

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № _____ от «_____» _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Программа профессионального модуля **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351 профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Разработчик: Сторож С.В., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 60 часа;
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-ПК 5.5	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	180	156	60	-	60			36
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							
	Всего:	216	156	60	-	60			3636

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		216	
Тема 5. 1. Исследовательская и проектная деятельность как направления методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	4	2
	1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. Исследование и проектирование как основные направления методической деятельности воспитателя. Исследование как основная составляющая педагогического мониторинга в условиях дошкольного учреждения.		
	2. Научно- исследовательская и проектная деятельность в сфере дошкольного образования. Понятие о науке как специфической сфере исследовательской и проектной деятельности человека. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания мира.		
	Практические занятия	2	
	1 Работа с тезаурусом: создание синквейна, составление цитат по теме исследования (практ.задание №1-2)		
Тема 5.2. Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Содержание	10	3
	1 Категориально - понятийный аппарат и структура исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности. Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования, Характеристика каждого из структурных компонентов исследовательской деятельности. Выявление содержательных особенностей категориально - понятийного аппарата применительно к конкретной теме исследовательской работы.		
	2 Проектная деятельность с в области дошкольного образования : особенности, компоненты, структура. Цель и задачи проекта. Планирование проектной деятельности. Алгоритм осуществления. Результат проектной деятельности		2
	3 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Подготовка и оформление библиографического списка, требования к количеству источников при организации исследовательской и проектной деятельности. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок..	3	

	4	Виды и характеристика исследовательских работ в сфере дошкольного образования. Различные виды исследовательских работ: реферативная, опытно - практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.	10	2
	5	Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Проектирование педагогического процесса по проблеме исследования. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Анализ и обобщение результатов исследовательской деятельности. Качественная и количественная обработка результатов исследования.		3
	Практические занятия			
	1	Экспертиза введения исследовательских работ (практ. задание № 3)		
	2.	Проектирование оглавления и обоснование актуальности темы собственного исследования (практ. задание № 4-5)		
	3	Проектирование и защита категориально – понятийного аппарата исследования по собственной теме (практ. задание № 6-8)		
	4.	Оформление цитат ссылками (практ. задание №9)		
5.	Оформление библиографического списка (5 книг) по теме исследования (практ. задание №10)			
Тема 5.3. Оформление и представление результатов экспериментального исследования в работе воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		8	3
	1.	Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Общая характеристика оформления исследовательской работы и проекта в сфере дошкольного образования. Требования к оформлению титульного листа и оглавления по теме исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		
	2.	Презентация педагогических разработок как результатов исследовательской деятельности воспитателя детей дошкольного возраста Логика подготовки и требования к устному выступлению. Требования к содержанию и оформлению презентаций для представления результатов исследовательской деятельности.		3
	Практические занятия			6
	1	Экспертиза оформления исследовательских работ (практ. задание №11)		
2	Презентация введения исследовательской работы по выбранной теме(практ. задание №12)			
	3	Разработка плана презентаций собственного исследования (практ. задание №13)		
Тема 5.4.	Содержание		2	2

Основы педагогического мастерства	1	Педагогическое мастерство и его элементы Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Требования к личности педагога.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление профессиограммы воспитателя детей дошкольного возраста (практ. задание №14)		
Тема 5.5. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	Содержание		8	2
	1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогические требования. Нормы профессиональной этики педагога.		
	2	Конфликты и способы их разрешения. Понятие конфликта. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ проблемных и конфликтных ситуаций, поиск путей их решения. (практ. задание №15-16)		
Тема 5.6. Пути самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание		2	2
	1	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической деятельности и гражданственности. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.		
Тема 5.7. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		4	2
	1	Теоретические основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении Цели, задачи, содержание и направления методической работы ДООУ. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения педагогов ДООУ: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.		
	2	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя. Концептуальные основы и содержание ФГОС, примерных и вариативных программ дошкольного образования. Программа дошкольного учреждения, планирующая документация воспитателя.		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. (практ. задание №17-18)		
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. (практ. задание №19-20)		
Тема 5.8.	Содержание		14	2

Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	1	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании воспитательно-образовательного процесса. Выбор способов диагностики знаний и умений детей.		
	2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: планы, методические разработки, пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста детей.		2
	3	Создание предметно-развивающей среды в группе Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы построения предметно-развивающей среды, соответствующей с возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования.		2
	4	Непрерывное образование воспитателя. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование ИКТ в учебном процессе дошкольного учреждения. Аттестация на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: нормативная база, формы, критерии и показатели. Аттестационные документы. Методика создания аттестационного и накопительного портфолио.		2
	5	Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Инновационная деятельность педагога. Передовой педагогический опыт: источники, способы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта.		2
	Практические занятия		10	
	1	Разработка календарного плана на один день в соответствии с возрастом детей и распределением видов деятельности на неделю. (практ. задание № 21-22)		
	2	Моделирование предметно-развивающей среды в группе. (практ. задание №23-24)		
	3	Составление портфолио педагогических достижений (практ. задание №25-26)		
	4	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования (практическое задание № 27-28)		
	5	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения. Решение ситуационных задач. (практ. задание №29)		
Тема 5.9. Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования	Содержание		4	3
		Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования. Особенности научных знаний.		
	1	Методы и методики педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования. Компоненты методологического педагогического знания. Методы педагогического исследования и проектирования		
	Практические занятия		4	
1	Понятийный диктант (практ. задание №14-15)			

	2	Семинар по теме «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы» (практ. задание №16)		
Тема 5.10. Проектирование и организация опытно – экспериментальной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		8	3
	1	Основы проектирования и организации опытно-экспериментального исследования в области дошкольного образования. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Организация эксперимента. Принципы, правила проектирования содержания экспериментальной работы, этапы исследования.		
	2	Категориально - понятийный аппарат и структура экспериментального исследования. Цель и задачи опытно – экспериментальной воспитателя детей дошкольного возраста. Состав компонентов аппарата исследования: тема, актуальность, проблема, объект и предмет исследования. Цель и задачи экспериментального исследования. Проектирование и формулировка гипотезы. Содержательные особенности категориально - понятийного аппарата опытно- экспериментальной исследовательской работы воспитателя детей дошкольного возраста.		
	3	Содержание экспериментального исследования в области дошкольного образования. Проектирование содержания теоретической и практической частей исследования. Диагностическая деятельность как основа мониторинга педагогических результатов работы воспитателя детей дошкольного возраста.		
	4	Содержание экспериментального исследования в области дошкольного образования. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Заключение и формулирование выводов и педагогических рекомендаций в области дошкольного образования.		
	Практические занятия		8	
	1	Экспертиза введения экспериментальной исследовательской работы(практ. задание №17)		
	2	Проектирование оглавления и обоснование актуальности экспериментального исследования(практ. задание №18-19)		
	3	Проектирование категориально – понятийного аппарата и гипотезы собственного исследования по выбранной теме (практ. задание № 20)		
	4	Проектирование содержания приложения по теме экспериментального исследования. (практ. задание №21)		
Тема 5.11. Оформление и представление результатов опытно-экспериментального исследования в области дошкольного образования	Содержание		4	3
	1.	Требования к оформлению и защите опытно - экспериментального исследования в области дошкольного образования. Логика подготовки и требования к устному выступлению по представлению и защите опытно - экспериментального исследования в области дошкольного образования. Проектирование содержания и оформление заключение.		
	2	Содержание приложения в опытно - исследовательской работе в области дошкольного образования. Проектирование и оформление приложений с результатами опытно - экспериментальной деятельности. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов. Оформление таблиц, схем других вариантов приложения к опытно – экспериментальному исследованию.		

	Практические занятия		4	
	1	Проектирование содержания презентаций по представлению результатов экспериментального исследования. (практ. задание №22)		
	2	Представление и защита введения (практ. задание №23-24)		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.1. Подбор цитат о науке и познании Подбор материалов для выступления «Научные открытия, изменившие жизнь человечества»</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.2. Обсуждение темы исследовательской или проектной работы с научным руководителем Подбор материалов для подтверждения актуальности выбранной темы Подбор литературных источников по теме исследования (проекта) Подбор цитат по теме исследования Корректировка понятийного аппарата собственного исследования (проекта)</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.3. Разработка и создание презентация по представлению введения и исследовательской работы(проекта)</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.4. Подбор материалов для составления профессиограммы воспитателя Мини-сочинение «Идеальный образ педагога», «Место педагога в современном обществе»</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.5. Подбор пословиц, поговорок характеризующих суть человеческого общения Анализ педагогических ситуаций по книге А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.6. Подготовка сообщений по теме «Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства» Составление плана сомообразования</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.7. Составление таблицы «Примерные и вариативные программы ДО» Подбор парциальных программ для выполнения практического задания</p>	60			
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.8.</p>				

