023г.

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является частью профессионального цикла ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных	З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего

		учебных действий;		образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	З 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	З 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
ПК 1.2	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	З 1.2.03	дидактика начального общего образования;
	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	З 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
ПК 1.3	У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	З 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	З 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;		

	У 1.3.04	оценивать образовательные результаты		
ПК 1.4	У 1.4.01	анализировать учебные занятия	З 1.4.01	требования к учебным занятиям;
	У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	З 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
			З 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
			З 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5	У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	З 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;		
ОК 01	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	260
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	112
лабораторные работы (если предусмотрено)	110
практические занятия (если предусмотрено)	110
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Содержание учебного предмета «Методика преподавания математики в начальных классах»		196/96		
Тема 1.1. Методика обучения математике как учебный предмет	Содержание	8	ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4	З 1.1.01 –
	1. Математическое образование в начальных классах на современном этапе Содержание и система обучения математике.	2	ОК 1, ОК 9	З 1.1.07 З 1.3.01-02 З 1.4.01-04 Зо 01.02
	2. Основные подходы в развитии математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения у учащихся средствами математики.	2		Зо 01.06 Зо 09.03
	3. Математические понятия. Требования к определению понятий. Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Софизмы. Построение дедуктивных и индуктивных умозаключений в начальной школе	2		У 1.1.01 – У 1.1.07 У 1.3.01-03 У 1.4.01 У 1.4.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 09.01
	В том числе практических занятий и	2		

	лабораторных работ			Уо 09.02
	1. Выполнение заданий по теме «Математические понятия».	2		Н 1.1.01 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01-02
Тема 1.2. Характеристика основных понятий начального курса математики. Дочисловой период	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 1.5	З 1.2.01
	1. Понятие числа. Порядковые и количественные числа. Счет. Характеристика основных понятий дочислового периода.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.03 З 1.2.05 З 1.5.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		З 1.5.01
	1. Тест по теме «Понятие числа, дочислового периода» Анализ учебника	2		Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 У1.2.01-03 У 1.5.01 У 1.5.04 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.07

				Уо 02.08 Уо 04.01 Н 1.2.07 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04
Тема 1.3	Содержание	16	ПК 1.2 ПК 1.5	З 1.2.01
Нумерация чисел	1. Числа от 1 до 10. Число 0. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Состав числа	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.03 З 1.2.05
	2. Методика изучения нумерации чисел в пределах 11-20.	2		З 1.5.01
	3. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100.	2		З 1.5.01
	4. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.	2		Зо 02.03 Зо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		Зо 04.01
	1. Этапы изучения нумерации чисел первого десятка, 10	2		У1.2.01-03
	2. Этапы изучения нумерации чисел в пределах 11-20	2		У 1.5.01 У 1.5.04
	3. Подбор заданий для формирования знаний по нумерации чисел	2		Уо 01.04 Уо 01.09

	4. Изготовление наглядности и демонстрационного материала по теме	2		Уо 02.08 Уо 04.01 Н 1.2.07 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04
Тема 1.4. Арифметические действия	Содержание	40	ПК 1.2 ПК 1.5	З 1.2.01
	1. Теоретико-множественный смысл действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.03 З 1.2.05 З 1.5.01
	2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Свойства сложения и вычитания Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Правила вычитания.	2		З 1.5.01 Зо 02.03 Зо 02.04
	3. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	2		Зо 04.01 У1.2.01-03
	4. Сложение и вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.	2		У 1.5.01
	5. Изучение алгоритма письменного сложения и вычитания двузначных, трехзначных и многозначных чисел.	2		У 1.5.04 Уо 01.04 Уо 01.09
	6. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Особенности технологии	2		Уо 02.07

	введения арифметического действия умножения			Уо 02.08
	7. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Правила деления. Понятие деления с остатком.	2		Уо 04.01
	8. Изучение табличного умножения и деления.	2		Н 1.2.07
	9. Умножение и деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.	2		Н 1.5.01
	10. Деление с остатком как основа подготовительной работы с учащимися к выполнению деления уголком.	2		Н 1.5.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		Н 1.5.03
	1. Анализ фрагмента урока по обучению сложению и вычитанию чисел в пределах 10	2		Н 1.5.04
	2. Алгоритм выполнения сложения и вычитания в пределах 20	2		
	3. Анализ учебника, выбор методов обучения устным вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах 100	2		
	4. Выполнение заданий по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	2		
	5. Алгоритм выполнения приемов письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2		
	6. Выполнение заданий с применением законов умножения	2		
	7. Выполнение заданий по теме «Деление»	2		

	8. Планирование урока по теме «Устные приемы умножения и деления в пределах 100»	2		
	9. Выполнение заданий по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	2		
	10. Алгоритм выполнения действий при изучении раздела. Описать рассуждение ученика при выполнении деления с остатком и его проверке.	2		
Тема 1.5	Содержание	24	ПК 1.2 ПК 1.5	З 1.2.01
Простые задачи	1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.03 З 1.2.05 З 1.5.01 З 1.5.01
	2. Различные подходы в обучении решению простых задач.	2		Зо 02.03 Зо 02.04
	3. Простые задачи на сложение и вычитание.	2		Зо 04.01
	4. Простые задачи на умножение	2		У1.2.01-03
	5. Простые задачи на деление на равные части.	2		У 1.5.01
	6. Простые задачи на деление по содержанию.	2		У 1.5.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		Уо 01.04 Уо 01.09
	1. Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. Проведение различных приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать	2		Уо 02.07

	задачи.			Уо 02.08
	2. Анализ урока обучения решению простых задач	2		Уо 04.01 Н 1.2.07
	3. Различные подходы в обучении решению простых задач. Этапы работы над задачей. Решение всех типов простых задач.	4		Н 1.5.01 Н 1.5.02
	4. Различные подходы в обучении решению простых задач на деление на равные части.	2		Н 1.5.03 Н 1.5.04
	5. Различные подходы в обучении решению простых задач на деление по содержанию.	2		
Тема 1.6	Содержание	32	ПК 1.2 ПК 1.5	З 1.2.01
Составные задачи			ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.03
	1. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей.	2		З 1.2.05 З 1.5.01
	2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.	2		З 1.5.01 Зо 02.03
	3. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	2		Зо 02.04 Зо 04.01
	4. Обучение решению задач на движение. Простые задачи на движение.	2		У1.2.01-03
	5. Обучение решению задач на движение. Задачи на встречное движение	2		У 1.5.01 У 1.5.04
	6. Обучение решению задач на движение. Задачи на движение в одном направлении	2		Уо 01.04

