

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Каркавина  
приказ № 111- О от « 01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 08 ИСТОРИЯ**

**Отделение подготовки специалистов среднего звена  
13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 1 от 25 февраля 2022г.) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7.12.2017 г. №1196.

Разработчик:

Коллистратова Светлана Николаевна, преподаватель истории и обществознания

**РАССМОТРЕНО**

*на заседании предметно-цикловой  
комиссии общественно-гуманитарных  
дисциплин*

**СОГЛАСОВАНО**

*Заместитель директора по УР  
Свистунова Е.А. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.*

*Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2022г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_*

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		13
<b>4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		16
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## История

### *1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:*

Общеобразовательный учебный предмет История является частью обязательной предметной области «Общественные науки» по специальности СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### *1.2. Планируемые результаты освоения предмета:*

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### *1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:*

Не менее пятидесяти процентов всего учебного времени в рамках преподавания и изучения учебного предмета История на уровне среднего профессионального образования отдано **на практическую деятельность обучающихся**.

Преподавание и изучение общеобразовательного предмета История на уровне среднего профессионального образования базируется на **различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса**. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

**Формы аудиторной работы** включают лекции, семинары, практикумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов

**Формы самостоятельной работы** включают выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>117</b>
в том числе:	
всего аудиторной нагрузки	<b>117</b>
лабораторные работы	-
практические занятия	58
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
Исследовательская работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	<b>Зачет</b>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета История по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Литература	Дата проведения	Коды общих компетенций
1	2		3	5	6	7
Введение	<b>Содержание</b>		<b>2</b>			ОК 03
	2/2	История как наука. История России и всемирная история	2	(5), с. 5		ОК 05 ОК 06
Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание</b>		<b>2</b>			ОК 01
	2/4	Начало истории человечества	1	(5), с. 36		ОК 03
		Практическое занятие №1 «Археологические памятники палеолита на территории России»	1			
Тема 2 Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание</b>		<b>4</b>			ОК 01
	2/6	Ранние цивилизации, их отличительные черты	1	(5), с. 57		ОК 04
		Практическое занятие №2 «Особенности цивилизаций Древнего мира»	1			
	2/8	Античная цивилизация	1	(5), с. 80		ОК 09
		Практическое занятие №3 «Падение Западной Римской империи».	1			
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание</b>		<b>8</b>			ОК 01
	2/10	Становление западноевропейской средневековой цивилизации	1	(5), с. 127, 145		ОК 02
		Практическое занятие №4 «Принятие христианства славянскими народами».	1			
	2/12	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	1	(5), с. 170		ОК 06
		Практическое занятие №5 «Структура и сословия средневекового общества»	1			
	2/14	Восток в эпоху Средневековья	1	(5), с. 158, 200		
		Практическое занятие №6 «Крестовые походы, их последствия».	1			
2/16	Культурное наследие древних и средневековых	2				

		цивилизаций				
<b>Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10
	2/18	Русь в 9-начале 12 в.	1	(1), с.10		
		Практическое занятие № 7 «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	1			
	2/20	Земли и княжества удельной Руси	1	(1), с.33		
		Практическое занятие № 8 «Особенности развития русских земель в 12-13 вв.»	1			
	2/22	Монгольское завоевание и его последствия	1	(1), с.43		
		Практическое занятие № 9 «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».	1			
	2/24	Возвышение Москвы	1	(1), с.56		
		Практическое занятие №10 «Куликовская битва, ее значение».	1			
2/26	Образование единого Русского государства	1	(1), с.65			
	Практическое занятие №11 «Образование единого Русского государства и его значение».	1				
<b>Тема 5 Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2/28	Россия в правление Ивана Грозного	1	(1), 82		
		Практическое занятие №12 «Опричнина, споры о ее смысле».	1			
	2/30	Смутное время начала 17 в.	1	(1), с.102		
		Практическое занятие №13 «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».	1			
	2/32	Россия в 17 в.	1	(1), с.122		
Практическое занятие №14 «Народные движения в XVII веке»		1				
<b>Тема 6 Страны Запада и Востока в 16- 18вв.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2/34	Великие географические открытия	1	(5), с.181		
		Практическое занятие №15 «Последствия Великих географических открытий»	1			
	2/36	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 вв.	1	(5), с.198, 221		

	Практическое занятие №16 «Особенности абсолютизма в странах Европы».	1			OK 09
2/38	Французская революция конца 18 в.	1	(5), с. 280		
	Практическое занятие №17 «Война за независимость в США».	1			
2/40	Страны Востока в 16-18 вв.	1	(5), с.213, 262		
	Практическое занятие №18 «Европейские колонизаторы в Индии».	1			
<b>Тема 7 Россия в конце 17 -18 веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>			OK 01
	2/42	Россия при Петре I	1	(1), с.159	OK 02
		Практическое занятие №19 «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	1		OK 04 OK 05
	2/44	Россия после Петра I	1	(1), с.182	OK 06
		Практическое занятие №20 «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия».	1		OK 09 OK 10
	2/46	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине 18 века	1	(1), 199	
		Практическое занятие №21 «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».	1		
	2/48	Русская культура 18 в.	1	(1), с.217	
Практическое занятие №22 «Историческая наука в России в 18 веке».		1			
<b>Тема 8 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>			OK 01
	2/50	Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в.	1	(5), с.316	OK 02 OK 04
		Практическое занятие №23 «Социальные последствия промышленной революции»	1		OK 05 OK 06
	2/52	Международные отношения в 19 в.	1	(5), с.332, 356	OK 09
Практическое занятие № 24 «Крымская (Восточная) война и ее последствия».		1		OK 10	
<b>Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>			OK 01
	2/54	Колониальная экспансия европейских стран	1	(5), с.321	OK 02
		Практическое занятие №25 «Колониальный раздел Азии и Африки»	1		OK 04



<b>Контрольная работа №1</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>			OK 01 OK 02 OK 04
	2/56					
<b>Тема 10 Российская империя в 19 веке</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>			OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 OK 11
	2/58	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	(1),с.234		
		Практическое занятие №26 «Отечественная война 1812 года».	1			
	2/60	Внутренняя политика Николая I.	1	(1), с.243		
		Практическое занятие №27 «Движение декабристов и его значение»	1			
	2/62	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	(1), с.276		
		Практическое занятие №28 «Значение отмены крепостного права в России».	1			
	2/64	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	(1), с.302		
		Практическое занятие №29 «Общественные движение в 19 в.» (таблица)	1			
	2/66	Внешняя политика России второй четверти-конца 19 в.	1	(1), с.256, с.308		
		Практическое занятие № 30 «Основные события внешней политик России в 19 веке» (таблица)	1			
	2/68	Русская культура 19 в.	1	(1), с.267, с.316		
Практическое занятие № 31 «Основные достижения русской культуры»(таблица)		1				
<b>Тема 11 Россия и мир в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>			OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09
	2/70	Мир в начале 20 в.	1	(4), с.24		
		Практическое занятие №32 «Подготовка к большой войне».	1			
	2/72	Россия на рубеже 19-20 вв.	1	(3), с.5, с.26		
Практическое занятие № 33 «Революция 1905—1907 годов в России и ее значение» (таблица)		1				

	2/74	Первая мировая война	1	(4), с. 53		
		Практическое занятие № 34 «Основные события Первой мировой войны»(таблица)	1			
	2/76	Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война	1	(3), с.69		
		Практическое занятие №35 «Основные события революций и гражданской войны» (таблица)	1			
<b>Тема 12 СССР и мир в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>			ОК 01
	2/78	Европа и США в 20-30 гг. 20 века	1	(4), с.84		ОК 02
		Практическое занятие №36 «Мировой экономический кризис 1929—1933 годов»	1			ОК 04
	2/80	Недемократические режимы	1	(4), с.102		ОК 05
		Практическое занятие №37 «Гражданская война в Испании».	1			ОК 06
	2/82	Международные отношения между мировыми войнами	1			ОК 09
		Практическое занятие №38 «Основные события внешней политики в 20-30 гг. 20 века» (таблица)	1			ОК 10
	2/84	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	1	(3), с.131		
	Практическое занятие №39 «Советская модель модернизации».	1				
<b>Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>			ОК 01
	2/86	Начало Второй мировой войны	1	(3), с.183, (4), с.140		ОК 02
		Практическое занятие №40 «Основные события Второй мировой и Великой Отечественной войны» (таблица)	1			ОК 03
	2/88	Второй период Второй мировой войны	1	(3), 203, (4), с.160		ОК 04
		Практическое занятие №41 «Основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн» (таблица)- продолжение	1			ОК 05
	2/90	Окончание Второй мировой войны	1	(3), с.208, (4), с.162		ОК 06
	Практическое занятие №42 «Основные события Второй мировой и Великой Отечественной войн» (таблица)-	1			ОК 07	
						ОК 09

