

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
Саяногорский политехнический техникум
(ГАПОУ РХ СПТ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РХ СПТ
_____ Н.Н. Каркавина
приказ № 81-О
от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в
начальных классах
Базовый уровень
УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

г. Саяногорск, 2023

Рабочая программа «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки утвержденного Приказом Мин просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742. ФГОС СПО от 22.09.2022 N 70193

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Разработчик:

преподаватель иностранного языка Филиппова Жанна Александровна

РАССМОТРЕНО

*на заседании предметно-цикловой
комиссии общественно-
гуманитарных дисциплин*

*Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.
Председатель ПЦК _____*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*_____ Свистунова Е.А.
«___» _____ 2023г.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» осваивается на 2-3 курсах, встраивается в структуру ОПОП и характеризуется как преемственностью содержания, так и непрерывностью процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Учебная дисциплина имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается на базовом уровне, в котором представлен курс «Иностранный язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 100 % учебного времени.

Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Иностранный язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам профессии, имеют преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, так как содержание текстов профессиональной направленности знакомо обучающимся и соответствует профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработано на основе ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграции и преемственности содержания по общеобразовательной дисциплине общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен овладеть навыками свободного владения устной речью в рамках, определенных профессиональной тематикой.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.1.Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	З 4.1.01	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
	У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	З 4.1.02	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
	У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	З 4.1.03	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
	У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	З 4.1.04	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
	У 4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;	З 4.1.05	современные технологии обучения иностранному языку
	У 4.1.06	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;		
	У 4.1.07	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;		
	У 4.1.08	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки		
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		контексте		приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

команде	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
теоретические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Иностранный язык для специальных целей	100
в том числе практические занятия	100
Промежуточная аттестация	8
Экзамен 5 семестр	6
(дифференцированный зачет) 6 семестр	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	Иностранный язык для специальных целей	100		
	Лекции	8		
Раздел 1.	Особенности преподавания английского языка в начальной школе	36	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
Тема 1.1 Иностранный язык как предмет обучения	Содержание 1.Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие темы «Why we have English in primary	14	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05

младших школьников	school», «How do children learn the first and the second language?», «What are the differences between age groups?», «How to cater for different learning styles?», «Personal intelligence profiles». Профессиональная лексика и терминология.			Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	2.Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	3.Письмо. Составление буклета;			

	сочинение-рассуждение.			
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий	14		
	1. Типологические психологические особенности овладения иностранным языком в начальной школе	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02; З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.01. Зо 01.01, Уо 02.03, Зо 02.03, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Зо 09.01

	2.Овладение языками — родным и иностранным	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, З 4.1.02, Уо 01.02, Зо 01.01, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Уо 04.01. Зо 04.02, Уо 09.02, Зо 09.03,
	3.Овладение языками — родным и иностранным	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, З 4.1.02, Уо 01.02, Зо 01.01, Уо 02.05, Уо 02.06, Зо 02.01, Зо 02.02, Уо 04.01. Зо 04.02, Уо 09.02, Зо 09.03,
	4.Лекция Возрастные и когнитивные особенности младших школьников	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.03, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.05, Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.03
	5.Возрастные и когнитивные особенности младших школьников	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.03, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.05, Уо 02.04, Зо 02.02, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.03
	6.Мультисенсорное восприятие иностранного языка	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, Уо 01.01. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.02, Зо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.03, Зо 09.05
	7.Теория множественного интеллекта	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.06, З 4.1.02, Уо 01.01. Зо 01.02, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Уо 04.01, Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
Тема 1.2	Содержание	22		

Эффективное управление учебным процессом	<p>1.Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие темы «Creating learning environment», «Positive classroom atmosphere», «Stating classroom rules», «Defining the aim of the activity», «How to encourage motivation and help pupils gain confidence», «Feeling of success», «Stating classroom rules», «Behaviour problems», «The relationship of parents», «Strategies to establish positive teacher-parent cooperation». Профессиональная лексика и терминология.</p>		<p>ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09</p>	<p>У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05</p>
	<p>2.Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на</p>			

	<p>знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p>			
	<p>3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.</p>			
	<p>4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p>			
	<p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных</p>			

источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
В том числе практических занятий	22		
1.Создание учебной среды	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
2.Способы расстановки парт в учебном классе	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
3. Лекция Особенности обучения английскому языку младших школьников	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо

			04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
4.Особенности обучения английскому языку младших школьников	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
5.Мотивационные аспекты в начальной школе	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
6.Организация успешной среды на уроке английского языка	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо

				09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
7.Правила поведения в классе	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09		У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
8.Формирование конструктивного поведения на уроках английского языка учащихся начальной школы	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09		У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
9.Потребности и ожидания родителей	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09		У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05

