

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
Саяногорский политехнический техникум  
(ГАПОУ РХ СПТ)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № 81-О от «30» 08.2023г.

**ПРОГРАММА  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Основы педагогического мастерства**  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**2023 г.**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022г. № 742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.13 «Основы педагогического мастерства» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

**Разработчик:** преподаватель, Т.А. Пожилова

<p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1от 29.08.2023г. Председатель ПЦК _____ /О.В. Стукан</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР _____ Свистунова Е.А. 29.08.2023г.</p>
---	--

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Код Наименование»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 1.1</b>	У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	З 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	З 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных	З 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта

		образовательных программ;		и основной общеобразовательной программы;
<b>ПК 1.6</b>	У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	З 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
	У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	З 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	З 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
<b>ПК 1.7</b>	У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	З 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	З 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
	У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста	З 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
<b>ОК 01</b>	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и

		части		проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 02</b>	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.02	приемы структурирования информации
<b>ОК 03</b>	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04</b>	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>ОК 05</b>	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК 06</b>	Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>8 / 4</b>		
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06</b>	3 1.6.02 3 1.7.01 3 1.7.03 3о 02.01 3о 02.02 3о 03.02 3о 03.03 3о 05.02 3о 06.02 У 1.6.02 У 1.7.03 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.6.03 Н 1.7.01
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2		
<b>Тема 1.2. Педагогическая</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03,</b>	3 1.6.02 3о 01.02 3о 01.06
	1. Техника и технология:	2		



<b>техника как инструментарий педагогического мастерства</b>	взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.		<b>ОК 05, ОК 06</b>	Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 02.02
	1. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2		Зо 03.02
				Зо 03.03
				Зо 05.02
				Зо 06.02
				У 1.6.02
				Уо 01.02
				Уо 01.09
				Уо 02.02
				Уо 02.03
				Уо 03.02
				Уо 03.03
				Уо 05.01
				Уо 06.01
				Н 1.6.01
				Н 1.6.02
				Н 1.6.03
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>8 / 4</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>	З 1.1.01
<b>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2		З 1.1.02
	2. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разьединение. Содержание конфликтов:	2		З 1.1.04
				З 1.6.03
				З 1.7.01
				Зо 01.02
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 03.02
				Зо 03.03
				Зо 04.01
				Зо 05.02

	бытовые, детские, профессиональные, психологические.			Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.6.03 У 1.7.02 Уо 01.02 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.1.01 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.6.03 Н 1.7.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Определение стиля общения педагога с детьми на основе анализа предложенных педагогических ситуаций, разработка рекомендаций	2		
	2. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2		
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>20 / 10</b>		
<b>Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>	3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.04 3 1.6.03 3 1.7.01 3 1.7.02 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 04.01 Зо 05.02
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2		
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.			
	<b>В том числе практических занятий и</b>	<b>2</b>		

	<b>лабораторных работ</b>			Зо 06.02 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.6.03 У 1.7.02 У 1.7.03 Уо 01.02 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Н 1.1.01 Н 1.6.01 Н 1.6.02 Н 1.6.03 Н 1.7.01
	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Самовоспитание и</b> <b>самообразование как</b> <b>факторы</b> <b>совершенствования</b> <b>педагогического</b> <b>мастерства</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>ПК 1.6, ПК 1.7</b> <b>ОК 03, ОК 05, ОК 06</b>	З 1.6.01 З 1.6.02 З 1.6.03 З 1.7.01 З 1.7.02 З 1.7.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 05.02 Зо 06.02 У 1.6.01 У 1.6.02 У 1.6.03 У 1.7.02
	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	2		
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	2		
	Повышение квалификации как форма повышения профессионального мастерства учителя.	2		
	Аттестация как форма повышения профессионального мастерства учителя. Положение об аттестации педагогических работников. Формы аттестации.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		

	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2		У 1.7.03 У 1.7.04 Уо 03.02
	Определение способов самосовершенствования педагогического мастерства.	2		Уо 03.03 Уо 05.01 Уо 06.01
	Планирование деятельности по самообразованию	2		Н 1.6.01 Н 1.6.02
	Анализ опыта учителя (критерий 3)	2		Н 1.6.03 Н 1.7.01
<b>Курсовой проект (работа)</b>		-		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация</b>		-		
<b>Всего:</b>		36		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> – Режим доступа: по подписке.
2. Козырев, Г. И. Основы конфликтологии : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0925-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979944> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991866> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	<i>Владеет знаниями нормативных документов</i>	<i>Опрос</i>
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	<i>Определяет учебную задачу и пути ее решения</i>	<i>Опрос, тест</i>
-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	<i>Знает способы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа и оценки эффективности образовательных технологий</i>	<i>Оценка практической деятельности, опрос</i>
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	<i>Знает приемы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности</i>	<i>Опрос</i>
-способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	<i>Знает способы проектирования траектории профессионального роста</i>	<i>Тест</i>
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -приемы структурирования информации	<i>Владеет знаниями об основных источниках информации, структурирует</i>	<i>Практическая работа</i>
-современная научная и	<i>Использует в речи</i>	<i>Опрос</i>

профессиональная терминология -правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>современную научную и профессиональную терминологию</i>	
возможные траектории профессионального развития и самообразования	<i>Знает пути профессионального развития и самообразования</i>	<i>Фронтальная работа</i>
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	<i>Учитывает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности в профессиональной деятельности</i>	<i>Наблюдение, опрос</i>
значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	<i>Осознает роль учителя в профессиональной деятельности</i>	<i>Беседа</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	<i>Определяет цели и задачи урока по заданной теме</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	<i>Планирует учебную деятельность в соответствии с ФГОС</i>	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	<i>Пользуется ИКТ-ресурсом</i>	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического	<i>Умеет систематизировать полученные знания в ходе изучения передового</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>

опыта в организации обучения обучающихся;	<i>педагогического опыта</i>	
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	<i>Осуществляет выбор образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	<i>Проводит самоанализ при организации образовательного процесса</i>	<i>Защита практической деятельности</i>
-проектировать траекторию профессионального роста -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<i>Умеет определять пути профессионального роста</i>	<i>Практическая работа</i>
-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Умеет анализировать задачу и/или проблему, оценивать результат</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>
-применять современную научную профессиональную терминологию -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<i>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике с использованием терминологии</i>	<i>Защита презентаций</i>
организовывать работу коллектива и команды	<i>Умеет организовывать работу коллектива и команды</i>	<i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
описывать значимость своей профессии (специальности)	<i>Умеет описывать значимость своей профессии (специальности)</i>	<i>Эссе</i>