Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____Н.Н. Каркавина
приказ № _____от _____2026г.

ГАПОУ РХ СПТ
Подписан: ГАПОУ РХ СПТ
DN: INNLE=1902009660, SNILS=06275943708, OGRN=1021900676082, INN=190201579552, E=satyar-spt@mail.ru, C=RU, S=19 Республика Хакасия, L=Г. САЯНОГОРСК, STREET=7МКР. ЗАВОДСКОЙ, Д.80", O=ГАПОУ РХ СПТ, CN=ГАПОУ РХ СПТ, T=ДИРЕКТОР, G=НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, SN=КАРКАВИНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 123456
Дата: 2026.10.23 14:49:47+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 Иностранный язык 43.01.09 Повар, кондитер УГПС 43.00.00 Сервис и туризм

Саяногорск, 2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом МОиН РФ от 12.08.2014 г. №508 (с изменениями и дополнениями от 13.07.2021 г.); приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г., протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум».

Разработчик: преподаватель истории и обществознания Филипова Ж.А..

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой комиссии предметной области «Филология»

Протокол №1 от 02 сентября 2026г.
Председатель ПЦК_____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____Свистунова Е.А.
«____»_____2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	5
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2.Структура и содержание дисциплины	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2 Содержание дисциплины	16
3. Условия реализации дисциплины	24
3.1. Материально-техническое обеспечение	24
3.2 Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные

		высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических

		явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении

		и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, - планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам	Говорение: - составить связное устное/письменное высказывание в рамках темы; - принимать участие в беседе/дискуссии на темы, связанные с профессией повара, кондитера, с технологией приготовления и оформления кулинарной и кондитерской продукции, с кухнями народов мира; выражать и обосновывать свою точку

соответствии с инструкциями и регламентами	профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	зрения в рамках темы; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями повара, кондитера, с технологией приготовления блюд; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы). - знать и понимать лексические единицы для описания профессии повара, кондитера, кухонного оборудования, инвентаря и инструментов; технологических процессов приготовления кулинарной и кондитерской продукции; названий блюд, продуктов и кулинарных традиций кухонь народов мира; лексические единицы, характерные для делового общения. письменная речь: - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; знать правила этикета и нормы письма, - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой; понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задать вопросы по этим темам; - составлять сообщение/заметку на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы. чтение: - с полным пониманием содержания, выполнение после текстовых упражнений, обобщение информации,

		полученной из текста, - составление таблиц с использованием информации из текста, - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста. грамматика: -совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных форм действительного и страдательного залога, - знание грамматических форм, необходимых для описания повседневных действий и обязанностей; для сравнения двух и более категорий, для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - знание грамматических форм и структур предложений, типичных для научно-популярного стиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
1. Иностранный язык для общих целей	74
в том числе входное тестирование	2
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Всего	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся.** **Лексико-грамматический тест.** **Устное собеседование.**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**74**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1 **Знакомство**	**Содержание учебного материала**	8	
	Лексика: greetings and introductions (Hello, Good morning, Nice to meet you); формы официального и неофициального обращения; личные данные (имя, возраст, национальность, профессия); черты характера (friendly, kind, reliable, hard-working). Грамматика: глаголы to be, to have, to do; порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; личные и притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Описание человека. 3. Черты характера. Род занятий. Национальность. 4. Хорошие друзья.	2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2	**Содержание учебного материала**	8	

Дружная семья – лучшее богатство			
	Лексика: члены семьи (parents, siblings, relatives); семейные ценности и традиции; прилагательные для описания взаимоотношений (caring, supportive, close-knit). Грамматика: Present Simple (утверждение, отрицание, вопрос); наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never); степени сравнения прилагательных.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Семейные ценности. 2. Семейные ценности. 3. Моя семья. 4. Моя семья.	2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3 **Учебное заведение**	**Содержание учебного материала**	8	
	Лексика: названия учебных помещений (classroom, workshop, canteen, library); учебное оборудование и мебель (desk, board, computer, projector). Грамматика: оборот there is/are; предлоги места (in, on, at, near, next to); модальные глаголы can/must в значении разрешения и необходимости.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Учебное заведение. 2. Описание техникума. 3. Оснащение кабинета английского языка. 4. Кабинет моей мечты.	2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4 **Нет лучшего места,**	**Содержание учебного материала**	4	

чем дом			
	Лексика: типы жилья (house, flat, cottage); комнаты и мебель; глаголы move in / move out, rent, decorate. Грамматика: неопределённые местоимения some/any и их производные; степени сравнения прилагательных (comparative/superlative).		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Дома в Британии. 2. Переезд на новую квартиру.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 5 **Рабочий день**	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексика: повседневные действия (get up, have breakfast, go to classes); лексика распорядка дня. Грамматика: Present Simple и Present Continuous (сопоставление); предлоги времени (at, on, in).		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Режим дня. 2. Распорядок дня студента техникума.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 6 **Хобби, досуг**	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексика: виды увлечений и досуга (reading, sport, computer games, drawing); лексика активного и пассивного отдыха. Грамматика: глаголы like/enjoy/love + Gerund; модальный глагол can для выражения умения.		

