

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РХ СПТ
Н.Н. Каркавина
Приказ 301-0 от 01.09.21г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОП.08 Здоровьесбережение, проектные и
интерактивные технологии в учебно-воспитательном
По специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины **Здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Разработчик: Голоушкина И.В. преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

Рассмотрено
На заседании предметно-цикловой
комиссии
Протокол № 1 от 30 августа 2021г
Председатель ПЦК Сторож С.В.

Согласовано
Заместитель директора по УМР
Локтева Н.В.
01.09.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативного компонента основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и проводить занятия (урочные и внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных и половых особенностей обучающихся, степени здоровья школьников;
- самостоятельно приобретать и определять новые знания области здоровьесбережения и использования проектных и интерактивных технологий;
- оперировать основными теоретическими знаниями в области здоровьесберегающих, проектных и интерактивных технологий;
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья обучающихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
- основные понятия и категории здоровьесберегающих, проектных и интерактивных технологий;
- принципы, формы и модели организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 0 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме | дифференцированного зачета |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе | | 18 | |
| Тема 1.1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях и здоровьесберегающей деятельности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии», их значение в учебно-воспитательном процессе. | 2 | 2 |
| | 2. Основные принципы здоровьесберегающей деятельности. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обзор литературы и интернет-источников по здоровьесберегающим технологиям. Заполнение таблицы «Принципы здоровьесберегающей деятельности». Подготовка сообщения «Здоровьесберегающие технологии в современной начальной школе». | 2 | |
| Тема 1.2. Технологии здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Планирование урока с позиций здоровьесбережения. Оздоровительные минутки в учебном процессе. | 2 | 3 |
| | 2. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья обучающихся. Внеклассная и внеурочная работа в аспекте здоровьесбережения. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор физ. минуток и физкультурных пауз как средств здоровьесбережения. Разработка внеклассного мероприятия по здоровьесбережению. | 2 | |
| Тема 1.3. Гигиенические требования к процессу обучения школьников | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Гигиеническая оценка условий обучения школьников. | 2 | 3 |
| | 2. Гигиенические требования к составлению расписания уроков. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Обзор литературы по организации здорового питания школьников. Гигиеническая оценка урока. | 2 | |
| Раздел 2. Проектные технологии в учебно-воспитательном процессе | | 22 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| Тема 2.1. Теоретические основы проектной | 1. История применения метода проектов. Особенности проектных технологий на современном | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| деятельности | | этапе. | | |
| | 2. | Проектная деятельность в начальной школе. Сущность метода проектов, этапы работы над проектом. | 2 | |
| | 3. | Презентация проектов. Система оценки проектных работ. | 2 | |
| Тема 2.2. Классификация проектов | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Учебный проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. | 4 | |
| | 2. | Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка учебного проекта. Разработка практико-ориентированного проекта. Разработка исследовательского проекта. Разработка информационного проекта. Разработка творческого проекта. | | 10 | |
| Раздел 3. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе | | | 14 | |
| Тема 3.1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Понятие интерактивного обучения в социологии, психологии, педагогике. Интерактивные образовательные технологии, их роль в учебно-воспитательном процессе начальной школы. | 2 | 2 |
| | 2. | Современные имитационные технологии, особенности их применения в начальной школе. | 2 | 3 |
| | 3. | Современные неимитационные технологии, особенности их применения в начальной школе. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта урока с использованием элементов интерактивного обучения. | | 1 | | |
| Тема 3.2. Использование информационных технологий при обучении в начальной школе | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Компьютер в начальной школе. Использование игровых компьютерных методик. | 2 | 2 |
| | 2. | Виды и особенности интерактивного оборудования. Интерактивные планшеты, интерактивная система голосования, интерактивная доска. | 2 | 2 |
| | 3. | Возможности использования интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка задания для работы с интерактивной доской. | | 1 | |
| Всего: | | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения/С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Митяева А.В. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Вузов/ А.В. Митяева. – М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
2. Гримблат С.О. Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов: учебно-методическое пособие/ С.О. Гримблат, В.П. Зайцев, С.И. Крамской. – Харьков: Коллегиум, 2005.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. – №2.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005.
8. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. – 2-е изд., стер. –

- М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
9. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. М.: Глобус, 2010.
 10. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". – <http://teoriya.ru>
 11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. под ред Е. С. Полат. – М.,: Издательский центр «Академия», 1999.
 12. Самусева Н.В. Шаг за шагом к ЗОЖ. – Минск: Красико-Принт, 2007.
 13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.
 14. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008. – 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные здоровьесберегающие, проектные и интерактивные технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей; – основные понятия и категории здоровьесберегающих, проектных и интерактивных технологий; – принципы, формы и модели организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить занятия (урочные и внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных и половых особенностей обучающихся, степени здоровья школьников; – самостоятельно приобретать и определять новые знания области здоровьесбережения и использования проектных и интерактивных технологий; – оперировать основными теоретическими знаниями в области здоровьесберегающих, проектных и интерактивных технологий; – организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья обучающихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом. | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p><i>Методы оценки результатов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

