

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Каркавина Н.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла  
ОУД.06 Иностранный язык (английский язык)  
по профессии среднего профессионального образования:  
43.01.09 Повар, кондитер  
Базовый уровень  
УГПС 43.00.00 Сервис и туризм

г. Саяногорск, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, ОПОП, рабочей программы учебной дисциплины по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Положением о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации ГАПОУ РХ СПТ (утверждено приказом директора ГАПОУ РХ СПТ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ СПТ

Разработчик: Филиппова Ж.А., преподаватель иностранного языка

РАССМОТРЕНО  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Методического совета  
протокол №\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	14
3.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	24

## **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

### **1.1. Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки уровня освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО в соответствии с ФГОС по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности, интеграции и преемственности содержания по предмету Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне. На базовом уровне курс делится на два аспекта: «Иностранный язык для общих целей» (General Language) 70% учебного времени и «Иностранный язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба аспекта связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков. Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Иностранный язык для общих целей» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Иностранный язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, так как содержание текстов знакомо обучающимся и соответствует профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал отражает современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, монолог, аргументация, инструкция и пр.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые, в свою очередь, обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование универсальных учебных действий ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в интеграции системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО. В совокупности указанных подходов достигается:

1. формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
2. формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</b>  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Условия проживания в городской и сельской местности. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Туризм. Виды отдыха. Страны изучаемого языка. Россия. Учебное заведение. Человек и природа, экологические проблемы. Чудеса Света. Искусство и культура. Новости и средства массовой информации.</p> <p><b>2. Говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>3. Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>4. Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>	<p>и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>5. Письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>6. Владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</p>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p><b>7. Владение пунктуационными навыками:</b> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>8. Знать и понимание основных значений изученных лексических единиц</b> (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>9. Владеть навыками распознавания и</b></p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>	<p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>9. Владеть навыками распознавания и</b></p>



	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций</b> изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>10. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</b> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>11. Владеть компенсаторными умениями,</b> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</b></p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>	

	<p><b>познавательными действиями:</b>  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>и грамматические);  <b>13.Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.2 Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.</p>	<p><b>•ЛР 01-15 (личностные):</b>  – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  – сформированность широкого представления о</p>	<p><b>1.Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</b> Особенности подготовки по профессии. Современный мир профессии. История кулинарии. Выдающиеся кулинары родной страны и страны изучаемого языка. Общественное питание и обслуживание. Еда и способы приготовления пищи.</p>

<p>ПК 1.3 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.</p> <p>ПК 1.4 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.</p> <p>ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в</p>	<p>достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка.</p> <p><b>• МР 01-09 (метапредметные):</b></p> <p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>Кулинарное искусство. Международная кухня.</p> <p><b>2. Говорение:</b> - выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы;- составить связное устное/письменное высказывание в рамках темы; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями, с техническим прогрессом и современными средствами связи, с техническим прогрессом, с наукой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; с техническим прогрессом и современными средствами связи, на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки; об известном ученом; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы).</p> <p><b>3. Знать и понимать лексические единицы</b> для описания профессии, - лексические единицы-термины для описания механизмов и инструментов; - лексические единицы для описаний производственных действий, лексические единицы для описания видов наук - лексические единицы для описания технических и компьютерных средств, - лексические единицы профессионально-ориентированного характера, - лексические единицы, характерные для делового общения.</p> <p><b>4. Письменная речь:</b> - знать правила этикета и нормы письма, - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - понимать письменные и</p>
--	---	---

<p>соответствии с инструкциями и регламентами.  ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.  ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.  ПК 4.2 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного</p>		<p>аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задать вопросы по этим темам; - составлять сообщение/заметку на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы.  <b>5. Чтение:</b> Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение после текстовых упражнений. -обобщение информации, полученной из текста, - составление таблицы с использованием информации из текста. - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста.  <b>6. Грамматика:</b> -совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм действительного и страдательного залога, - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>
---	--	--

<p>ассортимента. ПК 5.5 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.</p>		
--	--	--

## II. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р 1</b> Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14.	Заполнение формы-резюме. Письма. Презентация. Постер. Ролевые игры. Заметки. Тесты. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 2</b> Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	Тесты. Ролевые игры. Короткое сообщение. Выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПК 1.3 Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья. ПК 1.4 Проводить приготовление и подготовку к реализации	<b>Р 2</b> Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	1. Таблица качеств характера, необходимые для специальности. 2. Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии», «Топ 5 известных кулинаров за рубежом», «Еда и способы приготовления пищи». 3. Написать ответ на письмо - стимул