				09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
	10.Стратегии установления позитивного сотрудничества между учителем и родителями	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.04, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, 3о 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
	11.Стратегии установления позитивного сотрудничества между учителем и родителями	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05 Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.04, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, 3о 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
Раздел 2	Организационно-педагогическая деятельность учителя английского языка на уроке	36	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05 Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.04, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо

				04.02. Зo 04.01, Зo 04.02, Уo 09.01, Уo 09.02, Уo 09.03.Уo 09.04, Уo 09.05, Зo 09.01, Зo 09.02, Зo 09.03, Зo 09.04, Зo 09.05
Тема 2.1	Содержание	24		
Деятельность учителя на уроке	<p>1.Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие темы «Planning your lesson», «Main part of the lesson», «Ready-made lesson plans», «The advantages of using English for managing lessons», «Managing your lessons in English», «Time management», «Warm-up», «Mixed ability classes», «Setting and checking homework».</p> <p>Профессиональная лексика и терминология.</p>		ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уo 01.01. Уo 01.02, Уo 01.03, Уo 01.04, Уo 01.05, Уo 01.06. Уo 01.07, Уo 01.08, Уo 01.09. Зo 01.01, Зo 01.02, Зo 01.03, Зo 01.04, Зo 01.05, Зo 01.06, Уo 02.01, Уo 02.02, Уo 02.03, Уo 02.04, Уo 02.05, Уo 02.06, Уo 02.07, Уo 02.08, Зo 02.01, Зo 02.02, Зo 02.03, Зo 02.04, Уo 04.01, Уo 04.02. Зo 04.01, Зo 04.02, Уo 09.01, Уo 09.02, Уo 09.03.Уo 09.04, Уo 09.05, Зo 09.01, Зo 09.02, Зo 09.03, Зo 09.04, Зo 09.05
	<p>2.Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи),</p>			

	соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).			
	3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.			
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;			

выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
В том числе практических занятий	24		
1.Планирование урока	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, З 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
2.Структура урока английского языка в начальной школе	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, З 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
3.Структура урока английского языка в начальной школе	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, З 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
4.Готовые планы уроков в книге для	2	ПК 4.1. ОК 01.	У 4.1.01, У 4.1.02, З 4.1.01, Уо 01.02, Уо

учителя		ОК 02. ОК 04. ОК 09	01.05, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, 3о 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
5. Лекция Методические приёмы организации этапов урока	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, 3 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, 3о 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
6.Методические приёмы организации этапов урока	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, 3 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, 3о 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
7.Использование лингвистического компонента на уроках в начальной школе	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, 3 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, 3о 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05

8.Основные инструкции на уроке английского языка	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, З 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
9.Организация и управление временем урока	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, З 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
10.Разминка на уроке английского языка	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, З 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
11.Учащиеся с разным уровнем владения языком	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, З 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо

				09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
	12.Методика организации домашнего задания	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, 3 4.1.01, Уо 01.02, Уо 01.05, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, 3о 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
Тема 2.2	Содержание	12		
Контроль и оценка знаний в начальной школе	1.Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие темы «How to assess young children», «Self-and peer-assessment», «Speaking task assessment», «Self-evaluation form». Профессиональная лексика и терминология.		ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05 Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. 3о 01.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.04, 3о 01.05, 3о 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03, 3о 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, 3о 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05
	2.Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама,			

	<p>телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p>			
	<p>3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.</p>			
	<p>4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p>			
	<p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и</p>			

самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
В том числе практических занятий	12		
1. Как оценивать детей младшего возраста	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Зо 01.06, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
2. Самооценка и взаимооценка младших школьников как средство мотивации к учению	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Зо 01.06, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
3. Контроль языковых навыков и речевых умений	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Зо 01.06, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05

	4. Контроль языковых навыков и речевых умений	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Зо 01.06, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	5. Оценка выполнения речевого задания	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Зо 01.06, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	6. Нормы оценивания письменных заданий	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, З 4.1.01, З 4.1.02, Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Зо 01.06, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
Раздел 3	Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе	44	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо

				02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
Тема 3.1 Развитие навыков восприятия речи на слух, говорения, чтения, письма в начальной школе	Содержание	24		
	1.Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие темы «How do we develop listening skills?», «How to organize listening activities?», «How do young children read?», «How to organize reading activities?», «What’s shared reading in class?», «How do we develop writing?». Профессиональная лексика и терминология.		ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	2.Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама,			

<p>телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p>			
<p>3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.</p>			
<p>4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p>			
<p>5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и</p>			

самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
В том числе практических занятий	24		
1. Развитие навыков восприятия речи на слух	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.03, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.08, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.02, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
2. Развитие навыков восприятия речи на слух	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.03, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.08, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.02, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
3. Три этапа работы с аудированием	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.03, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.08, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.02, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05

