

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РХ СПТ

Н.Н. Каркавина
Приказ 301-0 от 01.09.21г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины **Педагогика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Разработчик:

Сторож С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

Рассмотрено

На заседании предметно-цикловой
комиссии педагогических наук и
образования

Протокол № 1 от 30 августа 2021г

Председатель ПЦК Сторож С.В.

Согласовано

Заместитель директора по УМР

Локтева Н.В.

01.09.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекция социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	42
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую теорию		8	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	6	2
	1 Педагогика как наука о воспитании человека. Возникновение и развитие педагогики. Место педагогики в общей системе научного знания. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Объект, предмет, цели, задачи педагогики.		
	2 Структура педагогической науки. Теория образования и обучения, теория воспитания.		
	3 Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Составление интеллект-карты и словаря основных педагогических терминов и понятий			
Раздел 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе		46	
Тема 2.1. Целеполагание в образовательном процессе	Содержание учебного материала	6	2
	1 Знание и логика целеполагания в образовании. Классификации целей образования. Методы постановки педагогической цели. Специфика цели, как социально-психологического феномена.		
	2 Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	3	
	Практические занятия	4	
	1 Отбор различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в процессе составления и корректировки конспектов.		
	2 Постановка педагогической цели урока, воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО на примере просмотренных уроков в школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление структурно-логической схемы педагогического процесса в начальной школе.		
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	1 Закономерности обучения и воспитания. Групповой и индивидуальный подход: в процессе обучения, воспитание - в процессе деятельности. Гуманистическая система принципов воспитания		
	2 Принципы обучения и воспитания. Принципы сознательности, активности, самостоятельности. Роль принципа наглядности в процессе обучения младшего школьника. Принципы систематичности, последовательности, комплексности в обучении.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Анализ и разработка наглядных пособий, эффективных в процессе обучения и воспитания младшего школьника с учётом закономерностей, принципов обучения и воспитания .		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Подбор методик диагностики для выявления индивидуальных личностных особенностей младших школьников.		
2 Заполнение таблицы «Принципы обучения и воспитания». (примеры из профессиональных журналов)			

	3	Составление тезисного плана «Гуманистический принцип воспитания» (Историческое наследие: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ш.А. Амонашвили)			
Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.			2
	Практические занятия		3		
		1 Сравнение учебных планов, образовательных программ дошкольного учреждения, начальной школы, лицея, гимназии. Определение типов, видов, структур. Анализ целей воспитательной и образовательной работы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Составление словаря основных терминов и понятий по основам организации педагогического процесса Восстановление структурно-логической схемы педагогического процесса в гимназии и лицее.				
	2	Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность. Исследование законодательной основы регулирования начального образования РФ			
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания	Содержание учебного материала		6	2	
	1	Понятие о формах организации обучения. Формы, методы и средства обучения и воспитания. Классификация основных и дополнительных форм обучения. Характеристика основных и дополнительных форм обучения.			
	2	Методы и приемы обучения. Сущность понятий методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения. Характеристика наглядных, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения.			3
	3	Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия их применения.			
	Практические занятия		3	3	
	1	Разработка мультимедиа пособий (с описанием оснащения и методического сопровождения) для проведения уроков, классных часов, занятий в кружках. Дидактический анализ педагогических возможностей и условий их применения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Составление тезисного плана по вопросу «Виды современных организационных форм обучения».				
	2	Составление методического конструктора «Методы и формы контроля и учета знаний».			
Раздел 3. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания			48		
Тема 3.1. Современные дидактические концепции обучения и воспитания	Содержание учебного материала		6	2	
	1	Основы развивающего обучения. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.			
	2	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие мотива и мотивации обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Виды мотивов.			2
	3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации			2

	Практические занятия		2		
	1 Проектирование деятельности по развитию способностей в процессе обучения.				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1	Подготовка докладов по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.				
	2	Восстановление опорной схемы.			
Тема 3.2. Теоретические и методические основы социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		6	2	
	1	Социальная и школьная дезадаптация. Понятие о дезадаптации. Причины социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений адаптации к школе.			
	2	Виды социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.			
	3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Принципы, содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса.		3	
	Практические занятия		2		
	1 Проектирование деятельности педагога по предупреждению социальной и школьной дезадаптации.				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Составление опорной схемы по основам социальной и школьной дезадаптации			
		2	Подготовка докладов по проблемам социальной и школьной дезадаптации.		
	Тема 3.3. Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		4	2
1		Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в речевом, сенсорном, психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.			
Практические занятия		2			
1				Наблюдение урока в коррекционном классе и его дидактический анализ. Обсуждение с сокурсниками, внесение предложений.	
Самостоятельная работа обучающихся		6			
1				Составление словаря основных терминов и понятий коррекционной педагогики.	
2				Составление каталога библиографии методической литературы по организации работы с детьми ОВЗ	
		3	Разработка конспекта воспитательного мероприятия для работы с детьми с отклонениями в развитии.		
Тема 3.4. Организация деятельности по работе с одаренными детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		Содержание учебного материала		6	2
		1	Особенности работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности личности.		
	2	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Факторы формирования у детей девиантного поведения. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Подготовка доклада выступления на родительском собрании по теме «Причины формирования у детей девиантного поведения».			
		2	Разработка конспекта воспитательного мероприятия для работы с детьми с девиантным поведением.		
Раздел 4. Контроль и оценка в процессе обучения и воспитания			24		
Тема 4.1. Методические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		8	2	
	1	Методика организации привлечения учащихся к целеполаганию. Целеполагание и анализ процесса и результатов обучения младшим школьником.			
	2	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию. Пути развития у обучающихся способности регулировать собственную учебную деятельность.		3	
	Практические занятия		2		
	1 Подбор эффективных приемов развития у обучающихся способности регулировать собственную				

