

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Каркавина Н.Н.
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2023г

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств
ОГСЭ.04 Иностранный язык в
профессиональной деятельности (английский язык)
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07. Техническое
обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Комплект контрольно-оценочных средств разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, ОПОП, рабочей программы учебной дисциплины по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Положением о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации ГАПОУ РХ СПТ (утверждено приказом директора ГАПОУ РХ СПТ № ____ от _____)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ СПТ

Разработчик: Филиппова Ж.А., преподаватель иностранного языка

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-цикловой
комиссии _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Председатель ПЦК _____

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Председатель МС _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3	Оценка освоения учебной дисциплины.	5
4	3.1 Формы и методы оценивания	6
5	3.2 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	6
6	3.3 Пакет экзаменатора	12
7	3.4 Критерии оценки	12

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Отделение подготовки специалистов среднего звена 2 курса специальности ПССЗ: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебная дисциплина участвует в реализации общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

II. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	

У 1 -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Устный и письменный контроль. Оценка выполнения коммуникативной задачи.
У 2- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Письменный контроль (перевод текстов профессиональной направленности). Оценка содержательной и литературной стороны перевода.
У 3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Устный и письменный контроль заданий для самостоятельной работы.
<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
З - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование. Устный контроль. Письменный контроль.

III. Оценка освоения программы учебной дисциплины.

Преподавание Иностранного языка в профессиональной деятельности (английский язык) проводится в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала. На практических занятиях используется иллюстративный материал (текстовый, графический и цифровая информация), мультимедийные формы презентаций.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, технология разноуровневого обучения, использование информационно-коммуникативной (цифровой) технологии, подбор иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации).

Самостоятельная работа обучающихся: на практических аудиторных занятиях в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий: в форме проверочных работ, в форме опроса и тестирования, оценки практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

1. Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Данный вид контроля регулярный и направлен на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала, осуществляется в течение семестров в виде проверки чтения, литературного перевода текстов, самостоятельной работы, устных опросов.

2. Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Проводится в виде устного опроса.

3. Итоговый контроль направлен на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции, установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала. Итоговый контроль позволяет с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого обучающегося. Проводится в виде дифференцированного зачета за 3 курс 6 семестр в письменной - устной форме, на котором оценивается уровень овладения обучающимися основными видами речевой деятельности и аспектам языка.

3.1 Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, Ок	Форма контроля	Проверяемые У, З, Ок
Тема 1.4 Автомобильные компоненты	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, З, ОК 1-11	-	-
Тема 1.5 Автомобильные системы	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, З, ОК1-9,11	-	-
Тема 2.1 Процесс ремонта автомобилей	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, З, ОК 1-11		
Тема 2.2 Неисправности и систем автомобиля	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, З, ОК1-9,11		
Промежуточная аттестация	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа	У 1, У 2, У 3, З, ОК 1-3, 8-11	ДЗ	У 1, У 2, У 3, З, ОК 1-11

3.2 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Проводится в виде устного опроса.

№	Темы раздела	Пример
1	Тема 1.4 Автомобильные компоненты	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is a belt used for? 2. Where does the belt transmit the crankshaft power to? 3. What material are belts made of? 4. What is the frame of the automobile made up of? 5. What is the suspension designed for? 6. What type of wheels is used for the modern automobiles? 7. What parts does the vehicle wheel consist of? 8. What is the purpose of car air pumps? 9. What contaminants does oxygen contained in the fresh air ne burn? 10. Are inert gases harmful? 11. What device drives the engine crankshaft? 12. What is the purpose of small curved fins of the air pump? 13. Where is the compressed air sent off? 14. What is the aim of the compressed air?
2	Тема 1.5 Автомобильные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. What are two groups that power equipment is divided into? 2. What are the power sources? 3. What are the power consumers? 4. What lighting devices of the car do you know?

		<p>5. What information can you find on the dashboard?</p> <p>6. What accessories can be used in a car?</p>
3	Тема 2.1 Процесс ремонта автомобилей	<p>1. What is the one of the important problems facing road transport?</p> <p>2. What types of car repairing do you know?</p> <p>3. What stages does the production process of the repair plant include?</p> <p>4. What happens in the dismantling-cleansing area?</p> <p>5. What happens in the accumulation warehouse?</p> <p>6. What happens with the car in the run-in area?</p> <p>7. What happens with the car, adopted by the technical control department?</p> <p>8. Where is lifting equipment used?</p> <p>9. Where is recycling equipment used?</p>
4	Тема 2.2 Неисправности систем автомобиля	<p>1. What are factors reducing engine life?</p> <p>2. What engine malfunctions do you know?</p> <p>3. What is possible troubleshooting?</p> <p>4. What does the crank gear consist of?</p> <p>5. What crank gear malfunctions do you know?</p> <p>6. What is possible troubleshooting?</p> <p>7. What does the timing consist of?</p> <p>8. What timing malfunctions do you know?</p> <p>9. What is possible troubleshooting?</p> <p>10. What does the power system consist of?</p> <p>11. What power system malfunctions do you know?</p> <p>12. What is possible troubleshooting?</p> <p>13. What does the fuel injection system consist of?</p> <p>14. What fuel injection system malfunctions do you know?</p> <p>15. What is possible troubleshooting?</p>

Критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

№	Вид задания	Критерии оценки
1	<p>Ответить на вопросы по тексту Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» - Коммуникативная задача решена полностью, употребление лексики адекватно коммуникативной задаче, допускается несколько лексико-грамматических ошибок. Оценка «4» - Коммуникативная задача решена не полностью, есть ошибки в передаче информации, понимание ответа на вопрос незначительно затруднено наличием лексико-грамматических ошибок. Оценка «3» - Коммуникативная задача решена не полностью, наличие ошибок в передаче информации, понимание ответа на вопрос затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена ввиду неправильной информации по ответу на вопрос, большого количества лексико-грамматических ошибок, недостаточного объема ответа.</p>
2	<p>Фонетическое чтение текста Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» полная имитация звуков и интонационных моделей; Оценка «4» интонационная неточность или неправильное произнесение некоторых звуков в слове (2-3 ошибки); Оценка «3» неправильное воспроизведение интонационных моделей или ошибки в произнесении звуков в слове (5-6 ошибок); Оценка «2» неправильное воспроизведение образцов, незнание контекста.</p>
3	<p>Литературный перевод текста Время выполнения: 45 минут</p>	<p>Оценка «5» качество перевода текста не требует поправок со стороны преподавателя. Полная передача информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, не влияющие на содержание перевода текста. Оценка «4» качество перевода текста требует поправок со стороны преподавателя. Могут быть допущены небольшие неточности в передаче информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, практически не влияющие на содержание перевода текста. Оценка «3» качество перевода текста требует большого количества поправок со стороны преподавателя. Основное содержание информации искажено, допущены значительное количество неточностей. Имеются множественные лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста. Оценка «2» качество перевода текста требует многочисленных поправок со стороны преподавателя. Искажена информация исходного текста. Текст перевода практически полностью напоминает подстрочник. Наличествуют повторяющиеся лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.</p>
4	<p>Презентовать монолог по теме</p>	<p>Оценка «5» Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз.</p>

	<p>Время выполнения: 30 минут</p>	<p>Оценка «4» Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 9-11 фраз. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических, фонетических ошибок).</p> <p>Оценка «3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме. Объем высказывания: 6- 8 фраз. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная/заключительная фраза, имеются нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексикограмматических, фонетических ошибок).</p> <p>Оценка «2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута: содержание не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок.</p>
5	<p>Презентовать диалог Время выполнения: 25 минут</p>	<p>Оценка «5» Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p> <p>Оценка «4» Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания. Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.</p> <p>Оценка «3» Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в</p>

		<p>ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка. Оценка «2» Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.</p>
6	<p>Подготовить презентацию по теме Время выполнения: 30 минут</p>	<p>Оценка «5» 18-15 баллов Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Информация на слайдах презентации расположена в логической последовательности. Структура сообщения соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры используются корректно.</p> <p>Оценка «4» 14-11 баллов Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, тема раскрыта не в полном объеме. Нарушена последовательность информации на слайдах презентации. Структура сообщения не совсем соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, лексические ошибки не затрудняют понимание, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении вокабуляра. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно, грамматические ошибки не препятствуют пониманию информации.</p> <p>Оценка «3» 10-7 баллов Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня.</p> <p>Оценка «2» 6-3 баллов Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками, значительно препятствующие пониманию информации.</p>
7	<p>Аудирование Время выполнения: 20 минут</p>	<p>Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.</p>

		<p>Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
--	--	---

3.3 Пакет экзаменатора

Комплект заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний, получения практических навыков. Оценка освоения умений и усвоения знаний проводится в форме дифференцированного зачета. В состав комплекта входят перечень тем и вопросов для проведения дифференцированного зачета за 3 курс 6 семестр.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Курс: 3 **Семестр:** 6

№	Тема	Вопросы
1	Неисправности двигателя с. 211-213	1. What are factors reducing engine life? 2. What engine malfunctions do you know? 3. What is possible troubleshooting?
2	Неисправности системы зажигания с. 238-240	1. What does the contact ignition system consist of? 2. What does the non-contact ignition system consist of? 2. What contact ignition system malfunctions do you know? 3. What is the possible troubleshooting? 4. What are the advantages of the non-contact ignition system?
3	Неисправности выхлопной системы с. 254-256	1. What is the purpose of the exhaust system? 2. What does the exhaust system consist of? 3. What exhaust system malfunctions do you know? 4. What is possible troubleshooting?

Краткое описание заданий:

1.Количество заданий: 3.

2.Время подготовки: 30 мин.

3.Типы заданий:

1. Фонетическое чтение отрывка текста.
2. Литературный перевод отрывка текста.
3. Ответить на вопросы и презентовать диалог/монолог.

3.4. Критерии оценки:

Оценка	1. Фонетическое чтение отрывка текста.	Оценка	2. Литературный перевод отрывка текста.	Оценка	3. Ответить на вопросы и презентовать диалог/монолог.
5	100% полная имитация звуков и интонационных моделей;	5	100% - Полная передача информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, не влияющие на содержание перевода текста.	5	100 % Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
4	80%- интонационная	4	80%- Могут быть допущены небольшие неточности в	4	80 % Обучающийся решил речевую задачу,

	неточность или неправильное произнесение некоторых звуков в слове (2-3 ошибки);		передаче информации. Встречаются незначительные лексические, грамматические, орфографические ошибки, практически не влияющие на содержание перевода текста.		но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3	65% неправильное воспроизведение интонационных моделей или ошибки в произнесении звуков в слове (5-6 ошибок);	3	65% - Основное содержание информации искажено, допущены значительное количество неточностей. Имеются множественные лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.	3	65 % Обучающийся решил речевую задачу не полностью.
2	25% неправильное воспроизведение образцов, незнание произношения отдельных слов.	2	25% - Искажена информация исходного текста. Наличествуют повторяющиеся лексические, грамматические, орфографические ошибки, влияющие на содержание перевода текста.	2	25 % Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.