	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Чем ты увлекаешься. 2. Активный и пассивный отдых.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 7 **Как пройти к..?**	**Содержание учебного материала**	6	
	Лексика: элементы почтового адреса; лексика указания направления (turn left/right, go straight on, cross the street); виды транспорта. Грамматика: повелительное наклонение; предлоги направления и места; вежливые вопросительные конструкции (Could you tell me...? Excuse me, how can I get to...?).		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Написание адреса. 2. Спрашиваем дорогу. 3. Левостороннее движение в Великобритании.	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8 **Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания**	**Содержание учебного материала**	6	
	Лексика: названия продуктов питания; способы приготовления пищи (boil, fry, bake, roast, steam, grill, chop, mix, stir); приёмы пищи (breakfast, lunch, dinner, supper). Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; количественные слова much/many/a lot of/little/few; артикли с названиями блюд и продуктов.		
	В том числе практических занятий	**6**	

	1. Традиции питания. 2. Способы приготовления пищи. 3. Традиции питания в Британии.	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 9 **Магазины и покупки**	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексика: виды магазинов и отделов; названия товаров; лексика совершения покупок (price, discount, receipt, pay for). Грамматика: артикли (определённый, неопределённый, нулевой); общие и специальные вопросы.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Магазины и покупки. 2. Что предлагают магазины.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 10 **Россия – любимая наша страна**	**Содержание учебного материала**	6	
	Лексика: географические названия; государственное устройство (government, president, parliament); достопримечательности России. Грамматика: артикли с географическими названиями; Past Simple; количественные и порядковые числительные.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Мы живем в России. 2. Политическая система России. 3. Россия – вечно молодая и прекрасная.	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 11	**Содержание учебного материала**	8	

Кратко об англоговорящих странах			
	Лексика: географическое положение, климат, население, национальные символы Великобритании и других англоговорящих стран. Грамматика: Past Simple и Past Continuous; сравнительные обороты than, as…as, not so...as.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Блеск Британии. 2. Факты о Британии. 3. Факты о Британии. 4. Традиции англоговорящих стран.	2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 12 **Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: названия праздников, примет и суеверий; лексика для описания традиций и обычаев. Грамматика: страдательный залог (Present/Past Passive); модальные глаголы для выражения предположения (must, may, might).		
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Приметы и суеверия англичан. 2. Традиции Великобритании и России. 3. Обычаи и семейные традиции.	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей (профессионально ориентированное содержание, содержание прикладного модуля)**	**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
Тема 2.1 Международная кухня	**Содержание учебного материала**	32	
	Лексика: названия национальных блюд, продуктов и кулинарных традиций разных стран мира (борщ, пельмени; roast beef, fish and chips; Sauerbraten, Bratwurst; ratatouille, croissant; pasta, pizza, risotto; paella, tapas; sushi, sashimi, tempura; dim sum; хычины, шашлык; smorgasbord); названия способов приготовления и подачи блюд; профессионально ориентированная лексика повара, кондитера. Грамматика: страдательный залог (Passive Voice) при описании процесса приготовления блюд; грамматические структуры предложений, типичные для профессионально ориентированных текстов; слова-связки для описания последовательности действий (first, then, after that, finally).		
	В том числе практических занятий	**32**	
	1. Русская кухня. 2. Русская кухня. 3. Английская кухня. 4. Английская кухня. 5. Немецкая кухня. 6. Немецкая кухня. 7. Французская кухня. 8. Французская кухня. 9. Итальянская кухня. 10. Испанская кухня. 11. Японская кухня. 12. Японская кухня.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1

	13. Китайская кухня. 14. Кавказская кухня. 15. Скандинавская кухня. 16. Норвежская кухня.	2 2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
Всего:		**108**	

2.3 Курсовой проект (работа)
Курсовой проект по дисциплине не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02), оборудовано посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий, комплектами раздаточных материалов, комплектом оценочных средств.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2024.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

5. Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. Английский язык для профессии «Повар, кондитер»: учебное пособие для СПО. – Москва: КНОРУС, 2021. – 267 с. – ISBN 978-5-406-02469-0.

6. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering: учебник для СПО. – 12-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-4468-4489-0.

3.2.2. Дополнительные источники

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, 2 Тема 1–12 Тема 2.1	Устный опрос Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	Раздел 2 Тема 2.1	Тесты Проект Ролевые игры Презентация блюда кухни народов мира Круглый стол Доклад с презентацией