

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РХ СПТ

\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина

приказ № \_\_\_\_\_ от «01» сентября 2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОП.01 Педагогика**

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Разработчик: Талых С.А., преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол № 1 от «30» августа 2021г. Председатель ПЦК Сторож С.В. </p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР Локтева Н.В.  «01» сентября 2021г.</p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО дисциплина способствует формированию и развитию следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей..
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 4.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	39
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Тип урока	Литература	ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал	Уровень освоения
<b>2 курс, 2 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	Роль и место педагога в век информационного общества (социальная полезность учительской профессии). Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогические ценности и их классификация. Педагог у условиях информационного общества.	<b>2</b>	Урок получения новых знаний (Активные и интерактивные формы: лекция – дискуссия, дискуссия по кругу)	[1] [2] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> 1. Написать микросочинение на тему «Педагогическая профессия XXI века»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сочинение	3
<b>Тема 1.2. Педагогика как наука о воспитании человека</b>	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. История педагогики, общая педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Дидактика, теория воспитания. Становление и развитие гуманистической педагогики. Роль Я.А.Коменского, Д.Локка, К.Д.Ушинского, И.Г.Песталоцци, С.Т.Шацкого, М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского в становлении педагогики как науки.	<b>2</b>	Комбинированный урок (форма – дискуссия по кругу)	[2] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка сообщений «Педагогика в системе наук о человеке».	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

	<b>Практическая работа №1</b> Составление сравнительной таблицы «Методы педагогического исследования» (работа в подгруппах).	<b>2</b>	Урок совершенствования знаний	[1] [2] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составление таблицы «Становление педагогики как науки»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Таблица	3
<b>Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	Профессиональные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	<b>2</b>	Комбинированный урок (форма – дискуссия по кругу)	[1] [3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовить реферат на тему «Педагогическая культура педагога и её развитие»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Реферат	3
<b>Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога</b>	<b>Практическая работа №2</b> Составить программу самообразования и самовоспитания на месяц.	<b>2</b>	Урок совершенствования знаний	[3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить структуру профессионального самосознания по А.К. Марковой	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
<b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	Объект, предмет педагогики. Основные категории, задачи педагогики. Особенности современного понимания педагогической науки и проблем образования.	<b>1</b>	Урок получения новых знаний ( <i>Активные и пассивные формы: лекция с обратной связью</i> )	[1] [2] [4]		1



	<b>Практическая работа № 3</b> Педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики. Отрасли современной педагогики.	<b>1</b>	Практическая работа	[1] [2] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составление тезауруса по теме «Основные категории педагогики»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Тезаурус	3
	<b>Практическая работа №4</b> Особенности применения теоретических знаний разных наук в педагогической практике. Связь педагогики с другими науками.	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [2] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить структуру современной педагогической науки.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
<b>Тема 2.2. Современная система образования в РФ</b>	Характеристика системы образования в России. Понятие «Система образования». Развитие системы образования в России. Формы получения образования. Непрерывность образования. Принципы построения системы образования. Образовательные учреждения. Значение образования в современном мире. Целеполагание и основные принципы образовательной политики Российской Федерации.	<b>2</b>	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составить схему «Система образования в России»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Схема	3
	<b>Практическая работа №5</b> Анализ современных проблем образования.	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]	Анализ	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить Закон «Об образовании» и выписать принципы, на которых основывается современная система образования	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	Виды образовательных учреждений. Виды дошкольных учреждений: детский сад, детский сад с приоритетным осуществлением	<b>2</b>	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]		1

	одного или нескольких направлений развития, детский сад компенсирующего вида и др. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Частные и альтернативные образовательные учреждения.					
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовить сообщение на тему: «Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
<b>Тема 2.3. Ребёнок как объект и субъект целостного педагогического процесса</b>	Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Роль семьи в формировании личности.	<b>2</b>	Комбинированный урок	[1] [3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить проблемы современной семьи и назвать условия успешного воспитания в семье.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Практическая работа № 6</b> Характеристика основных видов деятельности (игровая, трудовая, учебная, художественная, эстетическая, спортивная)	<b>2</b>	Практическая работа	[3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить материал и подготовить сообщение на тему: «Роль общения и деятельности в развитии личности ребёнка»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
	<b>Практическая работа № 7</b> Психологические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.	<b>2</b>	Практическая работа	[1]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

