

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркаина
Приказ 301-0 от 01.09.21г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Разработчик:

Мельник Р.А., психолог ГАПОУ РХ СПТ

Рассмотрено

На заседании предметно-цикловой
комиссии педагогических наук и
образования

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Председатель ПЦК Сторож С.В.

Согласовано

Заместитель директора по УМР

Локтева Н.В.

01.09.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять знания по психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивида;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися профессиональными компетенциями: , 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>159</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>53</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>53</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		13	
Тема 1.1. Общее понятие о психологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности психики человека. Предмет, задачи и структура психологии, ее место в системе других наук. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей		1
	2. Самостоятельная работа обучающихся Доклад (эссе) на тему: «Значение психологических знаний для педагогической практики»	1	2
Тема 1.2. История психологии	Содержание учебного материала	2	
	1. Предыстория научной психологии и возникновение научной психологии		2
	2. Основные направления западной психологии и отечественной психологии Отрасли и разделы современной психологии		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «История развития психологии» с указанием фамилий известных психологов, их основных открытий.	2	
Тема 1.3. Естественнонаучные основы психологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение, функционирование и свойства нервной системы человека.		2
	2. Психика и мозг человека. Нервные процессы в коре больших полушарий.		2
	3. Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные различия.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и анализ способов определения степени проявления в деятельности ребенка ведущего полушария.	2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов		49	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	3	
	1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2
	2. Возрастные особенности внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	3. Способы активизации и развития внимания ребенка.	3	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ использования приемов активизации внимания младших школьников. Определение степени их эффективности в учебной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.		2

	2.	Понятие чувствительности органов чувств, абсолютный и относительный пороги чувствительности. Адаптация органов чувств.		2
Тема 2. 3. Восприятие	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.		2
	2.	Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	Практическое занятие Пути, приемы совершенствования сенсорного развития детей.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		4		
Тема 2. 4. Память	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти.		2
	2.	Возрастные особенности памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте. Приемы эффективного запоминания. Пути, приемы развития памяти детей.		3
	Практическое занятие Наблюдение и установление взаимосвязи и взаимодействия различных видов памяти у младших школьников при запоминании и воспроизведении учебного материала.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		4		
Тема 2. 5. Мышление	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Виды, операции и формы мышления.		2
	2.			
	3.	Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2
	4.	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
		Пути, приемы развития мышления детей.		3
Практическое занятие Наблюдение и анализ учебной деятельности младших школьников, определение частоты проявления разных видов, операций и форм мышления, их видов, особенностей, способов построения в учебном процессе.		2		
Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		2		
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала		4	
	1.	Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды и функции речи. Отличие речи от языка.		2
	2.	Возрастные особенности речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития речи детей.		3
Практическое занятие Наблюдение и анализ речевого поведения младших школьников, определение видов нарушения речи.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о воображении. Виды, функции и психологические механизмы воображения.		2
	2. Возрастные особенности воображения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Способности и творчество	3	
	Практическое занятие Техники и приемы развития воображения детей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
Раздел 3. Психология личности		38	
Тема 3. 1. Личность	Содержание учебного материала	4	
	1. Общее представление о личности. Структура личности и этапы ее становления.		2
	2. Направленность личности.		2
	3. Особенности становления самосознания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Приемы развития самосознания.	2	
	Практическое занятие Наблюдение за поведением и деятельностью младших школьников. Анализ степени осознанности ребенком себя как личности, умения анализировать, оценивать собственные поступки и поведение. Оценка стремления ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дискуссия на тему «Проблемы ребенка, связанные с отношением к себе». Составление сравнительного анализа завышенной и заниженной самооценки: причины появления, признаки проявления.	2	
Тема 3. 2. Деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.		2
	2. Этапы становления деятельности. Взаимодействие умений и навыков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Совместная деятельность» Анализ деятельности ребенка, с указанием ее структурных элементов.	2	
Тема 3. 3. Темперамент	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы человека. Типы темперамента и особенности личности.		2
	Учет особенностей темперамента ребенка в учебно-воспитательном процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы типов темперамента с указанием их особенностей. Проведение самодиагностику по тесту Г. Айзенка	2	
Тема 3. 4. Характер	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о характере. Основные группы черт характера, их взаимосвязь с другими сторонами психики.		2

