

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ №140-О от «01» сентября 2018г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ №158-О от «30» августа 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ №243 от «01» сентября 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

Направление подготовки:

программа подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация: Учитель

Программа учебной и производственной практики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах". Предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 01 « 09 » 2018 г. Председатель ПЦК <u>Сторож</u> Сторож С.В.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УПР Щербакова В.А. <u>Щербакова</u> 01 « 09 » 2018 г.</p>
<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 01 « 09 » 2019 г. Председатель ПЦК <u>Сторож</u> Сторож С.В.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УПР Щербакова В.А. <u>Щербакова</u> 01 « 09 » 2019 г.</p>
<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 01 « 09 » 2020 г. Председатель ПЦК <u>Сторож</u> Сторож С.В.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УПР Щербакова В.А. <u>Щербакова</u> 01 « 09 » 2020 г.</p>
<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от _____ « _____ » 2021 г. Председатель ПЦК _____ Сторож С.В.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УПР Щербакова В.А. _____ _____ « _____ » 2021 г.</p>

Составители: Сторож Светлана Васильевна, преподаватель ГАПОУ РХ СПТ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Паспорт программы практики	5
Структура и содержание программы практики	9
Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	16
Условия реализации программы практики	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практической подготовки (учебной и производственной практики) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Целью практики ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является формирование общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общий объём времени на проведение производственной практики определён ФГОС СПО, сроки проведения установлены Челябинским педагогическим колледжем № 2 в соответствии с ППССЗ.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций. Формы отчётности студентов по производственной практике: аттестационный лист, дневник, характеристика, результаты работы, выполненной в период практики в соответствии с тематикой заданий (отчёт, портфолио проектов, документов).

Программа производственной практики разработана учебной организацией на основе программы профессионального модуля и согласована с организациями, участвующими в проведении практики.

При разработке содержания каждого вида практики были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в программу модуля. Формой аттестации по учебной практике является зачёт, по производственной практике – дифференцированный зачёт.

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности (ВПД)- преподавание по программам в начального общего образования и *соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

Цель практики: подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей начальной общеобразовательной школы.

В процессе практики решаются задачи, которые способствуют:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Количество часов, отводимое на практику:

Всего – 396 часов, в том числе:

учебной – 36 часа;

производственной – 360 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (в системе подготовки)

2.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
учебная	36
производственная	360
Итого:	396
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной практики 6 семестр – 36 часов

сроки	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 36
1 день	(МДК 01.01) Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07	6	6
2 день	(МДК.01.02) Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.	ОК 2. ОК07	6	6
3 день	(МДК.01.02, МДК.01.03) Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.		6	6

4 день	Составления педагогической характеристики обучающегося; Проведение: 1. -наблюдения за отдельным учеником во время уроков; 2. - правильности посадки на уроке; 3. - проявления учеником внимания при объяснении учителем учебного материала; 4. - умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом; 5. - умения ученика правильно ответить на вопросы учителя; 6. - особенности произвольного внимания и мыслительной деятельности ученика.	ПК 1.4. ОК 11	6	6
5 день	Ведение учебной документации 1. анализ учебной документации учителя начальных классов : 2. - составление календарно – тематического плана; 3. - работа с дневниками обучающихся; на уроке 4. - ведение электронного журнала обучающихся	ПК1.5	12	6
6 день				6

2.3 Тематический план производственной практики 6 семестр – 72 часа

срок и	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 72
1 день	МДК.01. 02 Методическая работа. Подготовка к уроку русского языка. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока.	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07	6	6
2 день	МДК.01.02 Проведение уроков по русскому языку.	ОК 2. ОК07	6	6
3 день	МДК.01.03 Методическая работа. Подготовка к уроку литературного чтения. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока. Методическая работа		6	6
4 день	МДК.01.03 Проведение уроков по литературному чтению. Проведение самоанализа проведенных пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их.	ПК 1.4. ОК 11 ПК1.5 ОК 01 ОК02 ОК03	6	6
5 день	МДК.01.03 Анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана;	ОК 01 ОК02 ОК03	6	6

	- работа с дневниками обучающихся; - ведение электронного журнала обучающихся.			
6 день	МДК.01.04 Методическая работа. Подготовка к уроку математике. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07	6	6
7 день	МДК.01.04 Провидение урока по математике с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректировка и совершенствование их.	ПК 1.4. ОК 11 ОК 01 ОК02 ОК03	12	6
8 день				6
9 день	МДК.01.05 Методическая работа. Подготовка к уроку естествознания Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока.	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07	6	6
10 день	МДК.01.05 Провидение урока по естествознанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировка и совершенствование их.	ПК 1.4. ОК 11 ПК1.5 ОК 01 ОК02 ОК03	6	6
11 день	Методическая работа. Работа с дневником практики.		6	6
12 день	Отчет по практике.		6	6

2.4 Тематический план производственной практики 8 семестр – 288 часа

срок и	Виды работ на учебную практику	Формируемое ПК и ОК	Объем часов на тему	Объем часов 288
1 день	МДК.01.06 Наблюдение стиля педагогического общения на уроках продуктивных видов деятельности и руководства коллективом родителей младших школьников. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока.	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07	6	6
2 день	МДК.01.06 Провидение урока по продуктивным видам деятельности с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС.	ОК 2. ОК07	6	6
3 день	МДК.01.06 Провидение урока по продуктивным видам деятельности с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		6	6

	Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС.			
4 день	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся	ПК 1.4. ОК 11 ПК1.5 ОК 01 ОК02 ОК03	6	6
5 день	МДК.01.07. Наблюдение стиля педагогического общения на уроках физической культуры и руководства коллективом родителей младших школьников. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока.	ОК 01 ОК02 ОК03	6	6
6 день	МДК.01.07. Провести разучивания физических упражнений, применяя практический метод обучения : -метод разучивания по частям (используя различные формы страховки и само страховки) - метод разучивания в целом (используя различные формы страховки и само страховки) - игровой метод (используя различные формы само страховки) - соревновательный (используя различные формы само страховки)	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07	6	6
7 день	МДК.01.07. Анализ календарно-тематического планирования учителя физической культуры.	ПК 1.4. ОК 11	18	6
8 день	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока. Проведение урока по физвоспитанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам	ОК 01 ОК02 ОК03		6
9 день	МДК.01.07. Анализ учебной документации учителя начальных классов по физической культуре : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07		6
10 день	МДК.01.08. Наблюдение стиля педагогического общения на уроках музыки и руководства коллективом родителей младших школьников. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока	ПК 1.4. ОК 11 ПК1.5 ОК 01 ОК02 ОК03	6	6
11 день	МДК.01.08. Планировать и проведение уроков по музыке с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС.		6	6

	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и совершенствовать их. анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; - ведение электронного журнала обучающихся.			
12 день	МДК.01.02 1. Планирование и проведение уроков по русскому языку, литературному чтению. 2. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока. 3. Проведение уроков по русскому языку, 4. Проведение уроков по литературному чтению.	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07 ОК 2. ОК07	24	6
13 день				6
14 день				6
15 день				6
16 день	МДК.01.04 1. Проведение урока по математике с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока. 3. Проведение уроков по математике 4. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректировка и совершенствование их.	ПК 1.4. ОК 11 ПК1.5 ОК 01 ОК02 ОК03	24	6
17 день				6
17 день				6
18 день				6
19 день	1. Составление (планирование) конспектов уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики; 2. Организация и проведение уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики; 3. Обсуждение организации и проведения уроков, в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их коррекции; 4. Осуществление самоанализа проведения уроков; 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение уроков;	ОК 01 ОК02 ОК03 ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07	30	6
20 день				6
21 день				6
22 день				6
23 день				6
24 день	1. Составление (планирование) конспектов индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности; 2. Организация и проведение индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности; 3. Обсуждение организации и проведения индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их коррекции;	ПК 1.4. ОК 11 ОК 01 ОК02 ОК03	30	6
25 день				6
26 день				6
27 день				6
28 день				6

	4. Осуществление самоанализа проведения индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности; 5. Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности.			
29 день	МДК. 01.09 1. Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока 2. Проведение уроков по информатики с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС. 4. анализ учебной документации учителя начальных классов составление календарно – тематического плана; 5. работа с дневниками обучающихся; на уроке 6. ведение электронного журнала обучающихся	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07	36	6
30 день				6
31 день				6
32 день		ПК 1.4. ОК 11 ПК1.5 ОК 01 ОК02		6
33 день				6
34 день				6
35 день				МДК. 01.10. 1. Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. 2. Проведение уроков по иностранному языку с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам. 4. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС. 5. анализ учебной документации учителя начальных классов составление календарно – тематического плана; 6. работа с дневниками обучающихся; на уроке, ведение электронного журнала обучающихся
36 день	ПК 3.3. ПК 5.4 ОК 1. ОК 07 ОК 2. ОК07 ПК 1.4.	6		
37 день		6		
38 день		6		
39 день		6		
40 день		6		
41 день	МДК 01.11 1. Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников. 2. Проведение уроков по иностранному языку с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 3. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам. 4. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС. 5. анализ учебной документации учителя начальных	ОК 11 ПК1.5 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 01 ОК02 ОК03	36	6
42 день				6
43 день				6
44 день				6
45 день				6
46 день				6

	классов составление календарно – тематического плана; б. работа с дневниками обучающихся; на уроке, ведение электронного журнала обучающихся			
47 день	Методическая работа. Работа с дневником практики		6	6
48 день	.Отчет по практике		6	6

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Обоснованность выбора целей и задач организованной образовательной деятельности в соответствии с особенностями возраста детей и методическим требованиям; - соответствие структуры и содержания разных видов организованной образовательной деятельности сопутствующим задачам; - осуществление различных видов перспективного и тематического планирования разных видов организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики Конспекты уроков Отчет по практике Отзыв руководителя	Оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
ПК 1.2. Проводить уроки.		Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики Конспекты уроков Отчет по практике Отзыв руководителя	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Обоснованность выбора средств оценивания процесса и результатов обучения. Соответствие выбранных диагностических средств целям и задачам обучения, возрастным	Конспекты Дневник; Аттестационный лист Анализ результатов диагностики	

	возможностям и индивидуальным особенностям младших школьников		
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Полнота анализа (самоанализа) урока, обоснованность выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность оценки результата организованной образовательной деятельности - использование разных форм анализа. 	<p>Дневник; Аттестационный лист</p> <p>Отчет по практике;</p>	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>Обоснованность выбора содержания занятий;</p> <p>Соответствие структуры и оформления конспекта занятия установленным требованиям;</p> <p>Соответствие содержания занятия его целям и задачам</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике</p> <p>Дневник производственной практики</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Сценарии праздников, развлечений</p>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Отчет по практике	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми; - активность, аргументированность в обсуждении результатов производственной практики; 	Оценка на защите отчета по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования; – моделирование профессиональной деятельности в 	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении уроков

	<p>соответствии с задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач; 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области начального общего образования в нестандартных ситуациях; - демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях; 	<p>Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; 	<p>Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении разных видов занятий</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников, включая электронные; – - точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; 	<p>Оценка за использование электронных источников.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа результатов собственной работы; - коррекция результатов самоанализа в соответствии с экспертными замечаниями; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации 	<p>Оценка результатов самоанализа собственной работы, сравнение результатов работы с экспертным анализом</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми; 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ инноваций в области начального общего образования; – своевременный учет и контроль изменений процессов образования; 	<p>Оценка на защите отчета по практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике; 	<p>Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога образовательного учреждения; 	<p>- Оценка за соблюдение правовых норм на практике</p>

Критерии оценки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию -5 баллов		
1.1.	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.	1
	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены НЕ по всем предметам начальной школы.	0
1.2.	Аналитическая справка содержит анализ календарно-тематических планов на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	1
	Аналитическая справка НЕ содержит анализ календарно-тематических планов работы на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	0
1.3.	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	1
	Конспекты наблюдаемых уроков НЕ содержат подробного анализа использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	0
1.4.	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы	1
	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся НЕ по всем предметам начальной школы	0
1.5.	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	1
	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных НЕ соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	0

1 -2 балла – неудовлетворительно « 2»

3 балла - удовлетворительно «3»

4-балла–хорошо «4»;

5баллов – отлично «5».

Критерии оценки определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - 9 баллов		
2.1	Правильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	1
	Неправильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	0
2.2	Систематически формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	1
	Не формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	0
2.3	Правильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей	1
	Неправильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей.	0
2.4	Систематически осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении	1
	Не осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении	0
2.5	Систематически составляется план-конспект урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.	1
	Не всегда составленный план-конспект урока соответствует санитарно-гигиеническим нормам.	0
2.6	Систематически используется методическая литература, другие источники информации, необходимой для уроков	1
	Не используется методическая литература, другие источники информации, необходимой для уроков	0
2.7	Демонстрируется владение различными методами и способами проведения учебного занятия;	1
	Проведение учебных занятий не отличается разнообразием методов и способов проведения;	1
2.8	В соответствии с заданными критериями систематически выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	В соответствии с заданными критериями НЕ всегда выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	Не мотивируется на уроках деятельность обучающихся	0
2.9	Используются приемы организации и контроля собственной	1

	деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий.	
	Не всегда используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	1
	Не используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	0

менее 5 баллов - неудовлетворительно «2»

5-6 баллов – удовлетворительно «3»;

7-8 баллов – хорошо «4»;

9 баллов – отлично «5».

Критерии оценки диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – 7 баллов		
3.1	Отобранный для диагностики материал соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Отобранный для диагностики материал НЕ соответствует требованиям ФГОС НОО	0
3.2	Диагностика подготовленности детей к школе проведена в соответствии с требованиями методики диагностирования в начальной школе.	1
	Диагностика подготовленности детей к школе НЕ соответствует требованиям методики диагностирования в начальной школе.	0
3.3	Проведено при проведении диагностики протоколирование и подсчет результатов исследования.	1
	При проведении диагностики НЕ проведено протоколирование и подсчет результатов исследования.	0
3.4	При диагностировании осуществлён анализ результатов исследования и написано заключение.	1
	При диагностировании НЕ осуществляется анализ результатов исследования и НЕ написано заключение.	0
3.5	Интерпретированы результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	1
	НЕ интерпретируются результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	0
3.6	Проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;	1
	НЕ проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и	0

	совершенствования;	
3.7	Осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	1
	НЕ осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	0

менее 2 баллов - неудовлетворительно «2»

2-3 балла – удовлетворительно «3»;

4-5 баллов – хорошо «4»;

6-7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки составления педагогической характеристики обучающегося

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Составления педагогической характеристики обучающегося – 3 балла		
4.1.	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала фиксируются в протоколе	1
	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала НЕ фиксируются в протоколе	0
4.2.	Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	1
	Характеристика обучающегося НЕ отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	0
4.3	Речевое оформление составленной характеристики отвечает требованиям норм делового стиля речи	1
	Речевое оформление составленной характеристики НЕ отвечает требованиям норм делового стиля речи	0

1 балл – удовлетворительно «3»;

2- баллов – хорошо «4»;

3 баллов – отлично «5».

Критерий применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий – 7 баллов		
5.1.	Примененные методы способствуют более тщательному освоению двигательного навыка.	1
	Примененные методы не способствуют освоению двигательного навыка.	0
5.2.	Применяемые методы обучения соответствуют сложности разучивания двигательного навыка.	1
	Применяемые методы обучения не соответствуют сложности разучивания двигательного навыка	0
5.3.	Используемые формы страховки при обучении, не мешают занимающимся выполнять упражнения.	1
	Используемые формы страховки при обучении, мешают	

	занимающимся выполнять упражнения;	0
5.4.	Применяемая дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.	1
	Применяемая дозировка упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.5	Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.6.	Инвентарь и оборудование использованы в соответствии с техникой безопасности.	1
	Инвентарь и оборудование использованы с нарушением техники безопасности	0
5.7.	Место для оказания страховки и помощи выбрано правильно.	1
	Место для оказания страховки и помощи выбрано не правильно.	0

менее 3 баллов - неудовлетворительно «2»

3 балла – удовлетворительно «3»;

4-5 баллов – хорошо «4»;

6-7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - 5 баллов		
6.1	Конспект наблюдаемых уроков содержит анализ на соответствие содержания требованиям ФГОС	1
	Конспект наблюдаемых уроков НЕ содержит анализа на соответствие содержания требованиям ФГОС	0
6.2	Анализ урока проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	1
	Анализ урока НЕ проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	0
6.3	В анализе урока исследуются приёмы формирования УУД	1
	В анализе урока НЕ исследуются приёмы формирования УУД	0
6.4.	Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности учителя и учеников	1
	В анализе и самоанализе урока не указываются формы деятельности учителя и учеников	0
6.5.	Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)	1
	НЕ проведён анализ и самоанализ урока с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной	0

	степенью подготовленности, развитости способностей)	
--	---	--

менее 3 баллов - неудовлетворительно «2»

3 баллов – удовлетворительно «3»;

4 баллов – хорошо «4»;

5 баллов – отлично «5».

7.Критерии оценки ведения учебной документации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Параметры структуры ведения учебной документации.		
1.1.	Структура ведения календарно-тематического плана соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура ведения календарно-тематического плана не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
1.2.	Структура ведения классного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	1
	Структура ведения классного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0
1.3.	Структура ведения электронного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	1
	Структура ведения электронного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0

0 баллов - неудовлетворительно «2»

1 балла – удовлетворительно «3»;

2 балла – хорошо «4»;

3 балла – отлично «5».

Всего – по всем 7 показателям - 39 баллов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Форма отчетности по производственной практике

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может быть отражена работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;
- по практике пробных уроков - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных уроков.

Итогом производственной практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Реализация программы производственной практики предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми образовательными учреждениями для обучающихся очного отделения (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики)

Проведению занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить консультации для обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;

Информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 3-е изд., испр. – М.: «Академия», 2013. – 464 с.

2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

3. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 4-е издание, перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 432 с.

4. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шишков, Е. Н. Леонич. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2015

6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2016. – 437 с. – Серия: Профессиональное образование.

7. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 439 с.

8. Саенко, О.Е. Естествознание: учеб. пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

9. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2014 №6

2. ФГОС СПО приказ от 27 октября 2014г. №1353

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.

4. Колмыкова, Е.А. Информатика : учеб пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 10-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2012.

5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.

6. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

2. <http://svetly5school.narod.ru/metod2.html>- *методические разработки учителей начальных классов.*

3. <http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1> – образовательные программы для начальной школы.

4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР

Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

По окончании практики студент должен представить:

- Дневник практики (Приложение 1)
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (Приложение 2);
- карту экспертной оценки общих и профессиональных компетенций (Приложение 3)
- рефлексивную карту готовности студента- практиканта (Приложение 4)
- квалификационный паспорт студента – практиканта (Приложение 5)
- Аттестационный лист, характеристику учебной и производственной практики

Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики

Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

Структура дневника

1. Титульный лист

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Республика Хакасия Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»
Дневник производственной практики студента(ки)-практиканта(ки) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Ф.И.О. _____
2020г.

Стр.2

Название практики _____

Место проведения _____

Период прохождения практики: с ____ по ____ 20 __ г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от техникума _____

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) _____

Стр.3

Цели, задачи, программа практики

Стр.4 (и далее)

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Замечания и подпись руководителя

			практики от колледжа (организации)

Примечание: Графа *Содержание работы* заполняется строго в соответствии с тематическим планом практики (указывается вид выполненной работы). В графе *Анализ работы* необходимо указать, **как** выполнялась работа. Графу *Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)* заполняет руководитель от колледжа и организации (воспитатель, методист, заведующая).

Приложение 2

Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа по итогам производственной практики (по профилю специальности)

Отчет – это документ, который позволит вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в образовательном учреждении? (указать виды профессиональной деятельности, которыми овладели)

Я был(а) готов(а) к практике психологически?

Я был(а) готов(а) к практике профессионально – педагогически?

Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)

Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?

Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)

Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)

В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)

Самым интересным для меня было?

Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОУ совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку _____

Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению

Дата _____ Подпись _____

1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Республика Хакасия

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Утверждаю

_____ (Ф.И.О. руководителя)

_____ (подпись)

_____ (Дата, год)

М.П.

Отчет

по учебной и производственной практике

Студентки - практикантки _____

Группы _____

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Период прохождения: с _____ 20_ г. по _____ 20_ г.

Наименование базы практики _____

Руководитель практики от организации: _____

(Фамилия, имя, отчество, телефон)

Руководитель практики от колледжа

_____ (Фамилия, имя, отчество, телефон)

2020 г.

2. Структура отчета:

1. Информационный раздел:

- Сведения о студенте-практиканте
- Общие сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)

1. Методический раздел:

Содержание выполненных заданий, согласно содержанию программы практики.

2. Рефлексивно – оценочный раздел:

- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практике;
 - карта экспертной оценки профессиональных компетенций (заполняет зам. директора ОУ, руководитель практики от организации).
 - Рефлексивная карта готовности к практике (заполняет студент).
- Квалификационный паспорт студента – практиканта (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент каждый в своей графе).
- Итоговая аттестация практики (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент).

Защита отчета осуществляется в последний день практики по графику.

Приложение 3

Карта экспертной оценки профессиональной компетентности студента – практиканта

Ф.И.О. студента _____

Уважаемые коллеги!

Оцените уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента – практиканта и его готовность к решению задач профессионально – педагогической деятельности в условиях учебной и производственной практики с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов,					

рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
Студент готов: (общие компетенции)					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					
Благодарим за сотрудничество!					

Приложение 4

Рефлексивная карта готовности профессиональной деятельности и результатов практики

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным					

предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
Студент готов: (общие компетенции)					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					

Квалификационный паспорт студента по производственной практике
 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
 Ф.И.О. студента _____

аттестация студента по производственной практике					
Задачи		Само оценк а	Оценк а руково дителя	Оценк а экспе рта	Заключе ние
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					
планировать и проводить работу с одаренными детьми в					

соответствии с их индивидуальными особенностями				
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении				
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе				
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения				
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся				
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их				
выразительно читать литературные тексты				
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения				
изготавливать поделки из различных материалов				
рисовать, лепить, конструировать				
Студент готов: (общие компетенции)				
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях				
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.				

Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.				
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей				

Аттестационный лист

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студентки _____

обучающаяся на ___3___ курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

успешно прошла производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

в объеме: учебная практика **144**час.

место учебной практики ГАПОУ РХ СПТ

сроки практики _____

Виды и качество выполнения работ по производственной практике

(по профилю специальности)

в объеме: **324+144**час.

место практики сроки практики _____

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	36 Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом
	26 Аналитическая справка выполнена не в полном объеме
	16 Аналитическая справка частично соответствует плану
	36 Календарно-тематический план соответствует эталону
	26 Календарно-тематический план написан в традиционной форме, без учета требований ФГОС

	16 Календарно-тематический план выполнен не в полном объеме
Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	36 Конспекты уроков выполнены в полном объеме согласно предложенной схеме 26 Конспекты уроков не в полном объеме соответствуют предложенной схеме 16 Конспекты уроков выполнены частично
Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	36 План работы с одаренными детьми подробный на основе полученных сведений 26 План работы не в полном объеме отражает план работы
	36 Конспект занятия с одаренными детьми выполнен в полном объеме согласно плану 26 Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы
	36 План работы с детьми, имеющими трудности в обучении подробный на основе полученных сведений 26 План работы не в полном объеме отражает
	36 Конспект занятия с детьми, имеющими трудности в обучении выполнен в полном объеме согласно плану 26 Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы 16 Конспект занятия частично соответствует плану
Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся	36 Подбор КИМов и анализ результатов выполнены в полном объеме в соответствии с расписанием 26 Подбор КИМов и анализ результатов выполнены, не в полном объеме соответствует расписанию 16 Подбор КИМов и анализ результатов носит поверхностный характер
Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	36 Конспекты и самоанализ уроков в полном объеме отображают оценочную деятельность 26 Конспекты и самоанализ уроков не в полном объеме отображают оценочную деятельность 16 Конспекты и самоанализ уроков частично отображают оценочную деятельность
	36 Проведено и интерпретировано 3 и более диагностик 26 Проведено и интерпретировано менее 3 диагностик 16 Интерпретированные диагностики не проведены практикантами
Посещение и анализ пробных уроков сокурсников	36 Анализы и самоанализы выполнены в полном объеме 26 Анализы и самоанализы выполнены не в полном объеме 16 Анализы и самоанализы носят поверхностный

	характер
Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов	36 Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом 26 Аналитическая справка выполнена не в полном объеме 16 Аналитическая справка частично соответствует плану
Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов	36 Характеристика выполнена в полном объеме по схеме 26 Характеристика выполнена не в полном объеме 16 Характеристика частично соответствует схеме
Оформите отчет по результатам практики	36 Отчет в полном объеме соответствует программе 26 Отчет не в полном объеме отражает все задания программы 16 Отчет частично соответствует программе, отражены не все задания
ИТОГО	45-36 - «5» 35-31 - «4» 30-27 - «3»

**Характеристика
профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики
(дополнительные произвольные критерии по выбору учреждения (организации,
предприятия))**

Дата

« ____ » _____ 20 г.