<b>Раздел 3. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</b>						
<b>Тема 3.1.</b> <b>Цели, задачи</b> <b>сущность и</b> <b>функции</b> <b>целостного</b> <b>педагогического</b> <b>процесса</b> <b>в ДОО</b>	Постановка целей и задач при планировании педагогического процесса в разных возрастных группах	<b>2</b>	Урок открытия нового знания	[1] [3] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка сообщения по теме: «Планирование организации педагогической деятельности»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
<b>Тема 3.2</b> <b>Изучение</b> <b>комплексно-</b> <b>тематического</b> <b>планирования</b> <b>педагогического</b> <b>процесса</b> <b>в ДОО</b>	<b>Практическая работа №8</b> Постановка целей и задач при планировании организации педагогической деятельности по разным направлениям.	<b>2</b>	Урок практического применения знаний	[3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка доклада по теме: «Комплексно - тематическое планирование педагогического процесса в ДОО»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Доклад	3
	<b>Практическая работа №9</b> Изучение комплексно-тематического планирования педагогического процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО	<b>2</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	[3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составить комплексно-тематическое планирование в младшей группе детского сада	<b>1</b>	Самостоятельная работа	[3] [4]	План	3
<b>Раздел 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования</b>						
<b>Тема 4.2</b> <b>Современные</b> <b>педагогические</b> <b>технологии в</b> <b>практике</b> <b>дошкольного</b> <b>образования</b>	<b>Практическая работа №10</b> Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]	Раздаточный материал	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы, написание конспекта по теме: « Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект	3

<b>Тема 4.3</b> <b>Теоретические основы и технологии воспитания дошкольников в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования</b>	Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	<b>2</b>	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]	Презентация	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение направленности функционирующих в образовательной организации групп детей дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной (на основе нормативной документации)	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект нормативной документации	3
<b>Тема 4.4</b> <b>Содержание коррекционной работы при воспитании в образовательной организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Практическая работа №11</b> «Содержание коррекционной работы при воспитании в образовательной организации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить материал и составить план коррекционной работы с детьми с ОВЗ	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс, конспекты		3
<b>Тема 4.5</b> <b>Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</b>	Понятие и сущность развивающей среды ДОО. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОО	<b>2</b>	Лекция-дискуссия	[1] [2] [4]		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме: «Предметно-развивающая среда в ДОО»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3

<b>Тема 4.6</b> <b>Изучение</b> <b>требований</b> <b>ФГОС ДО к</b> <b>развивающей</b> <b>предметно-</b> <b>пространственной</b> <b>среде</b>	<b>Практическая работа №12</b> Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДОО	<b>2</b>	Практическая работа	[2] [4]		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Предметное содержание РППС	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс		3
<b>Раздел 5. Формы методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</b>						
<b>Тема 5.1</b> Педагогические возможности условия применения различных форм методов и средств в обучении детей дошкольного возраста	Классификация методов обучения и воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.	<b>2</b>	Урок получения новых знаний	[1] [2] [4]	Раздаточный материал	1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление блок-схемы Методы и приемы в обучения детей дошкольного возраста	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Блок-схема	3
<b>Тема 5.2</b> <b>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми</b>	<b>Практическая работа №13</b> Построение образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий	<b>2</b>	Практическая работа	[2] [4]		2
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Подготовить конспект «Методика оздоровительной работы с дошкольниками»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект	3
<b>Тема 5.3</b> <b>Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная..	<b>2</b>	Лекция-дискуссия	[1] [2] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составление конспекта	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект	3

<b>процессе организации различных видов детской деятельности</b>	непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации игровой деятельности					
<b>Тема 5.4 Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	Игровая деятельность, трудовая деятельность, индивидуальная работа с детьми, прогулка. Циклограмма деятельности	<b>2</b>	Урок открытия нового знания	[1] [2] [4]		1
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа Составить циклограмму деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс, конспект	Циклограмма	3
<b>Тема 5.5 Педагогические возможности использования различных форм, методов и средств физического развития</b>	<b>Практическая работа №14</b> Определение педагогических возможностей использования различных форм, методов и средств физического развития при обсуждении практической ситуации, при решении педагогических задач, при обсуждении опыта педагогов.	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]	Сравнительные таблицы	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Конспектирование дополнительной литературы по теме: Педагогические возможности использования различных форм, методов и средств физического развития	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Конспект	3
<b>Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b>						
<b>Тема 6.1 Психолого-педагогические условия</b>	Мотивация дошкольников как проблема. Виды мотивации. Развитие мотивации дошкольников. Создание условий для творчества	<b>2</b>	Урок получения нового знания	[1] [3] [4]	Презентация	1

развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения.	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовить доклад на тему: «Л.С. Выготский – теоритические основы развивающего обучения»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Доклад	3
Тема 6.2 Новые педагогические технологии развивающего обучения в ДОО	<b>Практическая работа №15</b> Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева. Технология развивающих игр Б.П. Никитина	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка презентации: «Деятельностный подход в дошкольном образовании»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Презентация	3
	<b>Практическая работа № 16</b> Понятие «дифференциация». Психолого-педагогические основы и критерии дифференциации обучения. Индивидуальный подход обучения и воспитания.	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка сообщения: «Психолого-педагогические основы и критерии дифференциации обучения».	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
<b>Раздел 7. Особенности работы с одаренными детьми, с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</b>						
<b>Тема 7.1 Проблемы одаренного (талантливого) ребенка</b>	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты обучения и воспитания талантливых детей.	<b>2</b>	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить материал и подготовить сообщение	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3

