

Министерство образования и науки Республика Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 63-О от «07»июня 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП. 01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

для профессиональной подготовки по профессии

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

г. Саяногорск 2023

Рабочая программа разработана на основании профессионального стандарта 17544 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 1, § 280а, б.

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы 1 год и 10 месяцев при очной форме подготовки.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: мастер п/о, преподаватель специальных дисциплин Щепина М.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой
комиссии строительных дисциплин

Протокол № от «___» _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____
(Щепина М.А.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Свистунова Е.А.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 1. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы черчения является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и адаптирована для обучения лиц, не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в соответствии со статьей 79, п.8 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа составлена с целью создания условий для приобретения знаний в области основ строительного черчения, развития профессионального интереса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) к профессии.

Основные задачи:

образовательные:

- формирование знаний о правилах чтения технической документации, способах графического представления объектов, пространственных образов и схем; о правилах выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

- умение выполнять копирующие действия по заданному образцу (идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом);

воспитательные:

формирование навыков социальной компетенции: навыки взаимодействия в группе, умение понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым, потребность занимать достойное место в социуме;

развивающие:

- расширение технологического кругозора;

- умение распределять свое время;

- умение запоминать способы действия в конкретных ситуациях;

- развитие профессионального интереса обучающихся в области материаловедения;

коррекционные:

- развитие словесно – логической и зрительной памяти;

- развитие устойчивого внимания.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов

должен знать:

- правила чтения технической документации;

- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

- технику и принципы нанесения размеров.

Содержание рабочей программы подается в доступной для восприятия обучающихся форме и содержит оптимальный объем умений и знаний, который доступен большинству обучающихся.

Для достижения целей и задач программного материала дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения используются следующие методы:

Методы словесные	Методы наглядные	Методы практические	Методы контроля и самоконтроля
<ul style="list-style-type: none"> – рассказ – фронтальное объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация наглядных пособий – наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения по выполнению технологических операций – самостоятельные работы 	<ul style="list-style-type: none"> – письменный опрос – выполнение проверочных заданий

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Рабочая программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей (приложение 1) на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) В.В.Воронковой.

Согласно данным психолого-педагогического обследования контингента обучающихся колледжа по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий определены 1 и 2 группы согласно классификации В.В. Воронковой. Деление обучающихся на 2 подгруппы произведено по возможности усвоения ими учебного материала и предусматривает дифференциацию учебных требований к обучающимся по степени их обучаемости.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены со значительной помощью педагога.

1 группа

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> – читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; – выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> – правила чтения технической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; – правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; – технику и принципы нанесения размеров

2 группа

Уметь	Иметь представление
<ul style="list-style-type: none">– с помощью наставника читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;– с помощью наставника выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов	<ul style="list-style-type: none">– о правилах чтения технической документации;– о способах графического представления объектов, пространственных образов и схем;– о правилах выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;– о технике и принципах нанесения размеров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: обязательной аудиторной теоретической нагрузки обучающегося 54 часов;

1.5 Формы текущего и итогового контроля

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий в устной и письменной форме. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах.

Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа и установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся 2 группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия	26
Практическая работа	28
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Дата провед.	ТСО, наглядные пособия	Уровень освоения
1	2	3			4
Тема 1 Введение в курс черчения	Содержание учебного материала				
	Чертеж — конструкторский документ. ГОСТ, ЕСКД. Чертежные инструменты и материалы.	2/2		Плакат, чертежи	1
	Форматы чертежей. Схема построения форматов. Штмп – основная надпись установленного образца. Оформление чертежа рамкой, основной	2/4		Плакат, чертежи	1
	Основные линии чертежа согласно ГОСТ. Масштаб - это отношение размеров на чертеже предмета к его действительным размерам.	2/6		Плакат, чертежи	1
	ГОСТ 2.307-2011 — «Нанесение размеров и предельных отклонений»	2/8		Плакат, чертежи	1
	ГОСТ 2.305-2008 «Изображения — виды, разрезы, сечения». Расположение видов на чертеже.	2/10		Плакат, чертежи	1
Тема 2 Геометрические построения	ПР № 1 Деление отрезка, угла, дуги на равные части	2/12		Плакат, чертежи	2
	ПР № 2 Деление окружности на равные части. Орнамент.	2/14		Плакат, чертежи	2
Тема 3 Изображения – виды, разрезы, сечения	Основные, местные виды	2/16		Плакат, чертежи	1
	ПР № 3 Разрезы и сечения	2/18		Плакат, чертежи	2
Тема 4 Изображение и обозначение резьбы	ПР № 4 Изображение резьбы на чертежах. Резьба метрическая, дюймовая, трубная	2/20		Плакат, чертежи	2
	ПР № 5 Резьба трапецеидальная, прямоугольная	2/22		Плакат, чертежи	2
Тема 5 Неразъемные соединения	ПР № 6 Неразъемные соединения. Соединения сваркой. Изображение сварных швов.	2/24		Плакат, чертежи	2
Тема 6 Разъемные резьбовые соединения	ПР № 7 Разъемные резьбовые соединения. Болт, гайка, шайба, винт, шпилька.	2/26		Плакат, чертежи	2
Тема 7 Трубные соединения	Трубные соединения. Муфта, угольник, тройник.	2/28		Плакат, чертежи	1
Тема 8 Шпоночные и шлицевые соединения	Шпоночные и шлицевые соединения.	2/30		Плакат, чертежи	1

Тема 9 Типы зданий	ПР № 8 Типы зданий. Конструктивные элементы здания	2/32		Плакат, чертежи	2
Тема 10 Пример оформления фасада здания	Пример оформления фасада здания	2/34		Плакат, чертежи	1
Тема 11 Условные обозначения строительных материалов	Условные обозначения строительных материалов	2/36		Плакат, чертежи	1
	ПР № 9 Условные обозначения строительных материалов	2/38		Плакат, чертежи	2
Тема 12 Компоновка чертежа	ПР № 10 Компоновка чертежа. Нанесение и чтение размеров на чертежах	2/40		Плакат, чертежи	2
Тема 13 Эскизы деталей	Эскизы деталей	2/42		Плакат, чертежи	1
Тема 14 Вычерчивание детали. Нанесение вспомогательных линий	Вычерчивание детали. Нанесение вспомогательных линий.	2/44		Плакат, чертежи	1
Тема 15 Нанесение на чертеж размеров	ПР № 11 Нанесение размеров на чертёж	2/46		Плакат, чертежи	2
	ПР № 12 Нанесение размеров на чертёж	2/48		Плакат, чертежи	2
Тема 15 Нанесение надписей, завершение работы	ПР № 13 Нанесение надписей, завершение работы	2/50		Плакат, чертежи	2
	ПР № 14 Нанесение надписей, завершение работы	2/52		Плакат, чертежи	2
Зачет		2/54			
итогаплакат		54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общие педагогические условия

В процессе изучения материала учебной дисциплины преподаватель, при необходимости, может:

- использовать дополнительные индивидуальные и подгрупповые занятия;
- регулировать трудность и сложность заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
- применять дифференцированный инструктаж при выполнении лабораторных работ;
- звуковую информацию дополнительно дублировать зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.);
- для лучшего усвоения обучающимися с ОВЗ профессиональной лексики делать дополнительные записи на доске используемых терминов.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы готовых чертежей;
- модели для черчения;
- чертежные инструменты: линейка, циркуль, карандаши различной твердости;
- ноутбук, проектор, документ-камера.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

1. Гусаров Е.А., Митина Т.В. Строительное черчение. – М.: Изд. Академия, 2011. – 189с.

Дополнительные источники:

1. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей - М.: «Архитектура-С», 2011. – 90с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
1 группа	
уметь:	
– читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
– выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
знать:	
– правила чтения технической документации;	Индивидуальный письменный опрос. Работа с раздаточным материалом.
– способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;	Индивидуальный опрос. Работа с раздаточным материалом.
– правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	Тест. Работа с раздаточным материалом.
– технику и принципы нанесения размеров	Индивидуальный устный опрос.
2 группа	
уметь:	
– читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	Индивидуальный устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
– выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов с помощью чертежных инструментов	Работа с раздаточным материалом. Практические работы на учебной и производственной практике.
иметь представление	
– о правилах чтения технической документации;	Индивидуальный устный опрос.
– о способах графического представления объектов, пространственных образов и схем;	Индивидуальный устный опрос.
– о правилах выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	Тест. Работа с раздаточным материалом, нормативным документами.
– о технике и принципах нанесения размеров	Индивидуальный устный опрос.

Характеристики учащихся с умственной отсталостью

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
1. Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы		Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
2. Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер
3. Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
4. Социальный опыт	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода</p>
5. Способность к общению	<p>Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт с взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточное адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих</p>	<p>Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий</p>	<p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.</p>

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
6. Способность к деятельности	<p>Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер.</p> <p>Легче понимают инструкцию невербального характера.</p> <p>Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь.</p> <p>Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы.</p> <p>Эмоционально реагируют на оценку их деятельности</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.</p> <p>В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается</p> <p>Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым.. Наступает быстрое пресыщение деятельностью.</p> <p>Волевых усилий не проявляют.</p> <p>Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно</p>	<p>Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания.</p> <p>Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы.</p> <p>Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна.</p> <p>Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания</p> <p>Безразличны к оценке результатов работы</p>
7. Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей		Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано
	<p>Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения</p> <p>Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета</p>	<p>Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.</p> <p>Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь</p>	<p>Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.</p> <p>Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и.др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна</p>

	Легкая умственная отсталость F-70	Умеренная умственная отсталость F-71	Тяжелая умственная отсталость F-72
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

