

Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ №81 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.01. Основы философии

Отделение подготовки специалистов среднего звена

**13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом № 1196 Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017г.

Разработчик: преподаватель Воробьева Татьяна Алексеевна.

РАССМОТРЕНО
*на заседании предметно-цикловой
комиссии общественно-гуманитарных
дисциплин*

*Протокол №81 от 30.08.2023г.
Председатель ПЦК _____*

СОГЛАСОВАНО
*Заместитель директора по УР
Свистунова Е.А. _____*

« ____ » _____ 2023г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |

1 Паспорт учебной дисциплины «Основы философии»

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебного предмета «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цель и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысл жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культур, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение программы учебного предмета:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

Результаты освоения учебного предмета:

Результатом освоения учебного предмета для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в команде и коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |
| практические занятия и семинары | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**Календарно-тематическое планирование «Основы философии»
специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования**

| № | Содержание учебного материала, практических занятий | Кол-во часов | | Литература | ТСО, наглядные пособия | Уровень освоения |
|---------------------------------|---|-----------------------|----------------------|---------------------------|---|------------------|
| | | Теоретические занятия | Практические занятия | | | |
| Тема1 :История философии | | 14 | | | | |
| | | 7 | 7 | | | |
| 2/2 | Философия как наука и мировоззрение. Дифференциация философского знания. <i>Практическая работа № 1.</i> <i>Исторические типы философствования.</i> | 1 | 1 | [1] с.5-15 [2] с.5-14 | Презентация «Предмет и задачи философии», д | |
| 2/4 | Основные философские школы и направления. <i>Практическая работа №2.</i> <i>Философские воззрения Древней Индии и Китай</i> | 1 | 1 | [1] с.16-32 | Электронная Презентация | |
| 2/6 | Античная философия. Досократики и ранний эллинизм. <i>Практическая работа № 3.</i> <i>Сократ, Платон, Аристотель – выдающиеся мыслители Др. Греции.</i> | 1 | 1 | [1] с.16-32 | Х/ф «Сократ» | |
| 2/8 | Философия Средних веков и эпохи Возрождения. <i>Практическая работа №4.</i> <i>«Эпоха титанов» - выдающиеся мыслители эпохи Возрождения институты общества»</i> | 1 | 1 | [1] с. 83-90 [] с | Презентация «И. Босх и П. Брейгель», | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|------------------------------|---|---|
| 2/1 0 | Философское наследие Нового Времени. Рационализм Декарта. Английский эмпиризм Ф. Бэкона, Дж. Локка и Т. Гоббса. | 1 | 1 | [1] с. 92-103 [2] с.46-51 | Презентация «Р. Декарт и Б. Спиноза – мыслители Нового времени» | 2 |
| 2/1 2 | Философия Нового времени. <i>Практическая работа № 5. Социальные теории эпохи Просвещения.</i> <i>Практическая работа № 6. Немецкая классическая философия.</i> | 1 | 2 | [1].стр 92. | Док/ф «Великие философы» | 2 |
| 2/1 4 | Современная философия. Философы XX века о проблемах человека и человечества <i>Практическая работа №7 «Парад идей»- А. Камю, Ж.-П. Сартр</i> | 1 | 1 | [1] с. 92-103 [2] гл.3 | | 2 |
| 12 | Тема 2: Онтология и гносеология | 6 | 6 | | | |
| 2/1 6 | Учение о бытии в истории философии, его содержание и эволюция в философии. Бытие и небытие, ничто Монизм, дуализм и плюрализм в объяснении мира <i>Практическая работа № 8</i> <i>Аспекты бытия в разных философских школах</i> | 1 | 1 | [1] с.92-105 | Презентация «Карл Маркс» | 2 |
| 2/1 8 | Роль образования в жизни современного человека и общества Практическая работа №10. Составление схемы «Взаимосвязь морали, искусства и религии» | 1 | 1 | [1] с. 106-112 | Дидактический материал «3 закона диалектики» | 2 |
