

Министерство науки и образования Республики Хакасия город Саяногорск  
Государственное автономное профессиональное учреждение Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Каркавина  
Приказ № 80-С от 30.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Молодые профессионалы металлургии»**

Направленность: научно-техническая

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 16-20 лет

Руководитель: Дубовицкая О.В.,  
преподаватель спецдисциплин

Саяногорск, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

**Направленность** – научно-техническая.

**Целевая аудитория** – обучающиеся 1-4 курса по специальности «Металлургия цветных металлов» ГАПОУ РХ СПТ.

### **Актуальность и новизна**

В ходе обучения студентов данной специальности учебное заведение сталкивается с рядом проблем.

Разбросанность учебных заведений, выпускающих студентов металлургических специальностей, по территории России ограничивает возможности тесного контакта и сотрудничества студенческого сообщества. Отсутствие родственных учебных заведений в Республике Хакасия не позволяют организовывать региональные этапы Всероссийской олимпиады и Чемпионата WS. Из-за удаленности ресурсных центров по специальности ограничены возможности участия наших студентов и во Всероссийских этапах перечисленных мероприятий.

Особенности технологии делают невозможной установку производственного оборудования в мастерских учебного заведения. В то же время специфика производства не позволяет проводить обучение на базе предприятий социального партнера и работодателя ООО «РУСАЛ-Саяногорск» для получения и закрепления необходимых компетенций и умений лиц, не достигших 18 лет. В этот период возможно проведение разовых экскурсий небольшими группами в отдельные цеха и подразделения предприятия.

В настоящее время необходимо популяризация специальности «Металлургия цветных металлов» среди выпускников школ города Саяногорска и его окрестностей, мотивация потенциальных абитуриентов. В современных экономических условиях промышленность остро ощущает потребность в специалиста-инженерах, хорошо ориентирующихся в новейших технологиях и оборудовании, умеющих решать поставленные перед ними задачи, выдерживать жесткую конкуренцию на рынке труда.

Чтобы максимально постараться решить выявленные проблемы преподаватели и студенты учебного заведения стали участниками кейсового движения в рамках чемпионат технологических стратегий «Metall-Cup».

Чемпионат проводится Ассоциацией «Молодежная площадка профессиональных металлургов», организованной при «Центре развития профессионального образования» и Агентстве молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края. Это крупнейшая профориентационная площадка для студентов металлургического профиля 30 ведущих отраслевых ВУЗов и СУЗов из 12 регионов России.с участием представителей предприятий, органов власти, научно-

образовательных центров, общественных и экспертных объединений. Социальными партнерами являются ведущие металлургические компании России.

Методологическую основу Чемпионата составляет метод кейсов, с помощью которого решаются реальные инженерные проблемы конкретных предприятий металлургии. Кейсы разработаны по материалам компаний, инвестиционных и перспективных инновационных проектов. Чемпионат проходит в три этапа: отборочные на базе учебных заведений, Всероссийский и Международный.

**Цель:** подготовка обучающихся к участию в Чемпионате «Metall-Cup», овладение основами метода кейсов, повышение интереса к будущей профессии.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- развитие познавательного интереса к будущей профессии;
- обучение владению технической терминологией;
- расширение и углубление областей знаний обучающихся;
- ознакомление с историей развития металлургии и современными технологиями в отрасли.

#### **Развивающие:**

- развитие деловых качеств;
- развитие технического, логического и креативного мышления;
- развитие потребности творческой деятельности;
- развитие навыков публичного выступления.

#### **Воспитательные:**

- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству;
- формирование умения работать в команде;
- формирование стремления к достижению поставленных целей и задач;
- формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- воспитание нравственных качеств, ответственности, терпения;
- воспитание гражданина и патриота России.

Обучающиеся должны овладеть навыками решения различных производственных задач и использованием метода кейсов.