4. Развитие речевых умений младших школьников	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.03, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.08, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.02, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
5. Развитие речевых умений младших школьников	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.03, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.08, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.02, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
6. Формирование речевых навыков: выбор оптимальной формы учебной работы для успешной практики в иноязычном общении	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.03, Уо 01.03, Уо 01.05, Уо 01.08, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.02, Уо 02.05, Зо 02.01, Зо 02.03, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
7. Формирование и развитие навыков чтения	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Зо 01.02, Зо 01.03, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03,
8. Формирование и развитие навыков	2	ПК 4.1. ОК 01.	У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З

	чтения		ОК 02. ОК 04. ОК 09	4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, 3о 01.02, 3о 01.03, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03,
	9.Этапы формирования умений в чтении на английском языке	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, 3о 01.02, 3о 01.03, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03,
	10.Формирование читательской грамотности	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.04, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05 Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, 3о 01.02, 3о 01.03, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03,
	11. Формирование навыков письма на начальном этапе обучения	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, 3 4.1.01, 3 4.1.02, Уо 01.02, Уо 01.03, 3о 01.02, Уо 02.03, 3о 02.02, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03,
	12.Формирование навыков письма на начальном этапе обучения	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, 3 4.1.01, 3 4.1.02, Уо 01.02, Уо 01.03, 3о 01.02, Уо 02.03, 3о 02.02, Уо 04.01, Уо 04.02. 3о 04.01, Уо 09.05, 3о 09.01, 3о 09.02, 3о 09.03,
Тема 3.2	Содержание	12/108		
Обучение лексике и грамматике	1.Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие темы «What language do children need to		ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; 3 4.1.01, 3 4.1.02, 3 4.1.03, 3 4.1.04, 3 4.1.05

	<p>learn?», «How to introduce new language», «How to practice new language», «How to help children "notice" a grammar pattern», «Techniques for forming grammatical structures». Профессиональная лексика и терминология.</p>			<p>Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.04, Зо 01.05, Зо 01.06, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 02.07, Уо 02.08, Зо 02.01, Зо 02.02, Зо 02.03, Зо 02.04, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Зо 04.02, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03. Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05</p>
	<p>2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).</p>			
	<p>3. Письмо. Составление буклета;</p>			

	сочинение-рассуждение.			
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.			
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.			
	В том числе практических занятий	12		
	1. Формирование лексических понятий у младших школьников	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, Уо 01.03, Зо

				01.05, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.05, Зо 09.03
	2.Методы и приемы введения новой лексики на уроках английского языка	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, Уо 01.03, Зо 01.05, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.05, Зо 09.03
	3. Лекция Формирование лексического навыка на начальном этапе обучения английскому языку	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, Уо 01.03, Зо 01.05, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.05, Зо 09.03
	4. Формирование лексического навыка на начальном этапе обучения английскому языку	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, Уо 01.03, Зо 01.05, Уо 02.02, Зо 02.02, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.05, Зо 09.03
	5. Формирование грамматической компетенции на уроках английского языка в начальной школе	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, Уо 01.03, Зо 01.06, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01
	6. Формирование грамматического строя речи английского языка у младших школьников	2	ПК 4.1. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09	У 4.1.01, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, Уо 01.03, Зо 01.06, Уо 04.01, Уо 04.02. Зо 04.01, Уо 09.01, Уо 09.02, Уо 09.03.Уо 09.04, Уо 09.05, Зо 09.01
Промежуточная аттестация	Экзамен 5 семестр	8		У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.1.04, У 4.1.05, У 4.1.06, У 4.1.07, У 4.1.08; З 4.1.01, З 4.1.02, З 4.1.03, З 4.1.04, З 4.1.05 Уо 01.01. Уо 01.02, Уо 01.03, Уо 01.04, Уо 01.05, Уо 01.06. Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 01.09. Зо 01.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо

				01.04, 3o 01.05, 3o 01.06, Yo 02.01, Yo 02.02, Yo 02.03, Yo 02.04, Yo 02.05, Yo 02.06, Yo 02.07, Yo 02.08, 3o 02.01, 3o 02.02, 3o 02.03, 3o 02.04, Yo 04.01, Yo 04.02. 3o 04.01,3o 04.02, Yo 09.01, Yo 09.02, Yo 09.03.Yo 09.04, Yo 09.05, 3o 09.01, 3o 09.02, 3o 09.03, 3o 09.04, 3o 09.05
	Bcero:	116		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в ГАПОУ РХ СПТ осуществляется в кабинете «Иностранного языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Костюк О., Бондаренко Е., Дружинина М., Лагуточкина И., Мельникова И. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. — Обнинск Издательство ЗАО «Титул», 2019 с изменениями —144 с.: ил. ISBN 978-5-86866-943-9 — Текст: электронный
2. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.
3. Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-

		исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном

	документации профессиональной области	языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
--	---------------------------------------	--

МТИЪ