

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № 81-О от  
«30» 08 2023г.

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
по учебной дисциплине общеобразовательного цикла  
ОУД.03 История  
Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**  
(ОПССЗ)

г. Саяногорск, 2023 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, ОПОП, рабочей программы учебной дисциплины по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Положением о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации ГАПОУ РХ СПТ (утверждено приказом директора ГАПОУ РХ СПТ №11-0 от 18.01.2023г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ СПТ

Разработчик: преподаватель истории и обществознания Колистратова С.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общественно-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета  
протокол №     от «     » 202 г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам(разделам)
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации
4. Комплект заданий для проведения контрольных срезов

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)

КИМ учебной дисциплины ОУД.03 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

КИМ предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка основных видов учебной деятельности, а также динамика достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы и методы контроля и оценки
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>Индивидуальные беседы, наблюдение за студентами во внеурочное время, работа с дополнительной литературой, выполнение творческих индивидуальных заданий</p>

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>		
<p>ОК 02. Испол зовать современные средства поиска, анализа и интерпретац ии информации,  и информацион ные технологии для выполнения задач профессиона льной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных</p>	<p>Подготовка и защита рефератов, творческих работ</p>

	<p>в) работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>ОК 04.          Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников          обсуждать результаты совместной работы;          координировать и выполнять</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);          - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Индивидуальные беседы, наблюдение за студентами во внеурочное время</p>

	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>		
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>	<p>Индивидуальные беседы, наблюдение за студентами во внеурочное время</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и</p>	<p>Подготовка творческих</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p>	<p>социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,</p>	<p>работ и проектов, мониторинг результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.</p>
--	---	--	--



	<p>технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>	
ПК 2.4.	готовность к саморазвитию,	умение составлять описание	Индивидуаль

<p>Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходов материалов;</p>	<p>самостоятельности; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории XX - начала XXI века и их участников, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>ные беседы, наблюдение за студентами во внеурочное время, работа с дополнительной литературой, выполнение творческих индивидуальных заданий</p>
---	---	--	--

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис (1914–1922)</b>	Устный опрос, самостоятельная работа, составление кроссвордов, подготовка сообщений	ОК 02, ОК 05, ОК 06	-	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	Тест Устный опрос	ОК 01, ОК 05, ПК 2.4	-	ОК 01, ОК 05, ПК 2.4
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	Подготовка сообщений, составление кроссворда, самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 06	-	ОК 01, ОК 02, ОК 06
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	Подготовка сообщений, составление кроссворда, тест	ОК 02, ОК 04, ОК 05	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	Подготовка сообщений, составление кроссворда, устный опрос, исторический диктант	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.4	-	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.4
			Экзамен	

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **• Экзамен**

**Форма проведения:** устное собеседование по перечню вопросов

#### **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 20 минут

#### **Пакет материалов для проведения экзамена:**

##### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Мир в начале XX в.
2. Этапы и основные события Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. Причины Великой российской революции
5. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
6. Первые революционные преобразования большевиков.
7. Причины и этапы Гражданской войны в России
8. «Красные» и «белые» в Гражданской войне
9. Культура и быт в годы Гражданской войны.
10. Наш край в 1914-1922 гг.
11. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
12. Основные мероприятия новой экономической политики (НЭП) и его противоречия
13. Образование СССР и создание однопартийной политической системы
14. Индустриализация в СССР
15. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия
16. Утверждение культа личности Сталина и репрессии
17. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа
18. Наука, культура и повседневность в 1930-е гг.
19. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру
20. США после первой мировой войны .
21. Германия после первой мировой войны .
22. Фашизм и национал-социализм в Европе. Идеология Гитлера.
23. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
24. Возрастание угрозы мировой войны
25. СССР накануне Великой Отечественной войны
26. Вторая мировая война в 1939-1941 гг.: основные события
27. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов: начальный период
28. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов: коренной перелом в ходе войны
29. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов: завершающий период в ходе войны
30. Нацистский оккупационный режим
31. СССР и союзники в годы Второй мировой войны
32. Культурное пространство в годы ВОВ
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны
34. Окончание Второй Мировой войны: итоги, последствия, значение.
35. Раскол мира на «западный» и «восточный» после второй мировой войны.
36. Сущность политики «холодной войны».
37. СССР и США – две сверхдержавы после второй мировой войны.
38. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны
39. Страны Западной Европы и США во второй половине XX - начале XXI в.