7. Обучение решению задач на движение. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	2		Уо 01.09
8. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.	2		Уо 02.07
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		Уо 02.08
1. Практическая работа студентов по проведению всех этапов работы в процессе решения предложенных задач.	4		Уо 04.01
2. Планирование фрагмента урока по обучению решению задач на движение. Простые задачи на движение.	2		Н 1.2.07
3. Планирование фрагмента урока по обучению решению задач на движение. Задачи на встречное движение.	2		Н 1.5.01
4. Обучение решению задач на движение. Задачи на движение в одном направлении	2		Н 1.5.02
5. Обучение решению задач на движение. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	2		Н 1.5.03
6. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.	2		Н 1.5.04
7. Тест по теме «Методические приемы решения задач»	2		

Тема 1.7 Алгебраические понятия в начальном курсе математики	Содержание	18	ПК 1.2 ПК 1.5	З 1.2.01
	1. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.03
	2. Числовые равенства и неравенства.	2		З 1.2.05
	3. Методика изучения уравнений.	2		З 1.5.01
	4. Понятие функции. График функции. Линейная функция. Прямая и обратная пропорциональность. Пропедевтика понятия функции в начальных классах.	2		З 1.5.01
	5. Решение задач уравнением	2		Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		Зо 02.04
	1. Решение методических задач, связанных с изучаемой темой.	2		Зо 04.01
	2. Выполнение заданий по теме «Неравенство».	2		У1.2.01-03
	3. Выполнение заданий по теме «Уравнение». Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений.	2		У 1.5.01
	4. Выполнение заданий по теме «Функции» (конспект урока)	2		У 1.5.04
				Уо 01.04
			Уо 01.09	
			Уо 02.07	
			Уо 02.08	
			Уо 04.01	
			Н 1.2.07	
			Н 1.5.01	
			Н 1.5.02	
			Н 1.5.03	
			Н 1.5.04	

Тема 1.8 Геометрические понятия в начальном курсе математики	Содержание	18	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.01
				З 1.2.03
	1. Особенности изучения геометрического материала в начальной школе.	2		З 1.2.05
				З 1.5.01
	2. Ознакомление с геометрическими фигурами и их свойствами (Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг).	2		З 1.5.01
				Зо 02.03
				Зо 02.04
	3. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	2		Зо 04.01
				У1.2.01-03
	4. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками.	2		У 1.5.01
		У 1.5.04		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	Уо 01.04		
		Уо 01.09		
		Уо 02.07		
		Уо 02.08		
1. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	Уо 04.01		
		Н 1.2.07		
2. Анализ содержания и логики изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	Н 1.5.01		
		Н 1.5.02		
3. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических	2	Н 1.5.03		

	понятий в начальной школе.			Н 1.5.04
	4. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	2		
	5. Использование наглядного материала и материала для практических работ детей по теме «Изучение геометрического материала	2		
Тема 1.9 Доли и дроби	Содержание	16	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.01 З 1.2.03 З 1.2.05 З 1.5.01 З 1.5.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 У1.2.01-03 У 1.5.01 У 1.5.04 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01
	1. Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби.	2		
	2. Сравнение долей.	2		
	3. Обучение решению задач на нахождение дроби числа.	2		
	4. Обучение решению задач на нахождение числа по его доле.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	1. Анализ учебника, подбор заданий для формирования понятия «Доли»	2		
	2. Планирование урока открытия новых знаний по теме «Дроби»	2		
	3. Планирование урока «Решение задач на нахождение доли числа», «Решение задач на нахождение числа по его доле»	2		
	4. Подбор дидактического материала по теме «Доли», «Дроби»	2		

				Н 1.2.07 Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04
Тема 1.10 Величины	Содержание	20	ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	З 1.2.01
	Длина и масса предметов. Измерение длины. Сложение и вычитание величин (длина, масса).	2		З 1.2.03
	Площадь. Измерение и сравнение площадей. Единицы площади.	2		З 1.2.05
	Палетка. Площадь и периметр прямоугольника.	2		З 1.5.01
	Время. Единицы времени, их соотношение.	2		З 1.5.01
	Объем. Пропедевтика изучения в начальной школе (емкость, единицы измерения)	2		Зо 02.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		Зо 02.04
	Изготовление наглядного материала для изучения единиц длины	2		Зо 04.01
	Особенности ознакомления обучающихся со способами нахождения площади геометрических фигур в различных образовательных системах	2		У1.2.01-03
	Изготовление палетки, выполнение практических задания	2		У 1.5.01
Анализ урока изучения величин в начальной	2	У 1.5.04		
				Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 04.01

	школе			Н 1.2.07
	Разработка фрагмента урока по теме «Величины»	2		Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04
Раздел 2. Планирование и проведение уроков по математике в начальных классах		18 / 8		
Тема 2.1 Урок математики в начальных классах	Содержание	18	ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4	З 1.2.01
	1. Организация обучения математике: планирование учебного процесса по математике, формы организации обучения.	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9	З 1.2.03 З 1.2.05 З 1.5.01
	2. Методы обучения, средства обучения. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, игровые ситуации, наблюдение, сравнение, обобщение).	2		З 1.5.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01
	3. Формируемые УУД	2		З 1.1.01 –
	4. Внеклассная работа по математике.	2		З 1.1.07
	5. Организация домашней работы.	2		З 1.3.01-02 З
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		1.4.01-04 Зо 01.02
	1. Деловая игра «Урок. Структура урока. Виды уроков»	2		Зо 01.06

	2. Урок математики и требования к нему. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Вариативность структуры.	2		Зo 09.03 У1.2.01-03
	3. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.).	2		У 1.5.01 У 1.5.04 Уo 01.04
	4. Закрепление знаний, умений и навыков. Фронтальная, индивидуальная, групповая форма организации деятельности учащихся на уроке.	2		Уo 01.09 Уo 02.07 Уo 02.08 Уo 04.01 У 1.1.01 – У 1.1.07 У 1.3.01-03 У 1.4.01 У 1.4.02 Уo 01.04 Уo 01.09 Уo 09.01 Уo 09.02 Н 1.2.07 Н 1.5.01 Н 1.5.02

				Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.1.01 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01-02
Раздел 3. Педагогический контроль, формы и методы диагностики результатов обучения		8 / 6		
Тема 3.1 Методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание	8	ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4	З 1.2.01
	1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Нормы оценок.	2	ПК 1.5	З 1.2.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9	З 1.2.05
	1. Виды контроля и самоконтроля (пооперационный, итоговый). Методические приемы их организации.	2		З 1.5.01 З 1.5.01 Зо 02.03 Зо 02.04
	2. Использование контрольно-измерительных материалов при проведении диагностики и оценки учебных достижений школьников.	2		Зо 04.01 З 1.1.01 –
	3. Проведение статистической обработки информации с использованием ИКТ	2		З 1.1.07 З 1.3.01-02 З 1.4.01-04 Зо