	окончание				
	2/92	Итоги Второй Мировой войны	1	(3), с.211, (4), с.164	
		Практическое занятие №43 «Подвиг советского народа в годы ВОВ».	1		
<b>Тема 14 Послевоенный мир</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10
	2/94	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	(4), с.236	
		Практическое занятие №44 «Создание ООН и ее деятельность».	1		
	2/96	Ведущие капиталистические страны в конце 20-начале 21 в.	1	(4), с.258	
		Практическое занятие №45 «Послевоенное восстановление стран Западной Европы»	1		
	2/98	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	1	(4), с.288	
		Практическое занятие №46 «Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито».	1		
	2/100	Развитие стран Азии и Латинской Америки во второй половине 20-начале 21 века	1	(4), с.323	
		Практическое занятие №47 «Страна Азии и Латинской Америки во второй половине 20-начале 21 века» (таблица)	1		
	<b>Тема 15 Апогей и кризис советской системы в 1945-1990 годах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
2/102		СССР в послевоенные годы	1	(3), с.215	
		Практическое занятие №48 «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей».	1		
2/104		СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	1	(3), с.226	
		Практическое занятие №49 «XX съезд КПСС и его значение».	1		
2/106		СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	1	(3), с.236	
		Практическое занятие №50 «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».	1		
2/108		СССР в годы перестройки	1	(3), с.256	

		Практическое занятие №51 «Основные события в годы перестройки» (таблица)	1			
<b>Тема 16 Российская Федерация на рубеже 20-21 веков</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>			ОК 02
	2/110	Формирование российской государственности	1	(3), с.268		ОК 03
		Практическое занятие №52 «Экономические реформы 1990-х годов в России»	1			ОК 04 ОК 05
	2/112	Внешняя политика России на рубеже 20-21 вв.	1	(3), с.291		ОК 06
		Практическое занятие №53 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1			ОК 09
	2/114	Социально- экономическое развитие России на рубеже 20-21 вв.	1	(3), с. 295		
Практическое занятие №54 «Приоритетные национальные проекты и федеральные программы».		1				
<b>Контрольная работа №2</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>			ОК 01
	2/116		2			ОК 02
<b>Зачет</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>			ОК 01
	1/117		1			ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Всего</b>			<b>117</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);

- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- телевизор,

- ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История : Учебник в 2-х частях. – М.: Логос, 2010. – 319с.
2. Бусыгина И.М. Политическая география .Учебное пособие. – М.,Мысль, 2013.- 340с.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А.История России и мира в XX- начале XXI века. - М., ООО «ТИД Русское слово», 2011. -480 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. — Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. — Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. — Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание учебного предмета История направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 1 (Приложение).

### 4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного учебного предмета История на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Для организации и проведения оценочных процедур как готовые средства оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработанными инструментами оценки: учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется в ходе процедур *стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики*. В качестве форм оценки используются *устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка*.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учебного предмета История ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО*

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРБ)	Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Метапредметные результаты (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими историческими источниками информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация;</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX –</p>

		<p>сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<p>начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul>	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)</p>

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i></p>	<p>1. Владение комплексом знаний об</p>	<p>1. Владение системными знаниями об истории России</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>- сформированность нравственного сознания</p>	<p>истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p>	<p>и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>

	<p>предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)</p>