		учебную деятельность.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1	Оформление картотеки приёмов привлечения обучающихся к целеполаганию, оценке результатов. Классификация этих приёмов по разным признакам.		
Тема 4.2. Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания		Содержание учебного материала	8	
	1	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности. Требования к оценочной деятельности педагога.		3
	2	Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования.		2
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Заполнение таблицы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»		
	2	Изучение Методических рекомендаций к требованию оценки учебных достижений младших школьников.		
		Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- картотека слайдовых презентаций по дисциплине;
- картотека и библиотека нормативно-правовой литературы;
- программа информационной поддержки «Гарант +», «Консультант +»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.) – комплект контрольно-оценочных средств; – программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000, 2011
2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ ред. А. С. Роботова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007.
3. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник/ И. А. Дмитриева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007.
5. Мазалова М. А. История педагогики и образования: конспект лекций/ М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. – М.: Высшее образование, 2006.
6. Нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и др.).
7. Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительные источники:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2000.
2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учебное пособие/ Сост. А.В. Овчинников и др. – М.: Академия, 2000.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2000.
4. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов/ Ковинько Л.В. – М.: Академия, 2000.
5. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Т. В. Габай. -М.: Академия, 2006.
6. Герасимова Н. Г. История развития педагогической мысли: Методические рекомендации/ Н.Г. Герасимова. – Иркутск: ИГПК №1, 2004.
7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник/ И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2007.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. – М.: Академия, 2006.
10. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. Егоров С.Ф. – М.: Академия, 2000.
11. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие/ В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2003.
12. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших пед. заведений. – М.: «Академия», 2003.
13. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ В.С. Кукушин. – М.: Март, 2002.
14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений/Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002.
17. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2002.
18. Немов Р. С. Психология: в 3-х книгах: учебник, Кн. 1. Общие основы психологии/ Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2008.
19. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. (Книга I). – М.: Владос, 2003.
20. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений (Книга II). – М.: Владос, 2001.
21. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.

Академия, 2007.

22. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учебное пособие/ А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004.
23. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. / Под ред.С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000.
24. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Ключева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
25. Петрова В. Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику. Педагогика под ред. П.И. Пидкасистого: учебное пособие/ В. Н. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
26. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
27. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000.
28. Ситаров В.А. Дидактика / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002
29. Сластенин В.А. «Педагогика» / Сластенин В.А. и др Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
30. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
31. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 2000.
32. Справочные материалы по педагогической психологии: справочное издание/ сост. Б. Р. Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
33. Стефановская Т.А. Классный руководитель. – Иркутск: ИПКРО, 2003.
34. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
35. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.
36. Штейнмец А.Э. Общая психология: Учебное пособие/ А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	-тестирование. -эссе -коллоквиум -контрольная работа
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-собеседование; -практические задания; -коллоквиум;
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-собеседование; -реферат;
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-компьютерное тестирование; -собеседование; -практические и творческие задания.
знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	-компьютерное тестирование; -реферат; -эссе; -практические задания; -собеседование.
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	-контрольная работа; -практические задания; -понятийный диктант.
-принципы обучения и воспитания;	- компьютерное тестирование;

<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p>	<p>-практические задания; -собеседование; -реферат; -творческие задания</p>
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>-практические задания; -собеседование; -тестирование</p>
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, -основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>-реферат; -собеседование; -тестирование; -эссе; -коллоквиум.</p>
<p>- педагогические условия предупреждения и коррекция социальной и школьной дезадаптации</p>	
<p>-понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>-собеседование; -тестирование; -коллоквиум.</p>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;</p>	<p>-реферат; -творческие задания; -собеседование;</p>
<p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<p>-собеседование; -тесты действия; -коллоквиум;</p>
<p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>- контрольная работа; -практические задания; -понятийный диктант.</p>