Подпись руководителя практики Ф.И.О.
должность

Подпись ответственного лица с базы
практики Ф.И.О. должность
печать

Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа по итогам учебной и производственной практики

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

Отчет – это документ, который позволит Вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

- Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в дошкольном образовательном учреждении? (указать виды деятельности, которыми овладели)
- Я был(а) готов(а) к практике психологически?
- Я был(а) готов(а) к практике профессионально – педагогически?
- Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)
- Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?
- Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)
- Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)
- В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)
- Самым интересным для меня было?
- Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?
- Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОО совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)
- За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку _____
- Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению _____

Бланк-оценка урока практиканта _____ группа _____

Преподаватель-методист _____

Учебный предмет _____ Дата _____ Класс _____

Учитель школы _____

Тема урока _____

АНАЛИЗ УРОКА

(5 баллов - полное выполнение требований, 4 балла – единичные нарушения, 3 балла – частичное невыполнение; 2 балла- частичное выполнение, 1 балл – выполнены единичные элементы, 0 баллов- невыполнение)

	<i>ПОДГОТОВКА К УРОКУ</i>	Баллы
--	---------------------------	-------

		от 0 до 5
1.	Умение определять, цели, задачи, тип урока. Умение осуществлять подходы к обучению в соответствии с ФГОС НОО	
2	Умение планировать урок с учетом темы, типа урока, возраста детей, подготовленности класса.	
3	Самостоятельный подбор содержания материала в соответствии выбранному учебному комплекту, теме и задачам обучения	
4	Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку в соответствии с требованиями реализации программы с темой, и задачами урока (ТСО, ИКТ, ЦОР, ЭОР, оформление доски и т.д.)	
5	Своевременная подготовка студента к уроку.	
	<i>ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА</i>	
6	Мобилизационное начало урока, создание положительной мотивации на обучение в течение урока. Мотивация интереса обучающихся к занятию	
7	Соответствие структуры урока его типу, дидактическим целям, развитию УУД, логическая взаимосвязь между этапами урока	
8	Умение организовать деятельность обучающихся в течение урока. Владение дисциплиной, осуществление методов педагогического контроля и педагогической поддержки.	
9	Владение материалом урока, привязанность к конспекту.	
10	Реализация дидактических принципов обучения (научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности, прочности и сознательности)	
11	Степень насыщенности, темп урока, , работа над прочностью результатов	
12	Развивающий характер заданий, формирование творческой активности учащихся, осуществление принципа связи теории с практикой и жизнью. Учет индивидуальных особенностей обучающихся (одаренные и отстающие дети)	
13	Использование разнообразных методов и приемов работы по формированию УУД, Чередование и сочетание различных видов деятельности обучающихся.	
14	Реализация здоровьесберегающих технологий (правила посадки, чередование видов деятельности, рациональное распределение времени, физминутки и т.д.). Соблюдение правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся.	
15	Качество речи учителя (темп, дикция, образность, выразительность, правильность, эмоциональность). Внешний вид учителя,	
16	Организация контроля усвоения ЗУН (применение различных форм и методов контроля, поощрение, оценивание, результативность контроля)	
17	Оптимальность, своевременность записи домашних заданий, предупреждение непонимания	
18	Оперативность решений и оптимальность действий при возникновении непредвиденных ситуаций.	
19	Психологическая атмосфера урока (педагогический такт, стиль общения ,общая культура урока, создание положительного эмоционального фона)	
20	Эффективность урока, уровень организации воспитывающего - развивающего	

	обучения (итоги обратной связи с учащимися).		
Итого баллов оценка _____ методист (учитель)			
	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>		
	<i>Методист</i>	<i>Учитель</i>	

ИТОГО ПО УРОКУ: Эффективность урока 100- 86%- «отлично»; 85 -71% - «хорошо»; 70 - 55% - удовлетворительно», ниже 54% – «неудовлетворительно»