

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О от «30» 08.2023г.

**ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022г.), ФГОС СПО с учетом получаемой по специальности среднего профессионального образования: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.08.2022г. № 742; приказа Минобрнауки России от 24.08.2022г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Примерной рабочей программой общепрофессиональной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» для профессиональных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.11.2022г. протокол №14.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик: преподаватель, С.А. Талых

<p style="text-align: center;">РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических наук и образования Протокол №1 от 29.08.2023г. Председатель ПЦК /О.В. Стукан</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Свистунова Е.А. 29.08.2023г.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	З 1.2.03	дидактика начального общего образования;
	У 1.2.04	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	З 1.2.04	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации

				личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	З 1.2.05	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
			З 1.2.06	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
<p>ПК 1.8.</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	З 1.8.01	основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	З 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	З 1.8.03	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	У 1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	З 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	У 1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У 1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.05	составлять план действия		
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы		
Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах			
ОК 02	Уо 02.07	использовать	Зо 02.03	формат оформления

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		современное программное обеспечение		результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость	Зо 06.01	сущность гражданско-

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		своей <i>специальности</i>		патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 06.02
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1		
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1		
	В том числе практические занятия:	1		
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 06.02
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2		
	В том числе практические занятия:	2		
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1		
	Практическое занятие 3. Характеристика	1		

	основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.			
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	Уо 01.01
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1		Уо 01.02
	В том числе практические занятия:	1		Уо 02.08
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1		Уо 03.02
				Уо 05.01
				Уо 06.01
				Зо 01.01
				Зо 01.03
				Зо 02.04
				Зо 05.01
				Зо 06.02
				У 1.2.01
				З 1.2.01
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		26/12		
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	Уо 01.07
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2		Уо 02.07
	В том числе практические занятия:	2		Уо 03.02
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической	2		Уо 05.01
				Уо 09.01
				Зо 01.01
				Зо 01.03
				Зо 04.01
				Зо 05.01
				Зо 09.04
				У 1.2.05
				З 1.2.03
				З 1.2.05
				У 1.8.02
				У 1.8.03

	работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.			У 1.8.04 З 1.8.03 З 1.8.04
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 03, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	Уо 01.07
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2		Уо 02.07
	В том числе практические занятия:	2		Уо 03.02
	Практическое занятие 6. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2		Уо 05.01
				Уо 09.01
				Зо 01.01
				Зо 01.03
				Зо 04.01
				Зо 05.01
				Зо 09.04
				У 1.2.05
				З 1.2.03
				З 1.2.05
				У 1.8.02
				У 1.8.03
				У 1.8.04
				З 1.8.03
				З 1.8.04
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	Уо 01.07
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2		Уо 02.07
	В том числе практические занятия:	2		Уо 03.02
	Практическое занятие 7. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2		Уо 05.01
				Уо 09.01
				Зо 01.01
				Зо 01.03
				Зо 04.01
				Зо 05.01
				Зо 09.04
				У 1.2.05
				З 1.2.03
				З 1.2.05
				У 1.8.02

				У 1.8.03 У 1.8.04 З 1.8.03 З 1.8.04
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	Уо 01.07 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 05.01 Зо 09.04 У 1.2.05 З 1.2.03 З 1.2.05 У 1.8.02 У 1.8.03 У 1.8.04 З 1.8.03 З 1.8.04
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2		
	В том числе практические занятия:	2		
	Практическое занятие 8. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2		
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	Уо 01.07 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 09.04 У 1.2.05 З 1.2.03 З 1.2.05 У 1.8.02
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2		
	В том числе практические занятия:	2		
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2		

				У 1.8.03 У 1.8.04 З 1.8.03 З 1.8.04
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	Уо 01.07
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2		Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 05.01 Зо 09.04 У 1.2.05 З 1.2.03 З 1.2.05
	В том числе практические занятия:	2		У 1.8.02
	Практическое занятие 10 Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2		У 1.8.03 У 1.8.04 З 1.8.03 З 1.8.04
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.	Уо 01.07
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2		Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 05.01 Зо 09.04 У 1.2.05 З 1.2.03 З 1.2.05 У 1.8.02

				У 1.8.03 У 1.8.04 3 1.8.03 3 1.8.04
Промежуточная аттестация в форме зачета		2		
Всего:		36/16		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии»,

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

В случае необходимости:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ОПОП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; -особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; -систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; -законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; -цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; -организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; -содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. 	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; -применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; -подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание 	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -анализировать специальную литературу	оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	
--	---	--