

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»  
(ГАПОУ РХ СПТ)

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ РХ СПТ  
Н.Н. Каркавина  
Приказ 243-0 от 01.09.20г

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.11 Психолого-педагогические основы адресной работы с  
различными категориями учащихся**

**По специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины **Психолого-педагогические основы адресной работы с различными категориями учащихся** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

**Разработчики:** Мельник Р.А., психолог ГАПОУ РХ СПТ

Рассмотрено

На заседании предметно-цикловой  
комиссии педагогических наук и  
образования

Протокол № 1 от 30 августа 2020г

Председатель ПЦК Сторож С.В.

Согласовано

Заместитель директора по УР

Шуляк Л.Ф.

01.09.2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психолого-педагогические основы адресной работы с различными категориями учащихся**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в профессиональной подготовке и повышении квалификации работников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при наличии среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь коррекционной педагогики как составной части педагогики и её проблемное поле;
- причины нарушений развития детей, классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и построения образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах и классах компенсирующего обучения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом (эмоциональном), психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);
- формы, методы и средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общепрофессиональных дисциплин**

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 21 часа.

### **1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является овладение обучающимися профессиональными компетенциями: , 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Виды учебной работы и объем учебных часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>21</i>
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Взаимосвязь коррекционной педагогики как составной части педагогики и её проблемное поле.**

**Тема 1.1.**Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.

**Раздел 2. Причины нарушений развития детей, классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 2.1.** Причины нарушений развития детей

**Тема 2.2.**Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

**Раздел 3. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом (эмоциональном), психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).**

**Тема 3.1.** Понятие нормы и отклонения

**Тема 3.2.** Нарушения в (эмоциональном), психическом развитии (человека) ребенка

**Тема 3.3.** Нарушения в интеллектуальном развитии (человека) ребенка

**Тема 3.4.** Нарушения в речевом развитии (человека) ребенка

**Тема 3.5.** Нарушения в сенсорном развитии (человека) ребенка

**Раздел 4. Методы, средства и формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 4.1.** Методы, средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 4.2.** Формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b> Взаимосвязь коррекционной педагогики как составной части педагогики и её проблемное поле.		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1. <b>Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков.</b> Коррекционная педагогика как наука, объект, предмет, задачи и проблемное поле. Структура науки. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных понятий (инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация, интеграция, дефект развития, онтогенез и др.)	1	
<b>Раздел 2.</b> Причины нарушений развития детей, классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.		<b>7</b>	<b>3</b>

<b>Тема 2.1. Причины нарушений развития детей</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. <b>Причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений.</b> Актуальные проблемы диагностирования, выявление отклонений в развитии детей. Принципы инклюзивного образования.		
	2. <b>Диагностика и выявление различных категорий детей.</b> Анализ принципов диагностирования и комплектования специальных организаций. Дифференцированный и индивидуальный подход.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ принципов диагностирования и комплектования специальных организаций.. Дифференцированный и индивидуальный подход. Составление квалификационной характеристики учителя специальной (коррекционной) школы.	2	
<b>Тема 2.2.Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. <b>Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.</b> Характеристика различных видов дизонтогенеза В.В. Лебединского. Составление классификации категорий детей с особыми образовательными потребностями.		
	2. <b>Нормативно - правовые документы.</b> Нормативно - правовые документы о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификации причин дизонтогенеза: эндогенные и экзогенные. Понятие педагогически запущенные дети.	2	
<b>Раздел 3. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом (эмоциональном), психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека</b>		<b>30</b>	

(ребенка).				
<b>Тема 3.1. Понятие нормы и отклонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	<b>Психологический аспект проблемы норма-аномалия.</b> Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Проблема " норма" - " аномалия" как междисциплинарная проблема: понятия, критерии. <b>Кризисы развития детей.</b> Кризисы развития детей младшего школьного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка критериев явления «норма- аномалия». Анализ статистических данных, оформление их в диаграмму.		1	
<b>Тема 3.2. Нарушения в (эмоциональном), психическом развитии (человека) ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	<b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</b> Основные виды психической депривации. Отклонения в психосоматическом развитии ребенка. Факторы школьной дезадаптации.		
	2. 3.	<b>Дети с задержкой психического развития.</b> Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Особенности организации коррекционной работы с обучающимися в классах компенсирующего обучения.		2
	<b>Организация работы с родителями.</b> Помощь семье, особенности работы учителя, с детьми с аффективным поведением.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)</b> Изучение классификации нарушений психического развития. Подготовка докладов, презентаций по теме: «Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных состояний», «Оказание помощи детям с задержкой психического развития».		4		
<b>Тема 3.3. Нарушения в интеллектуальном развитии (человека) ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1.	<b>Характеристика нарушений при умственной отсталости.</b> Понятие умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Степени выраженности умственной отсталости. Методы диагностирования.		

