

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
Саяногорский политехнический техникум  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Каркавина  
приказ № 111-О от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУД.04 Английский язык**

Отделение специалистов среднего звена

**22.02.02 Metallurgy of non-ferrous metals**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») – Протокол №3 от 21 июля 2015 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО): **22.02.02 Металлургия цветных металлов**

**Разработчик:** Шумилова Галина Бабахановна, преподаватель английского языка

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b><i>РАССМОТРЕНО</i></b><br/><i>на заседании предметно-цикловой<br/>комиссии общественно-гуманитарных<br/>дисциплин</i><br/><i>Протокол №1 от 30.08.2021г.</i><br/><i>Председатель ПЦК</i></p> | <p style="text-align: center;"><b><i>СОГЛАСОВАНО</i></b><br/><i>Заместитель директора по УР</i><br/><i>Свистунова Е.А</i><br/><hr/><i>01 сентября 2021г.</i></p> |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета Английский язык   | 6  |
| Место учебного предмета в учебном плане  | 6  |
| Результаты освоения учебного предмета  | 6  |
| Содержание учебного предмета   | 7  |
| Тематический план  | 7  |
| Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся   | 8  |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы<br>учебного предмета Английский язык | 12 |
| Используемая литература  | 12 |

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета Английский язык предназначена для изучения английского языка в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум» (ГАПОУ РХ СПТ), реализующего образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Рабочая программа является частью ОПОП по специальности СПО 22.02.02 Металлургия цветных металлов.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Английский язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета Английский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета Английский язык является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 22.02.02 Metallurgy цветных металлов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Английский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет Английский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета Английский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Содержание учебного предмета ОУД.02 Английский язык**

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета Английский язык объем максимальной учебной нагрузки обучающихся по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов составляет 176 часов, в том числе самостоятельная работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 59 часов; объем аудиторной нагрузки – 117 часов, в том числе 117 часов – практические занятия. Консультации по предмету – 4 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – 6 часов.

### **Тематический план учебного предмета ОУД.02 Английский язык по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов**

| <b>Вид учебной работы</b>                      | <b>Количество часов</b>  |
|--|--------------------------|
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b> | <b>Специальность СПО</b> |
| <b>Раздел 1. Вводный курс</b>                  | <b>8</b>                 |
| Тема 1. Английский алфавит. Правила чтения.    | 6                        |
| Тема 2. Основные понятия в грамматике          | 2                        |
| <b>Раздел 2. Основной курс</b>                 | <b>109</b>               |
| Тема 3. Я и моё окружение                      | 10                       |
| Тема 4. Распорядок дня                         | 14                       |
| Тема 5. Спорт                                  | 12                       |
| Тема 6. Путешествие. Покупки                   | 10                       |
| Тема 7. Праздники. Традиции                    | 10                       |
| Тема 8. Российская Федерация                   | 8                        |
| Тема 9. Великобритания                         | 8                        |

|   |            |
|---|------------|
| Тема 10. Соединенные Штаты Америки  | 18         |
| Тема 11. Образование в Великобритании   | 6          |
| Тема 12. Экология   | 8          |
| Тема 13. Интернет   | 5          |
| <b>Итого</b>  | <b>117</b> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>59</b>  |
| <b>Всего</b>  | <b>176</b> |
| <b>Консультации</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Экзамен</b>  | <b>6</b>   |

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---------------------|--|
| Аудирование         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>   |
| Говорение           | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации, приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать <i>монологические</i> высказывания (развернутые</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в <i>диалогах (полилогах)</i> различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p>   |
| <p>Чтение<br/><i>просмотровое</i></p> <p><i>поисковое</i></p> <p><i>ознакомительное</i></p> <p><i>изучающее</i></p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста,</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>классифицировать ее, делать выводы.<br/> Отделять объективную информацию от субъективной.<br/> Устанавливать причинно-следственные связи.<br/> Составлять реферат, аннотацию текста.<br/> Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>  |
| Письмо             | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br/> Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br/> Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br/> электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br/> Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br/> Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br/> Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).<br/> Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br/> Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).<br/> Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.<br/> Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, сводом правил).</p> |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br/> Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br/> Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).<br/> Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).<br/> Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.<br/> Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ( <i>UN, NATO</i> и др.).</p>  |
| Грамматические навыки  | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского</p>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | языка.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю.  |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;<br>Соблюдать ударения в словах и фразах.<br>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета Английский язык**

Освоение программы учебного предмета Английский язык в ГАПОУ РХ СПТ осуществляется в кабинете Английского языка (аудитория 310).

Кабинет оборудован посадочными местами по количеству обучающихся (9 ученических парт), рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий, комплектами раздаточных материалов, комплектом оценочных средств; техническими средствами обучения: принтер, магнитофон.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **Используемая литература**

*Для обучающихся*

#### **Основные источники**

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Spotlight 10 Английский в фокусе. 10 класс. Издание: 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

#### **Дополнительные источники**

Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015. - 288 с.

Английский язык. Базовый курс: учебник/Н.М.Брель, Н.А.Пославская. – Москва: КНОРУС, 2021. – 274с. – (Среднее профессиональное образование).

Английский язык для педагогических специальностей = English for Pedagogical Specialities: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Степанова, С.И.

Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

*Для преподавателей*

### **Основные источники**

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Spotlight 10 Английский в фокусе. 10 класс. Издание: 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

### **Дополнительные источники**

Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2015. - 288 с.

Английский язык. Базовый курс: учебник/Н.М.Брель, Н.А.Пославская. – Москва: КНОРУС, 2021. – 274с. – (Среднее профессиональное образование).

Английский язык для педагогических специальностей = English for Pedagogical Specialities: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010. – 544 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)