				01.02 3o 01.06 3o 09.03 Y1.2.01-03 Y 1.5.01 Y 1.5.04 Yo 01.04 Yo 01.09 Yo 02.07 Yo 02.08 Yo 04.01 Y 1.1.01 – Y 1.1.07 Y 1.3.01-03 Y 1.4.01 Y 1.4.02 Yo 01.04 Yo 01.09 Yo 09.01 Yo 09.02 H 1.2.07
--	--	--	--	--

				Н 1.5.01 Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.1.01 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01-02
Курсовая работа Тематика курсовых работ (Приложение 1)	18	ПК 1.2 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	3 1.2.01 3 1.2.03	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) Понятие о курсовой работе как обязательном виде учебных занятий. Требования к написанию курсовых работ. Введение Типы и виды курсовых работ. Классификация. Структура и содержание курсовой работы. Требования к печатному тексту. Объем курсовой работы. Оформление оглавления по теме курсовой работы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация результатов исследования. Написание тезисов по теме курсовой работы. Требования к процедуре защиты курсовой работы.	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 9	3 1.2.05 3 1.5.01 3 1.5.01 3о 02.03 3о 02.04 3о 04.01 3 1.1.01 – 3 1.1.07 3 1.3.01-02 3 1.4.01-04 3о 01.02	

<p>Составление библиографического списка в соответствии с ГОСТ</p> <p>Требования к оформлению презентации курсовой работы.</p> <p>Защита курсовых работ</p>			<p>Зо 01.06</p> <p>Зо 09.03</p> <p>У1.2.01-03</p> <p>У 1.5.01</p> <p>У 1.5.04</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Уо 04.01</p> <p>У 1.1.01 –</p> <p>У 1.1.07</p> <p>У 1.3.01-03</p> <p>У 1.4.01</p> <p>У 1.4.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Н 1.2.07</p> <p>Н 1.5.01</p>
---	--	--	--

			Н 1.5.02 Н 1.5.03 Н 1.5.04 Н 1.1.01 Н 1.3.01 Н 1.3.02 Н 1.3.03 Н 1.4.01-02
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	20		
Всего:	260		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с.

4. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

5. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-0054-0350-6.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 176 с.: ил. с цв. вкл.

8. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

9. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

10. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

3.2.2. Основные электронные издания

1. Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС» EastView
<https://dlib.eastview.com>

2. База данных Полпред Справочники <http://polpred.com>
3. Информационно-справочная система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru> 4. Информационно-справочная система «Гарант» <https://garant-system.ru/>
5. ЭБС Универсальная библиотека <https://biblioclub.ru>
6. Сервис полнотекстового поиска по книгам <https://books.google.ru> 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> 8. Электронная библиотечная система ММА: <http://www.mmamos.ru> 9. Архив научных журналов НЭИКОН <https://arch.neicon.ru>
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>
11. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;	Имеет представление о учебных программах	Тест
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
основные принципы деятельностного подхода, виды и		

<p>приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>лексический минимум, относящийся</p> <p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
	Знает способы достижения задач	Тест
	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
	Знает критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Практическая работа
	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
	Знает фактический материал	Тест
	Владеет теоретическими знаниями	Практическая работа
	Владеет теоретическими знаниями	Опрос
Владеет теоретическими знаниями	Беседа	

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; разрабатывать учебно-методические материалы</p>	<p>Умеет планировать урок по теме</p> <p>Имеет практические знания для проведения урока</p> <p>Осуществляет подбор методов и средств</p> <p>Использует ИКТ, ТСО</p> <p>Оценивает работу учащихся на уроке различными способами</p> <p>Проводит самоанализ учебной деятельности, анализ уроков</p> <p>Самостоятельно разрабатывает учебную</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	---	--

<p>для проведения учебного занятия; организовывать работу коллектива и команды</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>программу</p> <p>Применяет методiku сотрудничества</p> <p>Умеет вести диалог, использует педагогическую терминологию</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	---	---

Приложение 1

Тематика курсовых работ

Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении темы «Деление с остатком».

Методика формирования представлений в массе тел в начальном курсе математики.

Дифференцированные домашние задания по математике на примере темы «Сложение и вычитание в пределах 100».

Методика использования самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе.

Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе.

Методика изучения темы «Уравнения» в начальном курсе математики.

Использование приема сравнения для активизации познавательной деятельности младших школьников при обучении математике.

Формирование вычислительных навыков учащихся 1-х классов.

Формирование представлений об арифметических действиях у младших школьников. Использование приема конструирования при изучении геометрического материала в начальной школе.

Формирование у учащихся начальных классов геометрических представлений и понятий (на примере темы «Многоугольники»).

Методика изучения темы «Нумерация чисел в пределах 100» в курсе начальной математики.

Методика изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 100» в курсе математики начальной школы.

Методика изучения темы «Задача в курсе математики неполной школы».

Возможность использования проблемных ситуаций при изучении тем:

- Сложение и вычитание в пределах 10
- величин
- алгебраических понятий
- нумерации.

Использование методических приемов в процессе обучения решению:

- простых задач на сложение и вычитание;
- простых задач на умножение и деление;
- составных задач во 2 классе;
- составление задач в 3-4 классах.

Индивидуальный подход к школьникам при обучении решению простых задач. Использование приема сравнения при обучении внетабличному умножению и делению. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения сложению и вычитанию.

Роль практических работ в процессе обучения внетабличному умножению и делению (сложению и вычитанию).

Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения математике (на примере изучения темы...).

Устный счет на уроках математики и его роль в формировании вычислительной грамотности.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся (на примере изучения темы...).

Развитие познавательной активности учащихся через включение исторического материала при изучении темы «Величина».

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в 1 (2,3,4) классах.

Приемы формирования общих представлений о площади фигуры и ее измерении.

Методы изучения задач на движение в курсе математики начальной школы (пропорциональное деление, ...).

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК 01.05 *Естествознание с методикой преподавания* является обязательной частью профессионального цикла ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД N	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными

	нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	

Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми
Н 1.8.02	с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 1.8.03	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 1.8.04	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
Н 1.8.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
Н 1.8.06	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проекти-

	ровать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
У 1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
У 1.3.04	оценивать образовательные результаты
У 1.4.01	анализировать учебные занятия
У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста
У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
У 1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
У 1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
У 1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
У 1.8.07	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

3 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
3 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
3 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
3 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
3 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
3 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
3 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
3 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
3 1.2.03	дидактика начального общего образования;
3 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
3 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
3 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
3 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
3 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
3 1.4.01	требования к учебным занятиям;
3 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;

3 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
3 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
3 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
3 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
3 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
3 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
3 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
3 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
3 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3 1.8.03	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 116 _____

в том числе в форме практической подготовки _____ 54 _____

Из них на освоение МДК _____ 116 _____

в том числе самостоятельная работа _____

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		<i>116/54</i>		<i>Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.2.02 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.2.06 Н 1.2.08 Н 1.2.10 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01 Н 1.5.02 У 1.1.01 У 1.1.03 У 1.2.02 У 1.2.04 У 1.2.05 У 1.3.01 У 1.3.04 У 1.4.02 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.6.01</i>
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		<i>66/16</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 П.К 1.6 ПК 1.7 П.К.1.8</i>	
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	<i>3/1</i>		
	1.Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	<i>3</i>		
	2.Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.			
	3.Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	<i>1</i>		
Тема 5.1.2. Форма и движение Земли	Содержание	<i>1/1</i>		
	1. Шарообразность и вращение Земли.	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических	<i>1</i>		

	следствий»			
Тема 5.1.3. Счет времени	Содержание	<i>1/1</i>		
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	<i>1</i>		
Тема 5.1.4. План и карта	Содержание	<i>2/1</i>		
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	<i>2</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	<i>1</i>		
Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	<i>2/1</i>		
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	<i>2</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	<i>1</i>		
Тема 5.1.6. Литосфера	Содержание	<i>2/1</i>		
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные	<i>2</i>		
				<i>3 1.1.05 3 1.2.02 3 1.4.04</i>

	ископаемые.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	<i>1</i>		
Тема 5.1.7. Минералы и горные породы	Содержание	<i>1/1</i>		
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	<i>1</i>		
Тема 5.1.8. Почва	Содержание	<i>2/1</i>		
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	<i>2</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	<i>1</i>		
Тема 5.1.9. Гидросфера	Содержание	<i>2</i>		
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	<i>2</i>		
Тема 5.1.10. Реки	Содержание	<i>2/1</i>		
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	<i>1</i>		
Тема 5.1.11. Атмосфера	Содержание	<i>4/1</i>		
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и	<i>4</i>		

	строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	<i>1</i>		
Тема 5.1.12. Понятие о климате	Содержание	<i>2/1</i>		
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	<i>2</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	<i>1</i>		
Тема 5.1.13. Биосфера	Содержание	<i>4</i>		
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Кру оборот веществ и энергии в биосфере.	<i>4</i>		
Тема 5.1.14. При-	Содержание	<i>4</i>		

родные зоны России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4		
Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	<i>1/1</i>		
	Основные критерии живого	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	<i>1</i>		
Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов	Содержание	<i>6/1</i>		
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»	<i>1</i>			

Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4/1		
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»	1		
Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды	Содержание	2/1		
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1		
Тема 5.1.19. Биотические факторы среды.	Содержание	2		
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2		
Тема 5.1.20. Экологические системы	Содержание	4/1		
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зоценоз, микроценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес,	4		

	луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>		
	Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	<i>1</i>		
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		24/14		
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	24/14		
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука			
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	<i>10</i>		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			

	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.			
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.			
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)			
	Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)			
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими			
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерной	<i>1</i>		

	рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»			
	Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	<i>1</i>		
	Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	<i>1</i>		
	Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	<i>1</i>		
	Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	<i>1</i>		
	Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	<i>1</i>		
	Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и	<i>1</i>		

	реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»			
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»))»	1		
	Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1		
	Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1		
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1		
	Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1		
	Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1		
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1		
	Курсовой проект (работа) приложение 1 <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>	18		
	Промежуточная аттестация	8		
Итого :116				

Учебная практика раздела ПМ 01.05

Виды работ

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.

15. Разработка учебного проекта.	
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории естествознания. Оборудование учебного кабинета: географические карты и глобус, теллурий, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>

2. *Смирнова, М. С.* Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515030>

Дополнительные источники:

1. *Козина, Е. Ф.* Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование)

зование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947>

2. *Миронов, А. В.* Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517241>

3. *Миронов, А. В.* Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894>

4. *Смирнова, М. С.* Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520301>

Периодические издания:

1. Биология в школе: научно-методический журнал // <http://www.школьнаяпресса.рф>
2. В мире науки: ежемесячный научно-информационный журнал // <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
3. Кот Шрёдингера. Научно-популярный журнал. Kot.sh / (Изд. при поддержке Минобрнауки. МГУ им. М.В.Ломоносова) // <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
4. Природа. Ежемесячный естественнонаучный журнал Российской Академии Наук // <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
5. Наука из первых рук. Периодический научно-популярный журнал // <https://fictionbook.ru/genre/magazines/sports-magazines/>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
 3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
 4. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
 5. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
 6. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
 7. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
 8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
 9. ЭБС Буконлайн <https://bookonlime.ru>
 10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
 11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
 12. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
-
1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
 3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
 4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
 5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
 7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
 8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
 9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
 10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» <https://научныйархив.рф>
1. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опроса, собеседования, рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос студентов, собеседование.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме комплексного экзамена.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁶	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллек- 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

	тыве	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 0.6 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения б поведения;	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, анализ видеоурока

<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа</p>

	<p>оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</p> <p>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</p> <p>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</p> <p>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление самостоятельности, инициа-</p>	<p>Проведение тестирования</p>

	<p>тивы при решении профессиональных задач. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>

Тематика курсовых работ

1. Специфика работы с материалом антропологической направленности на уроках естествознания в начальной школе.
2. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.
3. Комплексное использование средств наглядности (учебно-наглядных пособий и ЭЗСО) на уроках естествознания в начальной школе.
4. Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром.
5. Использование занимательного материала на уроках естествознания как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.
6. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в музеи.
7. Анализ подходов вариативных программ к работе с астрономическим материалом на уроках естествознания в начальной школе.
8. Сравнительный анализ особенностей преподавания курса «Естествознание» в рамках концепций системы и технологии развивающего обучения.
9. Психологическая коррекция депривационных состояний детей младшего школьного возраста средствами природы.
10. Специфика организации деятельности младшего школьника по исследованию окружающей действительности в условиях семьи.
11. Совершенствование экологического образования и воспитания младших школьников при проведении занятий на экологической тропе.
12. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
13. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.

14. Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника.
15. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
16. Особенности формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся младших классов.
17. Игровой занимательный материал на уроках природоведения и естествознания
18. Обобщающие уроки по природоведению и естествознанию – совместное творчество учителя и ученика
19. Творческий подход учителя к отбору эффективных методов и приёмов обучения естествознанию
20. Экологическое образование младших школьников при изучении естествознания
21. Использование наглядных пособий на уроках естествознания для формирования системы представлений о природе у младших школьников
22. Использование динамических средств обучения при обучении естествознанию
23. Методика работы с дополнительной литературой на уроках естествознания
24. Методика работы с рабочими тетрадями в процессе обучения естествознанию
25. Методика формирования эмпирических знаний при изучении вопросов естествознания

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК 01.06 *Обществознание с методикой преподавания* является обязательной частью профессионального цикла ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД N 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в

	процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
П.К.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
	Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
	Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррек-

		ции процесса обучения
	Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
	Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми
	Н 1.8.02	с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	Н 1.8.03	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	Н 1.8.04	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	Н 1.8.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	Н 1.8.06	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности

	между уровнями образования;
У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
У 1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
У 1.3.04	оценивать образовательные результаты
У 1.4.01	анализировать учебные занятия
У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе

	обучения обучающихся
У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста
У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
У 1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
У 1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
У 1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
У 1.8.07	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
З 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения

		программы начального общего образования;
3 1.1.08		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
3 1.1.09		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
3 1.1.10		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3 1.2.01		основные принципы деятельностного подхода
3 1.2.02		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
3 1.2.03		дидактика начального общего образования;
3 1.2.04		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 1.2.05		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
3 1.2.06		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
3 1.2.07		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
3 1.3.01		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
3 1.3.02		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
3 1.4.01		требования к учебным занятиям;
3 1.4.02		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
3 1.4.03		пути достижения образовательных результатов;
3 1.4.04		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
3 1.5.01		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
3 1.5.02		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
3 1.5.03		требования к учебно-методическим материалам, применяе-

		мым в начальной школе для организации обучения
	3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	3 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
	3 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	3 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	3 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	3 1.8.03	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	3 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____46_____

в том числе в форме практической подготовки _____16_____

Из них на освоение МДК _____46_____

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная _____4_____

производственная _____10_____

Промежуточная аттестация _____2_____

Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З		
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		46/16				
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	28/16	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,			
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2		Н 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	4		Н 1.2.01	У 1.1.02	З 1.1.02
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4		Н 1.2.02	У 1.1.03	З 1.1.03
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной	2		Н 1.2.03	У 1.1.04	З 1.1.04
Н 1.2.04	У 1.1.05	З 1.1.05	Н 1.2.05	У 1.1.06	З 1.1.06	
Н 1.2.06	У 1.1.07	З 1.1.07	Н 1.2.07	У 1.2.01	З 1.1.08	
Н 1.2.08	У 1.2.02	З 1.1.09	Н 1.2.09	У 1.2.03	З 1.1.10	
Н 1.2.10	У 1.2.04	З 1.2.01	Н 1.3.01	У 1.2.05	З 1.2.02	
Н 1.3.01	У 1.2.05	З 1.2.02	Н 1.3.02	У 1.3.01	З 1.2.03	
Н 1.3.02	У 1.3.01	З 1.2.03	Н 1.3.03	У 1.3.02	З 1.2.04	
Н 1.3.03	У 1.3.02	З 1.2.04	Н 1.4.01	У 1.3.03	З 1.2.05	
Н 1.4.01	У 1.3.03	З 1.2.05	Н 1.4.02	У 1.3.04	З 1.2.06	
Н 1.4.02	У 1.3.04	З 1.2.06	Н 1.5.01	У 1.4.01	З 1.2.07	
Н 1.5.01	У 1.4.01	З 1.2.07	Н 1.5.02	У 1.4.02	З 1.3.01	
Н 1.5.02	У 1.4.02	З 1.3.01	Н 1.5.03	У 1.5.01	З 1.3.02	
Н 1.5.03	У 1.5.01	З 1.3.02	Н 1.5.04	У 1.5.02	З 1.4.01	
Н 1.5.04	У 1.5.02	З 1.4.01	Н 1.6.01	У 1.5.03	З 1.4.02	
Н 1.6.01	У 1.5.03	З 1.4.02	Н 1.6.02	У 1.5.04	З 1.4.03	
Н 1.6.02	У 1.5.04	З 1.4.03	Н 1.6.03	У 1.5.05	З 1.4.04	
Н 1.6.03	У 1.5.05	З 1.4.04				

	школе			Н 1.7.01 Н 1.8.01 Н 1.8.02 Н 1.8.03 Н 1.8.04	У 1.6.01 У 1.6.02 У 1.6.03 У 1.7.01 У 1.7.02 У 1.7.04 У 1.8.01 У 1.8.02 У 1.8.03 У 1.8.06	З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03 З 1.6.01 З 1.6.03 З 1.7.01 З 1.7.02 З 1.7.03 З 1.7.04 З 1.8.01 З 1.8.02
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4				
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4				
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2				
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2				
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4				
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое	2				

	обеспечение урока					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16				
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1				
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	1				
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1				
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1				
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1				
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	1				
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные	1				

<p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»</p>					
<p>Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»</p>	1				
<p>Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»</p>	1				
<p>Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»</p>	1				
<p>Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»</p>	1				
<p>Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»</p>	1				
<p>Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»</p>	1				
<p>Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»</p>	1				
<p>Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»</p>	1				

	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1				
	Промежуточная аттестация	2				
	Итого:	46				

<p>Учебная практика МДК 01.06</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 	4
--	---

<p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>	
<p>Производственная практика МДК 01.06</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
2. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

Дополнительные источники:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493250>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>

Периодические издания:

1. Учительская газета. Независимое педагогическое издание // www.uq.ru
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской Академии Образования // pedagoqika.rao.ru
3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал // <http://www.n-shkola.ru>
4. Школа науки. Периодическое издание для публикаций уникальных авторских исследований. Журнал является мультидисциплинарным. Специализируется на публикациях научных статей профессорского состава, доцентов, кандидатов, научных сотрудников, аспирантов и студентов <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
5. Интерактивная наука. Ежемесячный международный научный журнал <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
5. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskiydom.ru>
6. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
7. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
9. ЭБС Буконлайн <https://bookonline.ru>
10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
11. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
12. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkryтого_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
 3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
 4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
 5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
 7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
 8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
 9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
 10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» <https://научныйархив.рф>
- Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе опросов, письменных ответов, письменных работ, тестирования, экзамена. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам и/или в форме письменной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁷	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки	Защита траектории профессионального роста

⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

<p>ОК 0.6 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения б поведения;</p>	<p>Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.</p>
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, анализ видеурока</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации</p>

	<p>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</p>	<p>результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</p>	<p>Проведение тестирования</p>

	<p>Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **МДК 01.07** Методика обучения технологии с практикумом является обязательной частью профессионального цикла ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания:

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД N	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

П.К.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
----------------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
	Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;

Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми
Н 1.8.02	с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 1.8.03	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 1.8.04	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
Н 1.8.05	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
Н 1.8.06	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку

	(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
У 1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
У 1.3.04	оценивать образовательные результаты
У 1.4.01	анализировать учебные занятия
У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста
У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
У 1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

У 1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
У 1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
У 1.8.07	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
З 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
З 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
З 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
З 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
З 1.2.03	дидактика начального общего образования;
З 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	3 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	3 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	3 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	3 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	3 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	3 1.4.01	требования к учебным занятиям;
	3 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
	3 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
	3 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	3 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
	3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

	3 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
	3 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	3 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	3 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	3 1.8.03	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	3 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 54 _____
в том числе в форме практической подготовки _____ 24 _____

Из них на освоение МДК _____ 54 _____
в том числе самостоятельная работа _____
практики, в том числе учебная _____ 6 _____
производственная _____ 10 _____
Промежуточная аттестация _____ 2 _____

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З		
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		54/24	ОК 01	Н 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
			ОК 02	Н 1.2.01	У 1.1.02	З 1.1.02
			ОК 03	Н 1.2.02	У 1.1.03	З 1.1.03
			ОК 04	Н 1.2.03	У 1.1.04	З 1.1.04
			ОК 05	Н 1.2.04	У 1.1.05	З 1.1.05
			ОК 06	Н 1.2.05	У 1.1.06	З 1.1.06
			ОК 07	Н 1.2.06	У 1.1.07	З 1.1.07
			ОК 08	Н 1.2.07	У 1.2.01	З 1.1.08
			ОК 09	Н 1.2.08	У 1.2.02	З 1.1.09
				Н 1.2.09	У 1.2.03	З 1.1.10
				Н 1.2.10	У 1.2.04	З 1.2.01
			ПК 1.1	Н 1.3.01	У 1.2.05	З 1.2.02
			ПК 1.2	Н 1.3.02	У 1.3.01	З 1.2.03
			ПК 1.3	Н 1.3.03	У 1.3.02	З 1.2.04
			ПК 1.4	Н 1.4.01	У 1.3.03	З 1.2.05
			ПК 1.5	Н 1.4.02	У 1.3.04	З 1.2.06
			ПК 1.6	Н 1.5.01	У 1.4.01	З 1.2.07
			ПК 1.7	Н 1.5.02	У 1.4.02	З 1.3.01
			ПК.1.8	Н 1.5.03	У 1.5.01	З 1.3.02
				Н 1.5.04	У 1.5.02	З 1.4.01
				Н 1.6.01	У 1.5.03	З 1.4.02
				Н 1.6.02	У 1.5.04	З 1.4.03
				Н 1.6.03	У 1.5.05	З 1.4.04
				Н 1.7.01	У 1.6.01	З 1.5.01
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	21/9				
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	12				
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»					
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность					
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие						

	возможности уроков технологии в начальной школе			<i>H 1.8.01</i>	<i>У 1.6.02</i>	<i>З 1.5.02</i>
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.			<i>H 1.8.02</i>	<i>У 1.6.03</i>	<i>З 1.5.03</i>
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)			<i>H 1.8.03</i>	<i>У 1.7.01</i>	<i>З 1.6.01</i>
	7. Межпредметные связи в курсе технологии			<i>H 1.8.04</i>	<i>У 1.7.02</i>	<i>З 1.6.02</i>
	8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии			<i>H 1.8.05</i>	<i>У 1.7.03</i>	<i>З 1.6.03</i>
	7. Логика анализа уроков			<i>H 1.8.06</i>	<i>У 1.7.04</i>	<i>З 1.7.01</i>
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми				<i>У 1.8.01</i>	<i>З 1.7.02</i>
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирова-				<i>У 1.8.02</i>	<i>З 1.7.03</i>
					<i>У 1.8.03</i>	<i>З 1.7.04</i>
					<i>У 1.8.04</i>	<i>З 1.8.01</i>
					<i>У 1.8.05</i>	<i>З 1.8.02</i>
					<i>У 1.8.06</i>	<i>З 1.8.03</i>
					<i>У 1.8.07</i>	<i>З 1.8.04</i>

ния, наглядное и дидактическое обеспечение урока					
В том числе практических занятий и лабораторных работ	9				
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1				
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1				
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1				
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1				
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых	1				

	образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»					
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1				
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1				
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1				
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1				
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	6/2				
	1. Работа с бумагой.					
	2. Обработка бумаги и картона.					
	3. Аппликация.					
	4. Изучение композиции средствами аппликации					
	5. Оригами					
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона					
	7. Переплетные работы					
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.					

	Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..					
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.					
	10. Бумажная архитектура.					
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2				
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2				
	Содержание.	6/2				
Тема 7.3. Текстильные материалы	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства.	2				

	<p>Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения</p>					
	<p>2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</p>					
	<p>3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p>					
	<p>4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>					
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>				
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными</p>	<p>2</p>				

	<p>материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером» 					
<p>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</p>	<p>Содержание</p>	<p>6/2</p>				
	<p>Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.</p>	<p>2</p>				
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>				
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; 	<p>2</p>				

	- пластиковая живопись»					
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4/2				
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2				
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2				
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	6/4				
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	2				
	В том числе практических занятий и	2				

	лабораторных работ					
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4				
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	3/3				
	1. Работа с информацией.	2				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3				
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	1				
Промежуточная аттестация		2				