### **Ожидаемые результаты**

#### **На метапредметном уровне:**

- ✓ овладеть основами метода кейсов;
- ✓ выделять главное;
- ✓ понимать творческую задачу;
- ✓ работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

- ✓ соблюдать последовательность;
- ✓ работать индивидуально, в команде;
- ✓ оформлять результаты деятельности;
- ✓ представлять и защищать выполненную работу.

### **На личностном уровне**

- ✓ проявлять активность, готовность к выдвижению собственных идей и предложений;
- ✓ проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- ✓ владеть навыками работы в команде;
- ✓ нести ответственность за индивидуальный вклад и работу всей команды.

**Система контроля:** участие в отборочном, Всероссийском и Международном этапах Чемпионата; участие в работе ТИМ «Бирюса-2020».

### **Типы занятий:**

- теоретические;
- практические;
- культурно-массовые.

### **Виды работы:**

- индивидуальная;
- групповая.

### **Методы и приемы:**

- проблемная лекция;
- решение проблемных ситуаций;
- поисковая беседа;
- диспут;
- практическое моделирование;
- метод кейсов.

### **Этапы работы:**

#### **1 Диагностический.**

Диагностика интересов, мотивов, потребностей, имеющихся знаний и умений.

#### **2 Познавательный.**

Знакомство с историей отрасли, Чемпионата и метода кейсов, с правилами разработки кейсов и их решения.

#### **3 Практический**

Применение полученных знаний при разработке и решении кейсов. Обучающиеся учатся проблемному видению при изложении материала, обобщать, систематизировать, анализировать, сопоставлять и логически выстраивать полученные знания. Получают навыки работы с архивными материалами, периодической печатью, литературой, интернет-ресурсами.

### Календарно-тематический план

№	Тема	Дата	Кол
1	Организационное собрание	23.09	2/2
2	Тестирование. Выявление способностей обучающихся с целью определения их роли в команде	30.09	2/4
3	История Чемпионата «Metall-Cup»	07.10	2/6
4	Знакомство с участниками «Metall-Cup», изучение их опыта участия	14.10	2/8
5	Металлургическая промышленность России. Анализ крупнейших компаний, их продукции и стратегии развития.	21.10	2/10
6	Анализ банка вакансий в металлургической промышленности. Анализ компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности	28.10	2/12
7	Изучение основ метода кейсов. История метода. История кейс-движения в России. Классификация кейсов.	03.11	2/14
8	Изучение основ метода кейсов. Сущность кейса. Структура кейса.	11.11	2/16
9	Пирамида Минто: структура и правила построения.	18.11	2/18
10	Кейсы в бизнесе и производстве. Примеры кейсов.	25.11	2/20
11	Правила составления кейса. Разработка кейса для решения конкретной производственной ситуации	02.12	2/22
12	Подготовка к проведению отборочного этапа. Создание команд. Распределение ролей в командах.	09.12	2/24
13	Регистрация команд на сайте Ассоциации «Молодежная площадка профессиональных металлургов». Прохождение отборочного онлайн-тестирования	16.12	2/26
14	Регистрация команд на сайте Ассоциации «Молодежная площадка профессиональных металлургов». Прохождение отборочного онлайн-тестирования	23.12	2/28
15	Подготовка к проведению отборочного этапа. Организационная структура команд	25.12	2/30
16	Подготовка команд к отборочному этапу	13.01	2/32
17	Подготовка процедуры открытия отборочного этапа	15.01	2/34
18	Подготовка команд к отборочному этапу	20.01	2/36
19	Подготовка процедуры открытия отборочного этапа	22.01	2/38

20	Подготовка открытия отборочного этапа	27.01	2/40
21	Анализ результатов отборочного этапа Чемпионата.	03.02	2/42
22	Решение кейса «РУСАЛ – Саяногорск: проблемы и перспективы»	10.02	2/44
23	Защита решения кейса «РУСАЛ – Саяногорск: проблемы и перспективы». Анализ результатов защиты	12.02	2/46
24	Подготовка к Всероссийскому этапу. Формирование команды. Распределение ролей в команде. Выбор капитана, названия, концепции Выявление и анализ проблем, поставленных в кейсе	17.02	2/48
25	Решение кейса «Алюминиевая отрасль России – выход из кризиса»	24.02	2/50
26	Защита решения кейса ««Алюминиевая отрасль России – выход из кризиса». Анализ результатов защиты	26.02	2/52
27	Подготовка к Всероссийскому этапу. Изучение кейса. Изучение и анализ технологии и практики по тематике предстоящего этапа Чемпионата. Изучение дополнительной литературы	02.03	2/54
28	Подготовка к Всероссийскому этапу. Решение задач и проблем, поставленных в кейсе.	11.03	2/56
29	Подготовка к Всероссийскому этапу. Решение задач и проблем, поставленных в кейсе. Создание презентации	16.03	2/58
30	Подготовка к Всероссийскому этапу. Решение задач и проблем, поставленных в кейсе.	18.03	2/60
31	Подготовка к Всероссийскому этапу. Решение задач и проблем, поставленных в кейсе. Подготовка защиты	23.03	2/62
32	Подготовка к Всероссийскому этапу. Подготовка защиты	30.03	2/64
33	Подготовка к Всероссийскому этапу. Подготовка защиты	06.04	2/66
34	Анализ результатов Всероссийского этапа	20.04	2/68
35	Решение кейса «Алюминиевая долина Хакасии»	27.04	2/70
36	Решение кейса «Алюминиевая долина Хакасии»	07.05	2/72
37	Защита решения кейса «Алюминиевая долина Хакасии»	13.05	2/74
38	Решение кейса «Успешный выпускник»	18.05	2/76
39	Решение кейса «Успешный выпускник»	25.05	2/78
40	Защита решения кейса «Успешный выпускник»	01.06	2/80
41	Итоговое занятие. Анализ работы	08.06	2/82

## Заключение

Развитие мышления, международная и межотраслевая коммуникация, работа в команде, знакомство с реальными технологическими задачами являются лишь частью положительных эффектов для участников Чемпионата «Metal Cup». Целью Чемпионата является выявление и поддержка наиболее перспективных студентов, заинтересованных в построении собственной карьеры в металлургическом секторе, развитие необходимых практических компетенций, формирование кадрового резерва отрасли. Изучение кейс-метода помогает лучше вникать в поставленные задачи, овладеть необходимыми компетенциями согласно ФГОС и уметь реализовывать имеющийся опыт на практике. Участвуя в чемпионате в качестве независимых экспертов компании имеют возможность отбирать кандидатов из числа студентов, показавших лучшие результаты и наиболее адаптированных к работе на реальном производстве.

## Список литературы

- 1 Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.
- 2 Винеvская А.В. "Метод кейсов в педагогике. Практикум для учителей и студентов". – М.: Феникс, 2015.
- 3 Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. — 2010. — № 4
- 4 Кашинская И.В. и др. Исследование влияния интерактивных форм обучения на развитие гибких навыков студентов. Сборник «Прикладная информатика». – М.:
- 5 Канардов И. В. Кейс-тестинг: практика использования и перспективы // Кадры предприятия : журнал. — Издательство «Финпресс», 2006. — № 12.
- 6 Киселёв В. Д. Как написать авторский проектный социально-экономический кейс в формате кейс — Методика и сборник деловых игр. — М.: КТК «Галактика», 2018.
- 7 Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода. Под ред. Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.
- 8 Активные и интерактивные методы обучения в вузе: учебные кейсы : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Под ред. И. И. Егоровой. — Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2015.
- 9 Архипова, Н. В. Образовательная технология кейс-стади как способ реализации ФГОС ВПО: методическое пособие для слушателей факультетов повышения квалификации преподавателей / Н. В. Архипова, В. С.

Кобызев, В. Е. Медведев; Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана. — Москва : Спутник+, 2014.

