

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ

Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»
Обязательный профессиональный блок**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Базовый уровень

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022г. № 742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой профессионального модуля ПМ04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: преподаватель, Ж.А. Филиппова

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 29.08.2023г. Председатель ПЦК _____ /О.В. Стукан</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Свистунова Е.А. 29.08.2023г.</p>
--	--

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 04	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н 4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
	У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

	У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
	У 4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
	У 4.1.06	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
	У 4.1.07	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
	У 4.1.08	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	З 4.1.01	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
	З 4.1.02	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
	З 4.1.03	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
	З 4.1.04	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
	З 4.1.05	современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 358

в том числе в форме практической подготовки 116

Из них на освоение МДК 242

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	350	116	242	116			10	36	72
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика	72								72
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	358	116	242	116			10	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1	Теоретические основы обучения иностранным языкам	32	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	<p>Содержание</p> <p>1. Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки.</p> <p>2. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.</p> <p>3. Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Основные понятия методики обучения иностранному языку.</p> <p>4. История развития методики обучения иностранному языку. Особенности методики раннего обучения иностранному языку.</p> <p>5. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.</p> <p>6. Дидактические, психологические и лингвистические основы обучения ИЯ.</p> <p>7. Современные подходы в обучении иностранному языку.</p>	32		
		2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, З 4.1.01, З 4.1.02,
		2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, З 4.1.01, З 4.1.02,
		2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, З 4.1.01, З 4.1.02,
		2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
		2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
		2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З

				4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	8.Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	В том числе практических занятий	16		
	1. Дополните перечень терминов, которыми оперирует методика обучения иностранным языкам: метод, подход, техно логия.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Подготовьте презентацию «Взаимодействие методики обучения иностранным языкам со смежными науками». Ответьте на вопрос: «Чем определяется взаимодействие методики обучения иностранным языкам со смежными науками».	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.03, 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	3. Изучить нормативные документы, определяющие цели обучения иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, 3 4.1.01
	4. Систематизировать представления о методах обучения ИЯ, существовавших в истории.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	5. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, 3 4.1.01
	6. Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, 3 4.1.01
	7. Проанализировать один из УМК, показать на конкретных примерах в рамках нескольких тем, как реализуются в них принципы коммуникативного подхода.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.04, 3 4.1.05
	8. Ознакомьтесь с профессиональным стандартом педагога и подготовьте сообщение о содержании и структуре данного документа.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02
Раздел 2	Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	32	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3

				4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
Тема 2.1 Современный урок с учетом требований ФГОС	Содержание	24		
	1. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны).	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, 3 4.1.02
	2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, 3 4.1.04
	3. Цели и задачи современного урока иностранного языка. Урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	4. Понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	5. Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	6. Компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	В том числе практических занятий	12		
	1.. Изучив литературу составьте таблицу «Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС».	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.03, 3 4.1.04
	2. Проанализировать один из УМК, покажите на конкретных примерах в рамках нескольких тем, как реализуется системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.03, 3 4.1.04
3. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3	

				4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	4. Учитывая этапы и структуру урока иностранного языка в начальной школе запланируйте урок. (Выбор УМК и класса на ваше усмотрение).	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	5. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	6. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.03, 3 4.1.04
Тема 2.2 Нестандартные уроки иностранного языка	Содержание	8		
	1. Нестандартные уроки иностранного языка. Межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков. Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, 3 4.1.04
	В том числе практических занятий	4		
	1. Покажите возможности УМК для формирования и поддержания интереса младших школьников к ИЯ.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Представить и спланировать комплекс решаемых целей и задач в рамках изучения темы с учетом реальных возможностей и потребностей обучаемых.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, 3 4.1.04
Раздел 3	Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	36	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
Тема 3.1 Методы и технологии обучения иностранному языку как способ повышения эффективности образовательного процесса.	Содержание	24		
	1. Коммуникативная технология обучения иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, 3 4.1.01
	2. Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, 3 4.1.01
	3. Интерактивные методы / технологии обучения	2	ПК 4.1.	Н 4.1.01; У 4.1.01, 3 4.1.01

	иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.).		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	
	4. Технология проблемного обучения иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, З 4.1.01
	5. Технологии развития критического мышления.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	6. Театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, З 4.1.01
	В том числе практических занятий	12		
	1. Особенность коммуникативной технологии обучения иностранным языкам.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, З 4.1.01
	2. Перечислите и опишите преимущества интерактивного обучения.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, З 4.1.01
	3. Применение метода обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	4. Опишите сильные и слабые стороны проблемного обучения.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, З 4.1.01
	5. Развитие критического мышления в проблемных заданиях на уроках иностранного языка.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, З 4.1.01
	6. Театральные постановки на иностранном языке в начальной школе.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, З 4.1.01
Тема 3.2 Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования	Содержание	12		
	1. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03,
	2. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05

	В том числе практических занятий	6		
	1. Возможности интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Возможности интернета при планировании и проведении уроков учителей начальных классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Фрагмент урока по обучению видам иноязычной речевой деятельности с использованием модели смешанного обучения.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Раздел 4	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности.	84	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Тема 4.1 Обучение младших школьников произносительной стороне иноязычной речи.	Содержание	6		
	1. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением. Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Разработайте фрагмент урока по формированию фонетического навыка, при котором педагог пользуется следующими приемами (на выбор): а) имитация звука в потоке речи; б) объяснение фонетического явления (комментарий); в) зрительное представление фонетического явления.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Требования к выпускнику начальной школы по	2	ПК 4.1.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07,

	фонетической стороне речи.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Тема 4.2 Обучение лексической стороне иноязычной речи.	Содержание	6		
	1. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Система упражнений для обучения лексике. Лексические трудности и пути их преодоления.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Разработайте фрагмент урока по формированию лексических навыков по теме, выбрав УМК и класс.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Объём лексического материала выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Тема 4.3 Обучение грамматической стороне иноязычной речи.	Содержание	6		
	1. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки. Различные технологии формирования грамматических навыков.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Понятие о речевом образце, виды речевых образцов. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Система упражнений для обучения грамматике.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05

				4.1.04, 3 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Основные этапы формирования грамматического навыка младших школьников (экспрессивный и рецептивный).	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	3. Достижение образовательных результатов при обучении грамматической стороне речи выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
Тема 4.4 Методика обучения аудированию как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.	Содержание	6		
	1. Аудирование как вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением, чтением, письмом. Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования. Критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию. Приёмы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	3. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Планирование урока по обучению аудированию: задачи урока, этапы работы, комплексы упражнений.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2,	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05,

			ОК 4, ОК 9.	У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Требования в области аудирования согласно ФГОС для начального общего образования.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Тема 4.5 Говорение как вид иноязычной речевой деятельности	Содержание	6		
	1. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке. Особенности обучения диалогической и монологической речи.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций. Основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Приемы и способы контроля понимания при обучении говорению. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Говорение: как понятие, как цель обучения, как деятельность, как процесс, как умение, как продукт.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05

Тема 4.6 Методика обучения чтению как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.	Содержание	6		
	1. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку. Связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке.	2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке. Различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух). Понятие техники чтения при обучении иностранному языку.	2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения. Основные этапы обучения чтению. Система упражнений для обучения различным видам чтения. Приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов.	2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.	2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Проанализируйте один из УМК для начальной школы и выясните, какой способ обучения технике чтения используется авторами.	2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
3. Этапы работы с текстом для чтения.	2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05	
Тема 4.7 Методика обучения письму как виду иноязычной речевой деятельности в начальной школе.	Содержание	6		
1. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку. Связь письма с другими видами речевой деятельности. Основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном	2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05	

	языке. Различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии.			
	2. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии. Основные этапы обучения письму на иностранном языке. Система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Приемы и способы контроля понимания при обучении письму. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Назовите задания, направленные на обучение письму и письменной речи (УМК и класс по выбору).	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Планирование урока иностранного языка с использованием одного из УМК для начальной школы по обучению письму.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Раздел 5	Контроль в обучении иностранным языкам. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку	58	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Тема 5.1	Содержание	12		
Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	1. Требования ФГОС НОО 2021 г к формированию универсальных учебных действий.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Проектная деятельность в курсе обучения	2	ПК 4.1.	Н 4.1.01; У 4.1.05, З 4.1.01, З

	иностранному языку обучающихся начальных классов.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование личностных результатов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.03, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование предметных результатов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.03, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	3. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.03, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
Тема 5.2 Контроль как форма оценки сформированности коммуникативных умений и языковых навыков младших школьников в области иностранного языка	Содержание	12		
	1 Цели и функции контроля при обучении иностранному языку в начальной школе.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Характеристика основных видов контроля на уроках английского языка.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	3. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов по иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	В том числе практических занятий	6		
	1. Формы мониторинга и контроля в обучении английскому языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.07, 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	2. Составление вариантов заданий (тест) для проведения текущего контроля развития коммуникативных умений младших школьников на уроках иностранного языка (вид речевой деятельности на выбор).	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	3. Составить критерии выставления отметок по иностранному языку в начальной школе.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
Тема 5.3 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная	Содержание	20		
	1.Формирование мотивации и познавательного интереса в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05

деятельность	2. Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Способы реализации воспитательного потенциала лингвострановедческого компонента содержания обучения в урочной и внеурочной деятельности.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.06; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	4. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку. Виды внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	5. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку. Формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	В том числе практических занятий	10		
	1. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	2. Ценностные основания внеклассной работы по иностранному языку в начальной школе.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	3. Разработайте конспект внеурочного занятия по ИЯ для учащихся начальной школы.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	4. Культурно-досуговые формы и виды внеклассных мероприятий по иностранному языку.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
	5. Проанализируйте формы внеклассной работы и составьте список характеристик, которые обеспечивают оптимальные результаты.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05
Тема 5.4 Оформление и оборудование	Содержание	6		
	1. Паспорт работы кабинета иностранного языка	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2,	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.06, З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З

кабинета иностранного языка.			ОК 4, ОК 9.	4.1.04, 3 4.1.05
	2. Оформление кабинета иностранного языка для начальной школы.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.06, 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	В том числе практических занятий	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	
	1. Подготовить список наглядности для кабинета иностранного языка (по выбору - для уроков иностранного языка, внеклассного мероприятия) в начальной школе.	2	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.02, У 4.1.06, 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
Промежуточная аттестация	Содержание	8		
	Экзамен 7 семестр	6	ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
	Дифференцированный зачет 8 семестр	2		
Учебная практика МДК	Виды работ	36		
	1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Анализ учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение видео-уроков иностранного языка, оформление отчетной документации по итогу дня. 8. Подбор психологической диагностики мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков иностранного языка. 9. Моделирование фрагментов уроков. 10. Заполнение дневника по практике.		ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05
Производственная практика МДК	Виды работ	72		
	1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Планирование и проведение уроков иностранного		ПК 4.1. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.	Н 4.1.01; У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05

	языка. 4. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики.			
	Всего:	358		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы профессионального модуля ПМ04 Преподавание иностранного языка в начальной школе в ГАПОУ РХ СПТ осуществляется в кабинете «Иностранного языка».

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности. Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы междисциплинарного курса входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для СПО / под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.

[Электронный ресурс]. — URL: biblioclub.ru.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/493904>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: biblioclub.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: www.edu.ru.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: www.1-sept.ru.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: festival.1september.ru.
6. Документы ФГОС учителю иностранного языка <https://aujc.ru>.
7. www.onestopenglish.com – Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.
8. www.macmillan.ru – интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематическое планирование курсов английского языка повседневного и делового общения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-точность формулировки целей и задач урока; -оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; -оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; -обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; -эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; -эффективность организации работы учеников;	-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; -экзамен по профессиональному модулю; -экспертная оценка на практическом занятии
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	-решение педагогических ситуаций -кейс-задачи -устный опрос -защита методического портфолио -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

		ходе педагогической практики -оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-устные выступления с презентацией -защита проектов -защита траектории профессионального роста -представление наиболее эффективных практик для подготовки и проведения урока иностранного языка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	-экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий -оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения.	-экспертное наблюдение за выполнением работ -оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации