

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
приказ № 156-О от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

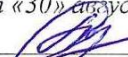
**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».


Разработчик: Никитина С. В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
педагогических наук и образования
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.
Председатель ПЦК  Талых С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Шуляк Л.Ф.
«31» августа 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок,

- закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна соответствия с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 358 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 322 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 251 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 107 часов;

учебной практики – 36 часов.

Результатом освоения МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по *организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.5. Интерактивные формы обучения, используемые в ходе изучения ПМ 01

- деловые и ролевые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- тренинги,
- групповые дискуссии.
- интерактивные лекции;
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- Проведение видеоконференций.
- Круглый стол.
- Мозговой штурм.
- Дебаты.
- Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
- Учебные групповые дискуссии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	108	72	36		36			
	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	64	32		32			
	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	118	79	79		39			
	Учебная практика	36							
	Всего:	358	251	147		107		36	

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			108	
ОК 1.	Раздел 1.	Введение	4	
ОК 3. ОК 7.	Тема 1.1 Цели, задачи, содержание дисциплины МБиСОЗ	Содержание учебного материала:	2	
		1 МБиСОЗ - комплекс знаний о психофизиологии здорового дошкольника, дошкольной гигиене, профилактике нарушений в здоровье дошкольника, о первой помощи при несчастных случаях.		1
		2 Цели и задачи, методы исследования в МБиСОЗ		1
		Текущий контроль: Защита сочинения « Каким должен быть воспитатель».		
		Самостоятельная работа: Домашнее сочинение « Каким должен быть воспитатель», составление схемы «Связь МБиСОЗ с другими науками»	2	
ОК 1.	Раздел 2.	Основы здоровья и здорового образа жизни	8	
ОК 3. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.2.	Тема 2.1 Здоровье: компоненты, виды, факторы его формирующие	Содержание учебного материала:	4	
		1 Психическое здоровье человека. Эмоции и здоровье. Понятие о стрессе. Этикет педагога – воспитателя. Понятие здоровья семьи. Взаимосвязь видов здоровья		1, 2
		2 Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие: рациональное питание, отсутствие вредных привычек, соблюдение личной гигиены, режима дня, комфортное общение, оптимальный двигательный режим		
		3 Здоровье и болезнь: виды, причины, классификации болезней		3
		Практические занятия	2	
		1 ЗОЖ и его компоненты (составление рекомендаций для родителей).		
		Текущий контроль: Защита практического занятия и самостоятельной работы.		

		Самостоятельная работа: Презентация составляющих ЗОЖ (по выбору).	2		
ОК 1. – ОК 3. ОК 7. ПК 1.4. ПК 5.1.- ПК 5.3.	Раздел 3.	Здоровье сберегающая среда ДОО	12		
	Тема 3.1 Здоровье сберегающие технологии.	Содержание учебного материала:		2	
		1	Понятия технологии, их виды. Особенности здоровьесберегающих технологий.		1, 2
		Текущий контроль: Защита практического занятия и самостоятельной работы.			
			Самостоятельная работа: Презентация составляющих ЗОЖ (по выбору).		
	Тема 3.2 Создание здоровьесберегающей среды в ДОО.	Содержание учебного материала:		6	
		1	Роль работников ДОО и семьи в создании благоприятной среды для развития дошкольника. Системы оздоровления, их сущность. Системный подход в оздоровлении.		1
		2	Система закаливающих мероприятий. Системный подход в оздоровлении дошкольников: оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, физминутки, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. Гигиенические требования к организации правильного питания детей в ДОО. Формирование культуры питания у дошкольников, организация одевания, умывания, дневного сна в ДОО, непосредственно образовательной деятельности в ДОО. Правила проветривания помещения.		2,3
Практическое занятие: Современная парадигма питания.(Как накормить ребенка нелюбимой пищей)		2			
Текущий контроль: Собеседование по практической и самостоятельной работе.					
Самостоятельная работа: составление библиографического списка по теме, подбор информации по проблеме, правильное дыхание как способ оздоровления.		2			
ОК 1.- ОК 3. ОК 7. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	Раздел 4	Детские болезни и их профилактика	30		
	Тема 4.1 Заболевания нервной системы у детей и их профилактика.	Содержание учебного материала:		2	
		1	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.		1,2

		Практическое занятие: Профилактика нарушений нервной системы дошкольников. (Составление рекомендаций для родителей)	2	
		Текущий контроль: защита практического занятия		
		Самостоятельная работа: составление терминологического словаря.	1	
Тема 4.2 Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Содержание учебного материала:		1	
		Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА. Нарушение осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия, симптомы, профилактика.		1,2
	Практическое занятие: упражнения в наложении шин Составление рекомендаций по профилактике нарушений осанки и плоскостопия		2	
	Текущий контроль: защита практического занятия.			
Тема 4.3 Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей		1,2
	Практическое занятие:			
	Текущий контроль: защита самостоятельной работы.			
Самостоятельная работа: Профилактика нарушений гайморита, аденоидов.		1		
Тема 4.4 Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста. Причины, признаки и профилактика.		1,2
Тема 4.5 Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика.	Содержание учебного материала: 1. Инфекционные и неинфекционные заболевания ж-к тракта у детей. Причины, признаки, профилактика, Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей		2	1,2

		Практическое занятие: Пищевые отравления у дошкольников и их профилактика	2	
		Текущий контроль: защита практического занятия.		
Тема 4.6 Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.		Содержание учебного материала:	1	
	1	Основные виды нарушения обменных процессов у детей, эндокринные нарушения, нарушение питания, нарушения общего характера		1,2
Тема 4.7 Заболевания кожи у детей и их профилактика.		Содержание учебного материала:	1	
	1	Заболевания кожи у детей. Причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		1,2
		Текущий контроль: защита рекомендаций.		
		Самостоятельная работа: Профилактика кожных заболеваний (составление рекомендаций для родителей)	1	
Тема 4.8 Аллергические состояния и их профилактика.		Содержание учебного материала:	2	
	1	Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		1,2
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы		
		Самостоятельная работа: составление алгоритма первой помощи	1	
Тема 4.9 Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.		Содержание учебного материала:	1	
	1	Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей. Причины, признаки и их профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболевания органов слуха и зрения у детей.		1,2,3
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы.		
		Самостоятельная работа: Составление рекомендаций по профилактике миопии	1	
Тема 4.10		Содержание учебного материала:	1	

Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.		Наиболее распространённые заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Причины, признаки и профилактика. Заболевания половы органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.		1,2
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы	1	
		Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение темы 4.10		
Тема 4.11 Детские инфекционные заболевания и их профилактика.		Содержание учебного материала:	2	
		Грипп. Возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция. Возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Туберкулез. Возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.		1,2,3
		Практическое занятие: Сравнительная характеристика основных признаков детской инфекции и их профилактика.	2	
		Текущий контроль: Защита презентаций по профилактике инфекционных болезней.		
		Самостоятельная работа: Подготовка презентации по профилактике инфекционных болезней, составление терминологического словаря.	1	
Раздел 5		Детский травматизм	14	
Тема 5.1 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.		Содержание учебного материала:	1	
	1	Виды травм и кровотечений. Повязки и их виды		1,2
	2	Наложение жгута, повязок		
		Практическое занятие: Наложение повязок на голову, туловище, конечности. Остановка кровотечений.	2	
		Текущий контроль: Защита практического занятия		
		Самостоятельная работа: Составление алгоритма действий при кровотечении.	1	

ОК 1. - ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	Тема 5.2 Первая помощь при травмах и ушибах.	Содержание учебного материала:		1	
		1	Виды травм и их признаки		1,2
		2	Наложение шин.		
		Практическое занятие: Изучение содержимого аптечки		2	
		Текущий контроль: Защита практического занятия и самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для родителей по профилактике травм		1	
	Тема 5.3 Первая помощь при ожогах, обморожениях, укусах, животными, насекомыми, змеями	Содержание учебного материала:		1	
		1	Ожоги, обморожения, причины их вызывающие. Оказание первой помощи.		1,2
		2	Укусы насекомыми, змеями.		1,2
		Практическое занятие:			
		Текущий контроль: Защита самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: Составление алгоритма при оказании первой помощи при укусах животными.		1	
	Тема 5.4 Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала:			
		1	Оказание первой помощи при обмороках, потери сознания, остановке сердца, дыхания.	1	1,2
		Практическое занятие:			
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы			
		Самостоятельная работа: Составление алгоритма оказания первой помощи при потере сознания.		1	
	Тема 5.5 Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	Содержание учебного материала:			
		1	Причины вызывающие тепловой и солнечные удары. Порядок действий первой помощи.	1	1,2
Практическое занятие:					
Текущий контроль:					
Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для родителей по профилактике детского травматизма. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при поражении током и молнией.		1			
Раздел 6 Основы диагностики здоровья и самоконтроля				12	
		Содержание учебного материала:		3	
1		Система диагностического материала, критерии обследования. Мониторинг.			1

ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 1.4. ПК 5.3.	Тема 6.1 Изучение функционального состояния организма	Практическое занятие: Знакомство с простейшими диагностиками по исследованию зрения и слуха	2		
		Текущий контроль: Защита самостоятельной работы и практического занятия.			
		Самостоятельная работа: составление рекомендаций для родителей по адаптации ребенка к ДОО	2		
	Тема 6.2 Педагогический скрининг	Содержание учебного материала:		3	
		1	Особенности диагностики и наблюдений за дошкольниками.		1,3
		Практическое занятие:			
		Текущий контроль: защита самостоятельной работы			
Самостоятельная работа: Рекомендации по поддержанию работоспособности ребенка в течении дня.		2			
Итого			108		
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			96		
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6	2	
	1.	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь предмета с другими науками. Основные методы научного исследования в процессе физического воспитания. Развитие системы физического воспитания ребенка. Зарубежные и отечественные системы физического воспитания.			
	2.	Средства физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Программы по физическому воспитанию. Характеристика раздела «Физическое воспитание» программ: «Детство», «Школа 2010», «От рождения до школы», «Кроха», «Развитие», «Старт», «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Театр физического развития», «Здравствуйте!».		2	
	Практические занятия		2		
	1	Анализ раздела «Физическая культура» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.			
Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в разных возрастных группах	Содержание		10	2	
	1.	Режим дня. Понятие «режима», его значение. Теоретические основы режима дня. Режим в разных возрастных группах. Педагогические требования к режиму дня. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии.			

	2.	Планирование, методика организации и проведения режимных моментов. Особенности планирования, методика организации и проведения умывания, питания, одевания в соответствии с возрастом.		3	
	3.	Особенности планирования, методика организации и проведения прогулок. Виды прогулок. Участок детского сада и его оборудование.		3	
	4.	Организация сна. Методика организации сна в соответствии с возрастом детей. Организация 2-ой половины дня. Формирование культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.		3	
	Практические занятия			6	
	2.	Составление плана-конспекта режимных моментов 1 и 2 половины дня. Анализ проведения умывания, питания, одевания, сна.			
	3.	Составление конспекта дневной прогулки. Анализ проведения дневной прогулки.			
Тема 2.3 Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания	Содержание		4	2	
	1.	Единство обучения, воспитания и развития. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка.			
	2.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Определение психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие), подбор упражнений для их развития. Этапы формирования двигательных действий, подбор методов и приемов.		2	
Тема 2.4 Возрастные особенности развития и воспитания детей от рождения до семи лет	Содержание		12	2	
	1.	Становление педагогики раннего возраста. Основоположники педагогики раннего возраста. Психологические исследования проблем раннего возраста. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности.			
	2.	Особенности периода раннего возраста и его значение. Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.			2
	3.	Развитие и воспитание детей 1-го года жизни. Особенности воспитания и развития детей с 0 до 2.5 – 3 мес.; с 2.5 – 3 до 5 – 6 мес.; с 5 – 6 до 9 – 10 мес.; с 9 – 10 до 1 года. Организация и методика проведения режимных моментов детей 1-го года жизни. Игры – занятия, методика их проведения.			3
	4.	Развитие и воспитание детей 2-3 го года жизни. Режим и организация детей от года до 3-х лет. Самостоятельная деятельность детей 2-3 го года жизни. Организация работы в группах раннего возраста. Документация воспитателя и медицинского работника.			3
	5.	Адаптация детей раннего возраста к образовательному учреждению. Роль семьи в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.			2
	6.	Возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста. Физическое и моторное развитие ребенка дошкольного возраста.			3
	Практические занятия				2
	4.	Составление таблицы «Физическое развитие детей от рождения до 7 лет»			

Тема 2.5 Гимнастика для детей дошкольного возраста	Содержание		8	2
	1.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Понятие гимнастики, ее значение. Виды гимнастики и их характеристика. Содержание основной, гигиенической, спортивной, художественной, ритмической, прикладной гимнастики.		
	2.	Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды движений (ОВД). Виды основных движений, их значение, характеристики. Методика обучения ходьбе, бегу, метанию, лазанию, прыжкам, сохранению равновесия детей разных возрастных групп.		
	3.	Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация ОРУ, исходные положения, использование оборудования, составление комплексов. Методика проведения ОРУ в разных возрастных группах.		
	4.	Строевые упражнения. Виды, значение, методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	8	
	Практические занятия			
	5.	Подбор методов и приемов обучения детей основным видам движений		
	6.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.		
7.	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.			
8.	Подбор методов и приемов обучения детей строевым упражнениям.			
Тема 2.6 Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	Содержание		4	2
	1.	Подвижная игра, ее определение, специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификации подвижных игр по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки.		
	2.	Вариативность подвижных игр. Приемы усложнения. Методика проведения подвижных игр. Особенности организации и проведения игр в разных возрастных группах.	6	
	Практические занятия			
	9.	Подбор вариантов (приемов усложнения) подвижной игры (по заданию педагога).		
10.	Подготовка к проведению подвижных игр с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста (выбор способов сбора детей и создания у них интереса к игре, знакомство с сюжетом и правилами, выбор водящего, руководство ходом игры, подведение итогов).			
11.	Подготовка к проведению подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста (выбор способов сбора детей и создания у них интереса к игре, знакомство с сюжетом и правилами, выбор водящего, руководство ходом игры, подведение итогов).			
Тема 2.7 Спортивные упражнения для	Содержание		2	3
	1.	Характеристика спортивных упражнений.		

дошкольников		Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде, качалках, качелях, каруселях; обучение плаванию.		
Тема 2.8 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание		22	
	1.	Содержание двигательного режима. Общая характеристика мероприятий двигательного режима. Двигательная активность дошкольников. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.		2
	2.	Физкультурные занятия дошкольников. Определение, значение, условия проведения, формы проведения физкультурных занятий. Содержание физкультурных занятий. Трехчастная структура занятий. Подбор упражнений.		2
	3.	Способы организации детей на занятии. Распределение нагрузок. Фронтальный, индивидуальный, поточный, групповой, посменный способы организации детей, круговая тренировка. Распределение и приемы регулирования физической, психологической и эмоциональной нагрузок.		3
	4.	Методика проведения занятий в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя к занятию. Учет уровня подготовленности детей. Подбор методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		2
	5.	Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками (общая характеристика). Утренняя гимнастика в детском саду. Содержание, схема построения и обоснование утренней гимнастики, формы проведения.		2
	6.	Методика проведения утренней гимнастики. Подготовка воспитателя к утренней гимнастике. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		2
	7.	Физкультминутки и физкультпаузы. Обоснование, формы проведения и подбор упражнений. Способы организации детей.		3
	8.	Закаливание в сочетании с физическими упражнениями. Воздушные и солнечные ванны, водные процедуры. Условия для реализации основных принципов закаливания. Методика организации и проведения закаливания.		2
	9.	Активный отдых дошкольников. Физкультурный праздник, физкультурный досуг, День здоровья, каникулы. Тематика, подбор упражнений; методика организации и проведения. Организация прогулок, экскурсий, туристических походов. Тематика, методика организации и проведения.		3
	10.	Индивидуальная и подгрупповая работа по физическому воспитанию. Учет уровня физической подготовленности. Подбор упражнений. Организация. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Создание условий. Особенности организации в разных возрастных группах.		3
11.	Секционно-кружковая работа по физическому воспитанию.	2		

		Содержание и условия организации секционно-кружковой работы. Коррекция процесса физического воспитания. Условия организации, особенности проведения коррекционной работы.		
		Практические занятия	12	
	12.	Составление плана-конспекта физкультурного занятия.		
	13.	Определение наиболее эффективного способа организации детей с учетом программного содержания занятия. Вычисление показателей общей и моторной плотности физкультурных занятий.		
	14.	Составление плана-конспекта утренней гимнастики.		
	15.	Составление плана-конспекта закаливающих процедур.		
	16.	Составление плана туристической прогулки.		
	17.	Составление плана-сценария физкультурного досуга.		
Тема 2.9 Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях		Содержание	4	2
	1.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Виды планов (годовой план-график, тематическая рабочая программа, квартальный план, план-конспект), их содержание.		2
	2.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Методика проведения диагностики физического развития детей.		2
		Практические занятия	2	
	18.	Планирование двигательного материала для 1 и 2 половины дня (с учетом плана практики)		
Тема 2.10 Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями		Содержание	2	2
	1.	Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика его использования.		
		Практические занятия	2	
	19.	Составление схемы расположения спортивного инвентаря и оборудования в зале, групповой комнате, участке, спортивной площадке.		
Итого			96	
МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			118	
Тема 3.1 Гимнастика для детей дошкольного возраста		Практические занятия	44	
	1.	Отработка навыков в выполнении различных видов ходьбы.		
	2.	Отработка навыков в выполнении различных видов бега.		
	3.	Отработка навыков в выполнении различных видов метания.		
	4.	Отработка навыков в выполнении различных видов лазания.		

	5.	Отработка навыков в выполнении различных видов прыжков.		
	6.	Отработка навыков в выполнении упражнений в равновесии.		
	7.	Отработка навыков в принятии исходных положений (И.п.) для общеразвивающих упражнений, раздаче пособий для выполнения комплексов ОРУ.		
	8.	Отработка навыков в выполнении комплексов ОРУ для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	9.	Отработка навыков в выполнении комплексов ОРУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	10.	Отработка навыков в выполнении построений и перестроений.		
	11.	Отработка навыков в выполнении поворотов, смыканий и размыканий, передвижений строем.		
Тема 3.2 Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	Практические занятия		20	
	12.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.		
	13.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.		
	14.	Отработка умений организовывать и проводить игры-эстафеты, забавы, аттракционы.		
	15.	Отработка умений организовывать и проводить народные подвижные игры и элементы спортивных игр.		
Тема 3.3 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Практические занятия		25	
	16.	Отработка умений в проведении фрагментов физкультурного занятия.		
	17.	Отработка умений в проведении фрагментов утренней гимнастики.		
	18.	Отработка умений в проведении физкультурных минуток и пауз с детьми разных возрастных групп.		
	19.	Отработка умений в проведении фрагментов физкультурных досугов и праздников.		
Итого			118	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.01 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы . Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя и педагога детского сада Написание конспектов, планов и сценариев .</p> <p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02 Составление библиографического списка по определенной теме. Формулирование вопросов для одного из видов опросов. Составление картотеки подвижных игр. Подбор художественного слова по физическому воспитанию Подбор материала для написания сообщений, рефератов.</p> <p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.03 Составление библиографического списка по определенной теме. Формулирование вопросов для одного из видов опросов. Составление картотеки подвижных игр. Подбор художественного слова по физическому воспитанию Подбор материала для написания сообщений, рефератов.</p>	<p>36</p> <p>32</p> <p>39</p>	
<p>УП.01 Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение документации по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. 2. Изучение анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. 3. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития. 4. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. 5. Наблюдение и анализ мероприятий по коррекции физического воспитания. 6. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. 7. Наблюдение и анализ умывания с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ одевания с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ сна с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ закаливания с детьми раннего и дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>36</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Паспорт практических заданий:

Средства формирования знаний и умений, приобретения практического опыта

Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)	Тематические разделы рабочей программы	Практические задания
Умения		
1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1. Введение. Раздел 5. Детский травматизм. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 1- 4
2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Раздел 1. Введение Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни.	Практическое занятие 2; Практическое занятие 3.
3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 2; Практическое занятие 4
4. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 3
5. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	
6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 2; Практическое занятие 3.

7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 1. Введение.	Практическое занятие 3 Практическое занятие 4
8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 3- Практическое занятие 4
9. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 6-7.
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 4-5
11. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии	Практическое занятие 3-7
Знания		
1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практические занятия 1-3,6-7
2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практические занятия 3-7
3. теоретические основы режима дня;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 3-7
4. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	Раздел 1. Введение.	Практическое занятие 3-7

	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	
5. Теоретические основы двигательной активности;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 4
6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 3
7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 4
8. Особенности детского травматизма и его профилактику;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 5 Детский травматизм	Практическое занятие 2
9. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Раздел 5 Детский травматизм	Практическое занятие 3
10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Раздел 5 Детский травматизм	Практическое занятие 4
11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Раздел 5 Детский травматизм	Практическое занятие 7
12. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 3
13. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;		Практическое занятие 4

14. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика	Практическое занятие 1,2
15. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 3
16. Методику проведения диагностики физического развития детей.	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 4.
Приобретаемый опыт		
1. Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 5-6
2. Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 5-6
3. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 4 - 6
4. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 7
5. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 7
6. Диагностики результатов физического воспитания и развития;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практические занятия 4-7
7. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практические занятия 4-7

8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практические занятия 4-7
---	--	--------------------------

Средства формирования общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Раздел/тема.	Практические (семинарские) занятия.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Практическое занятие 1-9
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни.	Практическое занятие 3-9
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 5. Детский травматизм.	Практическое занятие 6- 7
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 6- 7
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии.	Практическое занятие 6- 7
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика.	Практическое занятие 6- 7
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни.	Практическое занятие 7

	Раздел 5. Детский травматизм.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Раздел 1-5 Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии. Раздел 4. Детские болезни и их профилактика Раздел 5. Детский травматизм	Практические занятия 1-9
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Раздел 2-3	Практическое занятие 2-7
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Раздел 2-3	Практическое занятие 2-7
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Раздел 2,3	Практическое занятие 3
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Раздел 3	Практическое занятие 7
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Раздел 2-3	Практическое занятие 3-7
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Раздел 1;2;3.	Практическое занятие 3-7
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Раздел 3	Практическое занятие 3-7
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Раздел 3	Практическое занятие 5-6
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Раздел 3	Практическое занятие 8,9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- программы «БОС-тренажер»;
- стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть,
- стандартное программное обеспечение,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий; комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- лампа Чижевского.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения;

- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

Технические средства обучения:

- люстра Чижевского;
- переносная лампа УФО;
- электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гелецкая Л.Н. Основы медицинских знаний: тексты лекций / Л.Н. Гелецкая.- Красноярск : Сиб.ед.ун-т,2011.- 144с.
2. Глыбочко/ Первая мед. Помощь.-М.: Академия, 2015.
3. Мисюк / Основы медицинских знаний: учебник и практикум,2016.-М.:ЮРАЙТ.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 499