10 Барнс Л. Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций: учебник, ситуации и доп. лит-ра / Л. Б. Барнс, К. Р. Кристенсен, Э. Дж. Хансен; пер. с англ. под ред. А. И. Наумова. М.: Гардарики, 2000..

11 Большаков, Александр Сергеевич. Кейс-технологии в образовательных процессах: учебное пособие / Большаков А. С., Пилявский В. П., Тахтаева Р. Ш. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2016.

12 Быкова, Н. И. Исследование и развитие кейс-метода / Н. И. Быкова. СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 2003.

13 Гладких, И. В. Кейсы «большие» и «маленькие» / И. В. Гладких // Вестник С.-Петербург. ун-та. Серия 8 : Менеджмент. — 2008. — Вып. 1.

14 Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Менеджмент. 2005. Вып. 2

15 Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: от удачного опыта к системе создания новых знаний / И. В. Гладких // Бизнес-образование. 2007. № 1.

16 Гурьянова, С. Ю. Инновационные технологии обучения — основа качества образования / С. Ю. Гурьянова // Качество. Инновации. Образование. — 2010. — № 2.

17 Дроздова, Н. П. Активные методы обучения: учебно-методическое пособие / Н. П. Дроздова, Е. Г. Ефимова, М. Ф. Колесникова ; под общ. ред. Ф.-Й. Кайзера [и др.] ; Совместный европейский проект TEMPUS-TACIS. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002.

18 Екимова, В. И. Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности / В. И. Екимова // Современная зарубежная психология. — 2014. — Т. 3, № 1.

19 Зобов, А. М. Ситуационное обучение: проблемы метода / А. М. Зобов // Бизнес-образование. 1997. № 2..

20 Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) [Электронный ресурс] / Управление образовательных и культурных программ Государственного Департамента США. Управление образовательных и культурных программ Государственного Департамента США, 2007, Режим доступа: [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru),

21 Кейс-метод активного обучения: Менеджмент. Маркетинг. Финансы / Бизнес-колледж им. Н. Брока, Копенгаген, Дания; [Авт.-сост. Лаптев А. А.]. Петрозаводск: Карелия, 2000.

22 Кузнецова, И. Ю. Кейс-метод в современном образовании: подходы и практика [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Кузнецова И. Ю., Дочкин С. А. ; Российский гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург ; Кемерово : ФГАОУ ВО РГППУ, 2017.

23 Лебедев, П. В. Использование кейсов и кейс-метода в образовательном процессе: [учебное пособие] / П. В. Лебедев; [Некоммерческое партнерство "Национальная Гильдия Профессиональных Консультантов"]. — Москва : НГПК, 2017.

24 Масалков, И. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания / Игорь Масалков, Марина Семина. — Москва : Академический проект : Альма Матер, 2011.

25 Методические рекомендации по разработке учебных кейсов и проектному обучению на основе кейсов : [учебное пособие / сост.: Дэвид Вард-Пэркинс, проф. и др.; ред.: Наталья Смит и др.]. — Москва : КноРус, 2016.

26 Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса // Маркетинг. 1999. № 5,6.

27 Плотников, М. В. Технология case-study : учебно-методическое пособие / М. В. Плотников, О. С. Чернявская, Ю. В. Кузнецова. — Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2014.

28 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017.

[Microsoft Case Competition — Чемпионат Microsoft по решению кейсов](#)

[Harvard Business Publishers for educators — ресурс Гарвардских кейсов](#)

[Changellenge — Ведущая организация в сфере кейсов в России](#)

[Кубок FutureToday по решению кейсов](#)

[Microsoft Case Competition — Чемпионат Microsoft по решению кейсов](#)

[Harvard Business Publishers for educators — ресурс Гарвардских кейсов](#)

[ECCN the case of learning](#)

[Примеры кейсов](#)

[Case Club НИУ-ВШЭ](#)

[https://studme.org/78293/menedzhment/sopostavlenie\\_metoda\\_keys-stadi](https://studme.org/78293/menedzhment/sopostavlenie_metoda_keys-stadi)

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/401277>