| 2/2 0 | Материя и движение. Феномены времени и пространства. Проблема направленности и развития. <i>Практическая работа № 10</i> | 1 | 1 | [2] с. 106-118 | | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|--|---|
| | <i>.Время как философская категория.</i> | | | | | |
| 2/2 2 | Сущность и смысл познания. Эволюция гносеологических подходов в истории – «цена и вес» знания. <i>Практическая работа № 11. Что такое знание: этапы развития подходы, уровни, альтернативы</i> | 1 | 1 | [1] с. 96-103 | Дидактический материал – подборка цитат и афоризмов | |
| 2/2 4 | Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. Виды знания: научное, обыденное, интуитивное, паранаучное и др. <i>Практическая работа № 12. Здравый смысл, народная мудрость</i> | 1 | 1 | [1] с. 92-113 | | |
| 2/2 6 | Проблема истины в философии. Истина абсолютная и относительная. Ошибки и парадоксы. <i>Практическая работа №13. Заблуждение и ложь как психологические и философские феномены.</i> | 1 | 1 | [1] с.185-190 | | 2 |
| 10 | Тема 3: Философская антропология | 5 | 5 | | | |
| 2/2 8 | Биологическое и социальное в человеке. Теории антропогенеза <i>Практическая работа №14 Человек и его сущностные характеристики</i> | 1 | 1 | [2] с.118-123 | Плакаты «Будущее человека», «Что изучает антропология» | 2 |
| 2/3 0 | Понятие личности, концепции ее становления. <i>Практическое занятие №15. Личностные качества и духовный мир человека</i> | 1 | 1 | [2] с.96-103 | Фотогалерея «Исторические личности XX в» | 2 |
| 2/3 2 | Сознание как свойство материи. Характеристики сознания. Бессознательное в человеке. З.Фрейд и К. Юнг. Устная и письменная речь как отражения сознания. | 1 | 1 | [1] с.115-124 [2] с.158-173, 187-198 | Презентация «З.Фрейд», подборка видеосюжетов | 2 |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--------------------------------|---|---|
| 2/3 4 | Категории человеческого бытия. Различные философские интерпретации от античности до нашего времени. <i>Практическое занятие №17 Счастье, свобода, творчество, смерть как объекты философского осмысления.</i> | 1 | 1 | [1] с.142-148 [2] с.133-139 | Тематич. подборка афоризмов | 2 |
| 2/3 6 | Человек в поисках смысла жизни. <i>Практическое занятие №18. Русские религиозные философы, философы XX века в поисках ответа. В. Розанов, Вл. Соловьев, Н. Бердяев и др.</i> <i>Практическое занятие №19 Отражение «вечного вопроса» в мировой литературе.</i> | 1 | 2 | [1] с.131-140 [2] с.158-173 | Подборка фото- и печатных материалов Л. Н. Толстой» | 2 |
| 12 | Тема 4: Социальная философия | 6 | 6 | | | |
| 2/3 8 | Философское осмысление взаимоотношений человека, общества и природы <i>Практическое занятие № 20. Ответственность человека за состояние окружающей среды</i> | 1 | 1 | [1]с.177-181 [2]с.207-216 | Фотовыставка студ. работ, презентации «Саяногорск – моя малая родина» | 2 |
| 2/4 0 | Философия и наука. научного знания в современном мире. Понятие науки, ее парадигмы. <i>Практическое занятие № 21. Сциентизм и антисциентизм.</i> | 1 | 1 | [1]с.161-168 [2]с.173-187 | Плакат «Я знаю сто наук...» | 2 |
| 2/4 2 | Философия искусства. Современное искусство - что это? <i>Практическая работа № 22. Жанры современного искусства - нонконформизм, хеппенинг, инсталляции и др.</i> | 1 | 1 | [1] с.168-175 | Выставка репродукций, эл. презентации | 2 |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 2/4 4 | Философия техники. <i>Практическая работа № 23. Понятие техники, история развития техники.</i> <i>Практическая работа № 24. Человек и техника : осмысление отношений. О «демонизме «техники».</i> | 1 | 1 | [2], стр 84-92 | Презентация «Мир через 50 лет» | 2 |
| 2/4 6 | Роль философии в решении глобальных проблем современности. Духовно-нравственный выбор современного человека. «Вызовы современного общества». | 1 | 1 | [1] с.177-185 [2] с.113-118 | | 2 |
| 2/4 8 | Зачет | 1 | 1 | [1] гл.2-3 [2] разд. 2 | | 2 |