40. Страны мира во второй половине XX - начале XXI в. (Восточная Европа, Азия, Африка, Латинская Америка)
41. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.
42. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»
43. Экономика, культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
44. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
45. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
46. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.
47. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»
48. Распад СССР (1985-1991)
49. Россия как преемник СССР на международной арене
50. Экономические и политические реформы в РФ в начале 1990-х гг.
51. Взаимоотношения со странами мира РФ в 1990-х гг.
52. Российская многопартийность и строительство гражданского общества в 1990-х гг.
53. Современный мир (политическая карта, проблемы и противоречия, перспективы их решения)
54. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
55. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
56. Взаимоотношения США и РФ конце XX - начале XXI в. Евросоюз
57. Развитие политической системы России в начале XXI в.
58. Новый облик российского общества после распада СССР
59. Современная концепция российской внешней политики.
60. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

#### **Критерии оценки устного и письменного ответов**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
  - показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
  - отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
  - не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
  - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Образец билета:**

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией протокол № _____ «_____ 202_ г. Председатель ПЦК _____	<b>БИЛЕТ № 1</b> <b>Дисциплина:</b> <b>История</b> <hr/> <b>Группа: __23 СС__</b> <b>1 курс, 2 семестр 2023-2024</b> <b>уч.год</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Зам. директора по УР _____
<p>1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>2. Страны Западной Европы и США во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: _____</p>		

## 4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ СРЕЗОВ

### Вариант 1

**1. Раскол Германии на 2 государства произошел:**

- А) в 1945 г.;
- Б) в 1946 г.;
- В) в 1948 г.;
- Г) в 1949 г.

**2. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:**

- А) доктрина Трумэна;
- Б) доктрина Монро;
- В) план Маршалла;
- Г) «новый курс».

**3. 1950-1953 гг.- это годы:**

- А) Вьетнамской войны;
- Б) войны в Корее;
- В) войны в Афганистане;
- Г) годы «холодной войны».

**4. Организация Объединённых наций была создана в:**

- А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
- Б) 17 января – 23 марта 1946 года;
- В) 12 мая – 23 июня 1947 года;
- Г) 1 февраля – 29 марта 1949 года;

**5. Какое государство поддержало Северную Корею во время Корейской войны?**

- А) СССР
- Б) США
- В) Франция
- Г) Чехословакия

**6. Причина возникновения «холодной войны»:**

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

**7. Основная черта «холодной войны»:**

- А) раскол мира и Европы
- Б) развитие международного туризма
- В) сокращение ядерного вооружения
- Г) развитие экономического сотрудничества

**8. В 1945 году ядерное оружие было только у:**

- а) Германии
- б) СССР
- в) США
- г) Франции

**9. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:**

- А) в 1945 году
- В) в 1967 году
- Б) в 1947 году
- Г) в 1953 году

**10. В 1949г СССР создал новое для себя оружие:**

- А) огнестрельное
- Б) атомное
- В) нейтронное
- Г) химическое

## **Вариант 2**

**1. В 1979 году советские войска были введены в:**

- а) Вьетнам
- б) Северную Корею
- в) Афганистан
- г) Чехословакию

**2. Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был:**

- А) И.В. Сталин.
- Б) Н.С. Хрущев.
- В) Л.И. Брежнев.
- Г) Ю.В. Андропов.

**3. В годы восстановления разрушенного в Великой Отечественной войне хозяйства в СССР по остаточному принципу финансировались:**

- А) предприятия тяжелой промышленности
- Б) расходы на вооруженные силы
- В) разработки в области ядерной энергетики
- Г) легкая и пищевая промышленность.

**4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...**

- А) 1961г.
- Б) 1962г.
- В) 1957г.
- Г) 1960г.

**5. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.**

- А) в Корее
- Б) в Китае
- В) во Вьетнаме
- Г) в Афганистане

**6. Военно-политический союз НАТО включил в себя:**

- А) страны Западной Европы;
- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

**7. Основная черта «холодной войны»:**

- А) гонка вооружений
- Б) разрядка международной напряженности
- В) прекращение локальных войн и конфликтов
- Г) установление дипломатических отношений с другими странами

**8. В каком году произошел распад Советского Союза:**

- а) 1989 г. б) 1991 г. в) 1993 г. г) 1995 г.

**9. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?**

- А) Корейской войне
- Б) Война во Вьетнаме
- В) Карибский кризис
- Г) ближневосточный конфликт

**10. Крупное международное событие, прошедшее в 1980 году в Москве?**

- А) Олимпиада
- Б) Карнавал
- В) Музыкальный конкурс
- Г) Чемпионат по футболу



### Ключи для проверки контрольных срезов

	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	В
2	В	А
3	Б	Г
4	А	А
5	А	А
6	Г	Б
7	А	А
8	В	Б
9	Б	Б
10	Б	А

#### Критерии оценки:

Максимально возможное количество набранных баллов – 10.

10 баллов – «5»

9-8 баллов – «4»

7-6 баллов – «3»