	«Образовательные программы и техники работы с одаренными детьми»					
<b>Тема 7.2</b> <b>Признаки проявления девиантного поведения в дошкольном возрасте</b>	<b>Практическая работа № 17</b> Классификация и формы девиантного поведения. Структура и типы девиантного поведения.	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение программы Развитие образования по проблеме одаренного (талантливого) ребенка	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
<b>Раздел 8. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</b>						
<b>Тема 8.1</b> <b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</b>	Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта.	<b>2</b>	Урок получения новых знаний	[1] [3] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить материал и дать характеристику оценочной деятельности в ДО.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	
<b>Тема 8.2</b> <b>Средства контроля и оценки качества образования</b>	Виды, формы, методы и методики педагогического контроля. Процедуры, техники, методы и средства оценивания.	<b>2</b>	Лекция	[1] [3] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучение дополнительной литературы по теме: «Средства контроля и оценки качества образования»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
<b>Тема 8.3</b> <b>Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной общеобразовательной</b>	<b>Практическая работа № 18</b> Составить сравнительную таблицу целевых ориентиров по разным возрастным группам.	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]	Составление таблицы	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3



ной программы дошкольного образования						
<b>Раздел 9. Недирективная педагогика</b>						
<b>Тема 9.1</b> <b>Создание условий для поддержки детской инициативы</b>	Основные принципы дошкольного образования согласно ФГОС. Инициатива. Инициативность	<b>2</b>	Урок получения новых знаний	Интернет-ресурс [3] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Написание эссе по теме: «Недирективная педагогика»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Эссе	3
<b>Тема 9.2</b> <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>Практическая работа №19</b> Условия для свободного выбора деятельности детьми. Самостоятельная творческая деятельность детей дошкольного возраста	<b>2</b>	Практическая работа	[1] [3] [4]		2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучить материал и подготовить сообщение о способах поддержки детской инициативы.	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс, конспект	Сообщение	3
<b>Тема 9.3</b> <b>Оказание недирективной помощи детям</b>	Недирективная игровая терапия для детей дошкольного возраста. Наличие партнерской позиции взрослого. Проявление уважения к каждому ребенку.	<b>2</b>	Лекция-дискуссия	Интернет-ресурс [3] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Составление вопросов-суждений по теме: «Наличие партнерской позиции взрослого»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс, конспект	Вопросы-суждения	3
<b>Тема 9.4</b> <b>Недирективная игровая терапия для детей дошкольного возраста</b>	<b>Практическая работа №20</b> Виды игровой терапии. Алгоритм работы. Возможности и ограничения игровой терапии.	<b>2</b>	Урок практического обобщения и систематизации знаний	[3] [4] конспект	Презентация	2
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс,	Сообщение	3

	Изучить материал и перечислить показания для применения игровой терапии		работа	конспект		
<b>Тема 9.5 Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы</b>	Проектная деятельность. Задачи группового сбора. Доска выбора. Создание проблемных ситуаций. Детская инициативность	<b>2</b>	Урок получения новых знаний	Интернет-ресурс [3] [4]		1
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Изучение дополнительной литературы по теме «Эффективные формы работы по поддержке детской инициативы»	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Интернет-ресурс	Сообщение	3
	<b>Всего</b>	<b>117</b>				

**Уровни освоения знаний:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- картотека слайдовых презентаций по дисциплине;
- картотека и библиотека нормативно-правовой литературы;
- программа информационной поддержки «Гарант +», «Консультант +»;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.) – комплект контрольно-оценочных средств; – программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бордовская Н.В. Розум С.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник.- СПб.: Питер,.- 624с, 2014
2. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для СПО.- 7-е изд., стер.- М.: Академия,.-496с., 2015
3. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник.- 8-е изд., испр. и доп.- М.: ИЦ Академия,.- 544с., 2016
4. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина.- М.: Юрайт,.-332с., 2016

*Дополнительная литература:*

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Текст]: учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 308 с

*Периодические издания:*

Педагогика

Вестник образования

Официальные документы в образовании

Дошкольная педагогика

*Электронные ресурсы:*

1. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.].—

М.: Логос,.— 432 с., 2016

2. Шпаргалка по психологии и педагогике [Электронный ресурс].— Новосибирск: Сибирское

университетское издательство, Норматика,.— 184 с., 2017

3. Шпаргалка по педагогике [Электронный ресурс].— Новосибирск: Сибирское университетское

издательство, Норматика,.— 185 с., 2016

4. Шпаргалка по общим основам педагогики [Электронный ресурс].— Новосибирск: Сибирское

университетское издательство, Норматика,.— 117 с., 2017

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическая работа №12 Практическая работа №15 Практическая работа №9 Собеседование
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическая работа №14 Практическая работа №13 Эссе
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Собеседование
У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практическая работа №5 Собеседование Тестирование
31. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Практическая работа №4 Понятийный диктант
32. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Практическая работа №8 Практическая работа №9 Собеседование
33. принципы обучения и воспитания	Практическая работа №5 Презентация Собеседование
34. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Практическая работа №10 Собеседование
35. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	Практическая работа №13 Практическая работа №14

и условия применения	Собеседование Тестирование
36. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Практическая работа №15 Практическая работа №16 Собеседование
37. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическая работа №11 Практическая работа №17 Устный опрос
38. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практическая работа №19 Практическая работа №20 Тестирование
39. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практическая работа №18