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Освоенные результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысл жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Умение воспринимать и применять в повседневной и профессиональной реальности понятия: бытие, материя, сознание, познание, счастье, свобода, творчество, смысл жизни.</p> <p>Умение прогнозировать последствия выбора типа мировоззрения.</p> <p>Умение формировать жизненную позицию применительно к существующей реальности.</p> <p>Умение оценивать влияние природного и культурноисторического ландшафта на человека, революционную и эволюционную преобразовательную деятельность человека</p> <p>Умение понимать смысл и назначение философии науки, проблемы ответственности науки за судьбы человечества; философии техники, проблемы «демонизма техники», роль философии в осмыслении и решении глобальных проблем человечества</p> <p>Умение понимать роль человека в различных концепциях;</p> <p>Умение видеть проблему морального выбора, критерии морального долга, «Категорический императив», свобода и ответственность. Мораль. этика, гедонизм</p> | <p>Выступления на семинарах, участие в беседах и дискуссиях. Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос выступления на семинарах, изучение учебной литературы.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Основные категории и понятия философии;</p> | <p>Понятия: философия как наука, дифференциация философского знания, материя, сознание, бытие и его категории, мировоззрение, способы философствования.</p> | <p>Контрольный срез, устный опрос</p> |
| <p>Роль философии в жизни человека и общества;</p> | <p>Философское удивление и сомнение. Философия как часть культуры, как «любовь к мудрости», понятие «природа» человека, Представление о разных философских антропологических концепциях человека</p> | <p>выступления на семинарах, изучение учебной литературы, участие в обсуждении художественных и документальных фильмов</p> |
| <p>Основы философского учения о бытии; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культур, окружающей среды;</p> | <p>Онтология, бытие всеединство и множественность бытия, Монизм, плюрализм. дуализм в объяснении мира. Материя и ее свойства .Движение и его формы. Пространство и время. Покой. прогресс. регресс.</p> | <p>Тестирование, устный опрос Терминологически й диктант, тренинг философского мышления, устный опрос.</p> |
| <p>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>Картины мира: обыденная, религиозная. философская, научная. Природа мифологических и религиозных воззрений происхождения и сущности мира. Креационизм. Идея мироздания. Философия техники.</p> | <p>Выступления на семинарах, участие в беседах и дискуссиях. Письменный опрос.</p> <p>Конспектирование учебной и дополнительной литературы, работа со справочной литературой, устный опрос</p> <p>Контрольный срез, подготовка сообщений. Защита творческих работ, проектная деятельность.</p> |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета по истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ученические столы,
- ученические стулья (посадочные места по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя,
- комплект УМК.

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- проектор;
- экран,
- электронная библиотека

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А. А. Основы философии
2. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие. – М: Логос, 2011. – 358с.
3. Основы философии: Учебник. Под ред, Кохановского В.П. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010, 315с.

Дополнительная литература

1. Антология мировой философии: В 4-х т. Под ред. Соколова В.В. – М.: Академия, 2006.
2. Куликов В.М. Философия: вопросы и ответы. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2008.- 197с.
3. Лоу Стивен. Философские истории. – М.: Хранитель, 2007. – 260с.
4. Мурзин Н.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2009. – 256с.
5. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики. 2006. – 736с.
6. Философский энциклопедический словарь. Под ред. Лутченко В.А. – М: Инфра-М, 2009. – 570с.
7. Хрестоматия по философии. Учебное пособие в 2-х т. Под ред. Михалевой О.А. – М: Просвещение, 2004.
8. Хрусталева Ю.М. Философия: учебник. – М.: Открытая книга, 2010. – 535с

Интернет-ресурсы:

www.humanites.edu.ru.rfhns/ [www filosofia.ru](http://www.filosofia.ru) [www Philosooff.Ru](http://www.Philosooff.Ru)
<http://www.wikiznanie.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения учебного предмета является проведение практических работ и семинаров для формирования у обучающихся представления о предмете и объектах исследования.. Предусмотрены занятия и внеаудиторная самостоятельная работа для усвоения ключевых событий новейшей истории международных отношений.

В конце освоения учебного предмета проводится зачет.

В процессе освоения учебного предмета необходимо создавать условия для формирования интереса к мировой политике и международным отношениям, воспитания чувства

ответственности и сопричастности событиям и тенденциям в современном мире.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления применяются различные методы современного обучения в т.ч интерактивные. Используются наглядные пособия и технические средства обучения; организуются групповые и индивидуальные методы и формы работы (дискуссии, конференции) и др. Объяснение материала сопровождается демонстрацией приемов работы с текстом, материалами СМИ, Интернет-ресурсами.

При работе над темами самостоятельной подготовки проводятся консультации.

При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами, учебной, дополнительной и справочной литературой.