	2. Формирование характера ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка черт характера, проявляющихся в поведении ребенка; нахождение и обоснование возможных способов поддержания положительных черт личности характера и коррекции отрицательных.	2	
Тема 3. 5. Способности	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о способностях. Виды и уровни становления способностей		2
	2. Условия развития способностей у ребенка. Области проявления способностей у ребенка. Творчество и самосознание.	2	
	Практическое занятие Методы и приемы развития способностей младших школьников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Роль индивидуальных особенностей человека в формировании и проявлении способностей»; «Художественный» и «мыслительный» типы: связь способностей и типа нервной системы»	1	
Тема 3. 6. Воля	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности.		2
	2. Становление воли, формирование волевых качеств личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление списка волевых качеств личности (понятия и определения); нахождение возможных способов их формирования.	1	
Тема 3. 7. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	3	
	1. Общая характеристика эмоций и чувств. Классификация и особенности.		2
	2. Возрастные и индивидуальные особенности эмоций и чувств.		2
	3. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.	2	
	Практическое занятие Анализ мимических проявлений эмоций и чувств у взрослых и детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психолого-педагогических ситуаций Приемы саморегуляции эмоций детей младшего школьного возраста	1	
	Раздел 4. Общие вопросы возрастной психологии		4
Тема 4.1. Психология возрастного развития	Содержание учебного материала	1	
	1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии.		2
	2. Принципы изучения психики ребенка		2
Тема 4.2. Особенности детского развития	Содержание учебного материала	3	
	1. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.		2
	2. Основные закономерности психического развития		2
	3. Возрастная периодизация психического развития.		3
Раздел 5. Общая характеристика психического развития		34	

ребенка дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Особенности психического развития ребенка в период младенчества: своеобразие социальной ситуации развития; непосредственное эмоциональное общение с взрослыми как ведущий тип деятельности; кризис одного года (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.		
	2.	Особенности психического развития ребенка в период раннего детства: своеобразие социальной ситуации развития; предметно-манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности; кризис трех лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Подготовить сообщение по теме «Младенчество» Проведение сравнительного анализа особенностей взаимодействия взрослого с ребенком в периоды проживания возрастных кризисов.				
Тема 5.2. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста: своеобразие социальной ситуации развития; сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.		
		Кризис семи лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.		2
	Практическое занятие Методы диагностики особенности игровых предпочтений дошкольников.		2	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.				
Тема 5.3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.		
	2.	Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе (личностная, мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально- коммуникативная)		
	3.	Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе. Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению.	2	
		Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.	3	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Анализ возможных причин низкой готовности ребенка к школьному обучению, способы их преодоления и коррекции. Составление перечня условий, способствующих и препятствующих адаптации первоклассника к обучению в школе.				
Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.		
	2.	Особенности учебной деятельности младших школьников.		
	3.	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Проведение беседы с младшими школьниками по теме «Мотивы учения младших школьников». Выступление с докладом по теме исследования. Составление сравнительного анализа мотивации учебной деятельности младшего школьника с первого по четвертый класс.				

Раздел 6. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте		21		
Тема 6.1. Содержание учебного материала		2		
Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками	1.		Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Особенности межличностных отношений детей в детском саду.	2
			Механизм смены форм общения ребенка в дошкольном возрасте. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психолого-педагогических задач.		2	
Тема 6.2. Содержание учебного материала		4		
Особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками	1.		Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Особенности межличностных отношений младших школьников.	2
			Влияние индивидуальных особенностей личности ребенка на межличностные отношения. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к выступлению на семинаре: «Успех общения ребенка»		2	
Тема 6.3. Содержание учебного материала		4	2	
Руководство детскими группами и коллективами	1.		Стиль отношения взрослых по отношению к детям. Стили руководства детским коллективом.	2
	2.		Особенности межличностных отношений в детских коллективах. Формирование детского коллектива. Сплоченность детского коллектива	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций для педагогов по формированию детского коллектива. Подготовить сообщение по теме «Стили педагогического общения»		3	
Тема 6.4. Содержание учебного материала		2	2	
Особенности поведения ребенка в группе и коллективе	1.		Социальные нормы поведения ребенка в группе и коллективе, механизмы их регулирования.	2
	2.		Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения ребенка, возможные способы его предупреждения и профилактики.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психолого-педагогических задач Сделать подборку диагностических методов для изучения отклоняющегося поведения у младших школьников		2	
Всего:		159		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ.пед.учеб.заведений ; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2001-2002.

Дополнительные источники:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М. Академия, 2002.
2. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. -М.: Академический Проект, 2004.
3. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/Г.А. Урунтаева. - М: Академия, 2008.
4. Детская психология для специалистов. - [Загл. с экрана]. -<http://childpsy.ru/>
5. Ермолаева М.В. Психология развития.-М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модэк», 2000.
6. Информационный ресурсный центр по практической психологии «Пси-Фактор» [Загл. с экрана]. - <http://psyfactor.org>
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: Академия, 2000.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М: Академия, 2001.
9. Поливанова КН. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
10. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология. Уч. пособие для УСПО. - М: ИЦ Академия, 2006.
11. Тихомиров О.Н. Психология мышления. - М.: Академия, 2002.
12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М.: Академия, 200
13. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	экспертная оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
- основы психологии личности;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант
- возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант.
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; составление структурно-логической схемы возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; составление структурно-логической схемы
- групповую динамику;	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в

	процессе педагогической практики; решение психолого-педагогических задач
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; решение психолого-педагогических задач.
- основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.