

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О от «30» 08.2023г.

**ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022г. № 742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: преподаватель, Т.А. Пожилова

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 29.08.2023г. Председатель ПЦК /О.В. Стукан</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Свистунова Е.А. 29.08.2023г.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Код Наименование»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания¹

Код ПК, ОК ²	Код умений	Умения ³	Код знаний	Знания ⁴
ПК 1.2	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	З 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	З 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.8	У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	З 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных

¹ В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

² Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

³ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁴ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

		развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;		сетях;
	У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	З 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	З 1.8.03	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.05	составлять план действия		
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

		тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины⁵

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		32 / 8		
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6	ПК 1.2, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 06	З 1.2.01 З 1.8.01 У 1.2.01 У 1.8.01 Зо 01.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 01.02 Уо 01.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.2.03 Н 1.8.05
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие педагогики и дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	2		
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной психологии педагогики и специальной психологии с другими науками	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2		

Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	10	ПК 1.2, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 06	З 1.2.01 З 1.8.01 З 1.2.04 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.8.01 Зо 01.01 Зо 01.05 Зо 05.02 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.2.03 Н 1.8.05
	1. Особенности психического развития детей при норме и патологии.	2		
	2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	2		
	3. Психилого-медико-педагогическая комиссия. Пакет документов	2		
	4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Характеристика ребенка в соответствии с требованиями ПМПК	2		
Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития	Содержание	16	ПК 1.2, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 06	З 1.2.04 З 1.2.06 З 1.8.02 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.8.02 Зо 01.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 05.01 Уо 06.01
	1. Система организации дошкольного, школьного и образования лиц с профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2		
	3. Организация обучения длительно болеющих детей на дому и в стационаре	2		
	4. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ	2		
	5. Организация семейного образования	2		

	6. Формирование карты отслеживания информации об учебной деятельности ребенка-инвалида Разработка индивидуального учебного плана обучения на дому	2		Уо 01.02 Уо 01.03 Н 1.2.03 Н 1.8.05 Н 1.8.03 Н 1.8.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей развития с ОВЗ разных нозологических групп.	2		
	3. Анализ урока: коррекция нарушений развития в учебной деятельности	2		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		38/10		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ПК 1.2, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 06	З 1.2.04 З 1.2.06 З 1.8.02 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.8.02 Зо 01.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Н 1.2.03 Н 1.8.05 Н 1.8.03 Н 1.8.04
	1. Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. АООП НОО	2		
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Анализ статей журналов по проблеме использования в образовательными коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения потребностями и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2		
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим	Содержание	8	ПК 1.2, ПК 1.8 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	З 1.2.04 З 1.8.03 У 1.2.02 У 1.8.03
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2		

развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР	2		Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.8.05 Н 1.8.06
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Основные направления коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и ЗПР	2		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата)	Содержание	10	ПК 1.2, ПК 1.8 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	З 1.2.04 З 1.8.03 У 1.2.02 У 1.8.03 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.8.05 Н 1.8.06
	1.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2		
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	3.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2		
	4. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (анализ видеoinформации)	2		
	Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу	Содержание		4
1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	2			

асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.			Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.8.05 Н 1.8.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2		
Тема 2.5. Организация обучения детей с нарушением речи	Содержание	10	ПК 1.2, ПК 1.8 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	З 1.2.04 З 1.8.03 У 1.2.02 У 1.8.03 Зо 01.01 Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.2.04 Н 1.2.05 Н 1.8.05 Н 1.8.06
	1. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Дислалия. ФФНР.	2		
	2. Дизартрия, ринолалия, алалия: причины, формы. Влияние врожденных расщелин на развитие ребенка. ОНР. Задержка речевого развития.	2		
	3. Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика. Дислексия. Дисграфия.	2		
	4. Предмет и задачи логоритмической гимнастики. Логоритмика в структуре урока в начальной школе	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	1. Методика работы учителя начальных классов по устранению нарушений письменной речи. Анализ упражнений учебника, классификация по использованию для коррекции нарушений	2		
Курсовой проект (работа)⁶ Тематика курсовых проектов (работ)	-			

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	-		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) ⁷	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ПК 1.2, ПК 1.8 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	З 1.2.01 З 1.2.04 З 1.2.06 З 1.8.01 З 1.8.02 З 1.8.03 У 1.2.01 У 1.2.02 У 1.2.03 У 1.8.01 У 1.8.02 У 1.8.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 04.01 Зо 05.02 Зо 06.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.2.03 Н 1.2.04 Н 1.2.05

			H 1.2.06 H 1.8.01 H 1.8.02 H 1.8.03 H 1.8.04 H 1.8.05 H 1.8.06
Bcero:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И.Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2019. – 252 с.
3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.
4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 2817 с.
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 150 с.
6. Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с.
7. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н.Малофеев. – М: Академия, 2015. – 178 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 26.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 26.02.2023).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <http://psyjournals.ru/> Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями:

учеб. Пособие / под ред. Б.П.

Пузанова

3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах

предупреждения и диагностики.

4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.

5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт 6.

<http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><i>Знать основные принципы деятельностного подхода основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i></p> <p><i>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</i></p> <p><i>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p><i>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте структуру плана для решения задач</i></p>	<p><i>Владеет знаниями деятельностного подхода</i></p> <p><i>Знает возможности интернет-ресурсов</i></p> <p><i>Владеет знаниями специальных подходов в обучении детей с ОВЗ</i></p> <p><i>Знает основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</i></p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Опрос, тест</i></p>

<p><i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i></p> <p><i>правила оформления документов и построения устных сообщений</i></p> <p><i>значимость профессиональной деятельности по специальности</i></p>	<p><i>Знает психологические основы деятельности коллектива</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><i>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</i></p> <p><i>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</i></p> <p><i>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</i></p> <p><i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i></p> <p><i>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i></p>	<p><i>проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода</i></p> <p><i>использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности</i></p> <p><i>использует современные возможности цифровой образовательной среды</i></p> <p><i>разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>

<p><i>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</i></p> <p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи</i></p> <p><i>организовывать работу коллектива и команды</i></p> <p><i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, описывать значимость своей профессии (специальности)</i></p>	<p><i>планирует и организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ</i></p> <p><i>распознает задачу в профессиональном и/или социальном контексте и определяет этапы решения задачи</i></p> <p><i>организовывает работу коллектива и команды</i></p> <p><i>использует педагогическую терминологию в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i></p>
---	---	---