<p>полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.</p> <p>ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 4.2 Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.</p> <p>ПК 5.5 Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.</p>		<p>и ответить на вопросы «Мой идеальный рабочий день», «Мой любимый рецепт блюда», «Карьерная лестница повара».</p> <p>4.Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал».</p> <p>5.Короткое сообщение: «Интересные и знаменитые рецепты», «История кухонных приспособлений», «Чистота –залог вкусной и полезной пищи», «Должностные обязанности повара».</p> <p>6.Ролевая игра (ситуация) «Устройство на работу», «Выбор ресторана. Какую кухню вы предпочитаете?»</p> <p>7. Составление ментальной карты при переводе профессионально - ориентированного текста.</p> <p>8. Выполнение экзаменационных заданий.</p>
--	--	---

### 2.3 Показатели и критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

№	Вид задания	Критерии оценки	Пример
1	<p>Ответить на вопросы по тексту</p> <p>Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» - Коммуникативная задача решена полностью, употребление лексики адекватно коммуникативной задаче, допускается несколько лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Оценка «4» - Коммуникативная задача решена не полностью, есть ошибки в передаче информации, понимание ответа на вопрос незначительно затруднено наличием лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Оценка «3» - Коммуникативная задача решена не полностью, наличие ошибок в передаче информации, понимание ответа на вопрос затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.</p> <p>Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена ввиду неправильной информации по ответу на вопрос, большого количества лексико-грамматических ошибок, недостаточного объема ответа.</p>	<p><b>Ex 3 p 34-45</b></p> <p><b>1. When do you usually get up?</b> I get up at 7 o'clock a.m.</p> <p><b>2. What do you usually have for breakfast?</b> I am in the habit of having only a light breakfast. I drink tea and eat sandwiches for breakfast.</p> <p><b>3. How long does it take you to get to your college?</b> It usually takes me fifteen minutes.</p> <p><b>4. How many lectures do you usually have every day?</b> I usually have 4 lectures every day.</p> <p><b>5. Where do you usually have lunch (dinner)?</b> I usually have lunch at home.</p>
2	<p>Фонетическое чтение текста</p> <p>Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» полная имитация звуков и интонационных моделей;</p> <p>Оценка «4» интонационная неточность или неправильное произнесение некоторых звуков в слове (2-3 ошибки);</p> <p>Оценка «3» неправильное воспроизведение интонационных моделей или ошибки в произнесении звуков в слове (5-6 ошибок);</p> <p>Оценка «2» неправильное воспроизведение образцов, незнание контекста.</p>	<p><b>Ex 17 p 32 Фонетическое чтение и литературный перевод текста.</b></p> <p>Kitchen Smart is a specialized retailer of high-quality kitchen furniture and appliances.</p> <p>We offer many different products for your kitchen such as kitchen islands, kitchen sinks, kitchen mats, storage and serving carts, desks, knife holders, cutting boards and much more to keep</p>
3	<p>Литературный перевод текста</p>	<p>Оценка «5» качество перевода текста не требует поправок со стороны преподавателя. Полная передача информации.</p> <p>Встречаются незначительные лексические, грамматические,</p>	



	<p>Время выполнения: 45 минут</p>	<p>орфографические ошибки, не влияющие на содержание перевода текста.</p> <p>Оценка «4» качество перевода текста требует поправок со стороны преподавателя. Могут быть допущены небольшие неточности в передаче информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, практически не влияющие на содержание перевода текста.</p> <p>Оценка «3» качество перевода текста требует большого количества поправок со стороны преподавателя. Основное содержание информации искажено, допущены значительное количество неточностей. Имеются множественные лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.</p> <p>Оценка «2» качество перевода текста требует многочисленных поправок со стороны преподавателя. Искажена информация исходного текста. Текст перевода практически полностью напоминает подстрочник. Наличествуют повторяющиеся лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.</p>	<p>your kitchen well organized, safe and beautiful. All of our products I are chosen from safe kitchen equipment manufacturers with excellent reputations in j the kitchen furniture and equipment industries.</p>
4	<p>Выполнить письменно упражнения</p> <p>Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления упражнения, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики, грамматических правил и успешно использовал их с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.</p> <p>Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но присутствуют лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих</p>	<p><b>Ex 15 p 31 Put the words in the right order to make sentences.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. are / there / three cushions / the sofa / on.</li> <li>2. want / in the right-hand corner / they / put / a coffee table / to.</li> <li>3. eight chairs / opposite the door / a round table / there is / and.</li> <li>4. new / his family / a vacuum cleaner /</li> </ol>

		<p>за базовый уровень. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания выполненного упражнения.</p> <p>Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но много ошибок в формате письма: лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание выполненного упражнения.</p> <p>Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>	<p>has got.</p> <p>5. on / a lot of / there are / pictures / the walls.</p> <p>6. not / the bedroom / there are / bedside tables / in / any.</p> <p>7. likes / room / sometimes / in / their granny / to rearrange / her / the furniture.</p>
5	<p>Презентовать монолог по теме</p> <p>Время выполнения: 30 минут</p>	<p>Оценка «5» Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз.</p> <p>Оценка «4» Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 9-11 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются</p>	<p><b>EX 8 p 106 «Sport in my life»</b></p> <p>Sport is very important in our life. The general belief is that a person who goes in for sports can't be weak and ill. Physically inactive people get old earlier than those, who find time for sport activity. And of course good health is better than good medicine. As for me, I can't imagine my life</p>

		<p>правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических, фонетических ошибок).</p> <p>Оценка «3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем высказывания: 6- 8 фраз. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная/заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи.</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексикограмматических, фонетических ошибок).</p> <p>Оценка «2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута: содержание не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок.</p>	<p>without sport. In summer I go jogging every morning and when I have free time I attend swimming pool. In winter I like to skate with my friends. It's fun. Also I'm fond of aerobics. First of all aerobics helps to keep myself fit. It also attracts me because it resembles dancing.</p> <p>In conclusion I'd like to say that I'm absolutely sure that doing sports is the best way to keep fit. Sport makes our bodies strong, it prevents us from getting too fat, and makes us more self-organized and better disciplined.</p>
6	<p>Презентовать диалог Время выполнения: 25 минут</p>	<p>Оценка «5» Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует</p>	<p>EX 3 p 161 Work in groups of two and perform a dialogue using the following questions. Ann: What do you know about Easter traditions in the United Kingdom? <b>Bob:</b> Easter eggs, Easter Rabbit (Easter Bunny) and sending Easter cards are traditions in the United Kingdom Ann: What do you know about New Year traditions in Great Britain, the United States and Canada?</p>

		<p>словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p> <p>Оценка «4» Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.</p> <p>Оценка «3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в</p>	<p><b>Bob:</b> Many people hold or attend parties in the evening to say goodbye to the old year and to welcome the new year.</p> <p>Ann: What do you know about Christmas traditions in Great Britain, the United States and Canada?</p> <p><b>Bob:</b> The Christmas celebrations in these countries start even before the commencement of the season. People indulge in preparations which include gathering Christmas decorative items, cleaning houses, organizing the gifts and gifting Christmas cards and gifts to relatives and friends.</p> <p>Ann: When is Christmas celebrated in Russia and in the UK?</p> <p><b>Bob:</b> Abroad Christmas is celebrated on December the 25th. As in other Eastern Orthodox countries, Christmas is celebrated on January the 7 th.</p>
--	--	---	---

		<p>некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка. Оценка «2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.</p>	
7	<p>Подготовить презентацию по теме Время выполнения: 30 минут</p>	<p>Оценка «5» 18-15 баллов Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Информация на слайдах презентации расположена в логической последовательности. Структура сообщения соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры используются корректно. Оценка «4» 14-11 баллов Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, тема раскрыта не в полном объеме. Нарушена последовательность информации на слайдах презентации. Структура сообщения не совсем соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, лексические ошибки не затрудняют понимание, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении вокабуляра. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно, грамматические</p>	<p><b>Ex 16 p 31 Дома в Британии</b> Слайд 1. There are 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. Слайд 2. Many British people love old houses. Слайд 3. They also love gardening, and there are gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country. Слайд 4. Two thirds of families in Britain own their houses. Слайд 5. Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.</p>

		<p>ошибки не препятствуют пониманию информации.</p> <p>Оценка «3» 10-7 баллов Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p>Употреблены грамматические структуры элементарного уровня.</p> <p>Оценка «2» 6-3 баллов Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками, значительно препятствующие пониманию информации.</p>	
8	<p>Аудирование Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p> <p>Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p><b>Ex 10 p 20</b></p> <p>My family are my best friends. We never have problems I turned to my relatives. I am very fond of reading books. Most often in the evenings. I turned to my favourite pages. Then I can discuss them with mum or dad. And they always turns to be are hited discussion. Those evenings are the best of all. But sometimes I have problems with my parents. They don't like that I don't clean my room. But I don't really have time for that. It is not easy to be a teenager.</p>

9	Устное высказывание на основе опор Время выполнения: 15 минут	Оценка «5» Студент сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «4» Студент решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» Студент решил речевую задачу не полностью. Оценка «2» Студент не справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.	<b>Ex 11 p 98 Describe how you do your shopping.</b> 1. I like doing shopping. 2. I shop exclusively online because it's cheap and fun. 3. I do my weekly shopping on Wednesday. 4. My favourite stores are «» 5. I do my food shopping at 6. I usually buy there. 7. I have don't have a passion for buying clothes.
10	Выполнение теста Время выполнения: 15 минут	Оценка «5» верное выполнение всех 5-ти заданий теста; 100% Оценка «4» верное выполнение 4-х заданий теста; 80% Оценка «3» верное выполнение 3-х заданий теста; 65% Оценка «2» выполнение 2-х и менее заданий теста. 35%	3. Read the text and choose the correct answer (A, B, C or D) to answer the questions. <b>1. Jasmine left home because</b> A it was bad. B her parents died. C she wanted the independent. D she wanted to live with her friends. <b>2. She moved to London because she thought</b> A her friends didn't want her any more. B she would make new friends there. C she would get a job there. D life would be easier there.

### III Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации

#### 3.1 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4	-	-
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4	-	-
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Устный и письменный опрос	ОК 1, ОК 2, ОК 4	-	-
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4	-	-
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4	-	-
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4	-	-
Тема 1.7	Практические	ОК 1, ОК 2, ОК 4	-	-



Страны изучаемого языка	задания Устный опрос Самостоятельная работа			
Тема 1.8 Россия	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4	-	-
Тема 2.1 Особенности подготовки по профессии.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.	-	-
Тема 2.2 Современный мир профессии.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.	-	-
Тема 2.3 История кулинарии.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.	-	-
Тема 2.4 Выдающиеся кулинары родной страны и страны изучаемого языка.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.	-	-
Промежуточная аттестация	Устный и опрос		<b>ДЗ</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 5.5.

### 3.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачёту 1 курс 2 семестр

Дисциплина: Иностранный язык

Профессии: 43.01.09 Повар, кондитер

Курс: 1 курс Семестр: 2

№	Тема, стр. в учебнике	Вопросы
---	-----------------------	---------

1	Здоровье и спорт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you like to exercise?</li> <li>2. Do you like to watch sports on TV?</li> <li>3. What are they?</li> <li>4. What is your favourite summer sport?</li> <li>5. What is your favourite winter sport?</li> <li>6. What new sports would you like to try?</li> <li>7. Name such kinds of sports as indoor, outdoor, winter, summer, water sports.</li> </ol>
2	Рабочий день и свободное время.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you have much free time?</li> <li>2. What is your favourite hobby?</li> <li>3. Why do you like your hobby?</li> <li>4. Are there any hobbies you would like to try?</li> <li>5. Which hobbies do you think are the most difficult?</li> </ol>
3	Россия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the territory of Russia?</li> <li>2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?</li> <li>3. How many countries have borders with Russia?</li> <li>4. Are Russian flora and fauna various?</li> <li>5. What are the highest mountains in Russia?</li> <li>6. What is Baikal famous for?</li> <li>7. What is the climate in Russia like?</li> <li>8. What is the biggest lake on the territory of Russia?</li> <li>9. What are the longest Russian rivers (in European and Asian parts of the Russian Federation)?</li> <li>10. What is a city with subtropical climate?</li> <li>11. What are the cities with arctic climate?</li> <li>12. What are the highest mountains on the territory of Russia?</li> <li>13. What are the old historical cities in Russia?</li> <li>14. What are the places of recreation and tourism?</li> </ol>

**3.3 Комплект заданий для текущего контроля личностных, предметных, метапредметных результатов.** Текущий контроль предназначен для оценки уровня освоения учебного предмета. Предметом оценивания являются знания, умения, практические навыки обучающихся техникума.

**Краткое описание заданий:**

**1.Количество заданий:** 3.

**2.Время подготовки:** 30 мин.

**3.Типы заданий:**

1. Фонетическое чтение отрывка текста.
2. Литературный перевод отрывка текста.
3. Ответить на вопросы и презентовать диалог/монолог.

**3.4.Критерии оценки:**

Оценка	1. Фонетическое чтение отрывка текста.	Оценка	2. Литературный перевод отрывка текста.	Оценка	3. Ответить на вопросы и презентовать диалог/монолог.
5	100% полная	5	100% - Полная	5	100 %

	имитация звуков и интонационных моделей;		передача информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, не влияющие на содержание перевода текста.		Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4	80%- интонационная неточность или неправильное произнесение некоторых звуков в слове (2-3 ошибки);	4	80%- Могут быть допущены небольшие неточности в передаче информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, практически не влияющие на содержание перевода текста.	4	80 % Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3	65% неправильное воспроизведение интонационных моделей или ошибки в произнесении звуков в слове (5-6 ошибок);	3	65% - Основное содержание информации искажено, допущены значительное количество неточностей. Имеются множественные лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.	3	65 % Обучающийся решил речевую задачу не полностью.
2	25% неправильное	2	25% - Искажена информация	2	25 % Обучающийся не

	воспроизведение образцов, незнание произношения отдельных слов.		исходного текста. Наличествуют повторяющиеся лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.		справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.
--	---	--	--	--	--