

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Каркавина Н.Н.  
Приказ №111-О от  
«01» сентября 2022 г

**Комплект  
контрольно-оценочных средств (КОС)  
по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык)**

**основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция  
(базовый уровень)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований ФГОС СПО, ОПОП, рабочей программы учебной дисциплины по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция, Положением о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации ГАПОУ РХ СПТ (утверждено приказом № 201-О от 27.11.2015г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ СПТ

Разработчик: Филиппова Ж.А., преподаватель иностранного языка

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1 Формы и методы оценивания	5
3.2 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	6
3.3 Пакет экзаменатора	12
3.4 Критерии оценки	12

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (КОС)**

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Отделение подготовки специалистов среднего звена 2 курса специальности ПССЗ: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция. КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

### **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебная дисциплина участвует в реализации общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## **II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
У 1 -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Устный и письменный контроль. Оценка выполнения коммуникативной задачи.

У 2- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Письменный контроль (перевод текстов профессиональной направленности). Оценка содержательной и литературной стороны перевода
У 3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устный и письменный контроль заданий для самостоятельной работы.
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
З - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование. Устный контроль. Письменный контроль.

### III. Оценка освоения программы учебной дисциплины.

*Преподавание Иностранного языка (английский язык)* проводится в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала. На практических занятиях используется иллюстративный материал (текстовый, графический и цифровая информация), мультимедийные формы презентаций.

*Образовательные технологии:* метод проблемного изложения материала, технология разноуровневого обучения, использование информационно-коммуникативной (цифровой) технологии, подбор иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации).

*Самостоятельная работа обучающихся:* на практических аудиторных занятиях в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

*Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий: в форме проверочных работ, в форме опроса и тестирования, оценки практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

1. *Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Данный вид контроля регулярный и направлен на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала, осуществляется в течение семестров в виде проверки чтения, литературного перевода текстов, самостоятельной работы, устных опросов.

2. *Промежуточный контроль* проводится по завершении изучения темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Проводится в виде устного опроса.

3. *Итоговый контроль* направлен на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции, установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала. Итоговый контроль позволяет с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого обучающегося. Проводится в виде дифференцированного зачета за 2 курс 4 семестр в письменной - устной форме, на котором оценивается уровень овладения обучающимися основными видами речевой деятельности и аспектам языка.

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, Ок	Форма контроля	Проверяемые У, З, Ок
Введение.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, 3, ОК 2-8	-	-

Раздел 1. Я и мое окружение	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, 3, ОК1-9,12	-	-
Раздел 2. Спорт.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, 3, ОК 4-10	-	-
Раздел 3. Путешествие. Страноведени е.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, 3, ОК 1-12	-	-
Раздел 4. Профессиона льная деятельность специалиста	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, 3, ОК 1-12	-	-
Раздел 5. Поиск работы.	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, 3, ОК 1-3, 8- 12	ДЗ	-

### 3.2 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Проводится в виде устного опроса.

№	Раздел	Пример
1	Введение.	<p>1. Why do we need to learn foreign languages now? English is one of the most widely used languages in the world. English is also the language of international commerce. Over 80 per cent of the world's electronically stored information is in English and two-thirds of the world's scientists read in English.</p> <p>2. How many people in the world speak English? Over 337 million people speak English as their first language, and about 350 million people speak it as a second language.</p> <p>3. What English-speaking countries do you know? I know 8 English-speaking countries.</p> <p>4. In what areas is English mostly used? English is an official language in over 75 of the world's territories.</p> <p>5. What are the main difficulties for you in learning foreign languages? Learning English is difficult because of its various vocabularies, complicated grammar, and its hard accent.</p>
2	Раздел 1. Я и мое окружение	<p>1. What is your name? My name is...</p> <p>2. How old are you? I am ...</p> <p>3. Where do you live? I live in Sajanogorsk.</p> <p>4. How large is your family? My family is not very large. We have five people in our family.</p> <p>5. What are your father and mother? He is a doctor. She is a housewife.</p> <p>6. How many rooms are there in your flat? We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, two bedrooms, a kitchen, and a bathroom.</p> <p>7. What conveniences have you got? We have all modern conveniences: hot water, running water, electricity and Internet.</p> <p>8. What are your duties about the house? I have my duties about the house. I must go shopping, clean the rooms.</p> <p>9. Is it easy for you to make friends? Yes, it is easy for me to make friends.</p> <p>10. Who is your best friend? My best friend is...</p> <p>11. How did you make friends? We made friends with Peter when he and his family moved to our house. We have very much in common: we like the same music, we both like reading.</p>

		<p>12. Where does your friend study? My friend study at ...</p> <p>13. How does your friend look like? He is rather tall, strong and well-built. He has an oval face, straight nose, dark-brown hair, blue eyes and a nice smile. People find him good-looking.</p> <p>14. When do you usually get up? I have to get up at six o'clock.</p> <p>15. What do you usually have for breakfast? I drink tea and eat sandwiches for breakfast.</p> <p>16. How long does it take you to get to your college? It takes me 30 minutes to get to my college.</p>
3	Раздел 2. Спорт.	<p>1. Why do people all over the world are fond of sports and games? Because sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined.</p> <p>2. What are summer sports and what are winter sports? Summer sports are football, running, and long jump. Winter sports are ice hockey, biathlon, skiing.</p> <p>3. What kinds of sports are popular with your friends and schoolmates? Among my friends of popular sports such as football and volleyball.</p> <p>4. When did the first Olympic Games take place? The first Olympic Games took place in 776 B.C.</p> <p>5. How often did the Olympic Games take place in the ancient times? The four-year interval was called an Olympiad.</p> <p>6. What were the first competitions? At first, the athletes took part only in race. (the sprint).</p> <p>7. Who abolished the Olympic Games? The Byzantine Emperor Theodosius did.</p> <p>8. Where and when were the first modern Olympic Games held? The first modern games were held in 1896 Athens, Greece, in one thousand eight hundred ninety-six .</p> <p>9. Who organizes the Olympic Games now? The Olympic Games are organized and governed by the International Olympic Committee.</p>
4	Раздел 3. Путешествие. Страноведение.	<p>1. What is the geographical position of the United States? It lies in the central part of the North American Continent between the two oceans: the Atlantic Ocean in the East and the Pacific Ocean in the West.</p> <p>2. What countries have borders with the United States? Canada in the North and Mexico in the South are the only countries that have borders with the USA.</p> <p>3. What are the highest mountains in the United States? The highest mountains are the Rocky Mountains, the Appalachian, the Cordillera and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley in Alaska.</p> <p>4. What is the official name of Great Britain? The official name of Great Britain is The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</p> <p>5. Where is it situated? Great Britain is an island country. It is situated on the British Isles in the northwest of Europe.</p> <p>6. What parts does it consist of? The United Kingdom of Great Britain consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.</p> <p>7. What is the territory and the population of Great Britain? The territory of the United Kingdom is about 244 000 (two hundred and forty-four thousand) square kilometres. The population is over 56 million.</p> <p>8. What is the territory of Russia? The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about 1/7 (one-seventh) of the Earth surface.</p> <p>9. How many countries have borders with Russia? In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.</p>
5	Раздел 4.	<p>1. What are the groups of people social workers work with? Social</p>

	<p>Профессиональная деятельность специалиста</p>	<p>workers work with vulnerable groups of people: children, senior citizens, people with disabilities, people with serious illnesses and addictions.</p> <p>2. Who works with families in difficult situations? Child and family social workers protect vulnerable children and help families that need assistance. They explain where to find services or apply for benefits. They intervene when children and adolescents are in danger of neglect or abuse. Some social workers help arrange adoptions, locate foster families, or work to get families back together.</p> <p>3. Whose responsibilities include working with teachers, children and parents? School social workers work with teachers, parents, and school administrators.</p> <p>4. What kind of strategies do school social workers develop? School social workers work with teachers, parents, and school administrators to develop plans and strategies to improve students' academic performance and social development. Students and their families are often referred to social workers to deal with problems such as aggressive behaviour, bullying, or frequent absences from school.</p> <p>5. How do healthcare social workers help people in their transition from hospital? They may help people make the transition from the hospital back to their homes and communities. Your healthcare team will help you to organize any mobility aids and equipment you may need before you leave hospital.</p> <p>6. Who helps senior citizens and their families? Geriatric social workers help senior people and their families.</p> <p>7. Whom do mental health social workers help? Mental health and addiction social workers help clients with mental illnesses or addictions.</p> <p>8. What are the working hours of people in this profession? Social workers generally work full time. They sometimes work evenings weekends, and holidays to see clients or attend meetings.</p> <p>9. What is the most important quality of a social worker in your opinion? Prove your point. There are some specific qualities that are necessary to become a social worker: compassion, interpersonal and organizational skills, readiness to solve problems and time-management.</p>
<p>6</p>	<p>Раздел 5. Поиск работы.</p>	<p>1."Tell me about yourself..." As a social worker I have some competency such as documented success overcoming challenges of limited resources to design high-quality, cost-effective, and comprehensive programs that improve lives. Skilled at building community support and strategic partnerships to transform under-served populations. I am a flexible person seeking employment, which will allow development, growth and make use of my existing skills. And I am sure your company is the best one where I can get the opportunity for me.</p> <p>2."Why should we hire you?" I have the right combination of skills and experience for this job. I also bring the additional quality of strong analytical and problem solving ability.</p> <p>3."What is your greatest strength?" I can be a bit aggressive in reaching my goals. I am self-motivation and initiative.</p> <p>4."What is your greatest weakness? At times, I can get too involved in other people's problems, trying to help them.</p> <p>5."As a social worker, what do you hope to achieve?" "While many people hope to change the world personally, my goal is a little different. Instead of focusing on wide scale change, I aim to significantly improve the lives of the individuals and families I serve. Helping people find support and a direction allows me to be a powerful force for good on a small scale. But, when I achieve my goal, that effort continues forward. Those people may positively impact the lives of others as they move</p>



		<p>through the world, allowing even small gestures to ripple out. Ultimately, I want to enhance the lives of individuals and families, though I am optimistic that those efforts yield benefits far beyond what I could ever anticipate.”</p> <p>6. "Why do you want to work for us?" Your company recently held a live event bringing together people from around the country. I am looking for a stable company where there is the long-term opportunity to grow and advance.</p>
--	--	---

### Критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

№	Вид задания	Критерии оценки
1	<p>Ответить на вопросы по тексту</p> <p>Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» - Коммуникативная задача решена полностью, употребление лексики адекватно коммуникативной задаче, допускается несколько лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Оценка «4» - Коммуникативная задача решена не полностью, есть ошибки в передаче информации, понимание ответа на вопрос незначительно затруднено наличием лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Оценка «3» - Коммуникативная задача решена не полностью, наличие ошибок в передаче информации, понимание ответа на вопрос затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.</p> <p>Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена ввиду неправильной информации по ответу на вопрос, большого количества лексико-грамматических ошибок, недостаточного объема ответа.</p>
2	<p>Фонетическое чтение текста</p> <p>Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» полная имитация звуков и интонационных моделей;</p> <p>Оценка «4» интонационная неточность или неправильное произнесение некоторых звуков в слове (2-3 ошибки);</p> <p>Оценка «3» неправильное воспроизведение интонационных моделей или ошибки в произнесении звуков в слове (5-6 ошибок);</p> <p>Оценка «2» неправильное воспроизведение образцов, незнание контекста.</p>
3	<p>Литературный перевод текста</p> <p>Время выполнения: 45 минут</p>	<p>Оценка «5» качество перевода текста не требует поправок со стороны преподавателя. Полная передача информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, не влияющие на содержание перевода текста.</p> <p>Оценка «4» качество перевода текста требует поправок со стороны преподавателя. Могут быть допущены небольшие неточности в передаче информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, практически не влияющие на содержание перевода текста.</p> <p>Оценка «3» качество перевода текста требует большого количества поправок со стороны преподавателя. Основное содержание информации искажено, допущены значительное количество неточностей. Имеются множественные лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.</p> <p>Оценка «2» качество перевода текста требует многочисленных поправок со стороны преподавателя. Искажена информация исходного текста. Текст перевода практически полностью напоминает подстрочник. Наличествуют повторяющиеся лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.</p>
4	<p>Презентовать монолог по</p>	<p>Оценка «5» Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все</p>

	<p>теме Время выполнения: 30 минут</p>	<p>аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз. Оценка «4» Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 9-11 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических, фонетических ошибок). Оценка «3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем высказывания: 6- 8 фраз. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная/заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексикограмматических, фонетических ошибок). Оценка «2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута: содержание не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок.</p>
5	<p>Презентовать диалог Время выполнения: 25 минут</p>	<p>Оценка «5» Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Оценка «4» Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент. Оценка «3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и</p>

		<p>связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.</p> <p>Оценка «2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.</p>
6	<p>Подготовить презентацию по теме Время выполнения: 30 минут</p>	<p>Оценка «5» 18-15 баллов Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Информация на слайдах презентации расположена в логической последовательности. Структура сообщения соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры используются корректно.</p> <p>Оценка «4» 14-11 баллов Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, тема раскрыта не в полном объеме. Нарушена последовательность информации на слайдах презентации. Структура сообщения не совсем соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, лексические ошибки не затрудняют понимание, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении вокабуляра. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно, грамматические ошибки не препятствуют пониманию информации.</p> <p>Оценка «3» 10-7 баллов Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня.</p> <p>Оценка «2» 6-3 баллов Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками, значительно препятствующие пониманию информации.</p>
7	<p>Аудирование Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p> <p>Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>

		Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
--	--	---

### 3.3 Пакет экзаменатора

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний, получения практических навыков. Оценка освоения умений и усвоения знаний проводится в форме дифференцированного зачета. В состав комплекта входят перечень тем и вопросов для проведения дифференцированного зачета за 2 курс 4 семестр.

#### Перечень вопросов к дифференцированному зачету 2 курс 4 семестр

**Дисциплина:** Иностранный язык **Специальность:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**Курс:** 2 **Семестр:** 4

№	Тема, стр. в учебнике	Вопросы
1	Английский язык в современном мире. с. 77-78	1. Why do we need to learn foreign languages now? 2. How many people in the world speak English? 3. What English-speaking countries do you know? 4. In what areas is English mostly used? 5. What are the main difficulties for you in learning foreign languages?
2	Российская Федерация с.86-88	1. What is the territory of Russia? 2. How many countries have borders with Russia? 3. What is the climate in Russia like? 4. What is the national symbol of Russia? 5. What does the Federal Assembly consist of? 6. Who is the head of each Chamber of the Federal Assembly?
3	Социальный работник- описание профессии. с. 296-299	1. What are the groups of people social workers work with? 2. Who works with families in difficult situations? 3. Whose responsibilities include working with teachers, children and parents? 4. What kind of strategies do school social workers develop? 5. How do healthcare social workers help people in their transition from hospital? 6. Who helps senior citizens and their families? 7. Whom do mental health social workers help? 8. What are the working hours of people in this profession? 9. What qualities do social workers need? Is there anything you might want to add to the list in the text? 10. What is the most important quality of a social worker in your opinion?

#### Краткое описание заданий:

**1.Количество заданий:** 3.

**2.Время подготовки:** 30 мин.

**3.Типы заданий:**

1. Фонетическое чтение отрывка текста.
2. Литературный перевод отрывка текста.
3. Ответить на вопросы и презентовать диалог/монолог.

#### 3.4. Критерии оценки:

Оценка	1. Фонетическое чтение отрывка	Оценка	2. Литературный перевод отрывка текста.	Оценка	3. Ответить на вопросы и презентовать диалог/монолог.
--------	--------------------------------	--------	---	--------	---

	<b>текста.</b>				
5	100% полная имитация звуков и интонационных моделей;	5	100% - Полная передача информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, не влияющие на содержание перевода текста.	5	100 % Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4	80%- интонационная неточность или неправильное произнесение некоторых звуков в слове (2-3 ошибки);	4	80% - Могут быть допущены небольшие неточности в передаче информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, практически не влияющие на содержание перевода текста.	4	80 % Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3	65% неправильное воспроизведение интонационных моделей или ошибки в произнесении звуков в слове (5-6 ошибок);	3	65% - Основное содержание информации искажено, допущены значительное количество неточностей. Имеются множественные лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.	3	65 % Обучающийся решил речевую задачу не полностью.
2	25% неправильное воспроизведение образцов, незнание произношения отдельных слов.	2	25% - Искажена информация исходного текста. Наличествуют повторяющиеся лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.	2	25 % Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.