	2.	<b>Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью.</b> Отграничение интеллектуального недоразвития от схожих состояний.		
	3.	<b>Основные направления работы учителя.</b> Основные направления коррекционно– педагогического процесса, осуществляемого в образовательной организации с детьми с нарушениями интеллекта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (на выбор) Подготовка докладов, презентаций по теме: «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях специальной (коррекционной) школы»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».		3	
<b>Тема 3.4. Нарушения в речевом развитии (человека) ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1.	<b>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.</b> Научно-методические аспекты логопедии. Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений.		
	2.	<b>Нарушение письменной речи.</b> Основные виды нарушений письма (дисграфия).		
	3.	<b>Преодоление дисграфии.</b> Профилактика нарушений письма.		
	4.	<b>Нарушение устной речи.</b> Основные виды нарушений устной речи (дислексия). Профилактика нарушений письма.		
	5.	<b>Преодоление дислексии.</b> Профилактика нарушений чтения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации, информационного буклета для родителей по развитию подвижности артикуляционного аппарата или по выявлению нарушений письма и чтения. Подготовка презентации, сообщения на тему «Система логопедической помощи в России».			
<b>Тема 3.5. Нарушения в сенсорном развитии (человека) ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	<b>Характеристика детей с нарушением слуха, зрения.</b> Этиология. Задачи и принципы обучения детей с нарушениями развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Методы и средства		

	2.	обучения детей с недостатками слуха и зрения. <b>Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха и зрения</b> Изменения личности у детей с нарушениями зрения и слуха. Основные направлений помощи учителя.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (на выбор) Проектирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения по ознакомлению с цветом. Составление характеристики методов обследования слуха.	2	
<b>Раздел 4. Методы, средства и формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Методы, средства обучения и воспитания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	<b>Зависимость выбора методов обучения от дидактической, воспитательной и коррекционно-развивающей цели, состава класса, особенности учебного материала.</b> Средства обеспечения коррекционно - образовательного процесса в системе специального образования. Основные направления и своеобразие применения проблемного обучения во вспомогательной школе.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификации методов и средств обучения.	1	
<b>Тема 4.2. Формы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.	<b>Формы организации учебного процесса.</b> Требования к уроку во вспомогательной школе. Целеполагание. Познавательный аспект целей. Коррекционно-развивающий аспект целей. Воспитывающий аспект целей.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка выступлений по темам</b> (на выбор)  Организация учебной деятельности умственно отсталых школьников по выполнению домашних заданий. Работа учителя вспомогательной школы по организации самоподготовки умственно отсталых школьников. Обучение учащихся обобщенным приемам самостоятельного	3	
<b>Всего:</b>			<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, закон РФ «Об образовании»;
- таблицы по темам дисциплины «Психолого-педагогические основы адресной работы с различными категориями учащихся».

Технические средства обучения:

компьютер/ноутбук,  
мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. – СПб.: Питер, 2009.
2. Вульф Б.З. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2008.
3. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2009.

Дополнительные источники:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2001.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. – М., 2000.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> -определять педагогические возможности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	Наблюдение за деятельностью студентов. Оценка выполнения практической работы.
-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование.
<b>Освоенные знания:</b> - взаимосвязь коррекционной педагогики как составной части педагогики и её проблемное поле; -причины нарушений развития детей, -классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -особенности организации и построения образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах и классах компенсирующего обучения; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом (эмоциональном), психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); -формы, методы и средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Письменные проверочные работы. Устные опросы Оценка решения педагогических ситуаций. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет. Анализ выполнения практических и самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование.