

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Каркавина Н.Н.  
Приказ №111-О от  
«01» сентября 2022 г

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла  
ОУД.06 История  
Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(ОПССЗ)

г. Саяногорск, 2022 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, ОПОП, рабочей программы учебной дисциплины по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Положением о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации ГАПОУ РХ СПТ (утверждено приказом директора ГАПОУ РХ СПТ № 201-О от 27.11.2015г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ СПТ

Разработчик: преподаватель истории и обществознания Колистратова С.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой  
комиссии \_\_\_\_\_

протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета

протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель МС \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам(разделам)
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации
4. Комплект заданий для проведения контрольных срезов

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)

КИМ учебной дисциплины ОУД.06 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

КИМ предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка основных видов учебной деятельности, а также динамика достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Таблица 1

Результаты освоения учебной дисциплины		Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>		
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	Мониторинг результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите	Подготовка творческих работ и проектов, мониторинг результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.
Л3	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Мониторинг результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Мониторинг результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
Л5	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Работа с дополнительной литературой, выполнение творческих индивидуальных заданий.
<b>Метапредметные</b>		
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальные беседы, наблюдение за студентами во внеурочное время, работа с дополнительной литературой, выполнение творческих индивидуальных заданий
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Индивидуальные беседы,

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	наблюдение за студентами во внеурочное время
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Подготовка и защита рефератов, творческих работ, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий.
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Подготовка творческих работ и проектов.
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Подготовка и защита рефератов, творческих работ
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Общественное признание успешности, результативности творческой деятельности студента
<b>Предметные</b>		
П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Фронтальный опрос, контрольная работа.
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Фронтальный опрос. Самостоятельные и контрольные работы
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Фронтальный опрос. Самостоятельные и контрольные работы
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	подготовка сообщения; написание реферата, защита исследовательского проекта
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	фронтальный опрос, подготовка сообщения; написание реферата, защита исследовательского проекта

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы П, М, Л	Форма контроля	Осваиваемые элементы П, М, Л
<b>Введение</b>	Устный опрос	Л1, П2 М1, М4	-	Л1, П2 М1, М4
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Тест Устный опрос Контрольная работа №1	П1, П3 Л3, Л4, М5, М6	-	П1, П3 Л3, Л4, М5, М6
<b>2. Цивилизации Древнего мира.</b>	Контрольная работа №1 Подготовка сообщений, составление кроссворда	П3, П4, Л3, Л4, Л5, М5, М6.	-	П3, П4, Л3, Л4, Л5, М5, М6.
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	Контрольная работа №1 Подготовка сообщений, составление кроссворда, тест	П3, П4, Л3, Л4, Л5, М5, М6.	-	П3, П4, Л3, Л4, Л5, М5, М6.
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	Контрольная работа №1 Подготовка сообщений, составление кроссворда, устный опрос, исторический диктант	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1	-	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1
<b>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	Контрольная работа №1 Составление кроссворда, устный опрос, исторический диктант	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М4, П1, П3, П4	-	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М4, П1, П3, П4
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках.</b>	Контрольная работа №1 устный опрос, исторический диктант, самостоятельная работа	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6 П1, П3, П4	-	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, М6 П1, П3, П4
<b>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи.</b>	Контрольная работа №1 Подготовка сообщений, составление кроссворда, устный опрос, исторический диктант	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5 М1, М2, М3, М4, М5, М6 П1, П3, П4	-	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5 М1, М2, М3, М4, М5, М6 П1, П3, П4
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	Контрольная работа №1 устный опрос, исторически диктант, самостоятельная работа	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1, П3, П4	-	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1, П3, П4
<b>9. Процесс</b>	Контрольная работа №1	Л1, Л2, М1,	-	Л1, Л2, М1, М2,

<b>модернизации традиционных обществах Востока.</b>	в Тестирование, устный опрос.	М2, М4 П4, П5		М4 П4, П5
<b>10. Российская империя в XIX веке.</b>	Контрольная работа №2 Подготовка сообщений, составление кроссворда, устный опрос, исторический диктант	П4, П5 Л5, М3, М4	-	П4, П5 Л5, М3, М4
<b>11. От Новой истории к Новейшей.</b>	Контрольная работа №2, самостоятельная работа, исторический диктант	П1, П2, П5	-	П1, П2, П5
<b>12. Между двумя мировыми войнами.</b>	Контрольная работа №2, самостоятельная работа, исторический диктант	Л1, Л2, М1, М2, М4, П4, П5	-	Л1, Л2, М1, М2, М4, П4, П5
<b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	Контрольная работа №2, самостоятельная работа, исторический диктант, подготовка сообщений	Л1, Л2, Л3, М1, М2, М4 П4, П5	-	Л1, Л2, Л3, М1, М2, М4 П4, П5
<b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>	Контрольная работа №2, тест, подготовка сообщений	П1, П2, П3, П4, М1, М2, М3, М4, М5, М6, Л1, Л2, Л4	-	П1, П2, П3, П4, М1, М2, М3, М4, М5, М6, Л1, Л2, Л4
<b>15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы.</b>	Контрольная работа №2, самостоятельная работа, исторический диктант, тест	П1, П2, П5	-	П1, П2, П5
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>	Контрольная работа №2, устный опрос, тест	Л1, Л2, М3, М5, П1, П2, П5	-	Л1, Л2, М3, М5, П1, П2, П5
			Зачет	Л1-Л5, М1-М6, П1-П5

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- **Дифференцированный зачет**

**Форма проведения:** устное собеседование по перечню вопросов

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 20 минут

**Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Историческое знание и его достоверность. Источники сведений о прошлом человечества.
2. Концепции исторического развития: цивилизационная, формационная.
3. Теория происхождения человека.
4. Источники сведений о первобытном строе. Родовая община.
5. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
6. Цивилизация Древнего Востока: Междуречье, Египет, Индия, Китай.
7. Цивилизация античного мира: Рим, Греция.
8. Города в античном мире как экономические, политические и культурные центры.
9. Статус личности в античных цивилизациях. Рабство.
10. Характеристика державы Александра Македонского.
11. Характеристика Римской Империи.
12. Мировые религии: Буддизм, Христианство, Ислам.
13. Религия в Древнем мире.
14. Культура Древних цивилизаций: Письменность, зодчество, литература.
15. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе.
16. Становление христианской цивилизации в Европе. Русь, Византия, Западная Европа.
17. Социальная структура Западно-Европейского средневекового общества. Сословия
18. Города Средневековья.
19. Место религии и церкви в жизни средневекового общества.
20. Борьба славян со степенными кочевниками.
21. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
22. Древняя Русь и Византия. Принятие христианства на Руси.
23. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.
24. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
25. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».
26. Россия в правление Ивана Грозного
27. Индия в Средние века. Религия, кастовый строй.
28. Китай в Средние века. Философия, культура, наука.
29. Понятие «Нового времени», его характеристика.
30. Великие географические открытия и их последствия.
31. Карта мира в Новое время. Колониальные империи.
32. Европейские революции 16-18 веков. Образование наций и национальных государств.
33. Развитие товарно-денежных отношений и социальной структуры в Новое время в Европе.
34. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
35. Раздробленность на Руси (XII-XIII вв.).
36. Россия при Петре I.
37. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1801 гг.)
38. Россия при первых Романовых (XVII в.)
39. Смутное время в России (конец XVI- начало XVII вв.)
40. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
41. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
42. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России.
43. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.
44. Государство и общество в странах Востока.



45. Колониальная экспансия европейцев в странах Востока в XVI-XVIII вв.
46. Промышленный переворот в 19 веке в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия.
47. Правление Александра I (1801-1825 гг.)
48. Внешняя политика России во второй четверти – второй половине XIX века.
49. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
50. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
51. Тайные общества в России в начале XIX века.
52. Выступление декабристов в 1825 г.
53. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
54. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
55. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
56. Отмена крепостного права в России (1861 г). Либеральные реформы (60-70- гг. XIX в.)
57. Страны Азии в период колониализма.
58. Африка в период колониализма.
59. Франко-Прусская война: причина, итоги.
60. Страны мира в начале XX века. Формирование военно-политических союзов.
61. США в начале XX века.
62. Политическое устройство России в начале XX века
63. Причины и характер первой Российской революции 1905-1918гг.
64. Итоги первой Российской революции 1905-1907 гг.
65. Политические партии в России в начале XX века.
66. Причины и характер первой мировой войны 1914-1918гг.
67. Итоги первой мировой войны 1914-1918г.
68. Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.
69. Причины, характер, итоги февральской революции 1917 г. в России.
70. Двоевластие в России после февральской революции 1917 г. в России.
71. Октябрьская революция 1917г. в России, ее причины, итоги.
72. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти: декрет о мире, декрет о земле.
73. США после первой мировой войны .
74. Германия после первой мировой войны .
75. Фашизм и национал-социализм в Европе. Идеология Гитлера.
76. Причины гражданской войны в России, ее итоги.
77. Иностранная интервенция против России, ее причины.
78. Политика «военного коммунизма», ее сущность.
79. Образование СССР. Причины, предпосылки.
80. Новая экономическая политика , ее сущность .
81. Индустриализация в СССР, ее последствия.
82. Коллективизация в СССР, ее последствия.
83. Культурная революция в СССР, ее итоги.
84. Индия , Китай , Япония в 1918-1939 годах .
85. Причины , характер второй мировой войны 1939-1945гг
86. Вторая мировая война в 1939-1941 гг.: основные события
87. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов: начальный период
88. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов: коренной перелом в ходе войны
89. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов: завершающий период в ходе войны
90. Окончание Второй Мировой войны: итоги, последствия, значение.
91. Раскол мира на «западный» и «восточный» после второй мировой войны.
92. Сущность политики «холодной войны».

93. СССР и США – две сверхдержавы после второй мировой войны.
94. Модели социализма в мире XX века.
95. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление .
96. Перестройка в СССР. Экономические и политические изменения .
97. Причины распада СССР. Образование СНГ.
98. Перестройка в СССР и мир.
99. Россия в конце XX – начале XXI века.
100. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

### **Критерии оценки устного ответа**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### 4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ

##### Вариант 1

1. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:
    - а) князем Олегом;
    - б) князем Игорем;
    - в) княгиней Ольгой;
    - г) князем Владимиром.
  2. Русь была крещена при князе:
    - а) Владимире
    - б) Александре Невском
    - в) Иване Калите
    - г) Ярославе Мудром
  3. Основной причиной распада Древнерусского государства в 12 в. на отдельные княжества была:
    - А) насильственное введение христианства
    - Б) давление со стороны кочевых народов
    - В) недружественное отношение Византии к Киеву
    - Г) возможность самостоятельного экономического развития отдельных княжеств (натуральное хозяйство)
  4. Основой хозяйства монголов было:
    - А) кочевое скотоводство
    - Б) оседлое земледелие
    - В) рыболовство
    - Г) пашенное земледелие
  5. Символ власти, выдававшийся в Орде русским князьям, назывался:
    - А) пайцза
    - Б) ярлык
    - В) басма
    - Г) тамга
  6. Народное собрание в Древней Руси:
    - А) вира
    - Б) полюдье
    - В) погост
    - Г) вече
  7. Кто из монгольских военачальников возглавил поход татаро-монгол на Русь в XIII веке?
    - а) Чингисхан б) Батый в) Мамай г) Тохтамыш д) Ахмат
  8. Первым царем из династии Романовых являлся...
    - а) Иван IV Грозный
    - б) Алексей Михайлович
    - в) Юрий Долгорукий
    - г) Михаил Федорович
  9. Как называлось земельное владение, которое давалось князем на условии несения службы
- 
10. Установите соответствие между именами князей и событиями, относящимися к их правлению:

а) Ярослав Мудрый	1) создание стрелецкого войска
б) Иван Грозный	2) Ледовое побоище
в) Александр Невский	3) создание Русской Правды

## Вариант 2

1. **Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался:**
    - а) Русская Правда
    - б) Поучение Владимира Мономаха
    - в) «Повесть временных лет»
    - г) Соборное Уложение
  2. **В каком году была крещена Русь?**
    - а) 862 г.
    - б) 882 г..
    - в) 988 г
    - г) 1097 г.
  3. **Создателем Монгольской империи был:**
    - А) Джучи-хан
    - Б) Чингисхан
    - В) Субедей
    - Г) Батый
  4. **Первоначально сбор дани с Русских земель осуществляли:**
    - А) Русские священники
    - Б) русские князья
    - В) татарские баскаки
    - Г) русские бояре
  5. **В 862 г. в Новгороде стал править:**
    - А) Игорь
    - Б) Рюрик
    - В) Олег
    - Г) Аскольд
  6. **Летопись «Повесть временных лет» была создана:**
    - А) монахом Нестором
    - Б) Нестором Махно
    - В) митрополитом Илларионом
    - Г) Владимиром Мономахом
  7. **В каком году хан Батый захватил Киев:**
    - а) 1239;
    - б) 1237;
    - в) 1238;
    - г) 1240.
  8. **К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:**
    - а) являлись претендентами на российский престол;
    - б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
    - в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
    - г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.
  9. **Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности и передаваемое по наследству?**
- 
10. **Установите соответствие между именами князей и событиями, относящимися к их правлению:**

а) Иван III	1) Куликовская битва
б) Юрий Долгорукий	2) свержение монголо-татарского ига
в) Дмитрий Донской	3) основание Москвы.

### Ключи для проверки контрольных срезов

	Вариант 1	Вариант 2
1	в	А
2	а	В
3	г	Б
4	а	В
5	б	Б
6	г	А
7	б	Г
8	г	В
9	Поместье	Вотчина
10	А-3, Б-1, В-2	А-2, Б-3, В-1

#### Критерии оценки:

Максимально возможное количество набранных баллов – 12.

12 баллов – «5»

11-9 баллов – «4»

8-6 баллов – «3»