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.9. Изучение литературы и подготовка к семинару «Методы педагогического исследования и проектирования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование»</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.10. Подготовка к представлению и обоснованию темы экспериментального исследования (проекта) Разработка оглавления исследования (проекта) Корректировка понятийного аппарата собственного исследования (проекта) Разработка перечня приложений по теме исследования (проекта)</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.11. Подготовка к представлению материалов введения экспериментального исследования (проекта)</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучение темы 5.12. Подбор литературы, анализ и обработка информационных материалов , создание приложений, оформление курсовой работы</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: ВР 1: Разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ВР 2: Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды ВР 3: Оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ВР 4: Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа. ВР 5: Составление, оформление профессионального портфолио ВР 6: Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ВР 7: Представление педагогических разработок на педсовете в дошкольном образовательном учреждении. ВР 8: Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования ВР 9: Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная аудитория, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доступ к электронным ресурсам, учебно-методические комплекты, др. рабочие материалы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике: учебный кабинет с имеющимся доступом к электронным ресурсам, оснащённый всеми рабочими материалами для образования детей дошкольного возраста.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
3. Пастухова Н.Г. Основы учебно – исследовательской деятельности. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2011.
2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, 2009. – 128с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 1999. - 384 с.
5. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
6. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ, 2010. – 168с.
7. Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
9. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М.; Академия, 2000 – 272с.
11. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
12. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.Я. – М.: Академия, 1996.- 112с.

13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003. - 112 с.
14. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. - М.:Перспектива, 1997. – 68 с.
15. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002. - 224 с.
16. Сасарина Е. Е. Общие подходы к написанию КР. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2009.- 116 с.
17. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2009. - 272 с.
18. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2002. - 126 с.
19. Смирнова Л. А.Оформление курсовой работы. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2005. - 56 с.
20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160
21. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
22. Щербак А.П. Основные подходы и возможные ошибки при написании научного аппарата исследования. – Рыбинск: Рыбинский педколледж, 2006.- 50 с.
23. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
24. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; – разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; – соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; – тестирование; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным); 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий); – экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; – экзамен (квалификационный)
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	<ul style="list-style-type: none"> – выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; – обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; – осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль в форме защиты конспекта, устного опроса, письменного творческого отчета; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на учебной и производственной практике; – защита курсовой

	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; – составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа; 	<ul style="list-style-type: none"> работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению; 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике; – выступление в ДОУ; – презентация и защита портфолио; – взаимонализ педагогических разработок; – экспертная оценка педагогических разработок; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования; – установление причинно – следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; – разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели; – структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка материалов учебного исследования; – защита курсовой работы;

	<p>библиографических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; – отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; – планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; – осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; – практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; – логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; – соблюдение научного стиля изложения материала; – отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; – оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; – оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, – в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); – отзыв по итогам практики; – презентация методического пособия; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего 	<ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач; – оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; – защита программы самообразования на практических занятиях; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	<p>распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации; 	
<p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – решение ситуационных задач; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных 	<ul style="list-style-type: none"> – презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – защита курсовой

	<p>продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста воспитанников; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации образовательной деятельности воспитанников; 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели занятий, различных видов деятельности и общения детей в соответствии с ФГОС ДО, примерной или вариативной программой дошкольного образования; – использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; – организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам образования согласно ФГОС ДО; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка планов, конспектов занятий; – оценка организаторских способностей на основе портфолио; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за качество образовательного процесса; 	
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности; – установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; – определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный анализ (личный маршрут студента); – оценка динамики развития; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
<p>ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и разработка методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; – соответствие предметно-развивающей 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка планов, конспектов в ходе производственной практики; – защита курсовой

	<p>среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);</p>	<p>работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС СПО; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка планов, конспектов; – защита курсовой работы; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)