<p>Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. . Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.</p>	6
<p>Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы</p>	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы осуществляется в кабинете «Методики обучения продуктивным видам деятельности , оборудованном ТСО.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
2. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
3. Коньшева, М.Н. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений/ М.Н. Коньшева. - Москва.: Академия, 2015 — ISBN 5-7695-0394-7
4. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе/Н.М. Коньшева. - Москва.: Ассоциация XXI век, 2015 — ISBN 5-89308-194-3 (В пер.)
5. Кошмина, И.В. Межпредметные связи в начальной школе / И.В. Кошмина-Москва.:Просвещение, 2015 — ISBN 5-691-00367-4
6. Теория и методика обучения технологии с практикумом, Учебно-методическое пособие, Субочева М.Л., Вахтомина Е.А., Сапего И.П., Максимкина И.В., 2018 —ISBN: 978-5-4263-0582-3
7. Семёнова, Н.А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов / Н.А. Семёнова. - Томск: Издательство ТГПУ, 2017
8. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе :учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020 –129 с. — ISBN: 978-5-4499-0497-3

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе

опросов, письменных ответов, письменных работ, тестирования, экзамена. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам и/или в форме письменной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁸	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 0.6 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения 6</p>	<p>Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 6</p>	<p>Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.</p>
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО, программы указанного УМК, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (в т.ч. одаренных детей и учеников, имеющих трудности в обучении). Определение структуры урока в соответствии с типом и предметом. Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам урока</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, анализ видеурока</p>

<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений 	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	<p>учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	<p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
--	---	---

<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности. Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики. Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности. Проявление самостоятельности, инициа-</p>	<p>Проведение тестирования</p>

	<p>тивы при решении профессиональных задач.</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»</p> <p>Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p> <p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проект индивидуальной консультации для обучающегося</p> <p>Контрольная работа</p>

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина МДК 01.08 **Теория и методика физического воспитания с практикумом** является обязательной частью обязательного профессионального цикла ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.⁹	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁰:

¹⁰Указываются сведения по данному виду деятельности в п. 4.2. При введении ПК для цифровой экономики необходимо прописать результаты освоения соответствующих ПК.

Владеть навыками	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	Н 1.2.04	регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
	Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
	Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
	Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
Н 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	

	Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
	Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
	Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
	Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Уметь	У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
	У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

	У 1.1.08	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	У1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	У 1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
	У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
	У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
	У 1.3.04	оценивать образовательные результаты
	У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
	У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

	У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
	У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
	У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
Знать	З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	З 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
	З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	З 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	З 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	З 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	З 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	З 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
	З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

	3 1.2.03	дидактика начального общего образования;
	3 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	3 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
	3 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	3 1.2.07	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	3 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	3 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	3 1.4.01	требования к учебным занятиям;
	3 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
	3 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
	3 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	3 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
	3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	3 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	3 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

	3 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	3 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
	3 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 36

в том числе в форме практической подготовки: 16

Из них на освоение МДК 36 в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная 4

производственная 10

Промежуточная аттестация ДЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16

теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел N1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста		8		
МДК XX.XX Наименование		часы / часы ¹¹		
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	6	ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3. ПК 1.4; ПК 1.7 ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08	З 1.1.02; 31.1.03; 1.1.04; У 1.1.01 Н 1.1.01 3
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.			
	2. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.			
	3. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места,	2			

	штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»			
Тема 1.2. Методика организации работы по физическому воспитанию в школе	Содержание	2		
	Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.			
Раздел N 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов		8		
Раздел N. Наименование раздела		часы / часы		
МДК XX.XX Наименование		часы / часы¹²		
Тема 2. 1. Гимнастика для детей младшего школьного возраста.	Содержание	2	ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.4.; ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 08	З 1.4.01
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.			З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04
	2. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения,			У 1.4.01 У 1.4.02 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.01

¹² Указывается количество часов, включая объем практических, лабораторных занятий

	выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.			
Тема 2.2. Спортивные и подвижные игры в начальной школе.	Содержание	2	ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.4.; ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 08	З 1.4.01
	1. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.	1		З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 У 1.4.01 У 1.4.02 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.02
	2.Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	1		
Тема 2.3. Спортивные упражнения в начальной школе.	Содержание	18	ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.4.; ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 08	З 1.4.01
	1. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика	2		З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 У 1.4.01 У 1.4.02 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.02

	<p>обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>			
	<p>2. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полулочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	1		
	<p>3. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по</p>	2		

	<p>общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>			
	<p>4. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	1		
	<p>5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	2		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	10		
	<p>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки</p>	1		

	<p>навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 			
	<p>Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	<i>1</i>		
	<p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	<i>1</i>		
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	<i>1</i>		
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания 	<i>1</i>		

	с подвижными играми»			
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	<i>1</i>		
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	<i>1</i>		
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» 	<i>1</i>		
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у 	<i>1</i>		

	<p>обучающихся начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 			
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.» 	<i>1</i>		
Раздел N 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе		12		
Раздел N. Наименование раздела				
МДК XX.XX Наименование				
Тема 3. 1. Урок, как основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Содержание	4	ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.4.; ПК 1.5; ПК 1.6.	3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03 3 1.4.04
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08	3 1.4.04 3 1.1.07
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на			3 1.1.09 У 1.1.01 У 1.1.02

	уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.			У 1.1.03 У 1.1.04 У 1.1.05 У 1.1.06 У 1.1.07 У 1.3.01 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.3.03 У 1.3.04 Н 1.4.01 Н 1.4.02 Н 1.5.02 Н 1.5.04
Тема 3.2. Организация и проведение физкультурно-оздоровительные мероприятия	Содержание	2	ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.4.; ПК 1.5; ПК 1.6. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 З 1.1.07 З 1.1.07
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1		
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1		

	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1		
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	3		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2		
Всего:		36/16		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики физического воспитания; спортивный зал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Токарская, Л. В.* Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518487> (дата обращения: 16.08.2023).

2. *Виленская, Т. Е.* Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517227>.

3. *Никитушкин, В. Г.* Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

4. *Манжелей, И. В.* Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516254>.

5. *Литвинов, С. А.* Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>.

6. *Германов, Г. Н.* Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515004>.

7. *Зайцев А. А.* Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518912>.

8. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274>.

9. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514579>

10. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514920>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики физического воспитания детей младшего школьного возраста; систему воспитания, обучения Физическим упражнениям; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и проведению физкультурно - оздоровительной работы; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание физического воспитания детей младшего школьного возраста организацию и условия проведения физкультурно -оздоровительной работы; содержание Программ физического воспитания в начальной школе..</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по физическому воспитанию ;</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>применять методы физического воспитания; подбирать формы, дидактические средства физкультурно -оздоровительной работы; определять приемы и содержание работы физического воспитани; анализировать специальную литературу</p>	<p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

Приложение 3.1 к ОПОП-П по специальности

44.02.02 преподавание в начальных классах

Код и наименование профессии/специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Профессиональные дисциплины

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Код Наименование»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является частью профессионального цикла ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;	З 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	З 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
ПК 1.2	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
ПК 1.4	У 1.4.01	анализировать учебные занятия	З 1.4.01	требования к учебным занятиям;
	У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	З 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
ПК 1.5	У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных	З 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для

		предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;		осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	З 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
	У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	З 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ОК 01	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.08	реализовывать составленный план	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ОО		4/2		
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание	4	ПК 1.1	З 1.1.07
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.	2	ОК 01, ОК 09	У 1.1.06 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Н 1.1.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 09.01 Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1	З 1.1.07

	1. Основные положения, регламентирующие деятельность учителя начальных классов. (Изучение Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, работа в группах).	2	ОК 01, ОК 09	У 1.1.06 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Н 1.1.01 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 09.01 Зо 09.03
Раздел 2. Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классов		8/4		
	Содержание	4		

<p>Тема 2.1 Методическая деятельность учителя начальных классов.</p>	<p>1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Функции, предмет, объект, субъект, результат методической деятельности. Формы организации методической работы в школе. Индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Основные формы методической работы: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Методическое объединение учителей начальной школы.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01, ОК 09</p>	<p>З 1.1.07 У 1.1.04 Н 1.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 09.01 Зо 09.03</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ОК 01, ОК 04</p>	<p>З 1.1.06 У 1.1.04</p>
	<p>1. Семинар «Участие учителя начальных классов в методической деятельности педагогического сообщества» (выступления с докладом + презентация)</p>	<p>2</p>		<p>Н 1.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06</p>

				У 1.5.04 У 1.5.05 У 1.4.01 У 1.4.02 Н 1.4.01 Н 1.5.01 Н 1.5.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 04.02 Зо 04.01
Раздел 3. Современные программы, педагогические технологии в области начального общего образования		20/10		
Тема 3.1 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.	Содержание	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	З 1.1.06
	1. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса: компетентностный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.	2	ОК 09,	З 1.2.01 З 1.4.01 З 1.4.02
	2. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса: гендерный подход, ассоциативный подход, модульный подход, индивидуализация и дифференциация обучения.	2		У 1.1.06 Н 1.1.01 Н 1.4.01

				Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 09.01 Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 04	З 1.4.01 З 1.4.02
	1. Анализ примерных программ начального общего образования. Анализ вариативных программ начального общего образования	2		З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03
	2. Сравнительная характеристика гендерного, ассоциативного и личностно-ориентированного подхода. Составление кластера (работа в группах)	2		У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.5.01 У 1.5.04 У 1.5.05 Н 1.4.01 Н 1.5.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.04

				Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.02 Зо 04.01
Тема 3.2 Современные педагогические технологии в начальном образовании.	Содержание	12	ПК 1.1 ПК 1.4, ПК 1.5	З 1.4.01
	1. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания». Классификация педагогических технологий. Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального общего образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии УДЕ.	2	ОК 09	З 1.4.02 З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03 У 1.4.01 У 1.4.02
	2. Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального общего образования: технологии ИКТ, технологии учебного сотрудничества, метод проектов как педагогическая технология.	2		У 1.1.04 У 1.5.01 У 1.5.04 У 1.5.05
	3. Понятие УУД. Использование педагогических технологий для формирования УУД у учащихся начальной школы	2		Н 1.4.01 Н 1.5.01 Уо 09.01 Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		ПК 1.4, ПК 1.5

	1. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2	ОК 01, ОК 04	З 1.4.02 З 1.5.01 З 1.5.02 З 1.5.03
	2. Конструирование фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий. Презентация фрагмента урока (работа в группах)	2		У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.5.01
	3. Анализ урока (видеоурок). Формулирование УУД в соответствии с темой урока.	2		У 1.5.04 У 1.5.05 Н 1.4.01 Н 1.5.01 Н 1.5.03 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.02 Зо 04.01
Раздел 4. Предметно-развивающая среда в ОО		4/2		

Тема 4.1 Теоретические и прикладные аспекты предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Содержание	4	ПК 1.2	З 1.2.02
	1. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Требования к кабинету начального образования	2	ОК 09	У 1.2.01 Н 1.2.10 Уо 09.01 Зо 09.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.2	З 1.2.02
	1. Коллективный проект кабинета начальных классов	2	ОК 01, ОК 04	У 1.2.02 Н 1.2.10 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 04.02 Зо 04.01
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-			
Промежуточная аттестация	-			
Всего:		36/18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дисциплин профессионального цикла «Преподавание в начальных классах», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования ¹³	Техническое описание ¹⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Письменный стол	15
2	Ученические стулья	30
3	Комплект мебели для преподавателя	1
Дополнительное оборудование		
1	Книжный шкаф	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийная установка	1
Дополнительное оборудование		
1	Ноутбук	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия ¹⁵		
Основное оборудование		
1	Комплект программ по проведению занятий в школе	15
2	Комплект учебно-методической документации	15
3	Комплекс раздаточных материалов: образцы планов-конспектов занятий, электронный сборник наглядных пособий для работы учителя начальных классов дидактический раздаточный материал	15
Дополнительное оборудование		
1	Плакаты для начальной школы	1 набор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.

4. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>.

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496506> .

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; -основные принципы деятельностного подхода -правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; -требования к учебным занятиям; -требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; -структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной 	<p>Владеют знаниями нормативных документов, регулирующих образовательный процесс НОО</p> <p>Знают способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>Имеют представление о педагогических технологиях, особенностях их применения</p> <p>Четко усвоены принципы формирования УУД</p> <p>Усвоена структура рабочей программы</p> <p>Владеют знаниями об УМК НОО</p> <p>Знают формы планирования в НОО</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p>

<p>документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса</p> <p>Организация групповой работы</p> <p>Владение терминологией профессиональной деятельности</p> <p>Планирование деятельности учителя по определенному направлению</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития универсальных 	<p>Определяет пути развития УУД</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; -проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -анализировать учебные занятия -анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся -разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения -составлять план действия -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -реализовывать составленный план -взаимодействовать с коллегами, руководством, 	<p>Анализирует условия обучения на основе имеющихся знаний</p> <p>Конструирует учебное занятие по определенной теме с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>Анализирует учебные занятия, результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Разрабатывает рабочие программы, учебно-методические материалы для проведения учебного занятия</p> <p>Разрабатывает планирующую документацию, технологические карты уроков</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	--	---

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>Проводит урок на основе разработанной планирующей документации</p> <p>Организует работу в группе</p> <p>Владеет профессиональной терминологией</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение в процессе опроса</p>
---	---	---