Дополнительные источники:

1. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.
2. Ганат С. А, Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребёнка. Высшее образование.– М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
4. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие.– М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
5. Дмитриева С. А. Организация детского питания в дошкольных учреждениях. / Методические материалы и рекомендации. М.: 2006. –160 с.
6. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
7. Каминский О. А., Волосникова Т. В. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 224 с.
8. Козлова С.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов. /– М., 2011- 198 с.
9. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: изд. центр «Академия», 2013 – 480 с.
10. Петрухин А. С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков М.: Академия, 2010 – 84с.
11. Подольская Е. И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.– Издательство: Скрипторий 2000, – 2011 – 80 с.

12. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Издательский центр Академия, 2010 – 192 с.
13. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
14. Оздоровительная работа в ДОУ: Нормативно-правовые документы, рекомендации – М.,: издательство «Учитель», 2011 – 413 с.
15. Организация детского питания в дошкольных учреждениях: Методические материалы и рекомендации. – С. А. Димитриева, Л. Я. Каневская, М. М. Цапенко. под общ. ред. Академика РАЕН, Д.М.Н., проф. И. Я, Коня. – М.: АРКТИ, 2006. – 160 с.
16. Подольская Е. И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников Издательство: Скрипторий 2000, 2009. – 80 с.
17. Рунова М. А. – Движение день за днем: комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет (с использованием вариативной физкультурно-игровой среды): [методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей] / М. А. Рунова. – М.: Линка – Пресс, 2007. – 93 с.
18. Сметанкин А. А. Дыхание по Сметанкину / А. А.Сметанкин – СПб.: ЗАО «Биосвязь», 2007. – 160 с.
19. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: Программы. Рекомендации. Слайд-презентации / Электронный ресурс / Волгоград, 2009.
20. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2009. – 170 с.
21. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психическое здоровье дошкольников.– М.: Генезис, 2005. – 173 с.
22. Филиппова С.О. - Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб, пособие для студентов средних педагогических учебных заведений М.: Академия, 2009 – 224с.
23. Щетинин М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. 2 – е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mirknig.com/knigi/chelovekyi_181211797-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html.
2. <http://www.e-reading.club/book.php?book=1036342>
3. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
4. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
5. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 <http://dob.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Контроль и оценка результатов освоения МДК. 01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, устных опросов и выполнения обучающимися практических и тестовых работ.

Экзамен представляет собой сочетание теоретического вопроса и выполнение практического задания студентом.

4.1 Паспорт контрольно-измерительных материалов

В данных таблицах систематизируется информация о средствах организации текущего и промежуточного контроля и оценки результатов обучения. Полные тексты контрольно-измерительных материалов представлены в Приложении №2.

**Средства организации текущего и промежуточного контроля знаний и умений,
приобретения практического опыта**

Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)	Тематические разделы рабочей программы	Материалы для организации текущего контроля	Материалы для организации промежуточного контроля
Умения			
1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1-5	Практическое занятие 3	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Раздел 1-2	Практическое занятие 3-4.	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;	Раздел 2-3	Практическое занятие 4-6.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12
4. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Раздел 4	Практическое занятие 3 - 5.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12
5. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Раздел 2-5	Практическое занятие 3-6.	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Раздел 2-5	Практическое занятие 7.	Экзаменационные вопросы 16,21,30

7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Раздел 1-3	Практическое занятие 3.	Экзаменационные вопросы 3,18,19,41
8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Раздел 2-3	3-6.	Экзаменационные вопросы 3,18,19,41
9. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Раздел 4	Практическое занятие 5-6.	Экзаменационные вопросы 32
10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Раздел 3-4	Практическое занятие 3.	Экзаменационные вопросы 13
11. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	Раздел 3-4	Практическое занятие 3,4-7.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12
Знания			
1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Раздел 1-4	Практическое занятие 3-5.	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Раздел 3	Практическое занятие 4-6.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12,41
3. теоретические основы режима дня;	Раздел 3-4	Практическое занятие 3	Экзаменационные вопросы 26
4. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	Раздел 2-3	Практическое занятие 4-5.	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12,41
5. теоретические основы двигательной активности;	Раздел 2-3	Практическое занятие 2.	Экзаменационные вопросы 3,6,7,19,41

6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Раздел 1-3	3	Экзаменационные вопросы 6,7,8,11,12,41
7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	Раздел 3	Практическое занятие 2-3.	Экзаменационные вопросы 3,16,18,16,41
8. Особенности детского травматизма и его профилактику;	Раздел 2-5	Практическое занятие 2-5.	Экзаменационные вопросы 16, 21,18
9. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;	Раздел 5	Практическое занятие 2,3,7.	Экзаменационные вопросы 17
10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Раздел 5	Практическое занятие 2	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Раздел 5	Практическое занятие 7	Экзаменационные вопросы 22-25
12. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Раздел 4	Практическое занятие 7	Экзаменационные вопросы 9,10
13. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;		Практическое занятие 2-7	Экзаменационные вопросы 32
14. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Раздел 4	Практическое занятие 3-6	Экзаменационные вопросы 32
15. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;	Раздел 2 - 3	Практическое занятие 2-4.	Экзаменационные вопросы 17
16. Методику проведения диагностики физического развития детей.		Практическое занятие 3	Экзаменационные вопросы 32
Приобретаемый опыт			
1. Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Раздел 2-3	Практическое занятие 2-6	Экзаменационные вопросы 26

2. Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Раздел 1-3	Практическое занятие 2-6	Экзаменационные вопросы 6-8,11,12
3. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Раздел 3	Практическое занятие 2-6	Экзаменационные вопросы 3,16,18,19,41
4. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	Раздел 4	Практическое занятие 7	Экзаменационные вопросы 32,13
5. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	Раздел 4	Практическое занятие 7	Экзаменационные вопросы 5,6, 13,32
6. Диагностики результатов физического воспитания и развития;	Раздел 4		Экзаменационные вопросы 32
7. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	Раздел 4	Практическое занятие 2	Экзаменационные вопросы 3,16,18
8. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Раздел 4	Практическое занятие 2	Экзаменационные вопросы 3,16,19,41

Средства организации текущего и промежуточного контроля уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Тематические разделы рабочей программы	Материалы для организации текущего контроля	Материалы для организации промежуточного контроля
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1-5	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 4-41
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 2-3	Практическое занятие 1-7	Экзаменационные вопросы 7-26
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в	Раздел 3-5	Практическое занятие	Экзаменационные вопросы

нестандартных ситуациях.		5,7	27
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1-4	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 1-40
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 2-3	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 7-13
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Раздел 3-5	Практическое занятие 1-4	Экзаменационные вопросы 7-13
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Раздел 4	Практическое занятие 7,9	Экзаменационные вопросы 30,21,10
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.		Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 7-13
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	Раздел 2-3	Практическое занятие 2-4	Экзаменационные вопросы 5,6,32
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Раздел 1-4	Практическое занятие 2-8	Экзаменационные вопросы 26
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Раздел 2-3	Практическое занятие	Экзаменационные вопросы 3,1,19,41
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Раздел 2-4	Практическое занятие 3-7	Экзаменационные вопросы 5,6,27
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей	Раздел 2-5	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 5-28

возраста, группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Раздел 1-3;5	Практическое занятие 1,4,9	Экзаменационные вопросы 29,31,34
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Раздел 1-ТЗ	Практическое занятие 7,9	Экзаменационные вопросы 9,10,26
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Раздел 3	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 1-41
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Раздел 3	Практическое занятие 1-9	Экзаменационные вопросы 7-17

